

społecznościowych i do grania w gry komputerowe. Takie też podają zazwyczaj swoje zainteresowania. Interesują się również sportem(chłopcy) oraz modą i tańcem(dziewczeta). Nie potrafią wskazać, kim chcieliby być w przyszłości – podają zazwyczaj zawody popularne w najbliższym otoczeniu).

Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności.

W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu zainteresowań naukowych i odkrywaniu predyspozycji i zdolności uczniów. Należałoby zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i kształcić kompetencje, które pozwolą im w przyszłości odnieść sukces na rynku pracy.

Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki. Ale brak systematycznej pracy w domu i kontroli rodziców słabo przekłada się na wyniki nauczania i wyniki diagnoz.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły (źródło: opinie PPP, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Skroniowie, uwagi, wnioski zespołu do spraw organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej).

UCZNIOWIE OBJĘCI POMOCA	OGÓŁEM	% OGÓLNEJ LICZBY UCZNIÓW	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
posiadający orzeczenie PPP	2	1,75 %	0	2
posiadający opinię PPP	15	13,15 %	5	10
na wniosek nauczyciela	17	14,90 %	4	7
na wniosek rodziców	0	0	0	0
na wniosek ucznia	0	0	0	0
Razem:	17	14,90 %	5	12

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że:

- 56% badanych wyraża chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania w zakresie robotyki i programowania,
- 100 % badanych uczniów wskazuje na brak na zajęciach komputerowych i technicznych nowoczesnych, atrakcyjnych pomocy dydaktycznych (np. zestawy do budowania robotów).

Z rozmów przeprowadzonych z rodzicami uczniów wynika, że 100 % oczekuje od szkoły wsparcia ich dzieci w określeniu drogi rozwoju i trafnego wyboru zawodu. Również 100 % pytanym rodziców jest zainteresowanych organizowaniem dodatkowych pozalekcyjnych zajęć dla uczniów rozwijających zainteresowania i kształcących kompetencje cyfrowe.

**DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI
W ZAKRESIE PODNOSZENIA KOMPETENCJI CYFROWYCH,
W TYM W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z NARZĘDZI TIK.**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Skroniowie regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy. Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród grona pedagogicznego wynika, że:

- wiele szkoleń nie spełnia oczekiwań nauczycieli – treści przekazywane mają małe zastosowanie w codziennej pracy nauczyciela lub powielają posiadane już przez nich wiadomości – 90 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych – 85 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji cyfrowych – 100 % badanych,
- nauczyciele informatyki, techniki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych wskazują na konieczność wyposażenia szkoły w programy do nauki programowania oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. zestawy do budowania robotów, ozoboty itp.) niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego – 100 % badanych,
- nauczyciele wskazują na potrzebę doskonalenia umiejętności stosowania metod aktywizujących i motywujących w procesie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych 65 % badanych.

**DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY DOTYCZĄCA WYPOSAŻENIA W POMOCĘ
DYDAKTYCZNE
ORAZ NARZĘDZIA TIK, NA PODSTAWIE PRZEPROWADZONEGO SPISU
INWENTARZA
ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA**

Szkoła Podstawowa w Skroniowie posiada:

- pracownię komputerową (sieć z 2017r.) wyposażoną w 11 stanowisk komputerowych (10 dla ucznia, 1 dla nauczyciela) z dostępem do Internetu (obecnie komputery polisingowe wyprodukowane w latach 2007-2009, kupowane w latach 2012 – 2014, z przestarzałym oprogramowaniem),
- zestaw komputerowy zakupiony w 2008r. z przestarzałym oprogramowaniem,
- 3 komputery z monitorami - polisingowe wyprodukowane w latach 2002-2003, zakupione w 2016r., z przestarzałym oprogramowaniem),

- 3 stacje robocze polisingowe wyprodukowane w latach 2003-2004, zakupione w 2016r., z przestarzałym oprogramowaniem),
- 7 laptopów - polisingowe, z nieaktualnym oprogramowaniem – zakupione w 2016r. wyprodukowane w latach 2010-2014 .
- 2 zestawy multimedialne – tablica interaktywna i projektor (sprzęt wyeksploatowany, posiadający nieaktualne oprogramowanie) zakupione w latach 2011 i 2014
- 1 kserokopiarka – rok produkcji 2009 (polisingowa, wyeksploatowana, regenerowana na bieżąco),
- 4 drukarki atramentowe – 1 zakupiona w roku 2011, 3 polisingowe zakupione w 2016r.
- 3 drukarki laserowe – kupione w roku: 2014, 2016 i 2017,
- 1 skaner zakupiony w 2009 r.,
- 1 kamera cyfrowa z 2012 r.,
- 1 cyfrowy aparat fotograficzny z 2012,
- 1 analogowy aparat fotograficzny z 2008 r.
- 2- 32-calowe telewizory kolorowe z 1990 i 2014r.
- 1 DVD z 2014r.

W szkole jest zainstalowany światłowód, dostęp Wi- Fi do Internetu jest w salach lekcyjnych, lecz w zbyt oddalonych klasach brak odpowiedniego sygnału/zasięgu.

Nauczyciele korzystają z darmowych programów i aplikacji komputerowych, i e-zasobów dołączanych jako materiały dydaktyczne przez wydawnictwa.

Szkola nie dysponuje żadnymi pomocami dydaktycznymi do nauki programowania – na zajęciach komputerowych wykorzystywane są dostępne darmowe programy komputerowe do programowania, co znacznie utrudnia realizację podstawy programowej z informatyki. Nie ma żadnych pomocy dydaktycznych do robotyki, które w znaczący sposób uatrakcyjniłyby zajęcia i przyczyniłyby się do zwiększenia zainteresowań uczniów i podniesienia ich umiejętności konstruowania prostych robotów, a tym samym rozwój kompetencji cyfrowych.

W roku szkolnym 2017/2018 szkoła, w ramach realizacji Rządowego Programu „Aktywna Tablica”, została wyposażona w 2 tablice interaktywne, projektory multimedialne oraz 2 głośniki.

Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy szkoły konieczne jest wsparcie placówki w rozwijanie u uczniów kompetencji cyfrowych, niezbędnych na rynku pracy. Istnieje potrzeba udzielenia wsparcia nauczycielom w doskonaleniu ich umiejętności w posługiwaniu się nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi, a także wyposażenie szkoły w atrakcyjny, nowoczesny sprzęt TIK.

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Podchojnach w 100 % są mieszkancami obszaru wiejskich o utrudnionym dostępie do ośrodków kultury i nauki. Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Mały odsetek dzieci bierze udział w zajęciach organizowanych w mieście, na które dowożone są przez rodziców. Najczęściej są to zajęcia sportowe i taneczne.

Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają małe zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki. Panujące obecnie bezrobocie spowodowało emigrację znacznej części rodziców. Dla tych i wielu innych dzieci szkoła jest azylem, miejscem gdzie dziecko zostaje wysłuchane, pocieszone, gdzie uzyskuje wsparcie i pomoc nauczyciela. Dzieci robią wszystko, aby spędzić tu jak najwięcej czasu. Nauczyciele oferują swoją pomoc, pełniąc nieodpłatnie rolę opiekunów po zajęciach lekcyjnych: pomagają w odrabianiu lekcji, przygotowują zaplanowane przedstawienia, wykonują potrzebne rekwiizyty pozwalające im pozytywnie spędzić czas. W trakcie organizowania zajęć pozalekcyjnych dajemy szansę wykazania się uczniowi słabemu w nauce, zniechęconemu brakiem osiągnięć. Takie zachowania i postawy u dzieci wynikają z tego, że są pozostawione same sobie, nie uzyskują wsparcia ze strony rodziny. Dzieci często nie dokonują właściwych wyborów, nie są odpowiedzialne

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW W ZAKRESIE ICH KOMPETENCJI CYFROWYCH

Opracowane na podstawie:

- analizy ankiet dla uczniów,
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach,
- analizy ankiet dla nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod kątem realizacji nowej podstawy programowej,
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej,
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

Diagnoza indywidualnych potrzeb szkoły (uczniów, nauczycieli, wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzętu i programów komputerowych, dostępu do e-zasobów i urządzeń TIK)

Diagnoza Szkoły Podstawowej w Podchojnach

ukierunkowane. Wiąże się to z małą świadomością rodziców i ich niedostosowaniem społecznym.

Większość uczniów bardzo rzadko wyjeżdża z rodzicami poza miejsce zamieszkania w innym celu niż wizyta u lekarza lub zakupy. To powoduje, że korzystają z ośrodków kultury i nauki tylko wtedy, gdy szkoła organizuje takie wyjazdy.

Uczniowie mają słabą orientację i wiedzę dotyczącą osiągnięć nauki, nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań naukowych i kulturalnych. Z kolei bardzo dobrze znają obsługę urządzeń takich jak komputer, tablet i smartfon, ale tylko do porozumiewania się na portalach społecznościowych i do grania w gry komputerowe. Wśród zainteresowań uczniowie wymieniają najczęściej sport (chłopcy) oraz moda, śpiew i taniec (dziewczeta).

Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności.

W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu zainteresowań naukowych i odkrywaniu predyspozycji i zdolności uczniów. Należałoby zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i kształcić kompetencje, które pozwolą im w przyszłości odnieść sukces na rynku pracy.

Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki. Ale brak systematycznej pracy w domu i kontroli rodziców słabo przekłada się na wyniki nauczania i wyniki diagnoz.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły (źródło: opinie PPP, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Podchojnach, uwagi, wnioski zespołu do spraw organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej).

UCZNIOWIE OBJĘCI POMOĄ	OGÓŁEM	% OGÓLNEJ LICZBY UCZNIÓW	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
posiadający orzeczenie PPP	1	0,83%	0	1
na wniosek nauczyciela	0	0	0	0
na wniosek rodziców	1	0	0	0
na wniosek ucznia	0	0	0	0
posiadający opinię PPP	1	0,83%	0	1
na wniosek nauczyciela	0	0	0	0
na wniosek rodziców	1	0	0	0
na wniosek ucznia	0	0	0	0
Razem:	2	1,66%	0	2

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że:

- 56 % badanych wyraża chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania w zakresie robotyki i programowania,
- 100 % badanych uczniów wskazuje na brak na zajęciach komputerowych i technicznych nowoczesnych, atrakcyjnych pomocy dydaktycznych (np. zestawy do budowania robotów).

Z rozmów przeprowadzonych z rodzicami uczniów wynika, że 100 % oczekuje od szkoły wsparcia ich dzieci w określeniu drogi rozwoju i trafnego wyboru zawodu. Również 100 % pytanym rodziców jest zainteresowanych organizowaniem dodatkowych pozalekcyjnych zajęć dla uczniów rozwijających zainteresowania i kształcących kompetencje cyfrowe.

DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI W ZAKRESIE PODNOSZENIA KOMPETENCJI CYFROWYCH, W TYM W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z NARZĘDZI TIK.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Podchojnach regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy. Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród grona pedagogicznego wynika, że:

- wiele szkoleń nie spełnia oczekiwań nauczycieli – treści przekazywane mają małe zastosowanie w codziennej pracy nauczyciela lub powielają posiadane już przez nich wiadomości – 89 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych – 84 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji cyfrowych – 100 % badanych,
- nauczyciele informatyki, techniki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych wskazują na konieczność wyposażenia szkoły w programy do nauki programowania oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. zestawy do budowania robotów, ozoboty itp.) niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego – 100 % badanych,
- nauczyciele wskazują na potrzebę doskonalenia umiejętności stosowania metod aktywizujących i motywujących w procesie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych 68 % badanych.

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY DOTYCZĄCA WYPOSAŻENIA W POMOCE DYDAKTYCZNE ORAZ NARZĘDZIA TIK, NA PODSTAWIE PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA

Szkoła Podstawowa w Podchojnach posiada:

- pracownię komputerową wyposażoną w 12 stanowisk komputerowych (11 dla ucznia, 1 dla nauczyciela) z dostępem do Internetu (komputery poleasingowe wyprodukowane w latach 2010-2012, kupowane w latach 2015 – 2016, z przestarzałym oprogramowaniem),
- 4 laptopy–poleasingowe, z nieaktualnym oprogramowaniem – najmlodszy z 2015 r.
- 3 zestawy multimedialne – tablica interaktywna i projektor (sprzęt wyeksploatowany, posiadający nieaktualne oprogramowanie) zakupione w latach 2010-2014
- 1 kserokopiarka – rok produkcji 2013 (wymagająca częstej konserwacji)
- 1 kolorowa drukarka atramentowa – zakupiona w 2014 roku
- 1 drukarka laserowa (czarno-biała) , rok produkcji 2004 r.,
- 1 skaner zakupiony w 2005 r.,
- 1 cyfrowy aparat fotograficzny (zakupiony w 2010 – nie posiada funkcji nagrywania filmów)
- 24-calowy telewizor kolorowy z 1995 r.

W szkole jest dostęp Wi- Fi do Internetu w każdej sali lekcyjnej.

Nauczyciele korzystają z darmowych programów i aplikacji komputerowych udostępnianych przez wydawnictwa podręczników szkolnych.

Szkoła nie dysponuje żadnymi pomocami dydaktycznymi do nauki programowania – na zajęciach komputerowych wykorzystywane są dostępne darmowe programy komputerowe do programowania, co znacznie utrudnia realizację podstawy programowej z informatyki. Nie ma żadnych pomocy dydaktycznych do robotyki, które w znaczący sposób uatrakcyjniłyby zajęcia i przyczyniłyby się do zwiększenia zainteresowań uczniów i podniesienia ich umiejętności konstruowania prostych robotów, a tym samym rozwój kompetencji cyfrowych.

W roku szkolnym 2016/2017 szkoła zdobyła tytuł Szkoły Roku i tytuł Naukowej Szkoły Ignacego w konkursie organizowanym przez Fundację PGNiG im. Ignacego Łukasiewicza. Dzięki zajęciu pierwszego miejsca w Polsce, szkoła otrzymała nagrodę finansową, za którą została zakupiona tablica interaktywna z projektorem multimedialnym.

Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy szkoły konieczne jest wsparcie placówki w rozwijanie u uczniów kompetencji cyfrowych, niezbędnych na rynku pracy. Istnieje potrzeba udzielenia wsparcia nauczycielom w doskonaleniu ich umiejętności w posługiwaniu się nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi, a także doposażenie szkoły w atrakcyjny, nowoczesny sprzęt TIK.

Diagnoza Szkoły Podstawowej w Łysakowie

Diagnoza indywidualnych potrzeb szkoły (uczniów, nauczycieli, wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzętu i programów komputerowych, dostępu do e- zasobów i urządzeń TIK)

Opracowane na podstawie:

- analizy ankiet dla uczniów,
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach,
- analizy ankiet dla nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod kątem realizacji nowej podstawy programowej,
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej,
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW

W ZAKRESIE ICH KOMPETENCJI CYFROWYCH

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Łysakowie w 100 % są mieszkańcami obszarów wiejskich o utrudnionym dostępie do ośrodków kultury i nauki. Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Ci, których rodzice dowożą na zajęcia wybierają głównie zajęcia sportowe i taneczne.

Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają małe zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki.

U niewielu uczniów obserwuje się chęć do nauki i ambicje motywujące ich do podejmowania próby poprawy ocen.

Uczniowie nie mogą w większości liczyć na pomoc ze strony rodziców ze względu na to, że nie posiadają oni dostatecznej wiedzy i umiejętności lub nie dysponują czasem, który mogliby poświęcić swoim dzieciom. Większość z nich pracuje na gospodarstwie rolnym lub poza miejscem zamieszkania.

Większość uczniów również bardzo rzadko wyjeżdża poza miejsce zamieszkania w innym celu niż wizyta u lekarza lub zakupy. To powoduje, że korzystają z ośrodków kultury i nauki tylko wtedy, gdy szkoła organizuje takie wyjazdy.

Uczniowie mają słabą orientację i wiedzę dotyczącą osiągnięć nauki, nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań naukowych i kulturalnych. Sprawnie korzystają z urządzeń komunikacyjnych tj. komputer i smartfona, ale tylko do porozumiewania się na portalach społecznościowych i do grania w gry komputerowe. Takie też podają zazwyczaj swoje zainteresowania. Interesują się również sportem(chłopcy) oraz modą i tańcem(dziewczęta).

Nie potrafią wskazać, kim chcieliby być w przyszłości – podają zazwyczaj zawody popularne w najbliższym otoczeniu).

Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności.

W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu zainteresowań naukowych i odkrywaniu predyspozycji i zdolności uczniów. Należałoby zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i kształcić kompetencje, które pozwolą im w przyszłości odnieść sukces na rynku pracy.

Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki. Ale brak systematycznej pracy w domu i kontroli rodziców słabo przekłada się na wyniki nauczania i wyniki diagnoz.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły (źródło: opinie PPP, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Łysakowie, uwagi, wnioski zespołu do spraw organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej).

UCZNIOWIE OBJĘCI POMOCĄ	OGÓŁEM	% OGÓLNEJ LICZBY UCZNIÓW	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
posiadający orzeczenie PPP	1	1,72 %	1	0
posiadający opinię PPP	5	8,6 2%	1	4
na wniosek nauczyciela	11	18,97 %	5	6
na wniosek rodziców	0	0	0	0
na wniosek ucznia	0	0	0	0
Razem:	17	29,31%	7	10

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że:

- 69 % badanych wyraża chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania w zakresie robotyki i programowania,
- 100 % badanych uczniów wskazuje na brak na zajęciach komputerowych i technicznych nowoczesnych, atrakcyjnych pomocy dydaktycznych (np. zestawy do budowania robotów).

Z rozmów przeprowadzonych z rodzicami uczniów wynika, że 100 % oczekuje od szkoły wsparcia ich dzieci w określeniu drogi rozwoju i trafnego wyboru zawodu. Również 100 % pytanym rodziców jest zainteresowanych organizowaniem dodatkowych pozalekcyjnych zajęć dla uczniów rozwijających zainteresowania i kształcących kompetencje cyfrowe.

**DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI
W ZAKRESIE PODNOSZENIA KOMPETENCJI CYFROWYCH,
W TYM W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z NARZĘDZI TIK.**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Łysakowie regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy. Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród grona pedagogicznego wynika, że:

- wiele szkoleń nie spełnia oczekiwań nauczycieli – treści przekazywane mają małe zastosowanie w codziennej pracy nauczyciela lub powielają posiadane już przez nich wiadomości – 94 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych – 92 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji cyfrowych – 100 % badanych,
- nauczyciele informatyki, techniki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych wskazują na konieczność wyposażenia szkoły w programy do nauki programowania oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. zestawy do budowania robotów, ozoboty itp.) niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego – 100 % badanych,
- nauczyciele wskazują na potrzebę doskonalenia umiejętności stosowania metod aktywizujących i motywujących w procesie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych 74 % badanych.

**DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY DOTYCZĄCA WYPOSAŻENIA W POMOCE
DYDAKTYCZNE ORAZ NARZĘDZIA TIK, NA PODSTAWIE
PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA
ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA**

Szkoła Podstawowa w Łysakowie posiada:

- Zestaw komputerowy DELL optiplex 780 – 6 sztuk poleasingowe – rok produkcji 2008
- Zestawy komputerowe tzw składaki – 8 sztuk – rok produkcji 2005 -2006
- Laptopy poleasingowe - 9 sztuk – rok produkcji – 2005 - 2008
- Toshiba Satellite L750 – 12G -1 sztuka – rok produkcji – 2005 - 2008
- Assus B50A - 1 sztuka - 2012r.
- DELL Inspiron 1521 - poleasingowe 3 sztuki - 2016r./data zakupu/
- DELL Inspiron 1520 - poleasingowe 1 sztuka -2016r. /data zakupu/
- HP 6530b - poleasingowe 2 sztuki -2016r. /data zakupu/
- DELL LATITUDE E 6520 - 1 sztuka - 2012r.
- Rzutnik BENQGP30 - 1 sztuka - rok produkcji -2017
- Rzutnik Benq MS52IP – 1 sztuka – rok produkcji -2015r
- Modem ROUTER ORANGE FUN BOX 2.0 – 1 sztuka - rok produkcji 2017r.
- SWITCH TP LINK TL SF 1016D - 1 sztuka - rok produkcji 2016r.

- Ekran AVTEK - 1 sztuka - rok produkcji -2017r.
- Drukarka HP Desk Jet INKADVENTAGE 2060 1 sztuka - rok produkcji - 2008.
- Drukarka HP Color Laser Jet CM1312MFP – 1 sztuka - rok produkcji -2009
- Drukarka Brother – 1 sztuka – rok produkcji -2012
- Tablica interaktywna SMARTBoard + projektor - 1 sztuka – rok produkcji -2009
- Tablica interaktywna QOMO HiteVision + projektor ASK Proxima- 1 szt – rok produkcji 2010
- Tablica interaktywna IQ Board+ projektor NEC - 1 sztuka – rok produkcji - 2011
- Tablet – Samsung Tab ASM –T550 z oprogramowaniem – rok produkcji - 2015
- Tablet – Lenovo TAB2 A10 – 30 biały - rok produkcji -2017
- Xero Canon iR3320i – 1 sztuka – rok produkcji 2009
- Kamera Panasonic HC – V10 – rok produkcji 2013
- Monitor interaktywny My Board – 2 sztuki - rok produkcji 2017

W szkole jest dostęp Wi- Fi do Internetu w każdej sali lekcyjnej.

Nauczyciele korzystają z darmowych programów i aplikacji komputerowych, i e–zasobów dołączanych jako materiały dydaktyczne przez wydawnictwa.

Szkoła nie dysponuje żadnymi pomocami dydaktycznymi do nauki programowania – na zajęciach komputerowych wykorzystywane są dostępne darmowe programy komputerowe do programowania, co znacznie utrudnia realizację podstawy programowej z informatyki. Nie ma żadnych pomocy dydaktycznych do robotyki, które w znaczący sposób uatrakcyjniłyby zajęcia i przyczyniłyby się do zwiększenia zainteresowań uczniów i podniesienia ich umiejętności konstruowania prostych robotów, a tym samym rozwój kompetencji cyfrowych.

W roku szkolnym 2017/2018 szkoła, w ramach realizacji Rządowego Programu „Aktywna Tablica”, została wyposażona w 2 monitory interaktywne.

Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy szkoły konieczne jest wsparcie placówki w rozwijaniu u uczniów kompetencji cyfrowych, niezbędnych na rynku pracy. Istnieje potrzeba udzielenia wsparcia nauczycielom w doskonaleniu ich umiejętności w posługiwaniu się nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi, a także wyposażenie szkoły w atrakcyjny, nowoczesny sprzęt TIK.

Diagnoza Szkoły Podstawowej w Jasionnie

Diagnoza indywidualnych potrzeb szkoły (uczniów, nauczycieli, wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzętu i programów komputerowych, dostępu do e- zasobów i urządzeń TIK)

Opracowane na podstawie:

- analizy ankiet dla uczniów,
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach,
- analizy ankiet dla nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod kątem realizacji nowej podstawy programowej,
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej,
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW

W ZAKRESIE ICH KOMPETENCJI CYFROWYCH

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Jasionnie w 100 % są mieszkańcami obszarów wiejskich o utrudnionym dostępie do ośrodków kultury i nauki. Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Ci, których rodzice dowożą na zajęcia wybierają głównie zajęcia sportowe i taneczne.

Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają małe zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki.

U niewielu uczniów obserwuje się chęć do nauki i ambicje motywujące ich do podejmowania próby poprawy ocen.

Uczniowie nie mogą w większości liczyć na pomoc ze strony rodziców ze względu na to, że nie posiadają oni dostatecznej wiedzy i umiejętności lub nie dysponują czasem, który mogliby poświęcić swoim dzieciom. Większość z nich pracuje na gospodarstwie rolnym lub poza miejscem zamieszkania. Wielu rodziców, głównie ojców, przebywa zarobkowo za granicą, więc tylko matki zajmują się dziećmi.

Większość uczniów również bardzo rzadko wyjeżdża poza miejsce zamieszkania w innym celu niż wizyta u lekarza lub zakupy. To powoduje, że korzystają z ośrodków kultury i nauki tylko wtedy, gdy szkoła organizuje takie wyjazdy.

Uczniowie mają słabą orientację i wiedzę dotyczącą osiągnięć nauki, nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań naukowych i kulturalnych. Sprawnie korzystają z urządzeń komunikacyjnych tj. komputera i smartfona, ale tylko do porozumiewania się na portalach

społecznościowych i do grania w gry komputerowe. Takie też podają zazwyczaj swoje zainteresowania. Interesują się również sportem oraz tańcem.

Nie potrafią wskazać, kim chcieliby być w przyszłości – podają zazwyczaj zawody popularne w najbliższym otoczeniu.

Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności.

W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu zainteresowań naukowych i odkrywaniu predyspozycji i zdolności uczniów. Należałoby zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i kształcić kompetencje, które pozwolą im w przyszłości odnieść sukces na rynku pracy.

Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki. Ale brak systematycznej pracy w domu i kontroli rodziców słabo przekłada się na wyniki nauczania i wyniki diagnoz.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły (źródło: opinie PPP, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Jasionnie, uwagi, wnioski zespołu do spraw organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej).

UCZNIOWIE OBJĘCI POMOCĄ	OGÓŁEM	% OGÓLNEJ LICZBY UCZNIÓW	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
posiadający:				
opinię PPP	6	6,7%	1	5
orzeczenia PPP	3	3,3%	1	2
na wniosek nauczyciela	12	13,5	5	7
na wniosek rodziców	-	-	-	-
na wniosek ucznia	-	-	-	-
Razem:	21	23,5%	7	14

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że:

- 63% badanych wyraża chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania w zakresie robotyki i programowania,
- 100 % badanych uczniów wskazuje na brak na zajęciach komputerowych i technicznych nowoczesnych, atrakcyjnych pomocy dydaktycznych (np. zestawy do budowania robotów).

Z rozmów przeprowadzonych z rodzicami uczniów wynika, że 100 % oczekuje od szkoły wsparcia ich dzieci w określeniu drogi rozwoju i trafnego wyboru zawodu. Również 100 % pytanych rodziców jest zainteresowanych organizowaniem dodatkowych pozalekcyjnych zajęć dla uczniów rozwijających zainteresowania i kształcących kompetencje cyfrowe.

**DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI
W ZAKRESIE PODNOSZENIA KOMPETENCJI CYFROWYCH,
W TYM W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z NARZĘDZI TIK.**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Jasionnie regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy. Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród grona pedagogicznego wynika, że:

- wiele szkoleń nie spełnia oczekiwań nauczycieli – treści przekazywane mają małe zastosowanie w codziennej pracy nauczyciela lub powielają posiadane już przez nich wiadomości – 95 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych – 90 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji cyfrowych – 100 % badanych,
- nauczyciele informatyki, techniki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych wskazują na konieczność wyposażenia szkoły w programy do nauki programowania oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. zestawy do budowania robotów, ozoboty itp.) niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego – 100 % badanych,
- nauczyciele wskazują na potrzebę doskonalenia umiejętności stosowania metod aktywizujących i motywujących w procesie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych 75 % badanych.
- nauczyciele informatyki podjęli już działania mające na celu doskonalenie umiejętności cyfrowych : dwóch nauczycieli ukończyło kurs „Programowanie w języku Scratch”

**DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY DOTYCZĄCA WYPOSAŻENIA W POMOCE
DYDAKTYCZNE ORAZ NARZĘDZIA TIK, NA PODSTAWIE
PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA ORAZ OCENY STANU
TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA**

Szkoła Podstawowa w Jasionnie posiada:

- pracownię komputerową wyposażoną w 10 stanowisk komputerowych (9 dla ucznia, 1 dla nauczyciela) - komputery otrzymane w ramach projektu „Pracownia 2007” z dostępem do Internetu szerokopasmowego o mocy 300 Mb,
- 7 laptopów, w tym 2 polisingowe, z przestarzałym oprogramowaniem najmlodszy - 2015 rok,
- 4 zestawy multimedialne (tablica multimedialna i projektor) - najstarszy z 2011 roku zakupiony w ramach projektu „Indywidualizacja nauczania i wychowania w klasach I-III”; pozostałe zakupione z własnych środków budżetowych w 2014 i 2015 roku,
- 2 kserokopiarki polisingowe, wyeksploatowane na bieżąco regenerowane,
- 4 urządzenia wielofunkcyjne, w tym 3 zakupione w 2014 r. i 1 w 2009 roku,
- 2 cyfrowe aparaty fotograficzne zakupione w 2009 i 2011 roku.

W szkole jest dostęp Wi- Fi do Internetu w każdej sali lekcyjnej.

Nauczyciele korzystają z darmowych programów i aplikacji komputerowych, i e-zasobów dołączanych jako materiały dydaktyczne przez wydawnictwa.

Szkoła nie dysponuje żadnymi pomocami dydaktycznymi do nauki programowania – na zajęciach komputerowych wykorzystywane są dostępne darmowe programy komputerowe do programowania, co znacznie utrudnia realizację podstawy programowej z informatyki. Nie ma żadnych pomocy dydaktycznych do robotyki, które w znaczny sposób uatrakcyjniłyby zajęcia i przyczyniłyby się do zwiększenia zainteresowań uczniów i podniesienia ich umiejętności konstruowania prostych robotów, a tym samym rozwój kompetencji cyfrowych. Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy szkoły konieczne jest wsparcie placówki w rozwijanie u uczniów kompetencji cyfrowych, niezbędnych na rynku pracy. Istnieje potrzeba udzielenia wsparcia nauczycielom w doskonaleniu ich umiejętności w posługiwaniu się nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi, a także doposażenie szkoły w atrakcyjny, nowoczesny sprzęt TIK.

**Diagnoza
Szkoły Podstawowej
im. bł. Wincentego Kadłubka
w Przysławiu**

Diagnoza indywidualnych potrzeb szkoły (uczniów, nauczycieli, wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzętu i programów komputerowych, dostępu do e- zasobów i urządzeń TIK)

Opracowane na podstawie:

- analizy ankiet dla uczniów,
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach,
- analizy ankiet dla nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod kątem realizacji nowej podstawy programowej,
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej,
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW

W ZAKRESIE ICH KOMPETENCJI CYFROWYCH

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Przysławiu w 100 % są mieszkańcami obszarów wiejskich o utrudnionym dostępie do ośrodków kultury i nauki. Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Ci, których rodzice dowożą na zajęcia wybierają głównie zajęcia sportowe i taneczne.

Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają małe zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki.

U niewielu uczniów obserwuje się chęć do nauki i ambicje motywujące ich do podejmowania próby poprawy ocen.

Uczniowie nie mogą w większości liczyć na pomoc ze strony rodziców ze względu na to, że nie posiadają oni dostatecznej wiedzy i umiejętności lub nie dysponują czasem, który mogliby poświęcić swoim dzieciom. Większość z nich pracuje na gospodarstwie rolnym lub poza miejscem zamieszkania.

Większość uczniów również bardzo rzadko wyjeżdża poza miejsce zamieszkania w innym celu niż wizyta u lekarza lub zakupy. To powoduje, że korzystają z ośrodków kultury i nauki tylko wtedy, gdy szkoła organizuje takie wyjazdy.

Uczniowie mają słabą orientację i wiedzę dotyczącą osiągnięć nauki, nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań naukowych i kulturalnych. Sprawnie korzystają z urządzeń komunikacyjnych tj. komputer i smartfona, ale tylko do porozumiewania się na portalach

społecznościowych i do grania w gry komputerowe. Takie też podają zazwyczaj swoje zainteresowania. Interesują się również sportem(chłopcy) oraz modą i tańcem(dziewczeta). Nie potrafią wskazać, kim chcieliby być w przyszłości – podają zazwyczaj zawody popularne w najbliższym otoczeniu).

Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności.

W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu zainteresowań naukowych i odkrywaniu predyspozycji i zdolności uczniów. Należałoby zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i kształcić kompetencje, które pozwolą im w przyszłości odnieść sukces na rynku pracy.

Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki. Ale brak systematycznej pracy w domu i kontroli rodziców słabo przekłada się na wyniki nauczania i wyniki diagnoz.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły (źródło: opinie PPP, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Przysławiu, uwagi, wnioski zespołu do spraw organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej).

UCZNIOWIE OBJĘCI POMOCĄ	OGÓŁEM	% OGÓLNEJ LICZBY UCZNIÓW	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
posiadający opinię PPP	3	6,3	0	3
na wniosek nauczyciela	4	8,3		
na wniosek rodziców	0	0	0	0
na wniosek ucznia	0	0	0	0
Razem:	7	14,6	0	3

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że:

- 95 % badanych wyraża chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania w zakresie robotyki i programowania,
- 100 % badanych uczniów wskazuje na brak na zajęciach komputerowych i technicznych nowoczesnych, atrakcyjnych pomocy dydaktycznych (np. zestawy do budowania robotów).

Z rozmów przeprowadzonych z rodzicami uczniów wynika, że 100 % oczekuje od szkoły wsparcia ich dzieci w określeniu drogi rozwoju i trafnego wyboru zawodu. Również 100 % pytanym rodziców jest zainteresowanych organizowaniem dodatkowych pozalekcyjnych zajęć dla uczniów rozwijających zainteresowania i kształcących kompetencje cyfrowe.

**DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI
W ZAKRESIE PODNOSZENIA KOMPETENCJI CYFROWYCH,
W TYM W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z NARZĘDZI TIK.**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Przysławiu regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy. Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród grona pedagogicznego wynika, że:

- wiele szkoleń nie spełnia oczekiwań nauczycieli – treści przekazywane mają małe zastosowanie w codziennej pracy nauczyciela lub powielają posiadane już przez nich wiadomości – 96 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych – 94 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji cyfrowych – 100 % badanych,
- nauczyciele informatyki, techniki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych wskazują na konieczność wyposażenia szkoły w programy do nauki programowania oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. zestawy do budowania robotów, ozoboty itp.) niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego – 100 % badanych,
- nauczyciele wskazują na potrzebę doskonalenia umiejętności stosowania metod aktywizujących i motywujących w procesie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych 82 % badanych.

**DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY DOTYCZĄCA WYPOSAŻENIA W POMOCE
DYDAKTYCZNE ORAZ NARZĘDZIA TIK, NA PODSTAWIE
PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA
ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA**

Szkoła Podstawowa w Przysławiu posiada:

- Internetowe Centrum informacji Multimedialnej wyposażone w 4 zestawy komputerów stacjonarnych 2006 rok, urządzenie wielofunkcyjne Samsung 2006 rok, drukarka HP 2006 rok,
- pracownię komputerową wyposażoną w 10 stanowisk komputerowych (9 dla ucznia, 1 dla nauczyciela) z dostępem do Internetu 2007 rok z przestarzałym oprogramowaniem, skaner 2007 rok, laptop HP Compag 2007 rok, wideoprojektor NEC 2007 rok,
- 2 tablice interaktywne 2011 i 2012 rok (sprzęt wyeksploatowany, posiadający nieaktualne oprogramowanie),
- 2 zestawy komputerów stacjonarnych 2006 rok (pokój nauczycielski, gabinet dyrektora sprzęt wyeksploatowany, posiadający nieaktualne oprogramowanie),
- 2 laptopy do dyspozycji nauczycieli 2014, 2017,
- 2 kserokopiarki – rok produkcji 2006 i 2011 (wyeksploatowane, na bieżąco regenerowane),
- 1 kolorowa drukarka laserowa – zakupiona w roku 2012,

- 2 drukarki laserowe z 2014 r.,
- 1 kamera cyfrowa z 2014 r.,
- 1 cyfrowy aparat fotograficzny 2014 rok,
- 2 projektory NEC 2012,2014,
- 32-calowy telewizor kolorowy LCD Sony z 2008 roku,
- telewizor Samsung LED 2015 rok,

Do szkoły jest doprowadzony światłowód i jest dostęp Wi- Fi do Internetu w każdej sali lekcyjnej.

Nauczyciele korzystają z darmowych programów i aplikacji komputerowych, i e-zasobów dołączanych jako materiały dydaktyczne przez wydawnictwa.

Szkoła nie dysponuje żadnymi pomocami dydaktycznymi do nauki programowania – na zajęciach komputerowych wykorzystywane są dostępne darmowe programy komputerowe do programowania, co znacznie utrudnia realizację podstawy programowej z informatyki. Nie ma żadnych pomocy dydaktycznych do robotyki, które w znaczący sposób uatrakcyjniłyby zajęcia i przyczyniłyby się do zwiększenia zainteresowań uczniów i podniesienia ich umiejętności konstruowania prostych robotów, a tym samym rozwój kompetencji cyfrowych.

Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy szkoły konieczne jest wsparcie placówki w rozwijanie u uczniów kompetencji cyfrowych, niezbędnych na rynku pracy. Istnieje potrzeba udzielenia wsparcia nauczycielom w doskonaleniu ich umiejętności w posługiwaniu się nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi, a także doposażenie szkoły w atrakcyjny, nowoczesny sprzęt TIK.

**Diagnoza
Szkoły Podstawowej
w Potoku Wielkim**

Diagnoza indywidualnych potrzeb szkoły (uczniów, nauczycieli, wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzętu i programów komputerowych, dostępu do e- zasobów i urządzeń TIK)

Opracowane na podstawie:

- analizy ankiet dla uczniów,
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach,
- analizy ankiet dla nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod kątem realizacji nowej podstawy programowej,
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej,
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

OGÓLNE INFORMACJE O SZKOLE

Szkoła Podstawowa w Potoku Wielkim jest ogólnodostępną placówką oświatową usytuowaną na terenie wiejskim w obszarze województwa świętokrzyskiego, w powiecie jędrzejowskim, gmina Jędrzejów. Obwód szkoły obejmuje 4 miejscowości: Potok Wielki, Potok Mały, Diament, Borów. Szkoła funkcjonuje na mocy „UCHWAŁY NR XXXV/283/17 RADY MIEJSKIEJ W JĘDRZEJOWIE z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego”. W szkole funkcjonuje 7 oddziałów (kl. I - VII), oddział 0 (dzieci 5,6-letnie) i oddział przedszkolny (dzieci 3,4-letnie). W roku szkolnym 2017/2018 do szkoły uczęszcza 64 uczniów.

oddział	liczba uczniów	liczba chłopców	liczba dziewcząt
I	7	3	4
II	10	7	3
III	11	5	6
IV	10	8	2
V	10	6	4
VI	8	3	5
VII	8	3	5

Szacuje się, że w latach szkolnych 2018/2019 i 2019/2020 w szkole funkcjonować będzie 8 oddziałów, liczba uczniów będzie wynosić 71 w roku szkolnym 2018/2019, 69 w roku szkolnym 2019/2020.

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW W ZAKRESIE ICH KOMPETENCJI CYFROWYCH

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Potoku Wielkim w 100 % są mieszkańcami obszarów wiejskich o utrudnionym dostępie do ośrodków kultury i nauki. Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Ci, których rodzice dowożą na zajęcia wybierają głównie zajęcia sportowe i taneczne.

Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają małe zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki.

U niewielu uczniów obserwuje się chęć do nauki i ambicje motywujące ich do podejmowania próby poprawy ocen.

Uczniowie nie mogą w większości liczyć na pomoc ze strony rodziców ze względu na to, że nie posiadają oni dostatecznej wiedzy i umiejętności lub nie dysponują czasem, który mogliby poświęcić swoim dzieciom. Większość z nich pracuje na gospodarstwie rolnym lub poza miejscem zamieszkania.

Większość uczniów również bardzo rzadko wyjeżdża poza miejsce zamieszkania w innym celu niż wizyta u lekarza lub zakupy. To powoduje, że korzystają z ośrodków kultury i nauki tylko wtedy, gdy szkoła organizuje takie wyjazdy.

Uczniowie mają słabą orientację i wiedzę dotyczącą osiągnięć nauki, nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań naukowych i kulturalnych. Sprawnie korzystają z urządzeń komunikacyjnych tj. komputer i smartfona, ale tylko do porozumiewania się na portalach społecznościowych i do grania w gry komputerowe. Takie też podają zazwyczaj swoje zainteresowania. Interesują się również sportem(chłopcy) oraz modą i tańcem(dziewczęta).

Nie potrafią wskazać, kim chcieliby być w przyszłości – podają zazwyczaj zawody popularne w najbliższym otoczeniu).

Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności.

W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu zainteresowań naukowych i odkrywaniu predyspozycji i zdolności uczniów. Należałoby zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i kształcić kompetencje, które pozwolą im w przyszłości odnieść sukces na rynku pracy.

Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki. Ale brak systematycznej pracy w domu i kontroli rodziców słabo przekłada się na wyniki nauczania i wyniki diagnoz.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły (źródło: opinie PPP, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Potoku Wielkim, uwagi, wnioski zespołu do spraw organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej).

UCZNIOWIE OBJĘCI POMOĄ	PODSTAWA WYDANIA ORZECZENIA	OGÓŁEM	% OGÓLNEJ LICZBY UCZNIÓW	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
posiadający opinię PPP		5		2	3
posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	1		1	
	słabe widzenie	1			1
na wniosek nauczyciela		29			
na wniosek rodziców		0			
na wniosek ucznia		0			
Razem:		36			

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że:

- 75 % badanych wyraża chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania w zakresie robotyki i programowania,
- 100 % badanych uczniów wskazuje na brak na zajęciach komputerowych i technicznych nowoczesnych, atrakcyjnych pomocy dydaktycznych (np. zestawy do budowania robotów).

Z rozmów przeprowadzonych z rodzicami uczniów wynika, że 100 % oczekuje od szkoły wsparcia ich dzieci w określeniu drogi rozwoju i trafnego wyboru zawodu. Również 100 % pytanych rodziców jest zainteresowanych organizowaniem dodatkowych pozalekcyjnych zajęć dla uczniów rozwijających zainteresowania i kształcących kompetencje cyfrowe. 100 % pytanych rodziców sugeruje wprowadzenie dziennika elektronicznego, gdyż traktują to jako wymóg czasów, a ponadto chcą mieć bieżący dostęp do monitorowania postępów w nauce swoich dzieci.

DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI W ZAKRESIE PODNOSZENIA KOMPETENCJI CYFROWYCH, W TYM W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z NARZĘDZI TIK.

W roku szkolnym 2017/2018 w Szkole Podstawowej w Potoku Wielkim zatrudnionych jest 17 (16 kobiet, 1 mężczyzna) nauczycieli (10 dyplomowanych, 4 mianowanych, 1 kontraktowy i 2 stażystów). 11 nauczycieli jest zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy. Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Potoku Wielkim regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy. Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród grona pedagogicznego wynika, że:

- wiele szkoleń nie spełnia oczekiwań nauczycieli – treści przekazywane mają małe zastosowanie w codziennej pracy nauczyciela lub powielają posiadane już przez nich wiadomości – 94 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych – 92 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji cyfrowych – 100 % badanych,
- nauczyciele informatyki, techniki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych wskazują na konieczność wyposażenia szkoły w programy do nauki programowania oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. zestawy do budowania robotów, ozoboty itp.) niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego – 100 % badanych,
- nauczyciele wskazują na potrzebę doskonalenia umiejętności stosowania metod aktywizujących i motywujących w procesie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych 74 % badanych.

**DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY DOTYCZĄCA WYPOSAŻENIA W POMOCE
DYDAKTYCZNE ORAZ NARZĘDZIA TIK, NA PODSTAWIE
PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA
ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA**

Szkoła Podstawowa w Potoku Wielkim posiada:

- pracownię komputerową wyposażoną w 13 stanowisk komputerowych (12 dla ucznia, 1 dla nauczyciela) z dostępem do Internetu (komputery polisingowe wyprodukowane w latach 2002 – 2007, kupowane w latach 2015 – 2017, z przestarzałym oprogramowaniem),
- 7 laptopów – polisingowe, z nieaktualnym oprogramowaniem – najmłodszy z 2014 r.
- 5 zestawów multimedialnych – tablica interaktywna i projektor (sprzęt wyeksploatowany, posiadający nieaktualne oprogramowanie) zakupiony w latach 2008 – 2015, rzutniki do tablic są na bieżąco wykorzystywane przez nauczycieli na zajęciach i wymagają wymiany układów optycznych lub zakupu nowych, gdyż producenci niektórych sprzętów nie działają już na rynku lub zmienili profil działalności lub też nie serwisuje się sprzętów z tak dużym czasem pracy (koszt serwisowania, regeneracji przekracza wartość sprzętu)
- 2 kserokopiarki polisingowe – rok produkcji 2002, 2005 (wyeksploatowane, na bieżąco regenerowane),
- 2 drukarki laserowe, młodsza z 2014 r.,
- 1 skaner zakupiony w 2007 r.,
- 1 kamera cyfrowa z 2013 r.,
- 2 cyfrowe aparaty fotograficzne (z lat 2005 i 2014, nowszy uszkodzony, naprawa przewyższa wartość sprzętu),
- 1 analogowy aparat fotograficzny z 1997 r.
- 32-calowy telewizor kolorowy z 1990 r.

Lokalna sieć komputerowa została zainstalowana w szkole w roku 2007. Jest przestarzała, uniemożliwia lub znacznie utrudnia sprawne działanie sprzętu. W szkole jest dostęp Wi-Fi do Internetu w każdej sali lekcyjnej.

Nauczyciele korzystają z darmowych programów i aplikacji komputerowych, i e-zasobów dołączanych jako materiały dydaktyczne przez wydawnictwa.

Szkoła nie dysponuje żadnymi pomocami dydaktycznymi do nauki programowania – na zajęciach komputerowych wykorzystywane są dostępne darmowe programy komputerowe do programowania, co znacznie utrudnia realizację podstawy programowej z informatyki. Nie ma żadnych pomocy dydaktycznych do robotyki, które w znaczący sposób uatrakcyjniłyby zajęcia i przyczyniłyby się do zwiększenia zainteresowań uczniów i podniesienia ich umiejętności konstruowania prostych robotów, a tym samym rozwój kompetencji cyfrowych.

W roku szkolnym 2017/2018 szkoła, w ramach realizacji Rządowego Programu „Aktywna Tablica”, została wyposażona w 1 tablicę interaktywną, projektor multimedialny oraz monitor dotykowy. W tym samym roku szkolnym szkoła bierze udział w projekcie: „Pracownia edukacji ekologiczno – przyrodniczej”, w ramach którego otrzymała zestaw multimedialny (tablica interaktywna, projektor).

Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy szkoły konieczne jest wsparcie placówki w rozwijaniu u uczniów kompetencji cyfrowych, niezbędnych na rynku pracy. Istnieje potrzeba udzielenia wsparcia nauczycielom w doskonaleniu ich umiejętności w posługiwaniu się nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi, a także wyposażenie szkoły w atrakcyjny, nowoczesny sprzęt TIK. Naszym celem jest, by każda szkolna pracownia była wyposażona w sprzęt multimedialny (zestaw multimedialny lub monitor dotykowy).

BURMISTRZ

mgr Marcin Piśczek

Kierownik
Samorządowego Centrum Usług Wspólnych

mgr Ewa Fortunka