

TREŚCI KSZTAŁCENIA I OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW KLASY I

1. EDUKACJA POLONISTYCZNA	
ZAKRES TREŚCI:	UCZEŃ:
SŁUCHANIE I MÓWIENIE	• słucha wypowiedzi dorosłych i dzieci • słucha utworów czytanych przez osobę dorosłą • rozumie tekst literacki czytany przez nauczyciela • mówi o swoich spostrzeżeniach, potrzebach i odczuciach • mówi o wydarzeniach z życia, ilustracjach, historyjkach obrazkowych, czytanych i słuchanych tekstach • wyraża własne zdanie o postaciach i zdarzeniach (swobodne wypowiedzi) • nawiązuje związek emocjonalno-intelektualny z historią opisaną w książce czytanej na głos przez nauczyciela • zadaje pytania i odpowiada na pytania • prowadzi rozmowy, zna zasady skutecznej i kulturalnej rozmowy, rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym, inspirowane literaturą • podejmuje dialog na temat audycji radiowych, widowisk teatralnych, filmów • nazywa stany emocjonalne i określa swoje potrzeby • słucha audycji oraz nagrań piosenek, dźwięków i melodii • wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji w czytanim przez nauczyciela utworze literackim • potrafi sformułować pytania do historii czytanych przez nauczyciela umie wyszukać w tekście – - czytanim przez pedagoga – odpowiedzi na postawione pytania • tworzy opowiadania twórcze (np. wymyśla dalszy ciąg opowiadania, inne zakończenie utworu) • składa życzenia różnym osobom z różnych okazji
CZYTANIE	• rozumie, po co się czyta • dekoduje informacje (odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy, proste tabelki) • rozpoznaje wszystkie litery alfabetu (małe i wielkie, pisane i drukowane) • czyta nieskomplikowane, krótkie teksty • czyta krótkie, kilkuzdaniowe teksty z respektowaniem znaków przestankowych: kropki, przecinka, znaku zapytania, wykrzyknika • wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji w nieskomplikowanym utworze literackim czytanim samodzielnie • ustala chronologię wydarzeń w nieskomplikowanym utworze literackim czytanim samodzielnie • zadaje pytania do nieskomplikowanych tekstów literackich czytanych samodzielnie i poszukuje odpowiedzi na pytania postawione do tych utworów
PISANIE	• koduje informacje (uproszczone rysunki) • pisze wszystkie litery alfabetu (małe i wielkie) • poprawnie łączy litery oraz dba o ich równomierne położenie i jednolite pochylenie • pisze proste, krótkie zdania • przepisuje litery, wyrazy, krótkie zdania • pisze z pamięci wyrazy oraz proste, krótkie zdania

POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA	• dzieli wyrazy mówione na głoski • dzieli wyrazy pisane na litery • różnicuje samogłoski i spółgłoski • rozpoznaje i nazywa dwuznaki • rozpoznaje, nazywa sylaby • dzieli wyrazy na sylaby • formułuje zdania i posługuje się nimi • dostrzega różnice pomiędzy zdaniami oznajmującymi, pytającymi, rozkazującymi • odróżnia utwory pisane wierszem i prozą • stosuje i jako łącznik w zdaniu • stosuje zasady pisowni wielkiej litery w imionach i nazwiskach, nazwach miejscowości i krajów, na początku zdania • stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami oznaczonymi w piśmie na dwa sposoby: przez postawienie kreski nad określoną literą i samogłoskę i (ć, ci,ń, ni, s, si, ź, zi, dź, dzi) • pisze wyrazy z dwuznakami • pisze najczęściej spotykane wyrazy z trudnościami ortograficznymi • interesuje się literaturą dziecięcą (np. baśniami, opowiadaniem, komiksami) • interesuje się czasopismami dla dzieci
MAŁE FORMY TEATRALNE	• ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci • zna pojęcie rekwizytu i jego umowne znaczenie • posługuje się rekwizytem w odgrywanej scenie • przygotowuje nieskomplikowane rekwizyty • odtwarza z pamięci teksty dla dzieci (wiersze, piosenki) • odtwarza z pamięci fragmenty prozy
2. EDUKACJA MUZYCZNA	
ZAKRES TREŚCI:	UCZEŃ:
SŁUCHANIE I ROZUMIENIE MUZYKI	• słucha różnych odmian muzyki (w tym muzyki klasycznej) • dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, potrafi je wyrazić w płaszczyznach i tańcu • wyraża w sposób werbalny i niewerbalny swoje doznania (w trakcie i po wysłuchaniu muzyki) • wykonuje ilustracje plastyczne do słuchanej muzyki
ŚPIEWANIE I MUZYKOWANIE RUCH PRZY MUZYCE	• powtarza nieskomplikowaną melodię • śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego • śpiewa łatwe piosenki ludowe • gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych • wyraża nastrój i charakter muzyki płaszczyznami i tańcem • wykonuje śpiewanki i rymowanki • odtwarza nieskomplikowane rytmy głosem i grą na instrumentach perkusyjnych • odtwarza nieskomplikowane rytmy klaskaniem • realizuje nieskomplikowane schematy rytmiczne tataizacją, ruchem całego ciała • akompaniuje do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych, wykorzystując do tego celu różne przedmioty i instrumenty perkusyjne

KULTURA MUZYCZNA	• wie, że muzykę można zapisać • zachowuje się kulturalnie na koncercie • zachowuje odpowiednią postawę w trakcie śpiewania hymnu narodowego
3. EDUKACJA PLASTYCZNA	
ZAKRES TREŚCI:	UCZEŃ:
PERCEPCJA SZTUKI	• ma wiedzę na temat wybranych zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu • ma wiedzę na temat tradycji i obrzędów ludowych ze swojego regionu • ma wiedzę temat wybranych dziedzin sztuki, takich jak: architektura (w tym architektura zieleni), malarstwo, rzeźba, grafika • umie wypowiedzieć się na temat wybranych dziedzin sztuki • ma wiedzę o warsztacie pracy artysty • analizuje zjawiska realne i fantastyczne w dziełach plastycznych • ma wiedzę na temat wybranych arcydzieł sztuki
EKSPRESJA PREZ SZTUKĘ	• rozpoznaje i nazywa barwy • posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni • posługuje środkami wyrazu plastycznego, takimi jak: kształt, barwa, faktura • uwzględnia w pracach plastycznych wielkości, proporcje i układ obiektów • ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniem), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym • korzysta z narzędzi multimedialnych podczas ilustrowania scen, sytuacji realnych i fantastycznych inspirowanych wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniem), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym • wykonuje nieskomplikowane rekwizyty (np. lalki, pacynki) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych • tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej swojego regionu • projektuje i wykonuje różne formy sztuki użytkowej • fotografuje i tworzy kolekcje fotografii (np. rodzinnych, przyrodniczych)

4. EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA

**ZAKRES
TREŚCI:**

UCZEŃ:

MOJE OTOCZENIE

- rozumie relacje zachodzące między nim a najbliższym otoczeniem
- wie, co wynika z przynależności do rodziny
- **ma poczucie przynależności do grupy klasowej**
- nie niszczy otoczenia
- **zna tradycje kulturowe własnego regionu (np. potrawy, muzea, skanseny, galerie sztuki, pieśni ludowe, stroje ludowe, tańce, przekazy ludowe, historyczne, język, gwara)**
- zna status administracyjny swojej miejscowości (np. wieś, miasto)
- ma poczucie własnej narodowości
- ma wiedzę o tym, że Polska należy do Unii Europejskiej
- zna symbole narodowe, takie jak: flaga, godło, hymn narodowy,
- zna symbole Unii Europejskiej, takie jak: hymn i flaga Unii Europejskiej.
- ma szacunek dla siebie i dla innych
- **dokonuje samooceny**
- **uczy się być empatyczny**
- wie, czym zajmują się przedstawiciele określonych grup zawodowych, takich jak: policjanci, strażacy, lekarze, weterynarze
- zdaje sobie sprawę, że do przedstawicieli określonych grup zawodowych (np. policjantów, strażaków, lekarzy, weterynarzy) można zwrócić się o pomoc

WSPÓŁBYCIE I WSPÓŁDZIAŁANIE

- **komunikuje swoje potrzeby**
- **zna zasady porozumiewania się z drugim człowiekiem**
- współpracuje z innymi osobami poprzez zabawę, wspólną naukę czy uczestniczenie w codziennych sytuacjach
- zna reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej (np. współpracuje ze swoimi rówieśnikami podczas zabaw i w sytuacjach zadaniowych) i przestrzega tych reguł
- zna reguły obowiązujące w świecie dorosłych, stosuje się do tych zasad (np. w kulturalny sposób zwraca się do dorosłych, w autobusie ustępuje miejsca ludziom starszym i schorowanym, kobietom w ciąży)
- zna zasady bezpieczeństwa i ich przestrzega
- zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństwa
- ma wiedzę, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia
- zna zasady bezpiecznego organizowania zabaw
- **umie cierpliwie czekać i radzi sobie z odroczoną oceną**
- **uczy się, że osiągnięcie porozumienia z drugim człowiekiem jest wartościowe**
- odróżnia dobro od zła, ma świadomość tego, co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi i z rówieśnikami rozumie, czym charakteryzują się cechy, takie jak: odwaga, mądrość, prawdomówność, przeciwdziałanie kłamstwu, obmowie i zatajaniu prawdy
- niesie pomoc potrzebującym (nie tylko w sytuacjach zagrożenia, ale też i na co dzień)
- wie, że nie wolno zaspokajać swoich pragnień kosztem dobra innych osób
- zdaje sobie sprawę, że nie należy chwalić się bogactwem
- wie, że nie wolno dokuczać dzieciom z biedniejszych rodzin
- wywiązuje się z powinności wobec najbliższych
- jest świadom, że pieniądze są formą zapłaty za pracę
- dostosowuje swoje oczekiwania do realiów sytuacji ekonomicznej swojej rodziny
- **zna tradycje własnej rodziny**
- ma szacunek dla cudzej własności
- **szanuje wspólne dobro**

5. EDUKACJA PRZYRODNICZA

ZAKRES TREŚCI:

UCZEŃ:

W ŚWIECIE ROŚLIN

- opisuje rośliny rosnące na łące, w lesie, ogrodzie, parku
- wie, jakie warunki są potrzebne do wzrostu roślin, zarówno w gospodarstwie domowym, uprawach szkolnych, jak i hodowlach (np. światło, temperatura, wilgotność)
- wyjaśnia zmiany zachodzące w życiu roślin (np. parkowych, ogrodowych) w kolejnych porach roku
- obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia przyrodnicze,
- analizuje je i wyciąga wnioski
- zakłada i prowadzi w szkole uprawy i hodowle
- wie, jakie są zagrożenia wynikające z upraw roślin trujących
- zna zasady zachowania się w przypadku zatrucia
- zna wybrane gatunki roślin chronionych
- zna sposoby przetwarzania warzyw i owoców (np. konfitury, powidła, kompoty, dżemy, kiszonki, suszenie, zamrażanie)
- zna narzędzia ogrodnicze

CZŁOWIEK I ŚWIAT ZWIERZĄT

- opisuje życie zwierząt żyjących na łące, w lesie, ogrodzie, parku
- opisuje niezbędne warunki potrzebne dla rozwoju zwierząt
- wyjaśnia zmiany zachodzące w życiu zwierząt w ciągu roku kalendarzowego – w poszczególnych porach roku (np. odloty i przyloty ptaków, zapadanie niedźwiedzi w sen zimowy)
- opisuje sposoby ochrony zwierząt przed niesprzyjającymi warunkami atmosferycznymi (np. podczas upalanego lata czy mroźnej zimy)
- ma świadomość pozytywnego wpływu zwierząt na środowisko naturalne (np. niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice)
- potrafi wskazać zagrożenia wynikające z kontaktu z niebezpiecznymi i chorymi zwierzętami
- wie, jak zachować się w przypadku spotkania chorego lub niebezpiecznego zwierzęcia
- obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wyciąga wnioski
- zakłada i prowadzi w szkole uprawy i hodowle
- zna wybrane gatunki zwierząt chronionych
- opisuje domy zwierząt leśnych (np. nory, jamy, gniazda, dziuple, mrowiska, gawry) potrafi nazwać i wymienić wybrane gatunki zwierząt żyjących w gospodarstwie wiejskim
- nazywa wybrane gatunki ptaków
- charakteryzuje życie pszczół, zwracając uwagę na sposób produkcji miodu
- opiekuje się zwierzętami domowymi (jeżeli je ma) lub zajmuje się hodowlą zwierząt prowadzoną w szkole

PRZYRODA NIEOŻYWIONA

- wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku
- jest świadom znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt

OCHRONA ŚRODOWISKA	• podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku • jest świadomy konieczności segregowania śmieci • rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych • wie, że należy oszczędzać wodę • wskazuje zniszczenia w przyrodzie dokonane przez człowieka (np. wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierne hałasowanie w lasach lub rezerwatach, kłusownictwo) • obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wyciąga wnioski
POGODA I ZJAWISKA ATMOSFERYCZNE	• rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • zna niebezpieczeństwa wynikające z różnych zjawisk atmosferycznych • słucha osób zapowiadających w mediach prognozę pogody i rozumie ich wypowiedzi • stosuje się do podanych informacji o warunkach meteorologicznych (np. ubiera się stosownie do zapowiedzi synoptyków) • obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz zjawisk meteorologicznych • potrafi wskazać zagrożenia wynikające z niebezpiecznych zjawisk atmosferycznych (np. burz, huraganów, powodzi, śnieżyc) • zna zasady zachowania się człowieka wobec niebezpiecznych zjawisk atmosferycznych • obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia analizuje je i wyciąga wnioski
6. EDUKACJA MATEMATYCZNA	
ZAKRES TREŚCI:	UCZEŃ:
CZYNNOŚCI UMYSŁOWE	• dostrzega podobieństwa i różnice między elementami • ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów • klasyfikuje obiekty, porównuje je i tworzy kolekcje (np. zwierzęta, zabawki) • układa obiekty w kolejności malejącej i wzrastającej • numeruje obiekty • wybiera obiekt takiej serii • określa obiekty następnych i poprzednich serii • wyprowadza kierunki od siebie i innych osób • określa położenie obiektów względem innego obranego obiektu • potrafi narysować na kartce papieru strzałki we właściwym kierunku • dostrzega symetrię • zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej • kontynuuje regularny wzór • układa podane elementy według wskazanego rytmu • dąży do wykonania podanego zadania matematycznego • w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie • doprowadza do końca rozpoczęte zadanie • podaje i uzasadnia warunki klasyfikowania przedmiotów • zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia

FIGURY GEOMETRYCZNE

- rozpoznaje i nazywa kształt koła, prostokąta, kwadratu, trójkąta w otoczeniu i na rysunkach
- konstruuje prostokąty i trójkąty z patyczków o różnej długości
- rysuje, wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie
- obrysowuje szablony kół, trójkątów, prostokątów i kwadratów
- projektuje szlaczki
- powiększa i pomniejsza figury geometryczne
- porównuje długości boków prostokątów, przykładając je do siebie

LICZENIE

- liczy w aspekcie kardynalnym bez odgórnego ustalania zakresu
- liczy w aspekcie porządkowym bez odgórnego ustalania zakresu
- przelicza różne obiekty
- odróżnia liczenie poprawne od błędnego
- liczy od danej liczby (w zakresie co najmniej 20)
- liczy wspak (w zakresie co najmniej 20)
- liczy po 10 w jak największym zakresie
- porównuje liczebności dwóch zbiorów za pomocą wskazanych metod: przeliczania obiektów oraz łączenia obiektów w pary
- używa określeń: tyle samo, więcej, mniej
- poznaje liczby naturalne od 0 do 20 w aspekcie porządkowym, kardynalnym i symbolicznym
- wyodrębnia w liczbie dwucyfrowej (liczby drugiej dziesiątki) liczby dziesiątek i jedności, a w zapisie tej liczby cyfry dziesiątek i cyfry jedności
- rozkłada liczby w zakresie 20 na składniki
- odkrywa wiele kombinacji rozkładu danej liczby
- dostrzega związki liczby porządkowej z kardynalną
- porządkuje liczby z zakresu 0–20 od najmniejszej do największej i odwrotnie
- określa miejsce liczby w ciągu liczbowym (na chodniczku liczbowym)
- określa liczebności zbioru (bez kodowania w jak największym zakresie)
- porównuje liczby od 0 do 20
- stosuje pojęcia: para, liczby parzyste i nieparzyste
- stosuje liczby od 0 do 20 w aspekcie miarowym
- mierzy długości linijką
- sumuje długości dwóch przedmiotów wyrażonych w centymetrach (w zakresie 20 cm)
- dodaje i odejmuje wagi produktów i wyraża sumy w kilogramach (w zakresie 20 kg)
- dodaje i odejmuje ilości płynu w zakresie 20 litrów (np. 3 litry i 2 litry daje razem 5 litrów)
- dodaje i odejmuje na palcach i innych zbiorach zastępczych bez zapisywania działań (w zakresie dostępnym dzieciom)
- dolicza i odlicza na zbiorach zastępczych lub w myślach
- zapisuje działania arytmetyczne z zastosowaniem znaków: +, −, =
- dodaje i odejmuje w zakresie 20 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych
- dolicza do 10
- korzysta w obliczeniach z prawa przemienności dodawania
- dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem
- dodaje kilka liczb w zakresie 20
- odejmuje od danej liczby dwie liczby (w zakresie 20)
- oblicza złożone działania w zakresie 20 (np. $9+8-2$)
- opisuje różne sytuacje językiem matematyki (np. sytuacje zabaw, czynności porządkowych, wycieczek)
- matematyzuje sytuacje konkretne, rozwiązując nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie za pomocą symulacji na konkretnych, rysunkach pomocniczych lub przez wykonywanie wyłącznie działań na liczbach
- zapisuje rozwiązanie zadania z treścią za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych
- rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe
- rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których zależności między liczbami można przedstawić za pomocą działania okienkowego (ustalenie nieznanego składnika, nieznanego odjemnika)
- rozwiązuje złożone zadania z treścią wymagające zastosowania dwóch działań (dodania kilku liczb, odjęcia od danej liczby dwóch innych lub dodawania i odejmowania)
- rozwiązuje zadania otwarte, czyli takie, w których znajduje się kilka poprawnych odpowiedzi
- rozwiązuje – celowo źle sformułowane – nieskomplikowane zadania z treścią
- układa pytania do treści zadania
- uzupełnia danymi (zadania z niedomiarem)
- rozwiązuje zadania z danymi sprzecznymi
- układa zadania z treścią do: historyjek obrazkowych, obrazków, na których przedstawiona jest akcja, a także do działań dodawania i odejmowania

POMIAR	• mierzy długości, posługując się np. linijką • porównuje długości obiektów • potrafi ważyć różne przedmioty • różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze • wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi • mierzy ilość płynów kubkiem i miarką litrową • potrafi odczytać skróty, takich pojęć jak: centymetr (cm), kilogram (kg), litr (l) • porównuje wyniki pomiarów • nazywa dni tygodnia i miesiące roku • orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać • określa pory dnia: rano, przed południem, po południu, wieczorem, w nocy • rozumie pojęcie tydzień zarówno jako termin w znaczeniu administracyjnym, jak i określenie siedmiu kolejnych dni • rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i obowiązków domowych • dokonuje pomiaru dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki • stosuje w praktyce pojęcia, takie jak: centymetr, kilogram, litr, godzina • oblicza upływ czasu na zegarze
OBLICZENIA PIENIĘŻNE	• rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł • rozpoznaje monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr • rozpoznaje banknoty: 10 zł i 20 zł • poznaje i stosuje pojęcie cena towaru • wskazuje produkty droższe/ tańsze • zna orientacyjną wartość podstawowych produktów i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę • oblicza wartość zakupów (zakres obliczeń do 20 zł) • wie, czym jest dług • uświadamia sobie konieczność spłaty zaciągniętego zadłużenia • porównuje wartości monet i banknotów (np. 20 gr to więcej niż 10 gr, a 10 zł to mniej niż 20 zł) • stosuje do rozwiązywania zadań zależności między banknotami, mając na uwadze, że za monetę o większym nominale, można otrzymać kilka innych monet o mniejszym nominale • dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 20 zł, stosując w takich obliczeniach kilka różnych możliwości
7. ZAJĘCIA KOMPUTEROWE	
ZAKRES TREŚCI:	UCZEŃ:
OBSŁUGA KOMPUTERA	• posługuje się komputerem w podstawowym zakresie • uruchamia płyty z filmem lub animacją • korzysta z różnych programów edukacyjnych w zależności od potrzeb i własnych możliwości
WYSZUKIWANIE I KORZYSTANIE Z INFORMACJI	• ogląda grafiki i animacje za pomocą różnych programów dostępnych w pracowni • wykorzystuje określony program, aby obejrzeć zdjęcia w komputerze • słucha muzyki, wykorzystując odpowiednie oprogramowanie

TWORZENIE TEKSTÓW I RYSUNKÓW	• pisze nieskomplikowane teksty za pomocą programu do edycji tekstu • obsługuje nieskomplikowane programy graficzne
ZAGROŻENIA WYNIKAJĄCE Z KORZYSTANIA Z RÓŻNYCH OSIĄGNIĘĆ TECHNIKI (NP. MULTIMEDIÓW, KOMPUTERA)	• korzysta z komputera tak, aby nie narażać własnego zdrowia • stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera/ internetu • ma świadomość niebezpieczeństw czyhających na użytkowników internetu (np. anonimowość, bezkarność)
8. ZAJĘCIA TECHNICZNE	
ZAKRES TREŚCI:	UCZEŃ:
WYCHOWANIE TECHNICZNE	• zna urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym • ma wiedzę na temat dawnych i obecnych sposobów wykorzystywania siły przyrody (np. wiatru, wody) • zna podstawowe urządzenia mechaniczne, które znajdują się w jego otoczeniu (np. w domu, w szkole)
KONSTRUOWANIE	• wykonuje prace z papieru • tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych) • konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu (np. modele mostów, modele samochodów, samolotów i statków)

BEZPIECZEŃSTWO	• zachowuje ostrożność podczas korzystania z urządzeń gospodarstwa domowego • utrzymuje porządek wokół siebie: na swojej ławce, w szatni, w ogrodzie • sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego poruszania się na drogach (np. na autostradzie czy drodze rowerowej) • ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji • zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np. dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych)
9. WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA	
ZAKRES TREŚCI:	UCZEŃ:
SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA	• uczestniczy w zabawach i grach ruchowych • rzuca i chwyta piłkę • rzuca piłkę do celu • rzuca piłkę na odległość • toczy piłkę • kozłuje piłkę • bierze udział w zabawach z piłką wymagających współpracy w parach • pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne • wykonuje ćwiczenia równoważne • reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe
ZDROWIE I PROFILAKTYKA PROZDROWOTNA	• dba o swoje zdrowie • orientuje się w zasadach zdrowego żywienia • dostrzega związek między chorobą a leczeniem (np. poddaje się leczeniu, gdy zajdzie taka potrzeba) • rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych • dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole • rozumie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia • zapobiega chorobom dzięki: szczepieniom ochronnym, właściwemu sposobowi odżywiania się (istotna rola różnych produktów żywnościowych i systematycznego spożywania posiłków), aktywności fizycznej, przestrzeganiu higieny • radzi sobie ze stresem i własną agresją • zna niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania środków psychoaktywnych (np. traktowanych przez wielu ludzi jako doskonały sposób do uśmierzenia stresu, bólu, agresji) • ma wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych • wskazuje sposoby pomocy dzieciom niepełnosprawnym