**Wymagania edukacyjne**

**Technika**

**Klasa V**

## Program: Program nauczania "Jak to działa?"

**Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:**

Podręcznik, zeszyt – format A4 , przybory do pisania, ołówek, gumka, przyrządy do kreślenia(linijka, ekierka, cyrkiel), temperówka, kredki. W zależności od planowanych zadań wytwórczych uczniowie przynoszą na zajęcia niezbędne materiały i sprzęt konieczne do pracy na lekcji, które nauczyciel podaje w zeszycie przedmiotowym z niezbędnym wyprzedzeniem.

**Obszary oceniania:**

Ocenianiu podlegają: wiadomości, umiejętności, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych , aktywność, praca w grupie, zachowania i postawy.

**Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:**

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6. Uczeń otrzymuje oceny za: • formy pisemne sprawdzające wiedzę (np. niezbędną do uzyskania karty rowerowej), formy ustne: odpowiedzi, prezentacja, formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne – ocena pracy finalnej, obserwacja pracy uczniów (na lekcji z działaniami wytwórczymi), zadania w zeszycie ćwiczeń, aktywność na zajęciach,  zachowanie i postawa. Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowane w dzienniku lekcyjnym.

**Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:**

Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć nie podając przyczyny 3 razy w semestrze. Brak przygotowania spowodowany dłuższą nieobecnością rozpatruje się indywidualnie. Niezgłoszenie faktu nieprzygotowania do zajęć uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

**Zasady poprawiania ocen cząstkowych:**

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną  w ciągu dwóch tygodni.

Kartkówki i odpowiedzi ustne podlegają poprawie w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.

Zadania domowe i ćwiczenia problemowe są dla uczniów obowiązkowe.

Uczeń ma obowiązek być przygotowanym do każdej lekcji. Posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy (ćwiczenia), niezbędne materiały i przybory do zadań wytwórczych. Nieuzasadnione nieprzygotowanie do lekcji jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego i do udostępniania go nauczycielowi do wglądu.

Sukcesy osiągnięte w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na szczeblu wyższym niż szkolny mają wpływ na podwyższenie oceny półrocznej i końcoworocznej.

Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom prace pisemne w ciągu dwóch tygodni.

Sprawdzone i ocenione prace (testy, prace wytwórcze) nauczyciel przechowuje do października następnego roku szkolnego. Pozostają one do wglądu uczniów i rodziców.

Sprawdziany i testy zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Uczeń nie jest oceniany w sytuacjach losowych.

Uczeń nie jest oceniany w pierwszym dniu po usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

Jeżeli uczeń opuścił test lub nie wykonał obowiązkowej pracy wytwórczej z przyczyn losowych, to powinien go napisać/przekazać pracę wytwórczą w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
* czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem sześciostopniowej skali ocen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| . **Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:** | **Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:** | **Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą (2) oraz:** | **Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:** | **Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:** | **Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:** |
| Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, nie potrafi organizować sobie pracy, nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania, brak zeszytu przedmiotowego | • rozumie znaczenie ochrony środowiska, • potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska, • rozumie znaczenie segregacji śmieci,• zna historię produkcji papieru, włókien, tworzyw sztucznych, kompozytów, metali• potrafi wymienić surowce do produkcji papieru, włókien, tworzyw sztucznych, kompozytów, metali• potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy, • bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru, włókien, tworzyw sztucznych, kompozytów, metali • potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka, • rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna, • rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna, • zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych, • rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych, • dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy, • zna zasady zachowania się przy stole, • zna zasady przygotowania posiłku, • zna pojęcie dobowa norma energetyczna, • rozumie znaczenie dokumentacji technicznej,  | • wie, w jaki sposób produkuje się papier, włókna, tworzywa sztuczne, kompozyty, metale• rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury, • racjonalnie gospodaruje materiałami, • potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna, włókien, tworzyw sztucznych, kompozytów, metali• rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych, • potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych, • rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna, włókien, tworzyw sztucznych, kompozytów, metalioraz potrafi określić ich przeznaczenie, • wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne, • potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków, • potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych, • wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne, • potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych, • rozumie znaczenie i rolę w organizmie poszczególnych składników pokarmowych, • potrafi wskazać źródło występowania poszczególnych składników pokarmowych, • zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłku, • potrafi samodzielnie przygotować posiłek, • potrafi odczytać kaloryczność produktów z książki kucharskiej, • rozumie znaczenie norm w technice, • zna elementy rysunku technicznego, • zna zasady wykreślania rysunku technicznego, | • potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,• potrafi określić podstawowe gatunki papieru, • zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska, • potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna, • umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna, włókien, tworzyw sztucznych, kompozytów, metali• prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna, włókien, tworzyw sztucznych, kompozytów, metali• zna proces otrzymywania włókna lnianego, • wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę, • potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych, • docenia znaczenie tworzyw sztucznych, • potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych, • rozumie problemy ekologiczne związane ze składowanie i utylizacją tworzyw sztucznych, • zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych, • prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych, • docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu człowieka, • potrafi odczytać informacje na gotowych produktach żywnościowych, • potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień, • wie, od czego zależy dobowa norma energetyczna, • wie, ile wynosi dobowa norma energetyczna w jego wieku,  • zna rodzaje pisma technicznego,  | • potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska, • potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru, • zna zawody związane z lasem i obróbką drewna, • zna budowę pnia drewna, • potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna, • potrafi samodzielnie przenieść wymiary z rysunku na materiał, • zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego, • wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież, , • potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych, • potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska, • potrafi przygotować dokumentację techniczną, • prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne, • potrafi wykonać podstawowe czynności konserwacyjne przy danym urządzeniu,  • potrafi wskazać sposoby zagospodarowania odpadków produktów żywnościowych, • potrafi wyjaśnić pojęcie zdrowa żywność, • zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie, • potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy, • zna skutki nieprawidłowego odżywiania się, • potrafi wyjaśnić pojęcie dieta, • rozumie niebezpieczeństwo wynikające ze stosowania różnego rodzaju diet, • potrafi pisać pismem technicznym prostym, | • czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury, • bierze udział w konkursach poświęconych ekologii, • uczestniczy w konkursach plastycznych związanych z produkcją i obróbką papieru, • potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych, • uczestniczy w zajęciach koła modelarskiego, dekoracyjnego itp., • prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach, • potrafi wykonać samodzielnie karmnik dla ptaków, zakładkę do książki, ozdobną serwetkę, fartuszek itp., • zna podstawowe nazwy włókien sztucznych, • potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych, • potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwanty, polepszacze, • potrafi omówić sposoby konserwowania żywności, • potrafi narysować tabliczkę rysunkową i ramkę na arkuszu papieru.• bierze udział i ma osiągnięcia konkursach BRD |

**Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

* test,
* sprawdzian,
* zadanie praktyczne,
* zadanie domowe,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustna,
* praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.