

		uczniów	K - uczennice	M - uczniowie
1.	Klasy I-III	191	96	95
2.	Klasy IV - VII	252	138	114
Ogółem		443	234	209

Tab.2 – Ilość uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dane na dzień 30 września 2017 r. – źródło danych: dokumentacja szkolna)

		Ilość uczniów	Z ogólnej ilości uczniów K - uczennice	Z ogólnej ilości uczniów M - uczniowie
1.	Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	11	6	5
2.	Uczniowie posiadający opinię PPP o deficytach rozwojowych	42	9	33
3.	Uczniowie przejawiający uzdolnienia	96	47	49
Ogółem		149	62	87

Nauczyciele (dane na dzień 30 września 2017 r. – źródło danych: dokumentacja szkolna, potwierdzenie w Systemie Informacji Oświatowej)

Tab.1 Ilość zatrudnionych nauczycieli z podziałem na płeć

Lp.	Liczba zatrudnionych nauczycieli ogółem	Z ogólnej liczby K - kobiety	Z ogólnej liczby M - mężczyźni
1.	71	59	12

Tab.2 Ilość nauczycieli z uwzględnieniem stosunku pracy z podziałem na płeć

Lp.	Stosunek pracy nauczyciela	Liczba nauczycieli	Z ogólnej liczby K - kobiety	Z ogólnej liczby M - mężczyźni
1.	Nauczyciele zatrudnieni w pełnym wymiarze	64	56	8
2.	Nauczyciele zatrudnieni w niepełnym wymiarze	7	3	4
Ogółem		71	59	12

Tab.3 Ilość nauczycieli w podziale na stopnie awansu zawodowego z uwzględnieniem płci.

Lp.	Liczba nauczycieli:	Liczba nauczycieli	Z ogólnej liczby K - kobiety	Z ogólnej liczby M - mężczyźni
1.	stażystów	1	1	-

2.	kontraktowych	9	8	1
3.	mianowanych	9	7	2
4.	dypłomowanych	52	43	9
Ogółem		71	59	12

Narzędzia TIK - źródło danych: księgi inwentarzowe

Tab.1 Wykaz narzędzi TIK z uwzględnieniem ilości i roku, w którym zostały zakupione

Nazwa	Data przychodu - rok	Ilość
Laptop	2005	1
Projektor	2005	1
Komputer serwer	2005	1
Komputery	2006	4
Komputery	2007	2
Komputery	2008	13
Zestaw interaktywny	2008	1
Komputery	2009	11
Zestaw interaktywny	2010	1
Projektor	2010	1
Zestaw interaktywny	2011	1
Zestaw interaktywny	2012	1
Komputery	2012	14
Tablica Interaktywna	2012	1
Projektor NEC	2012	1
Laptop Samsung	2012	3
Laptop	2013	1
Laptop Lenowo	2015	1
Zestaw komputerów DELL	2017	2
Laptop Lenowo	2017	2
Projektor NEC	2017	2
Tablica interaktywna	2017	2
Projektor BENQ	2017	2
Laptop Inspiron	2017	2

W szkole są 3 pracownie informatyczne z dostępem do Internetu.

Pracownia nr 1 – 10 stanowisk komputerowych dla uczniów i 1 stanowisko nauczyciela wyposażonych w komputery z 2008 r.

Pracownia nr 2 - 10 stanowisk komputerowych dla uczniów i 1 stanowisko nauczyciela wyposażonych w komputery z 2009 r.

Pracownia nr 3 - 12 stanowisk komputerowych dla uczniów i 1 stanowisko nauczyciela wyposażonych w komputery z 2012 r.

W 4 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu wyposażona jest szkolna biblioteka.

Komputery „biblioteczne” są z 2006 roku.

W szkole jest także Internet bezprzewodowy wi-fi.

4. Diagnoza potrzeb na wsparcie

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyposażenia szkoły po kątem wykorzystania narzędzi TIK,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć prowadzonych z wykorzystaniem TIK
- c) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w zakresie wykorzystywania narzędzi TIK w procesie dydaktycznym.

Diagnozy dokonano na podstawie:

- analizy ankiet dla uczniów,
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach,
- analizy ankiet dla nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod kątem realizacji nowej podstawy programowej,
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej,
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

Ad. IVa

Baza dydaktyczna szkoły – choć stale uzupełniana - nie jest wystarczająca. Problemem jest przestarzały sprzęt komputerowy w pracowniach informatycznych oraz bibliotece. Oprogramowanie komputerów sprzed 8 - 9 lat jest przestarzałe i utrudnia realizację podstawy programowej z informatyki. Częste awarie sprzętu komputerowego powodują, że uczeń nie ma możliwości sprawnie i odpowiednio szybko wykonać polecenia nauczyciela. Parametry obecnego sprzętu komputerowego oraz lata ciągłej eksploatacji przy szybkim rozwoju technologii informatycznej sprawiają, że komputery nie nadają się do realizacji podstawy programowej z informatyki, dlatego niezbędna jest ich wymiana.

Problemem stanowią również 11-letnie komputery w bibliotece szkolnej. Monitory posiadają jeszcze lampy kineskopowe, które niekorzystnie wpływają na wzrok i narażają ucznia na promieniowanie elektromagnetyczne.

Problemem dla szkoły jest brak dziennika elektronicznego. Oczekiwania co do jego wprowadzenia zgłaszają zarówno rodzice (wniosek Rady Rodziców zgłoszony po spotkaniu Rady Rodziców w październiku 2017), jak i 91 % nauczycieli (badanie ankietowe).

Ad. IVb

W ankiecie przeprowadzonej wśród uczniów klas IV-VII oraz rodziców uczniów klas I-III zapytano m.in. o to o jakie zajęcia pozalekcyjne powinna zostać – ich zdaniem - wzbogacona oferta szkoły. Wśród najczęściej występujących wskazań padały nazwy „robotyka” i „zajęcia informatyczne”.

Zainteresowanie tego typu zajęciami wskazało 96 ankietowanych, w tym 5 uczniów (3K i 2M) posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy stanowią będą grupę docelową projektu.

Ad. IVc

Nauczyciele są zainteresowane doskonaleniem w zakresie wykorzystywania narzędzi TIK. 91% zatrudnionych nauczycieli (65 osób – 58K i 11M) twierdzi, że chętnie skorzysta ze

szkoleń dotyczących obsługi urządzeń cyfrowych oraz wykorzystaniu narzędzi TIK w procesie dydaktycznym i w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ta sama grupa zainteresowana jest szkoleniami związanymi z wykorzystywaniem e-dziennika.

5. Wnioski z diagnozy potrzeb szkoły

Wnioski z analizy wyposażenia szkoły po kątem wykorzystania narzędzi TIK.

Diagnoza potrzeb wskazuje, że należy:

1. Dokonać modernizacji szkolnej sieci komputerowej.
2. Zakupić wyposażenie pracowni komputerowych.
3. Doposażyć szkołę w pomoce dydaktyczne umożliwiające naukę programowania i rozwijanie zainteresowań uczniów.
4. Zakupić programy komputerowe do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
5. Wprowadzić e-dzienniki.

Wnioski z analizy zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć prowadzonych z wykorzystaniem TIK.

Diagnoza potrzeb wskazuje, że należy:

1. Zorganizować zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów robotyką i informatyką a także kompensujące deficyty rozwojowe i wyrównujące braki w wiadomościach i umiejętnościach uczniów, na których wykorzystywane będą narzędzia TIK

Wnioski z analizy zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w zakresie wykorzystywania narzędzi TIK w procesie dydaktycznym.

Diagnoza potrzeb wskazuje, że należy:

1. Zorganizować szkolenia dla nauczycieli w zakresie wykorzystywania narzędzi TIK na zajęciach dydaktycznych i pozalekcyjnych.
2. Przeprowadzić szkolenia w zakresie wykorzystywania e-dziennika.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w Szkole Podstawowej nr 4 w Jędrzejowie głównie poprzez:

- a) doposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne – narzędzia TIK,
- b) zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania TIK na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych,
- c) wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi TIK w toku realizacji podstawy programowej, a w efekcie zwiększenie efektywności i atrakcyjności procesu dydaktycznego,
- d) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- e) zapewnienie uczniom możliwości rozwijania własnych zainteresowań
- f) informowanie na bieżąco (e-dziennik) rodziców/prawnych opiekunów uczniów o postępach dzieci.

Diagnoza sytuacji Szkoły Podstawowej w Piaskach

Diagnoza indywidualnych potrzeb szkoły (uczniów, nauczycieli, wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzętu i programów komputerowych, dostęp do e- zasobów i urządzeń TIK)

Opracowane na podstawie:

- analizy ankiet dla uczniów,
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach,
- analizy ankiet dla nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod kątem realizacji nowej podstawy programowej,
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej,
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW W ZAKRESIE ICH KOMPETENCJI CYFROWYCH

Szkoła Podstawowa w Piaskach położona jest na wsi blisko miasta Jędrzejów. Obwód szkoły obejmuje następujące wsie: Piaski, Borki i część Wolicy.

Środowisko, w którym funkcjonuje szkoła ma charakter rolniczy, chociaż wielu mieszkańców zatrudnionych jest w Jędrzejowie, wielu pozostaje bez pracy, stąd trudne warunki materialne wielu rodzin.

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Piaskach w 88 % są mieszkańcami obszarów wiejskich o utrudnionym dostępie do ośrodków kultury i nauki. Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Ci, których rodzice dowożą na zajęcia wybierają głównie zajęcia sportowe i taneczne.

Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają małe zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki.

U niewielu uczniów obserwuje się chęć do nauki i ambicje motywujące ich do podejmowania próby poprawy ocen.

Uczniowie nie mogą w większości liczyć na pomoc ze strony rodziców ze względu na to, że nie posiadają oni dostatecznej wiedzy i umiejętności lub nie dysponują czasem, który mogą poświęcić swoim dzieciom. Większość z nich pracuje na gospodarstwie rolnym lub poza miejscem zamieszkania.

Większość uczniów również bardzo rzadko wyjeżdża poza miejsce zamieszkania w innym celu niż wizyta u lekarza lub zakupy. To powoduje, że korzystają z ośrodków kultury i nauki tylko wtedy, gdy szkoła organizuje takie wyjazdy.

Uczniowie mają słabą orientację i wiedzę dotyczącą osiągnięć nauki, nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań naukowych i kulturalnych. Sprawnie korzystają z urządzeń komunikacyjnych tj. komputer i smartfona, ale tylko do porozumiewania się na portalach

społecznościowych i do grania w gry komputerowe. Takie też podają zazwyczaj swoje zainteresowania. Interesują się również sportem(chłopcy) oraz modą i tańcem(dziewczęta). Nie potrafią wskazać kim chcieliby być w przyszłości- podają zazwyczaj zawody popularne z najbliższego otoczenia.

Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności.

W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu zainteresowań naukowych i odkrywaniu predyspozycji i zdolności uczniów. Należałoby zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i kształcić kompetencje, które pozwolą im w przyszłości odnieść sukces na rynku pracy.

Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły (źródło: opinie PPP, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Potoku Wielkim, uwagi, wnioski zespołu do spraw organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej).

LICZBA UCZNIÓW W SZKOLE W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

KLASA	Uczniów w szkole				DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
	Razem	Dz	Ch	Razem ucz.		
I	12	9	3	29	18	11
II	0	0	0			
III	17	9	8			
IV	10	7	3	34	20	14
V	6	4	2			
VI	9	3	6			
VII	9	6	3			
Razem	63	38	25	63	38	25

UCZNIOWIE O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

(źródło: orzeczenia i opinie PPP, protokoły z zebrania Rady Pedagogicznej S.P. Piaski, uwagi i wnioski zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej)

UCZNIOWIE OBJĘCI POMOCA	OGÓŁEM	% OGÓLNEJ LICZBY UCZNIÓW	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
posiadający opinię PPP	5	8%	2	3
posiadający orzeczenie PPP	2	3%	1	1
zaj. logopedyczne	5	8%	3	2
Razem:	12	19%	6	6

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że:

- 79 % badanych wyraża chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania w zakresie robotyki i programowania,
- 100 % badanych uczniów wskazuje na brak na zajęciach komputerowych i technicznych nowoczesnych, atrakcyjnych pomocy dydaktycznych (np. zestawy do budowania robotów).

Z rozmów przeprowadzonych z rodzicami uczniów wynika, że 100 % oczekuje od szkoły wsparcia ich dzieci w określeniu drogi rozwoju i trafnego wyboru zawodu. Również 100 % pytanym rodziców jest zainteresowanych organizowaniem dodatkowych, pozalekcyjnych zajęć dla uczniów rozwijających zainteresowania i kształcących kompetencje cyfrowe.

DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI W ZAKRESIE PODNOSZENIA KOMPETENCJI CYFROWYCH, W TYM W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z NARZĘDZI TIK

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Piaskach regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy. Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród grona pedagogicznego wynika, że:

- wiele szkoleń nie spełnia oczekiwań nauczycieli – treści przekazywane mają małe zastosowanie w codziennej pracy nauczyciela lub powielają posiadane już przez nich wiadomości – 90 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych – 100 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji cyfrowych – 100 % badanych,
- nauczyciele informatyki, techniki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych wskazują na konieczność wyposażenia szkoły w programy do nauki programowania oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. zestawy do budowania robotów, ozoboty itp.) niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego – 100 % badanych,
- nauczyciele wskazują na potrzebę doskonalenia umiejętności stosowania metod aktywizujących i motywujących w procesie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych 90 % badanych.

Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy szkoły konieczne jest wsparcie placówki w rozwijanie u uczniów kompetencji cyfrowych, niezbędnych na rynku pracy. Istnieje potrzeba udzielenia wsparcia nauczycielom w doskonaleniu ich umiejętności w posługiwaniu się nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi, a także doposażenie szkoły w atrakcyjny, nowoczesny sprzęt TIK.

UCZNIOWIE S.P. RAKÓW
Z PODZIAŁEM NA KLASY I NA CHŁOPCÓW I DZIEWCZYNKI W ROKU
SZKOLNYM 2017/2018

Klasa	Liczba uczniów		
	Ogółem	Chłopców	Dziewczynek
I	10	3	7
II	1	1	0
III	11	5	6
IV	16	7	9
V	13	9	4
VI	8	6	2
VII	8	3	5
Razem	67	34	33

UCZNIOWIE O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Uczniowie mający trudności w uczeniu się.

(źródło: opinie PPP, protokoły z zebrania Rady Pedagogicznej S.P. Raków, zespół do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej)

UCZNIOWIE OBJĘCI POMOCĄ	OGÓŁEM	% OGÓLNEJ LICZBY UCZNIÓW	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
posiadających orzeczenie	2	3%	2	0
posiadający opinię PPP	4	6 %	0	4
na wniosek nauczyciela	7	10 %	1	6
na wniosek rodziców	0	0	0	0
na wniosek ucznia	0	0	0	0
Razem:	13	19 %	3	10

Uczniowie z wadami wymowy (źródło: diagnoza nauczyciela logopedy pracującego w szkole):

Uczniowie z kl.	Uczniów w klasie	Uczniów z wadami wymowy	% wszystkich uczniów	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
I	10	3	30%	1	2
II	1	0	0	0	0
III	11	1	9%	1	0
IV	16	1	6%	0	1
V	13	0	0	0	0
VI	8	1	12%	0	1

VII	8	1		0	1
W szkole razem	67	7	10%	2	5

Uczniowie z wadami wymowy w oddziale przedszkolny
(źródło diagnoza nauczyciela logopedy pracującego w szkole):

Liczba dzieci ogółem	Uczniów z wadami wymowy	% wszystkich uczniów	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
25	6	24%	3	3

**PRZEWIDYWANA LICZBA UCZNIÓW S.P. RAKÓW
Z PODZIAŁEM NA KLASY I NA CHŁOPCÓW I DZIEWCZYNKI W ROKU
SZKOLNYM 2018/2019**

Klasa	Liczba uczniów		
	Ogółem	Chłopców	Dziewczynek
I	8	4	4
II	10	3	7
III	1	1	0
IV	11	5	6
V	16	7	9
VI	13	9	4
VII	8	6	2
VII	8	3	5
Razem	75	38	37

Przewiduje się, że w roku szkolnym 2019/2020 do szkoły uczęszczać będzie 75 uczniów.

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW W ZAKRESIE ICH KOMPETENCJI CYFROWYCH

CHARAKTERYSTYKA UCZNIÓW UCZĘSZCZAJĄCYCH DO S. P. RAKÓW

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Rakowie w 100 % są mieszkańcami obszarów wiejskich o utrudnionym dostępie do ośrodków kultury i nauki. Do placówki uczęszczają również dzieci z Rodzinnego Domu Dziecka (obecnie 7 dzieci w tym jedno w oddziale przedszkolnym)

Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Ci, których rodzice dowożą na zajęcia wybierają głównie zajęcia sportowe i taneczne.

Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają małe zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki.

U niewielu uczniów obserwuje się chęć do nauki i ambicje motywujące ich do podejmowania próby poprawy ocen.

Uczniowie nie mogą w większości liczyć na pomoc ze strony rodziców ze względu na to, że nie posiadają oni dostatecznej wiedzy i umiejętności lub nie dysponują czasem, który mogą poświęcić swoim dzieciom. Większość z nich pracuje na gospodarstwie rolnym lub poza miejscem zamieszkania.

Większość uczniów również bardzo rzadko wyjeżdża poza miejsce zamieszkania w innym celu niż wizyta u lekarza lub zakupy. To powoduje, że korzystają z ośrodków kultury i nauki tylko wtedy, gdy szkoła organizuje takie wyjazdy.

Uczniowie mają słabą orientację i wiedzę dotyczącą osiągnięć nauki, nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań naukowych i kulturalnych. Sprawnie korzystają z urządzeń komunikacyjnych tj. komputer i smartfona, ale tylko do porozumiewania się na portalach społecznościowych i do grania w gry komputerowe. Takie też podają zazwyczaj swoje zainteresowania. Interesują się również sportem(chłopcy) oraz modą i tańcem(dziewczeta).

Nie potrafią wskazać kim chcieliby być w przyszłości- podają zazwyczaj zawody popularne z najbliższego otoczenia).

Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności.

W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu ich zainteresowań naukowych i odkrywaniu ich predyspozycji i zdolności. Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki. Ale brak systematycznej pracy w domu i kontroli rodziców słabo przekłada się na wyniki nauczania i wyniki diagnoz i sprawdzianów. Należało by zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów mających trudności w nauce.

Ponad ¼ uczniów objętych jest pomocą psychologiczną – pedagogiczną na terenie szkoły, w tym uczniowie z wadami wymowy.

W pracy szkoły mało jest również czasu na pracę z uczniami zdolnymi i mającymi sprecyzowane zainteresowania. Oni zazwyczaj dobrze radzą sobie sami i często pochodzą z domów, w których rodzice pomagają im rozwijać pasje.

Należałoby zwiększyć zajęć pozalekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i kształcić kompetencje, które pozwolą im w przyszłości odnieść sukces na rynku pracy.

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że % badanych wyraża chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania w zakresie robotyki i programowania

100 % badanych uczniów wskazuje na brak na zajęciach komputerowych i technicznych nowoczesnych pomocy dydaktycznych (np. zestawów do budowania robotów).

100 % uczniów uważa, że komputery w pracowni komputerowej nie spełnią ich oczekiwań, gdyż są „stare” i mają „przestarzałe oprogramowanie”, wolno pracują i często „rozłączają ich z Internetem”.

DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI W ZAKRESIE PODNOSZENIA KOMPETENCJI CYFROWYCH W TYM W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z NARZĘDZI TIK.

Charakterystyka kadry pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Rakowie

W Szkole Podstawowej w Rakowie w bieżącym roku szkolnym pracuje 19 nauczycieli, tylko 9 nauczycieli jest zatrudnionych na pełne etaty (8 kobiet i 1 mężczyzna) w tym 1 nauczyciel kontraktowy (K), 2 nauczycieli mianowanych (1K i 1 M) oraz 6 nauczycieli dyplomowanych (6 K). 10 nauczycieli (6 kobiet i 2 mężczyzn) zatrudnionych jest na niepełne etaty, w tym 1 nauczyciel stażysta (M), 1 nauczyciel kontraktowy (K), 2 nauczycieli mianowanych (2 K) i 6 nauczycieli dyplomowanych (5 K i 1 M). Dodatkowo zatrudniony jest psycholog (5 godzin w tygodniu).

W szkole pracuje najwięcej nauczycieli dyplomowanych z długoletnim (powyżej 20 lat) stażem pracy i z dużym doświadczeniem pedagogicznym.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Rakowie regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy.

Dostrzegając konieczność doskonalenia wiedzy i umiejętności programowania w poprzednim roku szkolnym nauczyciele klas I-III i nauczyciele informatyki uczestniczyli w następujących szkoleniach:

- „Innowacyjne nauczanie informatyki w szkole – programowanie” –16 – godz. szkolenie (1 nauczyciel)
- „Tydzień z GIMPEM” –szkolenie internetowe – (1 nauczyciel)
- „Projektowanie ŚAMI – programowanie w języku Scratch” – 3 moduły - szkolenie 16 godz. (4 nauczycieli)
- „Projekt ŚAMI – programowanie robotów Lego Minstorms” – szkolenie 4- godz. (2 nauczycieli)

Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród grona pedagogicznego wynika, że:

- **wiele szkoleń nie spełnia oczekiwań nauczycieli – treści przekazywane mają małe zastosowanie w codziennej pracy nauczyciela lub powielają posiadane już przez nich wiadomości – 84 % badanych,**
- **nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji cyfrowych – 100 % badanych,**
- **nauczyciele informatyki, techniki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych wskazują na konieczność wyposażenia szkoły w programy do nauki programowania oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. zestawy do budowania robotów, ozoboty itp.) niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego – 100 % badanych,**
- **nauczyciele wskazują na potrzebę doskonalenia umiejętności stosowania metod aktywizujących i motywujących w procesie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych 74 % badanych.**

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY DOTYCZĄCA WYPOSAŻENIA W POMOCE DYDAKTYCZNE ORAZ NARZĘDZIA TIK, NA PODSTAWIE PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA.

BAZA DYDAKTYCZNA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RAKOWIE

(wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzęt i programy komputerowe, dostęp do e- zasobów i urządzenia ICT)

Szkoła Podstawowa w Rakowie posiada:

1. w szkole jest dostęp Wi- Fi do Internetu w każdej sali lekcyjnej.
2. pracownię komputerową wyposażoną w 12 stanowisk komputerowych dla ucznia z dostępem do Internetu. Komputery poleasingowe zakupione w 2015 roku (rok produkcji 2013) z przestarzałym oprogramowaniem, o słabych parametrach technicznych, ulegające częstym awariom, w zestawie z monitorami z 2007 roku (z poprzedniej pracowni komputerowej). Jedno stanowisko nauczycielskie z komputerem stacjonarnym z monitorem z 2015 roku.
3. Drukarki laserowe
 - Trzy czarno – białe z 2012 roku (wyeksploatowana)
z 2014 (uszkodzona) i z 2007 roku (z uszkodzonym podajnikiem)
4. laptopy 6 szt. w salach lekcyjnych do dyspozycji nauczycieli
Większość zakupiona jako sprzęt poleasingowych (rok produkcji 2013 - 2015)
5. tablice multimedialne w zestawach z projektorami 4 szt. z których najstarsza eksploatowana jest już od 9 lat (można z niej korzystać tylko przy dużym zaciemnieniu pomieszczenia), druga tablica użytkowana od 7 lat. (z 2011)
Trzecia zakupiona w 2014 i ostatnia czwarta zakupiona w 2017 w ramach realizacji projektu „Pracownia edukacji ekologiczno – przyrodniczej”
- monitory interaktywne 2szt. (55” i 65”) zakupione w 2017 roku z programu „Aktywna tablica”
6. Kserokopiarki 2 szt. (2011 – eksploatowana bardzo intensywnie i 2004 uszkodzona – wartość naprawy przekracza wartość sprzętu - na skserowanym dokumencie pojawiają się czarne paski)
7. aparat cyfrowy zakupiony w 2014 roku
8. kamera cyfrowa zakupiona w 2014 roku
9. projektory – 2 szt. (2007 i 2014)
10. skaner z 2007 roku
11. lokalna sieć komputerowa z 2007 rok - - przestarzała i wyeksploatowana, poprowadzona w korytach zewnętrznych, uniemożliwia sprawną i szybką wymianę informacji między komputerami. Na dzień dzisiejszy nie funkcjonuje serwer.
12. stanowiska komputerowe dla uczniów w sali komputerowej zostały przerobione i dostosowane ze starych stołów uczniowskich pochodzących jeszcze z końca XX wieku wymagają wymiany na nowe i bardziej funkcjonalne.
13. nauczyciele korzystają z darmowych programów i aplikacji komputerowych, i e –zasobów dołączanych jako materiały dydaktyczne przez wydawnictwa, brakuje programu

komputerowego np. do zajęć logopedycznych – nie ma darmowego programu, z którego może skorzystać nauczyciel – logopeda.

14. szkoła nie dysponuje żadnymi pomocami dydaktycznymi do nauki programowania - na zajęciach komputerowych wykorzystywane są dostępne darmowe programy komputerowe do nauki programowania. Nie ma żadnych do robotyki, które w znaczący sposób uatrakcyjniłyby zajęcia i przyczyniłyby się do zwiększenia zainteresowań uczniów i podniesienia ich umiejętności konstruowania prostych robotów.

15. komputer stacjonarny z monitorem (2012) i drukarką laserową kolorową (2015) do dyspozycji dyrektora szkoły w kancelarii szkoły

Reasumując:

W Szkole Podstawowej w Rakowie w zakresie doposażenia w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK konieczna jest:

- wymiana lokalnej sieci komputerowej na nową
- wymiana i doposażenie szkoły w sprzęt multimedialny, który obecnie jest w większości już wyeksploatowany i posiada nieaktualne oprogramowanie.
- zakupienie pomocy dydaktycznych i oprogramowania do robotyki i nauki programowania na każdy etap edukacyjny
- doposażenie sal lekcyjnych w monitory interaktywne (lub zestawy interaktywne), lub wymiana wyeksploatowanych zestawów interaktywnych na nowe z nowoczesnym oprogramowaniem i o lepszych parametrach technicznych niż stary sprzęt (tak, aby w każdej klasie i na wszystkich zajęciach możliwe było korzystanie z narzędzi TIK)
- w pracowni komputerowej konieczna jest wymiana stołów uczniowskich na każdym stanowisku komputerowym
- wyposażenie szkoły w laptopy do dyspozycji nauczycieli, które będą przez nich wykorzystywane do przygotowywania materiałów, ćwiczeń, testów (w tym interaktywnych) na zajęcia i korzystania z dziennika elektronicznego, jak również wykorzystywane na szkoleniach
- wyposażenie szkoły w sprzęt biurowy ogólnie dostępnych dla każdego nauczyciela umożliwiające przygotowanie materiałów edukacyjnych i materiałów do kontroli wiadomości dla każdego ucznia.

Diagnoza Indywidualnych Potrzeb

Szkoły Podstawowej im. Roalda Amundsena w Skroniowie

Diagnoza indywidualnych potrzeb szkoły (uczniów, nauczycieli, wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzętu i programów komputerowych, dostępu do e- zasobów i urządzeń TIK)

Opracowane na podstawie:

- analizy ankiet dla uczniów,
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach,
- analizy ankiet dla nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod kątem realizacji nowej podstawy programowej,
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej,
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW

W ZAKRESIE ICH KOMPETENCJI CYFROWYCH

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Skroniowie w 98,24 % są mieszkańcami obszarów wiejskich o utrudnionym dostępie do ośrodków kultury i nauki. Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Ci, których rodzice dowożą na zajęcia wybierają głównie zajęcia sportowe i taneczne.

Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają małe zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki.

U niewielu uczniów obserwuje się chęć do nauki i ambicje motywujące ich do podejmowania próby poprawy ocen.

Uczniowie nie mogą w większości liczyć na pomoc ze strony rodziców ze względu na to, że nie posiadają oni dostatecznej wiedzy i umiejętności lub nie dysponują czasem, który mogliby poświęcić swoim dzieciom. Większość z nich pracuje na gospodarstwie rolnym lub poza miejscem zamieszkania.

Większość uczniów również bardzo rzadko wyjeżdża poza miejsce zamieszkania w innym celu niż wizyta u lekarza lub zakupy. To powoduje, że korzystają z ośrodków kultury i nauki tylko wtedy, gdy szkoła organizuje takie wyjazdy.

Uczniowie mają słabą orientację i wiedzę dotyczącą osiągnięć nauki, nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań naukowych i kulturalnych. Sprawnie korzystają z urządzeń komunikacyjnych tj. komputer i smartfona, ale tylko do porozumiewania się na portalach

społecznościowych i do grania w gry komputerowe. Takie też podają zazwyczaj swoje zainteresowania. Interesują się również sportem(chłopcy) oraz modą i tańcem(dziewczeta). Nie potrafią wskazać, kim chcieliby być w przyszłości – podają zazwyczaj zawody popularne w najbliższym otoczeniu).

Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności.

W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu zainteresowań naukowych i odkrywaniu predyspozycji i zdolności uczniów. Należałoby zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i kształcić kompetencje, które pozwolą im w przyszłości odnieść sukces na rynku pracy.

Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki. Ale brak systematycznej pracy w domu i kontroli rodziców słabo przekłada się na wyniki nauczania i wyniki diagnoz.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły (źródło: opinie PPP, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Skroniowie, uwagi, wnioski zespołu do spraw organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej).

UCZNIOWIE OBJĘCI POMOCA	OGÓŁEM	% OGÓLNEJ LICZBY UCZNIÓW	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
posiadający orzeczenie PPP	2	1,75 %	0	2
posiadający opinię PPP	15	13,15 %	5	10
na wniosek nauczyciela	17	14,90 %	4	7
na wniosek rodziców	0	0	0	0
na wniosek ucznia	0	0	0	0
Razem:	17	14,90 %	5	12

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że:

- 56% badanych wyraża chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania w zakresie robotyki i programowania,
- 100 % badanych uczniów wskazuje na brak na zajęciach komputerowych i technicznych nowoczesnych, atrakcyjnych pomocy dydaktycznych (np. zestawy do budowania robotów).

Z rozmów przeprowadzonych z rodzicami uczniów wynika, że 100 % oczekuje od szkoły wsparcia ich dzieci w określeniu drogi rozwoju i trafnego wyboru zawodu. Również 100 % pytanym rodziców jest zainteresowanych organizowaniem dodatkowych pozalekcyjnych zajęć dla uczniów rozwijających zainteresowania i kształcących kompetencje cyfrowe.