**Wymagania edukacyjne**

**Technika**

**Klasa IV**

## Program: Program nauczania "Jak to działa?" edycja 2023-25

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości   
i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnieć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy   
  dydaktyczno-wychowawczej.

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań,
* przyjmowanie postawy proekologicznej,
* przyjmowanie zasady szacunku wobec innych uczestników ruchu drogowego, w tym umiejętność udzielania im pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia,
* przestrzeganie przepisów i zasad obowiązujących w ruchu drogowym dotyczących pieszego, kierującego rowerem oraz innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym, takimi jak: hulajnogi elektryczne, urządzenia transportu osobistego i urządzenia wspomagające ruch.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:** | **Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:** | **Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą (2) oraz:** | **Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:** | **Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:** | **Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:** |
| * nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy, * nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela, * najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych, * nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi. | * ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:   + rozpoznaje elementy drogi publicznej,   + wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia  w ruchu drogowym,   + podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania,   + wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych,   + wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi,   + dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę,   + rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe,   + wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach,   + wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr,   + wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania,   + wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO)  i urządzenie wspomagającym ruch (UWR),   + omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu,   + podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej,   + omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem,   + prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej,   + określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych,   + wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, * z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności, * wykonuje zadania z opóźnieniem, * pracuje niesystematycznie, * wykazuje bierny stosunek do przedmiotu, * w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność. | * opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 4, tzn.:   + podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower,   + klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii,   + wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować,   + wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze,   + rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację,   + wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii,   + opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”),   + wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru,   + wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu,   + wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania,   + wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego,   + wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego,   + wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych,   + potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane,   + potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych  i nierównorzędnych, * pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach, * stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, * rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, * wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, * w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu  i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne. | * opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 4, tzn.:   + wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem,   + podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach,   + wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną,   + wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego,   + rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR,   + wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki,   + wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania,   + wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno-  i dwukierunkowej,   + wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego,   + wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im,   + wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego,   + wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego,   + uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek,   + wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo, * jest pracowity i chętny do pracy, * jest przygotowany do zajęć, * w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym. | * opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.:   + prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki,   + wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego  a urządzeniami wspomagającymi ruch,   + określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi,   + wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku,   + wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową,   + przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im,   + wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego,   + poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO  i UWR,   + analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów  w sytuacjach nietypowych,   + prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym,   + wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania  i omijania,   + wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze,   + podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby,   + charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach,   + interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej,   + omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną,   + omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe,   + przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów,   + wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach,   + prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach), * sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego, * odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na poziomie poniżej etapu powiatowego, * opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej, * pracuje systematycznie i efektywnie, * wykazuje się aktywnością na lekcjach, * pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat. | * opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.:   + podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP,   + przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach,   + prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy,   + omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR,   + objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany  w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp.,   + proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa,   + wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa,   + świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny, * pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie  i poprawnie pod względem merytorycznym, * jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania, * wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji, * odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na szczeblu co najmniej powiatowym, * pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco. |

**Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział i uzyskane wyniki w konkursach wiedzy technicznej, turniejach bezpieczeństwa ruchu drogowego i zawodach związanych z udzielaniem pierwszej pomocy,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ważna jest także racjonalne gospodarowanie materiałami, w tym wykorzystywanie materiałów pochodzących z recyklingu.

Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

* karty pracy,
* test,
* kartkówka,
* sprawdzian,
* zadanie praktyczne,
* zadanie domowe,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustna,
* samodzielna prezentacja,
* praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).