

Scenariusz zajęć technicznych w kl. 5

Temat: Dla dobra Ziemi

■ Cele lekcji:

Uczeń:

- wymienia działania służące dbaniu o środowisko,
- formułuje definicje podanych słów,
- wyjaśnia, jak prawidłowo gospodarować odpadami,
- wylicza zagrożenia, jakie stwarza niewłaściwe postępowanie ze śmieciami,
- porównuje własne wnioski ze zdaniem koleżanek i kolegów,
- odczytuje znaczenie symboli umieszczonych na opakowaniach produktów, wskazujących sposób postępowania z odpadami,
- przyporządkowuje odpady do właściwych pojemników na śmieci,
- tłumaczy znaczenie terminu *ekologia*,
- określa, jakie działania można uznać za ekologiczne,

■ Metody:

- metody aktywizujące – metaplan, burza mózgów,
- rozmowa kierowana,
- praca z tekstem,
- praca z materiałem ilustracyjnym.
- prezentacja multimedialna, pogadanka, ćwiczenia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej,

■ Formy pracy:

Indywidualna, grupowa, zbiorowa.

■ Środki dydaktyczne w tym narzędzia TIK:

- podręcznik z ćwiczeniami do zajęć technicznych dla klasy 5 „Jak to działa?” (s. 34-36),
- karta pracy „Żyjemy ekologicznie”,
- słowniki internetowe,
- arkusze papieru, kartki samoprzylepne, flamastry,
- opakowania różnych produktów, odpady plastikowe, drewniane, kartonowe oraz metalowe,
- zestawy komputerowe podłączone do Internetu,
- komputer z projektorem i tablicą interaktywną,
- oprogramowanie: Paint, Microsoft Office Excel,

Przebieg lekcji:

Faza wprowadzająca

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, podanie tematu lekcji.
2. W ramach wprowadzenia w tematykę zajęć nauczyciel pyta uczniów, jak na co dzień dbają o swoją planetę. Odpowiedzi zostają zapisane w zeszycie.
3. Nauczyciel wyświetla film o segregacji odpadów. (*Felka rady jak segregować odpady.mp4*)

Faza realizacyjna

1. Wskazana osoba odczytuje informacje zawarte w tekście „Śmietnik – i co dalej?” ze s. 34 podręcznika. Następnie uczniowie formułują definicje określeń: odpad gospodarczy, recykling, surowiec wtórny. W dalszej kolejności wyjaśniają, jak prawidłowo gospodarować odpadami i wykonują ćwiczenie 1. ze s. 102 – uzupełniają schemat przedstawiający różne sposoby postępowania ze śmieciami.
2. Nauczyciel poleca przeczytać „Ekowiadomość” zamieszczoną na s. 35 podręcznika i wypisać wymienione w niej nazwy odpadów oraz czas ich rozkładu. W kolejnym etapie ćwiczenia uczniowie w parach poszukują odpowiedzi na pytanie: *Jakie zagrożenie dla zwierząt stwarza nieodpowiednia gospodarka odpadami?*. Każda para podaje dwa skutki wynikające z niewłaściwego postępowania ze śmieciami. Na zakończenie porównuje swoje wnioski ze zdaniem koleżanek i kolegów z klasy.
3. Uczniowie realizują ćwiczenie 2. ze s. 34 podręcznika – odczytują znaczenie symboli umieszczanych na opakowaniach produktów, skazujących sposób postępowania z odpadami. Następnie oglądają przyniesione opakowania po różnych produktach. Odszukują na nich informacje dotyczące recyklingu opakowań.
4. Na polecenie nauczyciela uczniowie zapoznają się z tekstem znajdującym się na s. 35 podręcznika, dotyczącym tego, co i gdzie wyrzucać. Wymieniają nazwy odpadów, które nie pojawiły się w żadnej z grup przedstawionych na ilustracjach na s. 35 (np. zużyty sprzęt elektroniczny, baterie, resztki żywności). Na zakończenie określają sposób postępowania z tego typu śmieciami.
5. Uczniowie wykonują ćwiczenie z użyciem tablicy interaktywnej, przenoszą obrazki z odpadami do poszczególnych pojemników.
6. Nauczyciel podaje zagadnienie do rozpatrzenia metodą metaplanu: *Jak sobie radzić z odpadami?*. Zawiesza na tablicy duży arkusz papieru z narysowaną tabelą składającą się z pięciu części. W odpowiednich miejscach znajdują się nagłówki: *Temat, Jak jest?, Jak powinno być?, Dlaczego nie jest tak, jak być powinno?, Wnioski*. Następnie rozdaje wszystkim kolorowe kartki samoprzylepne i zapisuje w rubryce *Temat* problem do rozstrzygnięcia. Uczniowie indywidualnie opracowują odpowiedzi na pytania: *Jak jest?, Jak powinno być?*. Swoje propozycje zapisują na kartkach samoprzylepnych i przyczepiają we właściwych miejscach tabeli. W dalszej kolejności wspólnie ustalają odpowiedź na pytanie: *Dlaczego nie jest tak, jak być powinno?*. Najtrafniejsze pomysły umieszczają w tabeli. Osoba chętna głośno czyta zgromadzone propozycje. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela analizują poszczególne odpowiedzi. Następnie formułują wnioski prowadzące do rozstrzygnięcia omawianej kwestii i wpisują je w ostatniej rubryce tabeli. Nauczyciel podsumowuje dyskusję i dokonuje merytorycznej oceny pracy uczniów.
7. Uczniowie wyszukują w sieci wy tłumaczenie terminu „ekologia”. Uczniowie wykonują zadania w karcie pracy – uzupełniają schemat nazwami działań, które uznaje się za ekologiczne, oraz określają, do czego można wykorzystać przedmioty ukazane na ilustracjach.
8. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela wykonują ćwiczenie z użyciem tablicy interaktywnej - układają algorytm postępowania z odpadami.

Faza podsumowująca

1. Podsumowanie tematu.
2. Zadanie domowe: *Zaproponuj wykonanie ciekawych konstrukcji z opakowań po różnych artykułach, które można będzie wykonać na lekcji.*
3. Ocena aktywności uczniów i wyników ich pracy.

Źródła:

You Tube

Polski Portal Ekologiczny

Słowniki internetowe