

ZARZĄDZENIE NR 16/2018
Burmistrza Miasta Jędrzejowa
z dnia 10 stycznia 2018 roku

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy Indywidualnych Potrzeb szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Jędrzejów

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016 r. poz. 446, poz. 1579, poz. 1948 oraz z 2017 r. poz. 730, poz. 935) zarządzam, co następuje:

§ 1.

Zatwierdza się Diagnozę Indywidualnych Potrzeb szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Jędrzejów, tj.: Szkoły Podstawowej nr 5 w Jędrzejowie, Szkoły Podstawowej nr 4 w Jędrzejowie, Szkoły Podstawowej w Piaskach, Szkoły Podstawowej w Rakowie, Szkoły Podstawowej im. Roalda Amundsena w Zespole Placówek Oświatowych w Skroniowie, Szkoły Podstawowej w Podchojnach, Szkoły Podstawowej w Łysakowie, Szkoły Podstawowej w Jasionnie, Szkoły Podstawowej im. Bł. W. Kadłubka w Zespole Placówek Oświatowych w Przysławiu, Szkoły Podstawowej w Potoku Wielkim. Diagnozę Indywidualnych Potrzeb opracowuje się w celu przygotowania wniosków o dofinansowanie projektów w ramach RPOWŚ: RPSW.08.03.03 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK, stanowiącą załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2.

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorom szkół wymienionych w § 1.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem powzięcia.


BURMISTRZ
mgr Marcin Piśczek

GMINA JĘDRZEJÓW
ul. 11 Listopada 33a
28-300 JĘDRZEJÓW
Regon 291009774
NIP 666-22-13-098

Załącznik
do Zarządzenia Burmistrza 16/2018
z dnia 10 stycznia 2018 roku

DIAGNOZA INDYWIDUALNYCH POTRZEB (DIP) SZKÓŁ PODSTAWOWYCH DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST GMINA JĘDRZEJÓW

**NA WSPARCIE Z EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
W RAMACH OSI PRIORYTETOWEJ 08.03.03
ROZWÓJ EDUKACJI I AKTYWNE SPOŁECZEŃSTWO.
W RAMACH REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO
WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO
W OBSZARZE EDUKACJI NA LATA 2014-2020**

Poddziałanie 8.3.3.

**Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK
(konkurs nr: RPSW.08.03.03-IZ.00-26-167/17)**

DOTYCZY SZKÓŁ:

1. Szkoła Podstawowa nr 5 w Jędrzejowie
2. Szkoła Podstawowa nr 4 w Jędrzejowie
3. Szkoła Podstawowa w Piaskach
4. Szkoła Podstawowa w Rakowie
5. Szkoła Podstawowa im. Roalda Amundsena w Zespole Placówek Oświatowych w Skroniowie
6. Szkoła Podstawowa w Podchojnach
7. Szkoła Podstawowa w Łysakowie
8. Szkoła Podstawowa w Jasionnie
9. Szkoła Podstawowa im. Bł. W. Kadłubka w Zespole Placówek Oświatowych w Przysławiu
10. Szkoła Podstawowa w Potoku Wielkim

Jędrzejów, 2018

**DIAGNOZA INDYWIDUALNYCH POTRZEB (DIP)
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5
W JĘDRZEJOWIE**

NA WSPARCIE Z EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
W RAMACH OSI PRIORYTETOWEJ 08.03.03
ROZWÓJ EDUKACJI I AKTYWNE SPOŁECZEŃSTWO.
W RAMACH REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO
WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO
W OBSZARZE EDUKACJI NA LATA 2014-2020

Poddziałanie 8.3.3.

Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK
(konkurs nr: RPSW.08.03.03-IZ.00-26-167/17)

Jędrzejów, 2018

I. WPROWADZENIE

Diagnoza zapotrzebowania Szkoły Podstawowej Nr 5 w Jędrzejowie na wsparcie w ramach Osi Priorytetowej 8 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego służy do opracowania wniosków będących podstawą do ubiegania się o dofinansowanie w ramach następujących typów operacji:

1. Rozwój nowoczesnego nauczania ogólnego (w tym specjalnego) poprzez kontynuację założeń rządowego programu „Cyfrowa szkoła”:

a) wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu,

b) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystanie z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego,

c) kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń.

Diagnoza została opracowana z uwzględnieniem wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

Ważnym elementem tworzonej diagnozy jest przeprowadzona w Szkole Podstawowej Nr 5 inwentaryzacja posiadanej bazy dydaktycznej szkoły, w tym wyposażenia pracowni do nauki przedmiotów w pomoce dydaktyczne i sprzęt TIK. W związku z przeprowadzoną inwentaryzacją przedstawione zostało zapotrzebowanie szkoły w zakresie sprzętu TIK, programów wspomagających naukę i rozwój ucznia oraz dodatkowych nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Diagnoza obejmuje również zapotrzebowanie nauczycieli na kursy i szkolenia związane z właściwym i optymalnym wykorzystaniem sprzętu TIK.

W ramach diagnozy zapotrzebowania na sprzęt TIK w Szkole Podstawowej Nr 5 w Jędrzejowie zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Diagnoza obejmuje zdefiniowane cele, oraz zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju w sferze edukacji i kształcenia uczniów.

Ostatni rozdział diagnozy został zebrany w postaci wniosków i rekomendacji, dotyczących sposobu i zakresu wsparcia, które ma służyć rozwiązaniu problemów grupy docelowej.

II. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

Szkoła Podstawowa Nr 5 w Jędrzejowie położona jest na terenie gminy miejskiej Jędrzejów, powiat jędrzejowski, na terenie województwa świętokrzyskiego.

Tab. 1. Powierzchnia i ludność w 2016 r.

Wyszczególnienie	Powierzchnia w km ²	Ludność	
		ogółem	na km ²
Województwo świętokrzyskie	11 711 km ²	152 900	107 km ²
Powiat jędrzejowski	1 257 km ²	86 886	69 km ²
Gmina Jędrzejów	226 6 km ²	28 446	126 km ²

Źródło: GUS

Spośród gmin należących do powiatu jędrzejowskiego gmina Jędrzejów posiada najwyższy wskaźnik gęstości zaludnienia (127 osoby na km²). Stopa bezrobocia w gminie na koniec roku 2016 wyniosła 10,8%,

Środowisko z którego pochodzi młodzież kształcąca się w Szkole Podstawowej nr 5 w Jędrzejowie jest zróżnicowane. Ponad połowa uczniów pochodzi ze środowiska wiejskiego. Sytuacja materialna wielu rodzin naszych uczniów jest trudna. Przyczyną takiego stanu rzeczy jest panujące w regionie bezrobocie. Wiele rodzin korzysta z pomocy materialnej przyznawanej przez MOPS. Niektórzy rodzice emigrują za granicę w celach zarobkowych.

a) Zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są nauczyciele oraz uczniowie Szkoły Podstawowej Nr 5 w Jędrzejowie – beneficjenci tego projektu.

Organem prowadzącym dla Szkoły Podstawowej Nr 5 jest Gmina Jędrzejów. Szkoła jako jednostka budżetowa działa na mocy uchwały Nr XXXV/283/17 Rady Miejskiej w Jędrzejowie z dnia 31 marca 2017r.

Podstawową jednostką organizacyjną jest klasa. W roku szkolnym 2017/2018 szkoła liczy 382 uczniów w tym 190 dziewcząt i 192 chłopców. Zajęcia odbywają się w systemie klasowo - lekcyjnym. Godzina lekcyjna trwa 45 min. Zajęcia rozpoczynają się od godz. 8:00, kończą o 15:30. W szkole, pracuje 44 nauczycieli w tym 34 kobiety i 10 mężczyzn.

Stopień awansu zawodowego nauczycieli:

Tab. 2. Stopień awansu zawodowego

Stopień awansu zawodowego	Kobiety	Mężczyźni	Razem
---------------------------	---------	-----------	-------

Nauczyciele dyplomowani	29	8	37
Nauczyciele mianowani	2	2	4
Nauczyciele kontraktowi	3	0	3
Razem	34	10	44

Źródła własne

Funkcję dyrektora szkoły od września 2017 roku pełni mgr Marta Zarzycka. W szkole jest również stanowisko wicedyrektora, pedagoga szkolnego i psychologa.

Zakres diagnozy obejmuje:

- analizę bazy dydaktycznej szkoły a w szczególności wyposażenia szkoły po kątem TIK,
- analizę w zakresie obsługi sprzętu TIK przez nauczycieli,
- analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z informatyki, matematyki, przyrody, biologii i języka angielskiego,

diagnozy dokonano na podstawie:

- analizy ankiet dla uczniów,
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach,
- analizy ankiet dla nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod kątem realizacji nowej podstawy programowej,
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej,
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

Szkoła to budynek wolnostojący z dwiema kondygnacjami i salą gimnastyczną o powierzchni 2740 m². Wielkość pomieszczeń i ich stan odpowiada przeznaczeniu, są funkcjonalne, dobrze oświetlone i przestronne.

W budynku głównym szkoły na parterze mieszczą się pomieszczenia administracyjne, biblioteka szkoły z czytelnią która wyposażona jest w stanowiska komputerowe często wykorzystywane przez uczniów i nauczycieli, salka gimnastyczna, świetlica, kuchnia, stołówka oraz 9 sal lekcyjnych, w tym 4 sale językowe, sala religijna, dwie sale matematyczne, sala biologiczna oraz sala nauczania wczesnoszkolnego. Do dyspozycji uczniów jest również sklepik, w którym prowadzona jest mała gastronomia.

Na pierwszym piętrze znajdują się: gabinet pedagoga, pielęgniarki szkolnej oraz 11 sal lekcyjnych: fizyczna, chemiczna, dwie informatyczne, dwie polonistyczne, muzyczna, matematyczna, historyczna, językowa i geograficzna.

W sumie w szkole znajduje się pięć pracowni językowych: do nauki języka angielskiego, niemieckiego, francuskiego i rosyjskiego. Łącznie do dyspozycji uczniów jest 20 sal

lekcyjnych. Biblioteka posiada łącze internetowe, dzięki czemu czytelnicy mogą korzystać z informacji (5 stanowisk komputerowych).

Baza szkoły:

Baza dydaktyczna szkoły nie jest wystarczająca ale stale się rozwija i unowocześnia. Od września placówka pozyskała dwie tablice interaktywne w ramach programu „Interaktywna tablica” Pracownie informatyczne mają dostęp do Internetu, w szkole jest również Internet bezprzewodowy wi-fi a od marca br. zostanie podłączone łącze światłowodowe.

Problemem dla szkoły jest brak dziennika elektronicznego, który oczekiwany jest przez rodziców, uczniów i nauczycieli. Dzięki pozyskaniu sprzętu i oprogramowania tworzącego dziennik elektroniczny szkoła będzie posiadała jednolite i kompleksowe rozwiązanie alternatywne dla przestarzałych dzienników papierowych. Nastąpi szybka komunikacja z rodzicami, zwiększenie zaangażowania rodziców w procesie kształcenia dzieci, poprawa wyników w nauce dzięki stałemu monitorowaniu przez rodziców osiągnięć ich dzieci a w efekcie zwiększenie efektywności pracy szkoły.

Następnym problemem jest przestarzały sprzęt komputerowy w pracowniach informatycznych oraz bibliotece. W pierwszej pracowni informatycznej sprzęt komputerowy został zakupiony w czerwiec 2007 roku a w drugiej pracowni w maju 2010 roku. Oprogramowanie komputerów sprzed 12 i prawie 8 lat jest przestarzałe i nie nadaje się do realizacji podstawy programowej z informatyki. Trudność w realizacji podstawy programowej stanowi również brak odpowiedniej ilości stanowisk komputerowych gdzie przy jednym stanowisku komputerowym w pracowni informatycznej pracują dwie osoby. Częste awarie sprzętu komputerowego powodują, że uczeń nie ma możliwości sprawnie i odpowiednio szybko wykonać polecenia nauczyciela co ma przełożenie na obiektywną ocenę z informatyki. Parametry obecnego sprzętu komputerowego oraz lata ciągłej eksploatacji przy szybkim rozwoju technologii informatycznej sprawiają, że komputery nie nadają się do realizacji podstawy programowej z informatyki dlatego niezbędna jest ich wymiana oraz dostosowanie liczby komputerów do ilości uczniów w szkole. Problemem dla szkoły są również stare komputery w bibliotece szkolnej, które zostały zakupione w 2005 roku, gdzie monitory posiadają jeszcze lampy kineskopowe, które niszczą wzrok i narażają ucznia na promieniowanie elektromagnetyczne.

Dzięki pozyskaniu nowych pracowni komputerowych odnowimy infrastrukturę edukacyjną szkoły. Pozwoli to na rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie TIK, podniesie poziom atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu oraz prezentacji multimedialnych. Ważnym elementem jest również szybkość przetwarzania i pobierania informacji. Nowoczesne oprogramowanie multimedialne będzie zgodne z obecnymi trendami oraz oczekiwaniami młodzieży co do formy przekazu wiedzy.

Tabela. 3. Baza szkoły. Liczba komputerów.

Komputery	Liczba	Z dostępem do Internetu
Wykorzystywane do celów dydaktycznych	27	27
W bibliotece szkolnej	5	5
Pozostałe komputery w szkole	5	5

Źródła własne

Tabela. 4. Baza dydaktyczna Szkoły Podstawowej Nr 5 w Jędrzejowie. Sprzęt TIK.

Wyposażenie	Liczba
Komputery stacjonarne	33
Laptopy	3
Magnetofony stereofoniczne	9
Odtwarzacze DVD	4
Projektory multimedialne	4
Telewizory	5
Tablice interaktywne	4

Źródła własne

Przedstawione w tabeli wyposażenie szkoły w sprzęt TIK jest dalece niewystarczające i uniemożliwia funkcjonowanie placówki szkolnej zgodnie z obowiązującymi standardami.

Nauczyciele:

Nauczyciele pracujący w szkole są kreatywni i chętnie doskonalą się zawodowo podnosząc lub uzyskując nowe kwalifikacje. Stosowanie w edukacji nowoczesnych technologii związanych z TIK wymaga od nauczycieli nowych umiejętności przede wszystkim:

- a) sprawnego posługiwania się komputerem i innymi urządzeniami TIK
- b) umiejętności korzystania z programów edukacyjnych, które wykorzystują różnorodne technologie TIK,
- c) poznania narzędzi zawartych w oprogramowaniu tablicy interaktywnej oraz ich kreatywnego wykorzystania,
- d) Sprawnej obsługi dziennika elektronicznego,
- e) pozbycia się stresu towarzyszącego w czasie lekcji, na której wykorzystywana jest tablica interaktywna.

W tym celu niezbędne są szkolenia z zakresu stosowania TIK a szczególnie z obsługi dziennika elektronicznego i obsługi tablicy interaktywnej.

Uczniowie:

Beneficjenci tego projektu - nasi uczniowie mają utrudniony dostęp do nowoczesnych technologii ze względu na brak sprzętu TIK i sprzęt przestarzały, który nie spełnia wymagań edukacyjnych.

Do Szkoły Podstawowej Nr 5 uczęszcza 382 uczniów w tym (190 dziewcząt i 192 chłopców) Opinie dotyczące dostosowania wymagań ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne posiada 29 uczniów z czego 24 to chłopcy, 5 to dziewczynki. Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego posiada 5 uczniów i są to chłopcy.

W wyniku przeprowadzonej w szkole diagnozy (ankiety, obserwacje na zajęciach, testy sprawdzające) dotyczącej poziomu opanowania kompetencji i umiejętności stosowania ich w procesie uczenia się okazało się, że szczególnego wsparcia wymaga 68 uczniów z klas 1- 8 w tym 35 dziewcząt i 33 chłopców. 9 uczniów z ogólnej liczby 68 uczniów wskazanych do grupy docelowej projektu posiada opinie PPP zalecające udział w zajęciach kompensacyjnych lub terapii pedagogiczno-psychologicznej. 1 uczeń posiada orzeczenie (niedosłuch).

Około 20% uczniów z naszej szkoły korzysta z różnych form pomocy związanej z biedą w gospodarstwach domowych, są to: stypendia socjalne, zapomogi socjalne i losowe, pomoc

żywnościowa. Ze względu na złą sytuację finansową wielu rodziców nie stać na zakup komputera i podłączenia go do sieci Internet. Dlatego zajęcia pozalekcyjne prowadzone w ramach projektu edukacyjnego pomogą zmniejszyć nierówności w dostępie do TIK, oraz niwelować deficyty w zakresie kompetencji cyfrowych. TIK w coraz większym stopniu wkraczają w obszary życia społecznego a umiejętność ich wykorzystania w dużej mierze warunkuje szanse życiowe młodzieży. Zajęcia pozalekcyjne dadzą młodzieży możliwość realizowania swoich pasji związanych z cyfryzacją a także duże możliwości rozwoju w tej dziedzinie.

b) Zdefiniowanie celów i zakresu diagnozy zapotrzebowania na wsparcie:

Celem diagnozy jest dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, kadry dydaktycznej szkoły, rodziców i opiekunów prawnych uczniów oraz samej szkoły jako placówki edukacyjnej. Diagnoza służy optymalnemu zaplanowaniu działań w przyszłym projekcie edukacyjnym szkoły w odniesieniu do posiadanych zasobów, zdefiniowanych problemów grupy docelowej oraz wskazanych zajęć o charakterze zajęć dodatkowych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami oraz uczniów zdolnych.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- a) Zapotrzebowania na doposażenie bazy dydaktycznej szkoły w sprzęt TIK
- b) zapotrzebowanie na doskonalenie zawodowe nauczycieli (kursy, szkolenia) z zakresu wykorzystania narzędzi TIK (dziennik elektroniczny, tablica interaktywna itp.)
- c) zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne rozbudzające kreatywność i innowacyjność ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z informatyki, matematyki, biologii, języków obcych.

III. OPIS PROCEDURY DIAGNOZY POTRZEB

a) Diagnoza i analiza problemu

Metody badań:

- a) Analiza danych zastanych w dokumentach opracowanych przez szkołę,
- b) Wywiad przeprowadzony z dyrekcją i kadrami dydaktyczną szkoły,
- c) Analiza wyników nauczania w poszczególnych klasach,
- d) Wywiad przeprowadzony z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów,

Wykaz źródeł:

- a) Plan Rozwoju Szkoły Podstawowej Nr 5w Jędrzejowie,
- b) Raport z ewaluacji wewnętrznej szkoły,
- c) Misja i Wizja szkoły.

- d) Kwestionariusz wywiadu przeprowadzonego wśród grona pedagogicznego na zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania i zajęć pozalekcyjnych z wykorzystaniem TIK oraz kursy doskonalące obsługę sprzętu TIK
- e) Wyniki nauczania w poszczególnych klasach
- f) Opinie uczniów wydanych przez PPP
- g) Obserwacje nauczycieli i rodziców,
- h) Rozmowy z rodzicami uczniów i uczniami.
- i) Opinie uczniów i uczennic Szkoły Podstawowej Nr 5 w Jędrzejowie,

b) Zastosowane narzędzia badawcze.

Kwestionariusz wywiadu składał się z kilkunastu pytań niezbędnych do postawienia właściwej diagnozy. Pytania obejmowały następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów, ilość uczniów w klasach przy podziale na dziewczęta i chłopców, opinie PPP, dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),
- b) baza dydaktyczna szkoły (inwentaryzacja bazy dydaktycznej, w tym pytania dotyczące wyposażenia szkoły w pracownię komputerowe z dostępem do Internetu, zapotrzebowanie szkoły na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. informatycznych, matematycznych, chemicznej,
- c) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia pozalekcyjne były realizowane w szkole, jakie obecnie jest zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- d) pytania diagnozujące liczbę osób z niepełnosprawnościami w szkole i rodzaj niepełnosprawności z zapotrzebowaniem na dostosowanie sal,
- e) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania)
- f) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),

Badana została ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być zakupiona, Badane zostało zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, Badany został zakres doskonalenia nauczycieli i możliwości rozwoju ich kompetencji oraz wdrażania zmian w procesie dydaktycznym.

Zdefiniowane dane i wskaźniki opisują sytuację grupy docelowej

Tab. 5. Wskaźniki i źródła danych

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć .	Analiza dokumentów szkolnych.

2.	Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające kompetencje uczniów	Kwestionariusz wywiadu z wychowawcami klas, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, uczniami
3.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Analiza dokumentów szkolnych, kwestionariusz wywiadu z dyrekcją szkoły, nauczycielami
4.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Kwestionariusz wywiadu z dyrekcją szkoły, nauczycielami
5.	Zapotrzebowanie rodziców, uczniów i nauczycieli na wdrożenie dziennika elektronicznego	Kwestionariusz wywiadu z rodzicami uczniami i nauczycielami.
6.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Obserwacja, kwestionariusz wywiadu z dyrekcją szkoły, nauczycielami
7.	Zapotrzebowanie na wyposażenie w pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do rozwijania kompetencji uczniów w tym TIK	Obserwacja, kwestionariusz wywiadu z dyrekcją szkoły i nauczycielami poszczególnych przedmiotów

Źródła danych i wskaźników – analiza, obserwacja, kwestionariusz wywiadu.

IV. WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 W JĘDRZEJOWIE

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2017/2018 w podziale na płeć

Do Szkoły Podstawowej Nr 5 uczęszcza 382 uczniów w tym 190 dziewcząt i 192 chłopców.

Wskaźnik 2: Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające kompetencje uczniów w zakresie TIK
W szkole odbywają się zajęcia pozalekcyjne (prowadzone w ramach 40 godzinnego tygodnia pracy) dla uczniów szczególnie zdolnych i tych z problemami w opanowaniu materiału z podstawy programowej. Ilość tych zajęć nie jest jednak wystarczająca i nie dotyczy kształcenia kompetencji cyfrowych.

W oparciu o kwestionariusz wywiadu z uczniem należy stwierdzić, że w szkole istnieje potrzeba prowadzenia zajęć pozalekcyjnych zwiększających dostęp młodzieży do nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych. Warsztaty podczas których uczniowie będą mogli budować, projektować i programować roboty będą uczyły twórczego działania, logicznego myślenia i kreatywności a także wyrównywały dysproporcje w dostępie młodzieży i dzieci do TIK. Część uczniów ma duże trudności w przyswajaniu wiedzy

szczególnie z przedmiotów ścisłych (matematyka, fizyka) a zajęcia pozalekcyjne prowadzone w nowatorski i innowacyjny sposób będą przybliżały i zachęcały uczniów do eksperymentowania w zakresie nauk ścisłych.

Wskaźnik 3: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń rozwojowych i obniżonych możliwości intelektualnych, wad słuchu, wad wzroku,
- b) choroby przewlekłej,
- c) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym,
- d) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- e) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
- f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych.

Uczniowie z przedstawionymi niepełnosprawnościami wymagają dodatkowych zajęć edukacyjnych celem wyrównania dysproporcji w trakcie procesu kształcenia.

Wskaźnik 4: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (kursy, szkolenia).

- a) korzystania z narzędzi Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych (sprzęt multimedialny tablica interaktywna, dziennik elektroniczny, oprogramowanie edukacyjne itp.) w nauczaniu przedmiotowym,
- b) indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- c) metod aktywizujących, projektowych oraz zasad pracy grupowej opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,

Wskaźnik 5: Zapotrzebowanie rodziców, uczniów i nauczycieli na wdrożenie dziennika elektronicznego

Rodzice z wielką aprobatą wyrażali się na temat wdrożenia dziennika elektronicznego, twierdzili, że na bieżąco będą mogli śledzić postępy swoich dzieci w nauce, poprawi się także komunikacja między szkołą a domem rodzinnym. Rodzice mający nieograniczony dostęp do informacji o postępach swojego dziecka w nauce, będą bardziej zaangażowani w życie placówki, będą bardziej wspierać szkołę w jej obowiązkach edukacyjnych i wychowawczych. Wdrożenie dziennika elektronicznego wpłynie również na poprawę wizerunku szkoły jako placówki nowoczesnej.

Wskaźnik 6: Zaplecze dydaktyczne szkoły.

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) 2 pracownie komputerowe,
- b) 5 pracowni językowych

- c) 20 klasopracowni do nauki przedmiotów ogólnokształcących np. pracownia chemiczna, geograficzna, fizyczna, biologiczna,
- d) baza sportowa, na którą składa się sala i salka sportowa, pełnowymiarowe boiska do gry w koszykówkę i siatkówkę oraz boisko do piłki nożnej,
- e) biblioteka i czytelnia wyposażona w 5 stanowisk komputerowych,
- f) świetlica dla uczniów nauczania wczesnoszkolnego

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na wyposażenie w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do rozwijania kompetencji uczniów w tym TIK

Zadanie 1.

- a) wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu,

Tab. 6. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do realizacji zadań dydaktycznych z zakresu TIK

Lp.	Nazwa przedmiotu
1.	Serwer terminali
2.	System serwerowy
3.	Licencja Windows Server
4.	Licencja RDS do Windows Server
5.	Terminale
6.	Monitory
7.	Klawiatura oraz mysz
8.	Router
9.	Switch sieciowy 24 portowy
10.	Pakiet biurowy Microsoft Office 2016

Zadanie 2.

- b) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystanie z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego,

Tab. 7. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne dla nauczycieli w zakresie TIK

Lp.	Nazwa przedmiotu
1.	System e – dziennik lekcyjny ze skanerem
2.	Laptop dla nauczyciela
3.	Tablica interaktywna z aktywną półką + ultrakrótki projektor
4.	Projektor multimedialny
5.	Ekran projekcyjny
6.	Szafka naścienna na sprzęt

Zadanie 3.

- c) kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń.

Tab. 8. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne celem kształtowania kompetencji cyfrowych uczniów w zakresie korzystania z TIK

1.	Lego - pakiet edukacyjny - zestaw do budowy robotów
2.	Lego - wersja edukacyjna z oprogramowaniem
3.	Lego - adapter
4.	Lego – czujnik wychylenia
5.	Lego – czujnik ruchu
6.	Robot edukacyjny – Ozobot 2.0 BIT
7.	Robot edukacyjny - Bee - bot
8.	Mata Bee – bot – kolorowe kształty
9.	Mata Bee – bot ulica KOD
10.	Klocki z oprogramowaniem +klocki podstawowe - podstawa
11.	Klocki – zestaw bazowy z oprogramowaniem – wersja zaawansowana
12.	Lego – zestaw kreatywny
13.	Lego – postaci historyczne
14.	Kamera internetowa

IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE ROZWOJOWE SŁUŻĄCE ROZWIĄZANIU PROBLEMÓW GRUPY DOCELOWEJ

Analiza materiału badawczego służy ustaleniu hierarchii potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej Nr 5 w Jędrzejowie w zakresie zewnętrznego wsparcia. Diagnoza wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty ww. placówki o:

- 1) Wyposażenie placówki w nowoczesny sprzęt komputerowy w tym:
 - a) zakup sprzętu komputerowego do 3 pracowni komputerowych wraz z oprogramowaniem (wymiana przestarzałych komputerów z nieaktualnym oprogramowaniem, uniemożliwiających realizację podstawy programowej z informatyki oraz zakup dodatkowej pracowni komputerowej dzięki której uczeń będzie mógł pracować samodzielnie. (Obecny sprzęt komputerowy został zakupiony w 2007 i 2010 roku.)
- 2) Diagnoza wskazuje na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w obszarach obejmujących m.in.:
 - a) zakup odpowiedniej liczby laptopów z oprogramowaniem umożliwiającym wdrożenie dziennika elektronicznego dzięki czemu nastąpi szybka

komunikacja z rodzicami, zwiększenie zaangażowania rodziców w procesie kształcenia dzieci, a w efekcie zwiększenie efektywności pracy szkoły.

- b) zakup odpowiedniej ilości sprzętu multimedialnego (tablice interaktywne, rzutniki multimedialne, wizualizery, ekrany, celem uatrakcyjnienia i zdynamizowania procesu edukacyjnego.
 - c) zakup innych pomocy dydaktycznych i urządzeń TIK związanych z prowadzeniem zajęć pozalekcyjnych, które sprawią, że zajęcia te będą unikatowe i rozbudzą potencjał umysłowy uczniów.
 - a) Obsługę urządzeń cyfrowych oraz narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w nauczaniu przedmiotowym w oparciu o kursy, szkolenia organizowane we współpracy z innymi placówkami oświatowymi.
 - b) wymianę doświadczeń edukacyjnych z innymi nauczycielami również tymi biorącymi udział w projekcie edukacyjnym związanymi z wdrażaniem i doskonaleniem warsztatu pracy pod kątem wykorzystania narzędzi TIK,
 - c) Wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym w tym programów i aplikacji wspomagających nauczanie oraz dydaktycznych serwisów internetowych w trakcie zajęć z uczniem z niepełno sprawnościami oraz w kształceniu informatycznym.
 - d) Indywidualizację pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - e) Stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniem opartej na metodzie doświadczalnej i badawczej.
 - f) Wykorzystanie w nauczaniu e - podręczników i e- materiałów dydaktycznych znajdujących się w sieci stworzonych dzięki środkom EFS.
 - g) Kształtowanie właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych na rynku pracy
- 3) Upowszechnienie nowoczesnego, aktywnego i praktycznego nauczania poprzez rozwijanie kompetencji uczniów z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) poprzez:
- a) realizację dodatkowych zajęć dydaktycznych w szkole w celu wyrównania dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia.
 - b) kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności w tym kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej.
 - c) kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń.
 - d) stosowania nowych form pracy rozwijających uzdolnienia uczniów.
 - e) realizację zajęć organizowanych poza szkołą we współpracy z innymi placówkami w tym szkołami podstawowymi.

Powyższa analiza została poprzedzona diagnozą potrzeb oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

**DIAGNOZA INDYWIDUALNYCH POTRZEB (DIP)
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W JĘDRZEJOWIE**

NA WSPARCIE Z EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
W RAMACH OSI PRIORYTETOWEJ 8 ROZWÓJ EDUKACJI I AKTYWNE SPOŁECZEŃSTWO
REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO
WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO
NA LATA 2014-2020

Jędrzejów, październik 2017

1. Wprowadzenie

Diagnoza zapotrzebowania Szkoły Podstawowej nr 4 w Jędrzejowie na wsparcie w ramach Osi Priorytetowej 8 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego służy do opracowania wniosków będących podstawą do ubiegania się o dofinansowanie w ramach Działania 8.3. Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego Poddziałanie 8.3.3 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK. Została ona opracowana w oparciu o inwentaryzację, analizę dokumentacji szkolnej – w tym z uwzględnieniem wniosków z ewaluacji wewnątrzszkolnej prowadzonej w poprzednich latach - oraz badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów i nauczycieli i uwzględnieniem wniosków Rady Rodziców.

2. Ogólne informacje o szkole

Szkoła Podstawowa nr 4 w Jędrzejowie powstała w 1991r., w 2002 roku – po wprowadzeniu reformy edukacji – stała się Zespołem Szkół, w skład którego wchodziła Szkoła Podstawowa nr 4 z oddziałami przedszkolnymi i Gimnazjum nr 2. Od 1 września 2017 roku – w związku z reformą systemu edukacji i wygaszaniem gimnazjów – Uchwałą Rady Miejskiej w Jędrzejowie Nr XXXV/283/17 z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego Gimnazjum nr 2 zostało włączone do Szkoły Podstawowej nr 4. Siedziba szkoły mieści się przy u. F. Przypkowskiego 43.

Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Jędrzejów.

Szczegółową organizację nauczania, wychowywania i opieki w danym roku szkolnym, określa arkusz organizacyjny szkoły opracowany przez dyrektora z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania, o którym mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania.

Zajęcia odbywają się w systemie klasowo - lekcyjnym. Godzina lekcyjna trwa 45 min. Zajęcia rozpoczynają się od godz. 8:00, kończą o 14:30.

W roku szkolnym 2017/2018 szkoła liczy 27 oddziałów: 18 z nich klasy I-VII, 9 – to klasy II i III gimnazjum. Ogółem do szkoły uczęszcza 697 uczniów (w klasach I-VII – 443, w klasach gimnazjalnych – 254). W szkole zatrudnionych jest 71 nauczycieli.

3. Zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem wraz z podaniem źródeł danych.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są uczniowie klas I-VIII i nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 4 w Jędrzejowie.

Uczniowie (dane na dzień 30 września 2017 r. – źródło danych: dokumentacja szkolna)

Tab.1 – Ilość uczniów w szkole z podziałem na płeć

	Ilość uczniów	Ilość	Z ogólnej ilości uczniów	Z ogólnej ilości uczniów
--	---------------	-------	--------------------------	--------------------------

		uczniów	K - uczennice	M - uczniowie
1.	Klasy I-III	191	96	95
2.	Klasy IV - VII	252	138	114
Ogółem		443	234	209

Tab.2 – Ilość uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dane na dzień 30 września 2017 r. – źródło danych: dokumentacja szkolna)

		Ilość uczniów	Z ogólnej ilości uczniów K - uczennice	Z ogólnej ilości uczniów M - uczniowie
1.	Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	11	6	5
2.	Uczniowie posiadający opinię PPP o deficytach rozwojowych	42	9	33
3.	Uczniowie przejawiający uzdolnienia	96	47	49
Ogółem		149	62	87

Nauczyciele (dane na dzień 30 września 2017 r. – źródło danych: dokumentacja szkolna, potwierdzenie w Systemie Informacji Oświatowej)

Tab.1 Ilość zatrudnionych nauczycieli z podziałem na płeć

Lp.	Liczba zatrudnionych nauczycieli ogółem	Z ogólnej liczby K - kobiety	Z ogólnej liczby M - mężczyźni
1.	71	59	12

Tab.2 Ilość nauczycieli z uwzględnieniem stosunku pracy z podziałem na płeć

Lp.	Stosunek pracy nauczyciela	Liczba nauczycieli	Z ogólnej liczby K - kobiety	Z ogólnej liczby M - mężczyźni
1.	Nauczyciele zatrudnieni w pełnym wymiarze	64	56	8
2.	Nauczyciele zatrudnieni w niepełnym wymiarze	7	3	4
Ogółem		71	59	12

Tab.3 Ilość nauczycieli w podziale na stopnie awansu zawodowego z uwzględnieniem płci.

Lp.	Liczba nauczycieli:	Liczba nauczycieli	Z ogólnej liczby K - kobiety	Z ogólnej liczby M - mężczyźni
1.	stażystów	1	1	-