

**Wyciąg z projektu „Walbrzyscy liderzy tolerancji”
zawierający najważniejsze informacje o projekcie:**

Projekt zakłada realizację 6 zadań:

Zadanie 1 – Wsparcie w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji: Warsztaty dla Liderów Tolerancji – nauczycieli i nauczycielek

Czas realizacji: wrzesień 2025 – luty 2026

W każdej szkole odbędą się warsztaty stacjonarne w wymiarze 6 godz. dla 4-osobowej grupy nauczycieli/ nauczycielek (łącznie 56 nauczycieli,-lek w ramach projektu)

Warsztaty będą prowadzone przez trenerów z firmy zewnętrznej.

Program warsztatów:

- równość szans kobiet i mężczyzn,
- rozumienie/ istota dyskryminacji,
- działania na rzecz przeciwdziałania dyskryminacji: rodzaje działań, burza mózgów, wypracowanie zestawu działań dot. przeciwdziałania dyskryminacji,

Opracowanie Modelu wsparcia dla uczniów i uczennic w danej szkole, np. warsztaty uczniów i uczennic, spotkania tematyczne, liderzy tolerancji, kącik tolerancji itp.,

- opracowanie instrukcji dla szkoły nt. działań w obszarze tolerancji.

Warsztaty mają na celu przygotowanie nauczycieli i nauczycielek do skutecznego wprowadzania i omawiania tematów związanych z równością kobiet i mężczyzn, różnorodnością, migracją oraz edukacją antydyskryminacyjną w kontekście nauczania.

Trenerzy z firmy zewnętrznej przeprowadzą testy wiedzy pre i post. Na zakończenie uczestnicy otrzymają certyfikaty.

Zadanie 2 – Wsparcie w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji: Warsztaty dla uczniów i uczennic prowadzone przez Liderów Tolerancji

Czas realizacji: październik/ listopad 2025 – styczeń 2027

Warsztaty prowadzone przez nauczycieli/ nauczycielki ze szkół objętych wsparciem projektowym, przeszkolonych w ramach Zadania 1.

Program warsztatów obejmuje tematykę podobną jak dla nauczycieli:

- rozumienie/ istota dyskryminacji: Co to jest równe traktowanie i niedyskryminacja? Różne formy dyskryminacji,
- działania na rzecz przeciwdziałania dyskryminacji: rodzaje działań, burza mózgów, wypracowanie zestawu działań dot. przeciwdziałania dyskryminacji,

- opracowanie instrukcji dla szkoły nt. działań w obszarze tolerancji,
- wsparcie w zakresie inkluzji - organizacja spotkań/warsztatów dla młodzieży z zakresu wspólnego funkcjonowania w środowisku z: osobami ze społeczności LGBTQiA, osób z depresją, wyalienowanych, odrzuconych, uzależnionych od alkoholu, narkotyków, gier, internetu itp.

W tym panelu zostaną wyłonieni Szkolni Liderzy Tolerancji, którzy będą szczególnie zaangażowani w działania na rzecz promowania tolerancji w szkole, np. przy organizacji szkolnego dnia tolerancji, itp.

W każdej szkole powstaną 2 grupy po 8 osób w grupie, tj. w zajęcia weźmie udział 16 uczniów/uczennic. Każda grupa ma odbyć 10 spotkań po 2 godziny, tj. łącznie 20 godzin warsztatów. W każdej szkole ma się zatem odbyć łącznie 40 godzin warsztatów w trakcie trwania projektu.

Zadanie 3 – Wsparcie w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji – Warsztaty dla uczniów i uczennic prowadzone przez specjalistów

Czas realizacji: październik/ listopad 2025 – styczeń 2027

Spotkania w formie warsztatowej przeprowadzane np. w Dziennym Domu Pomocy Społecznej, prowadzone przez pedagogów i/lub psychologów i/lub trenerów i/lub geriatrów, którzy mają doświadczenie w prowadzeniu warsztatów z młodzieżą i seniorami.

Celem warsztatów jest: - zwiększenie świadomości na temat dyskryminacji i stereotypów między płciami/ pokoleniami, - promowanie komunikacji i współpracy między U/U a seniorami,-kami, - wzmacnianie empatii i zrozumienia dla różnorodności doświadczeń życiowych. Seniorzy,-rki, o których mowa w zad., nie są uczestnikami,-czkami projektu, warsztaty i szkolenia nie są organizowane dla grupy seniorów, natomiast warsztaty dla uczniów/uczennic będą się odbywać z udziałem seniorów.

W każdej szkole powstaną 2 grupy po 8 osób w grupie, tj. w zajęcia weźmie udział 16 uczniów/uczennic. Każda grupa ma odbyć 10 spotkań po 2 godziny, tj. łącznie 20 godzin warsztatów. W każdej szkole ma się zatem odbyć łącznie 40 godzin warsztatów w trakcie trwania projektu.

W ramach wyjazdów uczniów i uczennic na warsztaty prowadzone poza szkołą przewidziano sfinansowanie kosztu biletów autobusowych tam i z powrotem dla uczniów i uczennic oraz koszt wynagrodzenia nauczyciela, który pojedzie z uczniami i będzie się nimi opiekował.

Zadanie 4 – Opracowanie i wdrożenie Modelu wsparcia dla 14 wałbrzyskich szkół podstawowych

Czas realizacji: najpóźniej marzec 2026 – styczeń 2027

Opracowanie i wdrożenie Modelu wsparcia dla PSP w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji to kluczowy element niezbędny przy tworzeniu przyjaznego i przede wszystkim bezpiecznego środowiska edukacyjnego, w którym każdy uczeń/uczennica ma równe szanse na rozwój psychofizyczny.

W każdej szkole powstaną 2 grupy po 8 osób w grupie, tj. w zajęcia weźmie udział 16 uczniów/uczennic. Każda grupa ma odbyć 15 godzin warsztatów. W każdej szkole ma się zatem odbyć łącznie 30 godzin warsztatów w trakcie trwania projektu.

Elementy Modelu:

Warsztaty dla uczniów i uczennic:

Tematyka będzie obejmować różnorodność, empatię, radzenie sobie z dyskryminacją oraz budowanie relacji międzyludzkich.

Forma: Interaktywne zajęcia prowadzone przez specjalistów, nauczycieli i nauczycielki lub zaproszonych gości.

Celem jest rozwój umiejętności interpersonalnych, zwiększenie świadomości na temat różnorodności oraz budowanie postaw tolerancji.

Spotkania tematyczne:

Organizacja spotkań, na których uczniowie i uczennice będą mieli możliwość dyskusji na temat problemów związanych z tolerancją, takich jak przemoc rówieśnicza, dyskryminacja czy stereotypy.

Forma: Otwarte spotkania moderowane przez nauczycieli/ nauczycielki lub psychologa szkolnego.

Celem jest stworzenie przestrzeni do wymiany myśli, doświadczeń oraz pomysłów na działania promujące tolerancję.

Liderzy Tolerancji (14 os. – po jednym nauczycielu/ nauczycielce z każdej szkoły)

Wybór grupy nauczycieli/ nauczycielek, którzy będą pełnić rolę liderów w zakresie promowania tolerancji w szkole. Liderzy będą odpowiedzialni za organizację wydarzeń, spotkań oraz warsztatów.

Forma: Program mentorski, w którym liderzy będą mieli wsparcie nauczycieli i nauczycielek.

Celem jest angażowanie uczniów i uczennic w działania na rzecz tolerancji, rozwijanie umiejętności przywódczych oraz budowanie odpowiedzialności społecznej.

Kącik Tolerancji:

Stworzenie przestrzeni w szkole, gdzie uczniowie i uczennice będą mogli wyrażać swoje myśli i uczucia na temat tolerancji. Kącik może zawierać materiały edukacyjne, plakaty, książki oraz miejsce do dyskusji.

Forma: Fizyczna przestrzeń w szkole, która będzie dostępna dla wszystkich uczniów i uczennic.

Celem jest promowanie otwartości, zachęcanie do dzielenia się swoimi doświadczeniami oraz edukacja na temat różnorodności.

Cele Modelu:

- Edukacja uczniów i uczennic: Programy edukacyjne w zakresie różnorodności, tolerancji i empatii, które będą wprowadzane w klasach.
- Stworzenie jasnych zasad dotyczących równego traktowania i procedur zgłaszania przypadków dyskryminacji. Opracowanie i wdrożenie dokumentu regulującego zasady, który będzie dostępny dla całej społeczności szkolnej.
- Wprowadzenie procedur: Ustanowienie procedur postępowania w przypadku incydentów dyskryminacyjnych, które będą obejmowały interwencje nauczycieli/ nauczycielek, wsparcie dla ofiar oraz działania naprawcze.
- Inicjatywy informacyjne: Organizowanie spotkań i warsztatów na temat równego traktowania i niedyskryminacji.
- Regularny monitoring skuteczności działań podejmowanych w ramach Modelu oraz ich wpływu na atmosferę w szkole.

Warsztaty prowadzone przez nauczycieli/ nauczycielki – wyłonionych Liderów Tolerancji.

W ramach warsztatów przeprowadzone będą testy potwierdzające uzyskany zasób wiadomości.

Zadanie 5 – Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla osób dyskryminowanych

Czas realizacji: wrzesień 2025 – styczeń 2027

Wsparcie świadczone przez psychologów/ pedagogów zatrudnionych w danej placówce, którzy mają wiedzę na temat dzieci borykających się z problemami niedyskryminacji w środowisku.

Wsparcie będzie polegało na pomocy psychologicznej dla osób dotkniętych zjawiskiem dyskryminacji o różnym podłożu.

Wsparcie obejmuje śr. 2-4 godz. indywidualnej: rozmowy, diagnozy, konsultacji, itp. – mających na celu:

- umożliwienie osobom dyskryminowanym zrozumienie ich praw oraz dostępnych środków prawnych, które mogą wykorzystać w celu ochrony swoich interesów,
- pomoc i zapewnienie przestrzeni do przetwarzania emocji związanych z doświadczeniami dyskryminacji i nietolerancji. Uczniowie/ uczennice powinni mieć możliwość wyrażenia swoich uczuć, takich jak złość, smutek czy frustracja, co może pomóc w ich akceptacji i zarządzaniu,
- pomoc w zrozumieniu, że doświadczenia dyskryminacji i braku tolerancji nie są tylko indywidualnymi problemami, lecz częścią większych zjawisk społecznych. To może pomóc w budowaniu poczucia wspólnoty i solidarności,
- umożliwienie rozwoju umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, asertywności oraz technik komunikacyjnych,
- pomoc zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania nietolerancji, w tym w obszarze przemocy rówieśniczej, w szczególności z radzenia sobie z cyberprzemocą.

Udzielający wsparcia będą kładli również nacisk na komunikację społeczną i wewnętrzną, refleksyjne myślenie (w tym o sobie), obserwowanie i rozpoznawania emocji oraz ich wpływu na organizm i zachowanie, radzenie sobie ze złością, sytuacjami trudnymi i stresem, itp.

Dla każdego ucznia/ uczennicy opracowana zostanie indywidualna karta wsparcia. Działania w obszarze ww. wsparcia będą uzgadniane, konsultowane z rodzicami/opiekunami uczniów/ uczennic podczas zwyczajowych zebrań organizowanych w szkołach (poza projektem).

Przewidziano wsparcie w wymiarze 4 godz./m-c x 10 m-cy x 14 szkół wg potrzeb wśród uczniów/ uczennic dotkniętych zjawiskiem dyskryminacji. Minimalna liczba uczniów/ uczennic, którzy muszą zostać objęci wsparciem w ramach projektu to 10 osób z każdej szkoły.

Dla każdej szkoły przysługuje limit: 40 godzin wsparcia na cały okres trwania projektu.

Zadanie 6 – Wsparcie dla dzieci i młodzieży w wieku szkolnym w zakresie zapewnienia dobrostanu psycho-fizycznego poprzez rozwój umiejętności osobistych, społecznych, obywatelskich oraz kreowania postaw tolerancyjnych

Czas realizacji: wrzesień 2025 – styczeń 2027

W ramach zadania przewidziano dwa rodzaje zajęć: warsztaty prowadzone przez nauczycieli zaangażowanych w realizację projektu oraz (osobny panel) prelekcje na temat kultury romskiej prowadzone przez specjalistę zewnętrznego.

Warsztaty:

W każdej szkole powstaną 2 grupy po 8 osób w grupie, tj. w zajęcia weźmie udział 16 uczniów/ uczennic. Każda grupa ma odbyć 104 godzin warsztatów w trakcie trwania projektu. Łącznie zaplanowano 208 godzin warsztatów na szkołę na cały okres realizacji projektu.

1. Warsztaty edukacyjne przybliżające różne kultury, tradycje oraz wartości. Zajęcia będą prowadzone w formie interaktywnych prezentacji, dyskusji i gier edukacyjnych.

2. Program edukacyjny dotyczący tolerancji i różnorodności - dyskusje na temat różnorodności kulturowej, projekty artystyczne związane z tematyką tolerancji, spotkania z przedstawicielami różnych kultur. Szczególny nacisk położony zostanie na zajęcia z przedstawicielem Romów, ze względu na liczną społeczność romską zamieszkałą na terenie Wałbrzycha, których dzieci są również objęte obowiązkiem szkolnym i uczęszczają do szkół podstawowych objętych projektem.

Program obejmie zajęcia taneczne, warsztaty artystyczne, kulinarne, wspólne projekty artystyczne, np. malowanie muralu, który będzie symbolizował tolerancję i różnorodność kulturową (mural zostanie zaprojektowany wspólnie z uczniami/uczennicami oraz artystami), konkurs plastyczny na temat tolerancji i różnorodności, w którym uczniowie/uczennice będą mogli wyrazić swoje przemyślenia poprzez sztukę.

Specjalista zewnętrzny w każdej szkole przeprowadzi prelekcję na temat kultury romskiej – w okresie wrzesień 2025 – czerwiec 2026 w każdej szkole odbędzie się jedno 6-godzinne spotkanie z prelegentem. To samo w okresie wrzesień 2026 – styczeń 2027 r.

W ramach tego zadania będziemy wykazywać wniesienie wkładu własnego niepieniężnego na salach lekcyjnych.

Bardzo ważne: uczniowie i uczennice na poszczególnych rodzajach zajęć mogą się powtarzać, tzn., że jeden uczeń może brać udział w więcej niż jednej formie. **W ramach projektu w każdej szkole musimy jednak zebrać deklarację uczestnictwa o utrzymać na zajęciach minimum 32 uczniów/ uczennic.**

W szkoleniach nauczycieli musi wziąć udział **po 4 nauczycieli/nauczycielek z każdej szkoły.**

Bardzo ważne jest również, aby w projekcie wzięło udział **minimum 28 osób z niepełnosprawnościami** – czy uczniów czy nauczycieli, ważne, aby osoby przedstawiły dokument potwierdzający posiadanie orzeczenia o niepełnosprawności.

Również konieczne jest zrekrutowanie **28 osób obcego pochodzenia** (np. Ukraińców).

Musimy też mieć **5 uczniów/ uczennic należących do mniejszości, np. Romów.**