**Program wychowawczo -profilaktyczny**

Szkoła Podstawowa   
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego   
w Jarczowie

Rok szkolny 2024/2025

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
  i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej   
  i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii) Dz. U. z 2018r., poz.214).
* **Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/25**.
* Statut Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Jarczowie.
* Regulaminy i procedury funkcjonowania Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Jarczowie.

Ponadto wykorzystano:

* Wykaz programów edukacyjnych i działań akcyjnych rekomendowanych przez Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Tomaszowie Lubelskim na rok szkolny 2024/2025.
* Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

**Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Jarczowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć  
z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem  
i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę   
w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły - udział organizacji   
i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Jarczowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.  
Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia   
  i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
* podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego   
  a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień bahawioralnych),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

**III. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej.**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,

-wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,

- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców,

- wnikliwej analizy wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,

- spostrzeżeń i uwag wychowawców na temat poszczególnych klas,

- analizy dokumentacji szkolnej,

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag, zarówno pozytywnych jak i negatywnych, wpisanych do dziennika elektronicznego,

- sprawozdań opracowanych przez wychowawcę,

- analizy efektów kształcenia i pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Analiza ankiet pozwoliła na wyłonienie zagadnień koniecznych do dalszego ich realizowania w roku szkolnym 2024/25, bądź ukazała nowe, które należy wprowadzić do planów wychowawczych klas i Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły.

**Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia** - cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami,

- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna, brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm),

- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),

- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),

- przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej),

- brak umiejętności organizowania i wykorzystania wolnego czasu, nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,

- brak wiedzy na temat skutków stosowania substancji i środków psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu,

- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocy.

**Czynniki chroniące** – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące**:**

- silna więź emocjonalna z rodzicami,

- zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,

- rozwijanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,

- szacunek do norm, wartości i autorytetów,

- wrażliwość społeczna,

- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,

- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,

- pełnienie ról aprobowanych społecznie,

- pozytywny klimat szkoły,

- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,

- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,

- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,

- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.

Mocne strony szkoły:

1. Uczniowie i pracownicy szkoły czują się w szkole bezpiecznie. Szkoła jasno formułuje obowiązujące w niej normy, a nauczyciele i pracownicy szkoły dokładają wszelkich starań, aby wpoić uczniom obowiązujące zasady życia społecznego.
2. Uczniowie rozumieją i potrafią określić normy społeczne, właściwe zachowania, znają konsekwencje nieprzestrzegania ustalonych zasad oraz wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Informacje te uzyskują na zajęciach z wychowawcą, podczas rozmów indywidualnych i na zajęciach lekcyjnych.
3. Uczniowie wiedzą, jakie dokumenty wewnątrzszkolne regulują zasady zachowania   
   i bezpieczeństwa obowiązujące w szkole.
4. W szkole nie dochodzi do rażącego naruszania norm. Jednocześnie sami uczniowie dostrzegają potrzebę podniesienia stopnia kultury osobistej swoich kolegów   
   i koleżanek szczególnie w czasie przerw na korytarzach szkolnych.
5. W szkole diagnozuje się zachowanie uczniów i wykorzystuje się wyniki tej diagnozy do dalszej pracy dydaktyczno – wychowawczej np. poprzez rozmowy z uczniami, wybór tematów w ramach godzin wychowawczych, zmianę zapisów Statutu Szkoły, indywidualną pracę z uczniem, rozwiązywanie problemów w klasie, systematyczne ocenianie zachowania i współpracę z rodzicami.
6. Podejmowane są różnego rodzaju działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Zdrowe i bezpieczne funkcjonowanie uczniów w szkole zapewniają m.in.: dyżury nauczycieli, monitoring, prelekcje na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu podczas ferii   
   i wakacji.
7. Pozytywne, pożądane zachowania uczniów są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli np. poprzez: wpisy w zeszycie uwag, udzielanie pochwały wychowawcy lub pochwały dyrektora szkoły, promowanie właściwych zachowań na gazetkach szkolnych i apelach.
8. Nauczyciele realizują zagadnienia bezpieczeństwa w różnych formach. Najczęstszą są zajęcia lekcyjne, pogadanki, współpraca z instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem np. policja i straż pożarna.

Wnioski do pracy z przeprowadzonych wcześniej ankiet i obserwacji, które pozostają nadal aktualne:

1. Upewnić się, czy uczniowie dobrze rozróżniają swoje prawa od obowiązków oraz rozumieją jakie są ich prawa, a co należy do ich obowiązków.
2. Bardziej zaangażować uczniów we współtworzenie z nauczycielami regulaminów   
   i zasad zachowania oraz zachęcać ich, aby stali się pomysłodawcami spotkań   
   z osobami, które są dla nich autorytetem.
3. Zebrać pomysły SU na działania służące zdyscyplinowaniu uczniów podczas zajęć lekcyjnych.
4. Należy zintensyfikować działania ukierunkowane na: ćwiczenia umiejętności pracy   
   w grupie, kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne postępowanie, wpajanie zasad poszanowania własnej godności i własności oraz przestrzegania przepisów BHP. Podczas zajęć z wychowawcą częściej wykorzystywać gry i zabawy integrujące zespół klasowy oraz inne innowacje pedagogiczne.
5. Nadal przeprowadzać rozmowy z uczniami na temat kulturalnego zachowania wobec innych, wskazać sposoby radzenia sobie z agresją, podkreślać, iż przemoc słowna jest tak samo karana jak przemoc fizyczna i przypominać o konsekwencjach takiego postępowania, informować o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie.
6. Zwrócić uwagę na to czy podejmowane działania zachęcające rodziców do współpracy są efektywne.
7. Podczas zebrań należy przypomnieć rodzicom, że głównym źródłem informacji   
   o normach społecznych obowiązujących w szkole powinno być środowisko rodzinne ucznia.

**IV. Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

**Założenia ogólne**

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań   
z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy   
   i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków   
   i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału   
   w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej   
   i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli   
i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków   
   w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli   
   i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie   
w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli   
i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych   
   i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
   i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
   i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych   
   z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów   
   o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz   
   o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,   
   w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności   
   i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny,   
   o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**Cel główny i cele szczegółowe programu:**

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zapoznanie z Prawami Dziecka, wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. Zaznajamianie   
z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznychi wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego   
i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej: szkole i klasie,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na wspomaganiu ucznia w radzeniu sobie   
z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi a także ograniczeniu i likwidowaniu czynników ryzykownych.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* uświadomienie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia   
  w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**V. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej   
  i religijnej,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań   
  w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców   
  z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej   
  i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go   
  w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli   
  w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością a także depresją,
* uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością i depresją,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach   
  w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
* świadczą pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych   
  w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, dążą do integracji zespołu klasowego, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy   
  i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
* koordynują pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie.

1. **Pedagog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych,
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci   
  i młodzieży,
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
* wspiera nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym   
  z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich   
  w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność   
  i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Rodzice:**

* mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi   
  i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
* znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo – profilaktycznego proponowanego przez szkołę,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci,
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

1. **Samorząd Uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami   
  i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. Harmonogram działań wychowawczo profilaktycznych.**

(Załącznik)

**VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym:**

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
* porządkowanie grobów żołnierskich,
* ślubowanie klas pierwszych,
* Dzień Chłopaka,
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* dyskoteka andrzejkowa,
* Święto Patrona Szkoły,
* mikołajki klasowe,
* klasowe spotkanie opłatkowe,
* jasełka,
* Dzień Babci i Dziadka,
* poczta walentynkowa,
* Dzień Nauki Polskiej
* Dzień Kobiet,
* pierwszy dzień wiosny,
* Dzień Ziemi,
* Konstytucja 3 Maja,
* Dzień Matki,
* Dzień Kultury Europejskiej,
* Dzień Dziecka,
* Dzień Sportu,
* zakończenie roku szkolnego.

**VII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- analizę dokumentacji,

- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- rozmowy z rodzicami,

- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego został uchwalony 12 września 2024r. przez Radę Rodziców   
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.**

**Program wchodzi w życie z dniem 12.09.2024r.**

**Program został podpisany przez Dyrektora szkoły mgr Jolantę Zawiślak**

**Radę Rodziców Samorząd Uczniowski**

**CEREMONIAŁ SZKOLNY**

**I TRADYCJA SZKOLNA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO   
W JARCZOWIE**

Ceremoniał szkolny Publicznego Gimnazjum im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Jarczowie jest opisem uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego. Należą do nich ślubowania, obchody świat państwowych oraz uroczystości środowiskowe. Stanowi integralną część z tradycjami szkoły oraz przyjętym harmonogramem uroczystości szkolnych. Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Nawiązuje on do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli.

1. Sztandar jest dla społeczności szkolnej symbolem naszej Ojczyzny – Polski oraz symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości   
   z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania, a przechowywanie, transport   
   i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania.
2. Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie. W tej samej gablocie znajdują się insygnia pocztu sztandarowego.
3. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska   
   w szkole. Poczet sztandarowy i jego skład rezerwowy wytypowany zostaje z uczniów wyróżniających się w nauce, a także o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu   
   w następującym składzie: chorąży i dwie osoby asysty.
4. Kandydatury składu są przedstawione przez wychowawców klas na czerwcowej radzie pedagogicznej i przez nią zatwierdzone. Jednocześnie wychowawca klasy niższego rocznika przedstawia kandydatury do pocztu zastępczego, którego skład jest również zatwierdzany na czerwcowej radzie pedagogicznej.
5. Kadencja pocztu trwa jeden rok – począwszy od dnia uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego.
6. Uroczyste przekazanie sztandaru odbywa się podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.
7. Chorąży i asysta musza być ubrani odświętnie:

Uczeń (chorąży) – biała koszula i ciemne spodnie.

Uczennice (asysta) – białe bluzki i ciemne spódnice.

8. Insygnia pocztu sztandarowego:

- biało-czerwone szarfy przewieszone przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,

- białe rękawiczki

- peleryny

- czapki-maciejówki

9. Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły:

a) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,

b) ślubowanie klas pierwszych,

c) Narodowe Święto Niepodległości,  
d) Dzień Patrona,  
e) Święto Konstytucji 3 Maja,  
f) uroczyste zakończenie roku szkolnego

10.Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych i innych.

11.Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania sztandaru na ramieniu. Jednak przy wchodzeniu na salę lub plac uroczystości, zawsze należy go pochylić do przodu.

12. W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend. W czasie wprowadzania sztandaru wszyscy wstają. Poczet przechodzi przez kościół trzymając sztandar pod kątem 45 stopni do przodu i staje po lewej lub po prawej stronie, bokiem do ołtarza i do zgromadzonych ludzi, podnosząc sztandar do pionu. W trakcie Mszy Świętej lub innej uroczystości członkowie pocztu sztandarowego nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów, stojąc cały czas w pozycji „Baczność” lub „Spocznij”.

Pochylenie sztandaru pod kątem 45 stopni do przodu w pozycji „Baczność” następuje   
w następujących sytuacjach:

- podczas każdego podniesienia Hostii: w czasie Przemienienia, przed Komunią świętą oraz   
w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy Wystawieniu Najświętszego Sakramentu,

- podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci,

- podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje; na każde polecenie opuszczenia sztandaru wydane przez księdza lub inną przemawiającą osobę.

13. W czasie uroczystości szkolnych sztandar jest wprowadzany na komendę „Całość baczność. Poczet sztandarowy, Sztandar wprowadzić” i wyprowadzany na komendę „Całość baczność. Poczet sztandarowy, Sztandar wyprowadzić”. W czasie wprowadzania sztandaru wszyscy wstają i stoją na baczność. Poczet przechodzi przez salę trzymając sztandar na prawym ramieniu i staje w wyznaczonym miejscu, podnosząc sztandar do pionu. W trakcie uroczystości członkowie pocztu sztandarowego, stoją cały czas w pozycji „Baczność” lub „Spocznij”.

14. Chwyty sztandaru i postawy.

W trakcie przebiegu uroczystości z udziałem pocztu sztandarowego ustala się następujące postawy i chwyty:

|  |  |
| --- | --- |
| Postawy | Opis chwytu |
| „zasadnicza” | Sztandar oparty na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręka powyżej pasa, łokieć prawej ręki lekko przyciągnięty do ciała. Lewa ręka opuszczona wzdłuż ciała. |
| „spocznij” | Sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie „zasadniczej”. Chorąży i asysta w postawie „spocznij”. |
| „na ramie” | Chorąży kładzie drzewce prawą ręką (pomaga lewą) na prawe ramię  i trzyma je pod kątem 45 stopni. Płat sztandaru musi być oddalony od barku przynajmniej na szerokość dłoni. |
| „prezentuj” | Z postawy „zasadniczej” chorąży podnosi prawą ręką sztandar do położenia pionowego przy prawym ramieniu (dłoń prawej reki na  wysokość barku), następnie lewą ręką chwyta drzewce sztandaru tuż pod prawą, po czym opuszcza prawą rękę obejmując nią dolną część drzewca. |
| Salutowanie w  miejscu | Wykonuje się z postawy „prezentuj”; chorąży robi zwrot w prawo skos  z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar w przód do 45 stopni. Po zakończeniu np. hymnu przechodzi do postawy „prezentuj” i „spocznij”. |
| Salutowanie w  marszu | Z położenia „na ramię” w taki sam sposób jak przy salutowaniu  w miejscu. Komendy „na prawo patrz” – pochyla sztandar; „baczność” – bierze sztandar na ramię. |

**V. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2024/25**

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów – obszary: I, II, V.
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców- obszary: III, IV. (Artykuł 26 ustawy Prawo oświatowe)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR I : Relacje – kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.** | | | | |
| **Zadania:** | **Formy i sposób realizacji** | **Przewidywane efekty**  **Uczeń:** | **Odpowiedzialni** | **Uwagi** |
| I. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.  II. Rozwijanie postaw samorządności. Integracja społeczności szkolnej.  III. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.  IV. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. Rozwiązywanie konfliktów i sporów.  V. Rozwój psychospołeczny uczniów.  V.A. Wspieranie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego uczniów. Rozwijanie pasji i zainteresowań.  V.B. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.  VI. Rozwijanie kompetencji niezbędnych do samorealizacji i rozwoju osobistego.  (Kompetencje kluczowe).  VII. Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji szkolnej i zawodowej. | 1. Nawiązywanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z rówieśnikami.  2. Uczenie sposobów porozumiewania się w grupie rówieśniczej.  1. Integracja uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym. Opracowanie i wdrożenie programu adaptacyjnego w klasie I i IV.  2. Organizowanie uroczystości klasowych  i szkolnych z inicjatywy uczniów.  3. Wybory do Samorządu Klasowego i Szkolnego - przydział zadań i pełnionych funkcji.  4. Uczenie zasad demokracji.  1. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.  2. Zwracanie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych oraz eliminowanie wulgaryzmów.  1. Zapoznanie i przypomnienie podstawowych praw  i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności ze szczególnym uwzględnieniem jego dobra.  2. Opracowanie obowiązujących w klasie norm  i reguł zachowania – kontrakty klasowe.  3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.  4. Wdrażanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.  5. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.  6. Współpraca z Rzecznikiem Praw Ucznia.  7.Zapoznanie z Prawami Dziecka wynikającymi  z Konwencji o Prawach Dziecka.  8. Podejmowanie działań przez pedagoga specjalnego wynikających z potrzeb uczniów i szkoły.  1.Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia poprzez przeprowadzenie ankiet skierowanych do uczniów i ich rodziców - ,,Oferta edukacyjna szkoły”.  2. Analizowanie sytuacji dydaktyczno- wychowawczej w poszczególnych klasach w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom.  3. Umożliwienie uczniom o specyficznych trudnościach edukacyjnych pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami.  4. Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych mających wpływ na kształtowanie trudnej osobowości ucznia.  5. Zwiększenie skuteczności uczenia się poprzez poznawanie technik i metod ułatwiających przyswajanie wiedzy. Wdrażanie innowacji pedagogicznych na różnych zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz podczas podejmowania różnorodnych inicjatyw i przedsięwzięć szkolnych.  6. Podnoszenie motywacji do zdobywania wiedzy.  7. Sprawowanie szczególnej opieki nad uczniami wymagającymi pomocy dydaktycznej i wychowawczej.  8. Wspieranie kondycji psychicznej uczniów poprzez realizację programu profilaktycznego: „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”  9. Prowadzenie zajęć logopedycznych, wyrównawczych, zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, wspomagających, polonistycznych oraz matematycznych zgodnie z potrzebami uczniów.  10. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.  11. Odkrywanie uzdolnień i talentów uczniów - umożliwianie uczniom własnego rozwoju poprzez działalność w kołach zainteresowań i organizacjach szkolnych.  12. Organizowanie i przeprowadzanie konkursów przedmiotowych.  13. Promocja osiągnięć uczniowskich na stronie internetowej szkoły i gazetce ściennej „Najlepsi uczniowie”.  14. Rozwijanie samodzielności, kreatywności przedsiębiorczości, innowacyjności i kompetencji cyfrowych uczniów - organizacja Międzynarodowego Dnia Kropki – święta kreatywności, odwagi i zabawy.  15. Realizacja projektu „Sztuka emocji” w klasie III oraz projektu „Gramy zmysłami”.    16. Prowadzenie zajęć indywidualnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w wymiarze 7 godzin tygodniowo.  1. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. Szkolne obchody Światowego Dnia Zespołu Downa oraz Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.  2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich w poszanowaniu odrębności kulturowej i wyznaniowej.  3. Udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych oraz wynikających z potrzeb środowiska lokalnego świąteczna paczka ,,Razem na Święta” – pomoc rzeczowa dla najuboższych rodzin z naszej szkoły.  4. Propagowanie idei wolontariatu – zachęcanie uczniów do udziału w szkolnym kole PCK. Obchody Tygodnia PCK, przekazanie informacji na temat działalności Polskiego Czerwonego Krzyża.  5. Zwrócenie uwagi na panujący w świecie problem głodu i ubóstwa, podejmowanie działań związanych z obchodami ,,Światowego Dnia Żywności i Walki z Głodem”.  1.Organizacja procesu dydaktycznego.  2. Przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych o charakterze kulturalnym i patriotycznym.  3.Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum, wycieczek tematycznych.  4. Współpraca z podmiotami funkcjonującymi  w środowisku: straż pożarna, dom kultury, ośrodek zdrowia.  5. Korzystanie z technologii TIK.  6. Udział w zajęciach z robotyki i programowania. Projektowanie, budowanie i programowanie klocków Lego. Programowanie robotów edukacyjnych Wonder Dash. Udział w Europejskim Tygodniu Kodowania.  7. Doskonalenie umiejętności matematycznych  w ramach zajęć Kreatywni matematycy.  8. Rozwijanie kompetencji uczniów i nauczycieli  w ramach programu Laboratoria Przyszłości.  9**.** Doskonalenie umiejętności polonistycznych poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach Kreatywni poloniści.  10. Przynależność uczniów klas IV-VI do Próbnej Drużyny Harcerskiej ,,Orły” oraz uczniów klas I-III do 1 Gromady Zuchowej ,,Złote Orły”.  1.Ukazywanie znaczenia więzi rodzinnych poprzez podejmowanie przedsięwzięć międzypokoleniowych.  2. Przygotowanie młodzieży do ról rodzicielskich.  3.Pogłębianie wiedzy uczniów na temat interesujących ich zawodów – organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych profesji mające na celu przygotowanie uczniów do trafnego wyboru zawodu w przyszłości.  4. Aktywny udział uczniów klas IV-VIII w zajęciach wychowanie do życia w rodzinie.  5.Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i absolwentami.  6.Udział uczniów klas VII i VIII w zajęciach doradztwa zawodowego. | -utrzymuje pozytywne relacje z rówieśnikami;  -stale pracuje nad integracją społeczności szkolnej;  - aktywnie włącza się w organizację uroczystości klasowych i szkolnych;  -potrafi umotywować kandydaturę koleżanki/kolegi na przewodniczącego klasy;  -rozumie, że odpowiada za wytyczone mu zadania;  -zna pojęcie demokracji;  -używa zwrotów grzecznościowych;  -nie stosuje wulgaryzmów;  -zna, stosuje normy i reguły zachowania;  -przestrzega zapisów zawartych w kontrakcie klasowym;  -zna kryteria ocen z zachowania;  -szanuje sprzęt szkolny i cudzą własność;  -zna kompetencje Rzecznika Praw Ucznia;  **-**zna prawa dziecka;  -wie, gdzie zwrócić się o pomoc w razie potrzeby;  -rozumie potrzebę uczenia się;  -potrafi współpracować z kolegami o specyficznych potrzebach edukacyjnych;  - wzmacnia poczucie własnej wartości poprzez podejmowanie zadań na miarę swoich możliwości;  - otrzymuje wsparcie w przezwyciężaniu trudności osobistych, radzi sobie z trudnymi emocjami;  - zna metody redukcji stresu i napięć emocjonalnych potrafi je zastosować;  - zdobywa wiedzę i umiejętności różnymi innowacyjnymi metodami, formami i technikami;  - korzysta z technik pamięciowych, rozwija kreatywne myślenie, koncentrację i uważność;  - uczeń nazywa i rozpoznaje swoje emocje i potrafi sobie z nimi radzić w sposób konstruktywny;  -przejawia postawy lojalności, współpracy i wzajemnej pomocy wśród dzieci i młodzieży;  - ma ukształtowane metody i zna sposoby przezwyciężania lęków i barier;  - uczestniczy w zajęciach specjalistycznych i pozalekcyjnych;  - jest zmotywowany do nauki;  - zna swoje uzdolnienia i potrafi je wykorzystać w praktyce;  - odnosi sukcesy na szczeblu szkoły, gminy, powiatu, województwa;  - promuje szkołę w środowisku lokalnym;  - przejawia samodzielność i kreatywność w działaniu;  -jest otwarty na nowe innowacyjne pomysły;  **-**odkrywa swoje talenty, poznaje swoje mocne strony i je prezentuje.  - potrafi wyrażać swoje emocje za pomocą sztuki;  - zdobywa wiedzę na temat integracji sensorycznej;  - przejawia kreatywne podejście do tematyki rozwijania zmysłów.  -uczeń uczestniczy w zajęciach indywidualnych, podczas których pracuje metodami dostosowanymi do jego potrzeb, możliwości i umiejętności.  - przejawia życzliwość, empatię, odwagę i tolerancję w kontaktach z innymi;  -ma świadomość tego, że żyje w społeczeństwie, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka i wspólnoty w której funkcjonuje;  -czynnie włącza się w organizację akcji charytatywnych;  -wie, na czym polega działalność PCK;  -ma świadomość, że problem głodu i niedożywiania ludzi a w szczególności dzieci nadal istnieje a jego przezwyciężenie to jedno z wyzwań współczesnego świata;  -rozwija umiejętności poprzez aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia;  -uczestniczy w sposób skuteczny i satysfakcjonujący w dorosłym życiu osobistym, społecznym i lokalnym;  -potrafi posługiwać się nowoczesnymi technologiami.  - doskonali umiejętność programowania i kodowania;  - wykorzystuje wiedzę matematyczną w praktycznych działaniach w życiu codziennym;  - uczy się poprzez eksperymentowanie i zdobywanie praktycznych umiejętności; - wykorzystuje wiedzę i umiejętności polonistyczne do podejmowania różnorodnych działań;  -zna podstawową misję płynącą z działalności Związku Harcerstwa Polskiego;  -wszechstronnie się rozwija, kształtuje swój charakter oraz pokonuje stawiane wyzwania.  -ma ukształtowany obraz pozytywnego modelu rodziny;  -potrafi się przystosować do aktualnie istniejącego rynku pracy;  -jest aktywnym obywatelem;  -wie, na czym polega praca ludzi różnych zawodów;  - bierze aktywny udział w zajęciach wychowanie do życia w rodzinie;  -ma świadomość tego, że wybór zawodu powinien być uzależniony od zainteresowań i możliwości. | wychowawcy klas,  nauczyciele poszczególnych przedmiotów,  opiekunowie Samorządu Uczniowskiego,  nauczyciel historii,  opiekunowie org. szkolnych,  pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  opiekunowie kół zainteresowań,  Rzecznik Praw Ucznia,  opiekunowie świetlicy,  nauczyciel WdŻwR,  nauczyciel doradztwa zawodowego,  nauczyciele wspomagający, logopeda. |  |
| **OBSZAR II :** **Kultura – Umiejętne korzystanie z dóbr kultury i zdobyczy cywilizacyjnych.** | | | | |
| I. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze.  II. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.  III. Zapoznanie z wybranymi dziełami literatury, architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.  Podejmowanie działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.  IV. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.  V. Promowanie wśród uczniów umiejętności korzystania  z nowoczesnych mediów.  Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu ,,Laboratoria Przyszłości”.  VI. Kształtowanie umiejętności wykorzystania w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych, kształcenie na odległość.  VII. Wspieranie poprawnego metodycznie wykorzystania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji (AI). | 1.Ukazanie roli teatru i kina jako źródła przeżyć estetycznych i intelektualnych.  2. Rozwijanie zdolności wokalnych, recytatorskich, aktorskich poprzez udział w zajęciach kółka muzycznego, zajęciach teatralnych „Zabawa  w teatr” oraz zajęciach ,,Kreatywni poloniści”.  1. Udział w uroczystościach szkolnych według kalendarza.  2. Udział w kulturalnych wydarzeniach środowiskowych. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.  1.Organizowanie wyjazdów do kina, muzeum  i teatru.  2. Organizacja w szkole Dnia Języków Obcych, Dnia Kultury Europejskiej oraz przedsięwzięć przybliżających dziedzictwo cywilizacyjne Europy.  3. Poznawanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym Polski poprzez udział w wycieczkach szkolnych.  1. Podejmowanie działań popularyzujących wśród uczniów czytelnictwo poprzez organizację akcji pod hasłem ,,Starsi czytają młodszym”.  2. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci  i młodzieży poprzez udział w projekcie ,,Narodowe Czytanie”. Narodowe Czytanie 2024 - ,,Kordian” Juliusza Słowackiego.  3. Zachęcanie do korzystania ze zbiorów biblioteki gminnej oraz biblioteki szkolnej - udział w zajęciach bibliotecznych.  4. Popularyzacja czytelnictwa wśród społeczności szkolnej poprzez obchody Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania.  1.Kształtowanie umiejętności celowego wykorzystywania programów TV, komputerowych, audiowizualnych, gier komputerowych oraz tablicy interaktywnej. Udział w zajęciach z robotyki.  2.  Nauka obsługi i prezentacja możliwości edukacyjnych nowoczesnych pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach programu ,,Laboratoria Przyszłości” w postaci: drukarki 3D, aparatu fotograficznego, kamery, mikroskopów, drona, robotów i klocków edukacyjnych.  3. Wykorzystywanie poczty elektronicznej i portali społecznościowych do komunikowania się między uczniami oraz uczniami i nauczycielem.  4. Zachęcanie do korzystania z edukacyjnych stron Internetowych.  5.Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów poprzez udział w konkursach interdyscyplinarnych organizowanych przez szkołę oraz inne jednostki samorządowe i podmioty oświatowe.  1.Wdrożenie do korzystania z różnych narzędzi podczas nauczania: dziennik elektroniczny „Vulcan”, Platforma Microsoft Teams, Messenger.  2. Udział kadry nauczycielskiej w szkoleniach Canvy celem nabycia umiejętności tworzenia prezentacji multimedialnych nowoczesną techniką.  1. Kształtowanie umiejętności wykorzystania sztucznej inteligencji, jako celowego i skutecznego narzędzia w edukacji. | - poznaje wartości estetyczne i kulturowe;  -bierze aktywny udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych i organizowanych w środowisku lokalnym;  - rozwija swoją wrażliwość na sztukę;  -wzmacnia poczucie narodowej tożsamości poprzez kontakt z największymi dziełami polskiej literatury, architektury i sztuki;  - rozwija swoje kompetencje językowe, promuje ideę wielojęzyczności, jako umiejętności niezbędnej we współczesnym świecie;  - poznaje historię, tradycje, kulturę Polski oraz innych krajów europejskich;  - zna wspólne korzenie kultury europejskiej, rozwija i kształtuje postawy prokulturowe.  - ma świadomość tego, że w celu pielęgnowania czytelnictwa niezwykle istotne jest stworzenie ponadpokoleniowej wspólnoty czytelników;  - wie, że czytanie jest pomocne w zdobywaniu wiedzy;  -ma świadomość tego, że systematyczne czytanie rozwija wyobraźnię, pamięć, poszerza słownictwo i znajomość gramatyki oraz pozwala przeżywać wspaniałe emocje;  - potrafi odnaleźć niezbędne informacje za pomocą TV, programów komputerowych, Internetu;  -potrafi obsługiwać i wykorzystywać w celach edukacyjnych sprzęt zakupiony w ramach programu ,,Laboratoria Przyszłości”;  -rozwija wiedzę i umiejętności w zakresie wykorzystania możliwości technologii informatycznej i komunikacyjnej;  -potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach życiowych np. zamawia i dokonuje zakupu towarów online, rezerwuje miejsce i kupuje bilety przez strony internetowe, potrafi wyznaczać sposób przejazdu do miejsca docelowego.- doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela  - zna pojęcie sztucznej inteligencji i jest świadomy tego, że staje się ona coraz bardziej wszechobecna w naszym życiu;  -potrafi wymienić zalety wykorzystaniem sztucznej inteligencji w procesie uczenia się. | wychowawcy klas,  nauczyciel plastyki,  nauczyciel muzyki,  nauczyciel historii,  pedagog,  pedagog specjalny,  nauczyciel języka polskiego,  nauczyciel biblioteki,  informatyk,  nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciele wspomagający. |  |
| **OBSZAR III :** **Zdrowie – kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych,** **umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Motywowanie do zdrowego stylu życia.** | | | | |
| I. Promowanie zasad zdrowego odżywiania się.  II. Propagowanie zdrowego stylu życia.  III. Kształtowanie postaw sprzyjających zapobieganiu uzależnieniom.  Diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem środków zastępczych, środków psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych występujących w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym uczniów.  IV. Profilaktyka zdrowia. Wyrabianie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia. | 1.Zapoznanie z zasadami zdrowego i racjonalnego odżywiania się.  2.Uświadomienie złych nawyków żywieniowych.  3. Organizacja „Dnia zdrowego odżywiania” np. Wspólne Śniadanie - przedsięwzięcie prozdrowotne na temat roli warzyw i owoców w odżywianiu.  4. Realizacja programu: „Szkoła z witaminą”.  5.Profilaktyka zakażeń pokarmowych i zatruć grzybami.  1.Prowadzenie działań edukacyjnych w zakresie higieny osobistej z uwzględnieniem profilaktyki pedikulozy (wszawicy) i świerzbu.  2.Utrwalenie nawyku systematycznego i dokładnego mycia rąk.  3. Promowanie idei prawidłowej organizacji czasu wolnego.  4. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego i zajęciach sportowych.  5. Organizowanie turniejów i zawodów sportowych – Dzień Sportu.  6. Realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Trzymaj formę”, promującego zasady zbilansowanej diety i aktywności fizycznej adresowanego do uczniów klas V-VIII i ich rodziców.  7. Promowanie wśród uczniów nauki pływania oraz doskonalenia już nabytych umiejętności poprzez organizację wyjazdów na basen.  8. Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia.  9. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego ze szczególnym zwróceniem uwagi na konieczność równowagi między odpoczynkiem aktywnym (czynnym) a biernym.  1.Przeprowadzenie rozmów z uczniami i ich rodzicami w zakresie używania środków zastępczych, środków psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych.  2.Przeprowadzenie ankiet skierowanych do uczniów i ich rodziców nt. środków zastępczych, środków psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych.  3.Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych i innych środków odurzających ,,dopalaczy”.  4.Organizowanie spotkań z jednostkami samorządu terytorialnego, podmiotami świadczącymi usługi z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej, Straży Pożarnej, Policji, Sanepidu oraz poradni specjalistycznych.  5. Zapoznanie uczniów z pojęciem uzależnienia  i z rodzajami uzależnień, w tym uzależnieniami behawioralnymi.  6. Przedstawienie negatywnych skutków uzależnień od papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy dla organizmu.  7. Zapoznanie młodzieży ze skutkami prawnymi zażywania używek.  8. Udział w ogólnopolskich akcjach promujących życie bez nałogów na szczeblu lokalnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim, obchody ,,Światowego Dnia bez Tytoniu”.  9. Realizacja programu profilaktyki i edukacji antytytoniowej ,,Bieg po zdrowie” skierowanego do uczniów klasy IV szkoły podstawowej i ich rodziców”.  10. Realizacja programu profilaktyki tytoniowej i edukacji antytytoniowej ,,Czyste powietrze wokół nas” adresowanego do dzieci 5 i 6 letnich i ich rodziców w szkołach podstawowych i oddziałach przedszkolnych.  11. Realizacja „niebieskich igrzysk” dla całej społeczności szkolnej.  1.Zapewnienie systematycznej opieki zdrowotnej poprzez edukację zdrowotną, fluoryzację oraz leczenie stomatologiczne. Obchody Światowego Dnia Zdrowia, Światowego Dnia Walki z Rakiem oraz Światowego Dnia Honorowego Krwiodawcy.  2.Prowadzenie działań profilaktycznych  w zakresie chorób zakaźnych tj. wirusowe zapalenie wątroby, grypa, choroby przenoszone przez kleszcze, zatrucia pokarmowe, choroba meningokokowa, Covid-19.  3. Udział w akcji „Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych”.  4. Uświadomienie zagrożeń związanych  z chorobą AIDS i możliwości zakażenia wirusem HIV, obchody Światowego Dnia Walki z AIDS.  5. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. Przeprowadzenie zajęć w klasach V-VII dotyczących udzielania pierwszej pomocy.  6. Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.  7. Profilaktyka czerniaka.  8. Realizacja programu „Szkoła myślenia pozytywnego”, którego celem  jest promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci  i młodzieży oraz nauka jak dbać o dobrostan  psychiczny, co na niego wpływa i jak on wpływa na nasze funkcjonowanie.  9. Realizacja programu edukacyjnego ,,Skąd się biorą produkty ekologiczne” adresowanego do dzieci 5-6 letnich uczęszczających do oddziałów przedszkolnych i ich rodziców. | -zna zasady zdrowego żywienia;  -szanuje swoje zdrowie;  -czuje się odpowiedzialny za życie, zdrowie własne oraz innych osób;  -zna przyczyny zatruć pokarmowych i wie, jak im zapobiegać;  -wie, że wśród grzybów istnieją grzyby jadalne i trujące;  -zna cechy budowy i wyglądu grzybów niejadalnych;  -potrafi rozpoznawać na zdjęciach, rysunkach i wśród okazów grzyby jadalne i trujące;  -zna zasady higieny osobistej i się do nich stosuje;  -ma wyrobiony nawyk systematycznego i dokładnego mycia rąk;  -uprawia różne dyscypliny sportowe;  -bierze aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego, turniejach i zawodach sportowych,  -ma możliwość pływania oraz doskonali własne umiejętności pływania pod okiem instruktora;  -zna różnice między odpoczynkiem czynnym a biernym;  -potrafi wymienić formy odpoczynku aktywnego i biernego;    - ma świadomość zagrożeń związanych z używaniem środków zastępczych, środków psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych;  -wie gdzie może szukać wsparcia w sytuacji wymagającej pomocy związanej z kontaktem ze środkami psychotropowymi, środkami zstępczymi oraz nowymi substancjami psychoaktywnymi;  - zna konsekwencje wynikające z zażywania środków psychoaktywnych, i innych środków odurzających;  -jest asertywny wobec uzależnień dla zdrowia i życia;  -zna negatywne skutki uzależnień;  -jest świadomy skutków prawnych zażywania używek;  -bierze udział w akcjach promujących życie bez nałogów;  - posiada wiadomości na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów;  -zdobywa wiedzę za pomocą zróżnicowanych metod aktywizujących, dostosowanych do wieku odbiorcy.  **-** bierze udział w akcjipropagującej zdrowy styl życia oraz zdrowej rywalizacji;  - korzysta ze świadczeń profilaktycznej opieki zdrowotnej oraz opieki stomatologicznej finansowanych ze środków publicznych;  - zna sposoby walki z chorobami zakaźnymi;  -bierze udział w akcji informacyjno – edukacyjnej: przygotowanie ulotek, plakatów, prezentacji na temat chorób zakaźnych;  -rozróżnia pojęcia HIV i AIDS oraz zna drogi zakażenia wirusem HIV;  -zna i umie stosować w praktyce zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;  - przestrzega zaleceń obowiązujących w szkole w związku z zagrożeniem;    -nabywa świadomość i wiedzę z zakresu reagowania na niepokojące znamiona, pieprzyki na ciele,  - uczy się empatii, zrozumienia i pracy nad otwartością, holistycznym dbaniem o zdrowie, o siebie i otoczenie.  -pogłębia świadomość i wiedzę na temat rolnictwa ekologicznego. | wychowawcy klas,  nauczyciele wspomagający,  nauczyciel biologii,  nauczyciele przyrody,  nauczyciele wychowania fizycznego,  nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa,  nauczyciel WdŻwR,  pielęgniarka szkolna,  pedagog,  pedagog specjalny,  lekarz stomatolog. |  |
| **Obszar IV:** **Bezpieczeństwo – wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa. Profilaktyka zachowań ryzykownych.** | | | | |
| I. Wyrabianie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią.  II. Kształtowanie otwartości i budowanie pozytywnego klimatu szkoły.  III. Eliminowanie przejawów  i zachowań agresywnych oraz przemocy w szkole.  IV. Wskazanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń dorosłego świata oraz sposobów radzenia sobie z nimi.  V. Bezpieczne i świadome funkcjonowanie w środowisku cyfrowym. Rodzaje cyberprzemocy i sposoby jej przeciwdziałania. | 1. Zapoznanie z przepisami BHP w szkole, pracowniach przedmiotowych, zajęciach wychowania fizycznego, w drodze do i ze szkoły.  2. Zapoznanie z regulaminem biblioteki szkolnej oraz regulaminem obowiązującym na zajęciach świetlicowych.  3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw na przerwach śródlekcyjnych w czasie wolnym oraz podczas ferii i wakacji.  4. Poznanie przez uczniów zasad ruchu drogowego, przygotowanie do zdobycia karty rowerowej w klasie IV.  1. Upowszechnienie zasad i reguł właściwego zachowania w środowisku szkolnym i poza szkołą oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania.  2. Wykorzystanie systemu monitoringu w celu wzmocnienia bezpieczeństwa w szkole.  3. Monitorowanie frekwencji przez comiesięczne sprawozdania. Egzekwowanie usprawiedliwień nieobecności w szkole.  4. Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji i Straży Pożarnej.  5. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.  1. Konsekwentne i systematyczne reagowanie na każdy przejaw agresji i przemocy.  2. Przedstawianie młodzieży procedur postępowania w przypadku łamania zasad dotyczących przemocy.  3.Uczenie zachowań asertywnych oraz rozwijanie umiejętności interpersonalnych.  4.Przekazywanie uczniom informacji o osobach i instytucjach mogących pomóc im w trudnej sytuacji.  5.Podniesienie wiedzy i świadomości młodzieży na temat przestępstw i odpowiedzialności karnej za ich popełnienie.  6. Pogadanki podczas lekcji wychowawczych oraz wykłady pedagoga szkolnego dla uczniów.  7. Realizacja programu rekomendowanego przez Instytut Zdrowia Psychicznego „Przyjaciele Zippiego” dla oddziału przedszkolnego w Szkole Filialnej w Wierszczycy.  1.Rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.  2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań dorosłych.  3. Przeprowadzenie zajęć związanych  z niebezpiecznymi sytuacjami i zagrożeniami XXI wieku.  4. Upowszechnienie wiedzy o telefonach pomocowych typu ,,Niebieska linia” oraz o telefonach zaufania dla dzieci i młodzieży na tablicach informacyjnych oraz stronie internetowej szkoły.  1.Wskazanie zagrożeń związanych z korzystaniem  z Internetu.  2.Uświadomienie skutków uzależnienia od gier komputerowych i Internetu.  3.Zaznajomienie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych.  4.Uświadamianie skutków zawierania nowych znajomości przez Internet.  5.Uświadomienie skutków publikowania zdjęć  i informacji o sobie na portalach społecznościowych.    6. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu w szkole.  7. Realizacja programu profilaktycznego „Magiczne Kryształy”. | -stosuje się do zasad BHP, postanowień i regulaminów obowiązujących w szkole;  -dba o bezpieczeństwo własne i innych;  -ponosi odpowiedzialność za swoje zachowania;  -stale podejmuje pracę nad swoim charakterem;  -posiada kartę rowerową oraz zna zasady ruchu drogowego;  -zna zasady właściwego zachowania w szkole i poza szkołą;  -ma świadomość funkcjonowania systemu wizyjnego monitoringu w szkole i zna cel jego wprowadzenia;  -zna zasady usprawiedliwiania nieobecności w szkole;  -postępuje zgodnie z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia.  -zna pojęcia przemoc i agresja;  - uczeń potrafi reagować na trudne sytuacje międzyrówieśnicze, wspiera innych uczniów w łagodzeniu sporów;  -reaguje na akty przemocy i agresji;  -dostosowuje się do ustalonych norm postępowania;  -wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych;  -zna konsekwencje nieprzestrzegania prawa;  - doskonali wiedzę i umiejętności praktyczne radzenia sobie w trudnych sytuacjach rówieśniczych, szkolnych, codziennych.  -zna i umie rozpoznać zagrożenia i sytuacje niebezpieczne;  -zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;  - zna instytucje i osoby, do których może się zwrócić o pomoc w razie zagrożenia;  - wie, gdzie szukać numerów telefonów zaufania dla dzieci i młodzieży.  - zna zasady bezpiecznego korzystania z tzw. nowych mediów;  -wie, że korzystanie z komputera i Internetu uzależnia;  -ma świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu;  - orientuje się, że anonimowość w Sieci rodzi bezkarność i stwarza niebezpieczne sytuacje;  -zna rodzaje cyberprzemocy;  -wie, w jaki sposób uniknąć ryzyka stania się ofiarą cyberprzemocy.  - zna zasady korzystania z sieci społecznościowych w bezpieczny sposób.  - potrafi ograniczać korzystanie z urządzeń telekomunikacyjnych oraz Internetu i właściwie gospodarować czasem wolnym. | wychowawcy klas,  nauczyciele poszczególnych przedmiotów,  nauczyciele wspomagający,  opiekunowie świetlicy,  nauczyciel biblioteki,  pedagog szkolny,  pedagog specjalny,  nauczyciel WdŻwR,  nauczyciel techniki,  nauczyciel informatyki. |  |
| **Obszar V – Patriotyzm – rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną.** | | | | |
| I. Rozpowszechnianie wiedzy o historii własnego regionu i kraju.  II. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej.  III. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji związanej z Patronem szkoły. | 1.Kształtowanie postawy patriotyzmu poprzez celebrowanie świąt narodowych i lokalnych.  2.Reprezentowanie szkoły w uroczystościach szkolnych i gminnych z udziałem Pocztów Sztandarowych.  3.Wzbogacanie wiedzy geograficznej i historycznej o regionie i kraju.  4. Udział uczniów w szkolnych wycieczkach krajoznawczych mających na celu poznawanie kultury i dziedzictwa narodowego Polski.  1.Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową.  2.Organizowanie Dnia Kultury Europejskiej.  3.Wpajanie szacunku dla symboli, tradycji   i miejsc pamięci narodowej. Opieka nad grobami żołnierskimi znajdującymi się na terenie gminy.  4.Nauka hymnu państwowego i Unii Europejskiej.  5.Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych.  6.Organizowanie wycieczek do muzeów i miejsc pamięci narodowej.  1.Popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim.  2.Realizowanie tematyki o osobie i działalności Patrona szkoły na lekcjach.  3.Nawiązanie kontaktu ze szkołami noszącymi imię Marszałka Józefa Piłsudskiego.  4.Organizowanie konkursów wiedzy o Patronie.  5.Organizowanie uroczystości szkolnych ku czci Patrona.  6.Prowadzenie kroniki, szkolnej strony internetowej  i profilu szkoły na Facebooku.  7.Dbanie o wystrój szkoły poprzez ekspozycję gazetek prezentujących sylwetkę Marszałka Józefa Piłsudskiego.  8.Organizowanie wystaw prac uczniów.  9.Zapoznanie uczniów reprezentujących szkołę w Pocztach Sztandarowych z Ceremoniałem Szkoły. | - organizuje i bierze udział w szkolnych uroczystościach okolicznościowych;  -uczestniczy w obchodach świąt narodowych i ważnych wydarzeniach historycznych;  - uczeń poznaje historię regionu, kraju poprzez udział w organizowanych wycieczkach szkolnych;  -zna hymn i symbole, narodowe;  -poznaje kraje europejskie, historię, tradycje i kulturę;  -zna miejsca pamięci narodowej i uczestniczy w akcjach ich porządkowania;  -wykazuje się znajomością historii, tradycji i zwyczajówzwiązanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;    -wykazuje znajomość faktów z życia i działalności Patrona szkoły;  -zna adresy szkół noszących to samo imię;  -pielęgnuje tradycje szkoły;  -promuje szkołę i postać Patrona w środowisku poprzez obchody Dnia Patrona;  -ma dostęp do strony internetowej szkoły i aktualnych informacji oraz Facebooka;  -zna Ceremoniał Szkoły. | Dyrektor, wychowawcy,  nauczyciel historii i WOS,  nauczyciele  języków obcych, nauczyciel muzyki,  plastyki,  nauczyciele religii,  informatyk,  opiekunowie Samorządu,  nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciele wspomagający. |  |

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego został zatwierdzony 12 września 2024 r. uchwałą Rady Pedagogicznej na podstawie art. 70 ust. 1 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe po wcześniejszym uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego.**

**Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.**

**Program wchodzi w życie z dniem 12.09.2024 r.**

**Program został podpisany przez:**

**Dyrektora szkoły mgr Jolantę Zawiślak**

**Radę Rodziców Samorząd Uczniowski**

**Teksty**

Tekst ślubowania klasy I:

(tekst do uzgodnienia)

Tekst ślubowania nowego pocztu sztandarowego:

***Ślubuję godnie pełnić zaszczytny obowiązek członka pocztu sztandarowego Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Jarczowie.***

***Ślubuję!***

Tekst towarzyszący przekazaniu sztandaru:

***Przekazujemy Wam sztandar – symbol naszej Szkoły. Opiekujcie się nimi i godnie reprezentujcie naszą szkołę.***

***Przyjmujemy od was sztandar. Obiecujemy dbać o niego, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i być godnymi reprezentantami szkoły.***