



Wniosek o dofinansowanie projektu w ramach programu: Fundusze Europejskie dla Dolnego Śląska 2021-2027

Informacje o projekcie	
Program	FEDS.00.00
Priorytet	FEDS.07.00
Działanie	FEDS.07.03
Instytucja Organizująca Nabór	Wojewódzki Urząd Pracy we Wrocławiu
Numer naboru	FEDS.07.03-IP.02-169/24
Zakres interwencji	Działania na rzecz promowania równości szans i aktywnego udziału w życiu społecznym
Data rozpoczęcia realizacji projektu	2025-09-01
Data zakończenia realizacji projektu	2027-02-28
Tytuł projektu	Wąbrzyscy liderzy tolerancji



Opis projektu

GRUPĄ DOCELOWĄ/odbiorcami jest min.łącznie 448 uczniów i uczennic (U/U) (K :269, M: 179) klas 4-8 (podzielonych na grupy 8-osobowe) oraz 56 nauczycieli/nauczycielek(N/N) (K:34, M: 22)14 wałbrzyskich szkół podstawowych nr: 1, 2, 5, 6, 9, 15, 17, 21, 22, 23, 26, 28, 30, 37.

CEL GŁÓWNY

Podniesienie u min.448 U/U i 56 N/N zakresu wiedzy w zakresie równości kobiet i mężczyzn, poprzez organizację zajęć antydyskryminacyjnych rozwijających kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji i budowania kultury inkluzyjnej w szkole i poza nią jak również poprzez warsztatów dla U/U w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji.

Celem jest również budowanie postawy inkluzyjnej, czyli sposobu myślenia i działania, który zakłada, że każda osoba, niezależnie od swoich cech ma prawo do równego traktowania, szacunku i możliwości, aby uczestniczyć w życiu społecznym.

GŁÓWNE ZAD.(1-6):

1 Wsparcie w zakresie równego traktowania i niedyskr.: Warsztaty dla Liderów Tolerancji - N i N

2 Wsparcie w zakresie równego traktowania i niedyskr.: Warsztaty dla U/U prow.przez Liderów Tolerancji

3 Wsparcie w zakresie równego traktowania i niedyskr. - Warsztaty dla U/U prow.przez specjalistów

4 Oprac.i wdrożenie Modelu wsparcia dla 14 wałbrzyskich PSP

5 Wsparcie psych.-pedag. dla os.dyskryminowanych

6 Wsparcie dla dzieci i młodzieży w wieku szkolnym w zakresie zapewnienia dobrostanu psychofizycznego poprzez rozwój umiejętności osobistych, społecznych, obywatelskich oraz kreowania postaw tolerancyjnych

Okres realizacji: IX 2025–II 2027

GŁÓWNE REZULTATY

zwiększenie świadomości U/U w kwestii własnych uprzedzeń i ich wpływu na innych, rozwój umiejętności interpersonalnych, wzrost empatii wśród U/U, wzrost wiedzy na temat ważności równości na różnych płaszczyznach życia (w szkole, pracy, rodzinie), zmiana postaw i stereotypowego postrzegania ról społecznych kobiet i mężczyzn, nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, wzmocnienie poczucia własnej tożsamości płciowej oraz nabycie umiejętności szanowania tożsamości płciowej u innych, integracja społeczna/wielopokoleniowa, uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka, w tym osób z niepełnosprawnościami, w wieku geriatrycznym oraz wzrost kompetencji nauczania wśród N/N w tym zakresie.

SKALA ZAINTERESOWANIA

Założone w projekcie wskaźniki: liczba U/U, a także zaplanowana liczba h wsparcia w poszcz.zad.została oprac.na podst.rozmów, konsultacji z dyrektorami 14 wałbrzyskich PSP, N/N, rodzicami, U/U.

BARIERY RÓWNOŚCIOWE

Na etapie projektowania nie zidentyfikowano barier równościowych w obszarze temat.i/lub zasięgu oddziaływania projektu. W 14 wałbrzyskich PSP GW przestrzegane są zasady w zakresie równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla ON oraz zasady równości szans K i M.

Monitorowanie przestrzegania ww. zasad na każdym etapie realizacji proj.i reagowanie w sytuacji ich wystąpienia będzie realizowane przez powołaną Grupę Sterującą (GS)oraz dyrektora danej PSP. W dokumentacji sprawozdawczej składanej przez dyrektora każdej szkoły będzie znajdowała się część zawierająca inform.dot.równości. Jeśli w raportach pojawiają się inform.dot. barier równościowych, GS podejmie dział.zw.z likwidacją tych barier i zabezpieczeniem, żeby się nie pojawiały na kolejnych etapach realizacji proj.

Proj.jest zg.z: zapisami SzOP FEDS 2021-2027 właściwymi dla typu projektu 7.3.A i 7.3.B

aktualnymi na dz

SOWA EFS (1.52)

Suma kontrolna

YBY0000/5/1/1/2/1/1/1/1/1/1/1/0

Utworzony: 2025-08-18 11:10:45

Sekcja zatwierdzona: 2025-06-30 12:07:29

Wersja dokumentu 5



ień ogłoszenia naboru, z zasadą zrównoważ. rozwoju, ze standardem mini. realizacji zasady równości K i M, z Kartą Praw Podst. UE w zakresie odnoszącym się do sposobu realizacji i zakresu projektu, z Konwencją o Prawach ON w zakresie odnoszącym się do sposobu realizacji i zakresu projektu, z właściwym celem szczeg. FEDS 2021-2027 oraz przyczynia się do osiągnięcia celu szczegółowego FEDS 2021-2027 aktualnego na dzień ogłoszenia naboru. Proj. będzie miał pozytywny wpływ na realizację zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla ON, tj. nie dyskryminuje żadnych grup ze względu na posiadane cechy.



Grupy docelowe

W ramach projektu wsparciem zostaną objęte następujące grupy odbiorców:

- 1) 56 N/N 14 wałbrzyskich szkół podstawowych biorących udział w warsztatach dla Liderów Tolerancji - łącznie 14 grup po 4 osoby, 56 N/N (K: 34, M: 22)
 - 2) U/U 14 wałbrzyskich szkół podstawowych klas 4-8 biorący udział w warsztatach prowadzonych przez Liderów Tolerancji - łącznie 224 U/U (K: 134, M: 90)
 - 3) U/U 14 wałbrzyskich szkół podstawowych klas 4-8 biorący udział w warsztatach prowadzonych przez specjalistów - łącznie 224 U/U (K: 134, M: 90)
 - 4) U/U 14 wałbrzyskich szkół podstawowych klas 4-8 biorący udział w warsztatach mających na celu opracowanie Modelu wsparcia - łącznie 224 U/U (K: 134, M: 90)
 - 5) U/U 14 wałbrzyskich szkół podstawowych klas 4-8 potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na doświadczanie dyskryminacji - w zależności od potrzeb, min. 140 osób (K: 84, M: 56)
 - 6) U/U 14 wałbrzyskich szkół podstawowych klas 4-8 biorący udział w zajęciach antydyskryminacyjnych i w spotkaniach ze specjalistą - łącznie 224 U/U (K: 134, M: 90)
- Każdy U/U będzie mógł/ mogła wziąć udział w więcej niż jednym zajęciach czy też warsztatach. Podział odbiorów na poszczególne szkoły podstawowe zostanie szczegółowo rozpisany w punkcie rekrutacja. Podział liczbowy na K i M może ulec zmianie w toku realizacji projektu.

BARIERY:

a) Szkoły

> brak w 14 wałbrzyskich szkołach podstawowych środków finansowych na organizację zajęć antydyskryminacyjnych

b) Rodzice i dzieci

> brak środków finansowanych na opłacenie uczestnictwa dzieci w zajęciach dodatkowych itp.,
> niechęć do zmiany wpajanych od pokoleń przekonań

c) stereotypy płci – dziewczynki będą szczególnie zachęcane do udziału w zajęciach, na których prezentowane będą m.in. przykłady kobiet, które osiągnęły sukces zawodowy w postrzeganym jako "męski" świecie fizyki, astronautyki, chemii, nauki, informatyki, robotyki etc.

W 14 wałbrzyskich szkołach podstawowych przestrzegane są zasady w zakresie równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla ON oraz zasady równości szans K i M. Monitorowanie przestrzegania ww. zasad na każdym etapie realizacji projektu i reagowanie w sytuacji ich wystąpienia będzie realizowane przez powołaną Grupę Sterującą oraz dyrektora danej szkoły podstawowej. W dokumentacji sprawozdawczej składanej przez dyrektora każdej szkoły będzie znajdowała się część zawierająca informację dot. równości. Jeśli w raportach pojawią się informacje dot. barier równościowych, Grupa Sterująca podejmie działania związane z likwidacją tych barier i zabezpieczeniem, żeby się nie pojawiały na kolejnych etapach realizacji projektu.

POTRZEBY I OCZEKIWANIA:

a) Szkoły

> konieczność organizacji zajęć antydyskryminacyjnych,
> konieczność. organizacji wsparcia psychologicznego w celu zapewnienia U/U dobrostanu psychofizycznego

b) Uczniowie i uczennice

> udział w dodatkowych, atrakcyjnych i zindywidualizowanych zajęciach,
> wsparcie młodych ludzi w trudnym procesie dojrzewania, który często napiętnowany jest m.in. przemocą rówieśniczą,

SKALA ZAINTERESOWANIA:

Założone w projekcie wskaźniki: liczba U/U, zaplanowana liczba godzin wsparcia w poszczególnych zadaniach



iach została opracowana na podstawie rozmów, konsultacji z dyrektorami 14 wałbrzyskich szkół podstawowych, nauczycielami, rodzicami, U/U.

Obszar realizacji projektu		
Województwo	Powiat	Gmina
DOLNOŚLĄSKIE	Wałbrzych	Wałbrzych



Wnioskodawca i realizatorzy

Typ organizacji

Podmiot krajowy

Typ Identyfikatora

NIP

Identyfikator

8862584003

Nazwa

Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu

Typ wnioskodawcy

wspólnoty samorządowe

Forma własności

Jednostki samorządu terytorialnego lub samorządowe osoby prawne

Wielkość przedsiębiorstwa

Nie dotyczy

Kraj

Polska

Miejscowość

Wałbrzych

Kod pocztowy

58-300

Ulica

pl. Magistracki

Nr budynku

1

Nr lokalu

Dane kontaktowe

Adres email

um@um.walbrzych.pl

Numer telefonu

746655112

Strona WWW

www.um.walbrzych.pl

Pozostałe

Możliwość odzyskania VAT

Nie dotyczy

Czy wnioskodawca przewiduje udział innych podmiotów w realizacji projektu?

Nie

Osoba do kontaktu nr: 1

Imię

Maria

Nazwisko

Kamińska

Telefon

74 64 88 502

Adres email

m.kaminska@um.walbrzych.pl



Wskaźniki projektu

Wskaźniki produktu

Wskaźnik nr: 1

Wskaźnik realizacji projektu

Liczba osób w wieku poniżej 18 lat objętych wsparciem w programie

Jednostka miary

osoby

Podział na płeć

Tak

Wartość docelowa - kobiety

269

Wartość docelowa - mężczyźni

179

Wartość docelowa - ogółem

448

Sposób pomiaru wskaźnika

Źródło pomiaru:

- formularz rekrutacyjny z podaną m.in. datą urodzenia.

Pomiar:

- w dniu rozpoczęcia udziału w projekcie, tj. w momencie rozpoczęcia udziału w pierwszej formie wsparcia w projekcie.

Pomiar wskaźnika: koordynator.

Typ wskaźnika

Obowiązkowy

Wskaźnik nr: 2

Wskaźnik realizacji projektu

Liczba objętych wsparciem podmiotów administracji publicznej lub służb publicznych na szczeblu krajowym, regionalnym lub lokalnym

Jednostka miary

podmioty

Podział na płeć

Nie

Wartość docelowa - kobiety

Wartość docelowa - mężczyźni

Wartość docelowa - ogółem

14

Sposób pomiaru wskaźnika

Źródło pomiaru: umowa o dofinansowanie projektu.

Pomiar: w momencie rozpoczęcia udziału w projekcie.

Pomiar wskaźnika: koordynator.

Typ wskaźnika

Obowiązkowy

Wskaźnik nr: 3



Wskaźnik realizacji projektu
Liczba osób objętych wsparciem w zakresie równości kobiet i mężczyzn
Jednostka miary
osoby
Podział na płeć
Tak
Wartość docelowa - kobiety
303
Wartość docelowa - mężczyźni
201
Wartość docelowa - ogółem
504
Sposób pomiaru wskaźnika
Deklaracje uczestnictwa w projekcie zarówno U/U jak i N/N Listy obecności z podaniem dat, miejsca, liczbą godzin danego dnia oraz rodzaju i zakresu tematycznego warsztatów/ zajęć, z danymi i podpisem prowadzącego. Pomiar: - w dniu rozpoczęcia udziału w projekcie, tj. w momencie rozpoczęcia udziału w pierwszej formie wsparcia w projekcie. Pomiar wskaźnika: koordynator.
Typ wskaźnika
Obowiązkowy
Wskaźnik nr: 4
Wskaźnik realizacji projektu
Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich objętych wsparciem w programie
Jednostka miary
osoby
Podział na płeć
Tak
Wartość docelowa - kobiety
0
Wartość docelowa - mężczyźni
0
Wartość docelowa - ogółem
0
Sposób pomiaru wskaźnika
Dokumentacja - deklaracje uczestnictwa w projekcie. Pomiar - w dniu rozpoczęcia udziału w projekcie, tj. w momencie rozpoczęcia udziału w pierwszej formie wsparcia w projekcie. Pomiar wskaźnika: koordynator.
Typ wskaźnika
Obowiązkowy
Wskaźnik nr: 5
Wskaźnik realizacji projektu
Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami



Jednostka miary
szt.
Podział na płeć
Nie
Wartość docelowa - kobiety
Wartość docelowa - mężczyźni
Wartość docelowa - ogółem
0
Sposób pomiaru wskaźnika
Wsparcie w ramach projektu nie przewiduje ponoszenia kosztów dostosowywania obiektów do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Niemniej jednak wskaźnik będzie monitorowany i uzupełniany w przypadku pojawienia się ww. kosztów. Dokumentacja: - dokumentacja dotycząca prac dostosowawczych, - protokół zdawczo – odbiorczy z przyjęcia / wykonania prac, - faktura,-y VAT. Pomiar: - Pomiar jednorazowy po zakończeniu prac / realizacji projektu. Pomiar wskaźnika: koordynator.
Typ wskaźnika
Obowiązkowy
Wskaźnik nr: 6
Wskaźnik realizacji projektu
Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami (sztuki)
Jednostka miary
szt.
Podział na płeć
Nie
Wartość docelowa - kobiety
Wartość docelowa - mężczyźni
Wartość docelowa - ogółem
0,00
Sposób pomiaru wskaźnika
Nie dotyczy - w ramach projektu nie zaplanowano finansowania kosztów racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami. Niemniej jednak wskaźnik będzie monitorowany i uzupełniany w przypadku pojawienia się ww. kosztów. Dokumentacja: - Dokumentacja dot. poniesienia kosztów racjonalnych usprawnień: protokół zdawczo – odbiorczy, faktura,-y VAT. Pomiar: - Pomiar jednorazowy po poniesieniu kosztów. Pomiar wskaźnika: koordynator.



Typ wskaźnika
Własny
Wskaźnik nr: 7
Wskaźnik realizacji projektu
Liczba osób objętych wsparciem w zakresie równości szans i niedyskryminacji ze względu na rasę, pochodzenie etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną
Jednostka miary
osoby
Podział na płeć
Tak
Wartość docelowa - kobiety
134
Wartość docelowa - mężczyźni
90
Wartość docelowa - ogółem
224
Sposób pomiaru wskaźnika
Dokumentacja
- deklaracje uczestnictwa w projekcie,
- listy obecności z podaniem dat, miejsca, liczbą godzin danego dnia oraz rodzaju i zakresu tematycznego warsztatów/ zajęć, z danymi i podpisem prowadzącego.
Pomiar:
- w momencie rozpoczęcia udziału w pierwszej/danej formie wsparcia.
Pomiar wskaźnika: koordynator.
Typ wskaźnika
Dodatkowy
Wskaźnik nr: 8
Wskaźnik realizacji projektu
Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami
Jednostka miary
szt.
Podział na płeć
Nie
Wartość docelowa - kobiety
Wartość docelowa - mężczyźni
Wartość docelowa - ogółem
0



Sposób pomiaru wskaźnika

Nie dotyczy - w ramach projektu nie zaplanowano finansowania kosztów racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami.

Niemniej jednak wskaźnik będzie monitorowany i uzupełniany w przypadku pojawienia się ww. kosztów.

Dokumentacja:

- Dokumentacja dot. poniesienia kosztów racjonalnych usprawnień: protokół zdawczo – odbiorczy, faktura, -y VAT.

Pomiar:

- Pomiar jednorazowy po poniesieniu kosztów.

Pomiar wskaźnika: koordynator.

Typ wskaźnika

Obowiązkowy

Wskaźniki rezultatu

Wskaźnik nr: 1

Wskaźnik realizacji projektu

Liczba osób, które podniosły poziom wiedzy w zakresie równości kobiet i mężczyzn dzięki wsparciu w programie

Jednostka miary

osoby

Podział na płeć

Tak

Wartość docelowa - kobiety

303

Wartość docelowa - mężczyźni

201

Wartość docelowa - ogółem

504

Sposób pomiaru wskaźnika

Dokumentacja

- deklaracje uczestnictwa w projekcie,
- listy obecności w wybranych formach wsparcia,
- testy pre i post.

Pomiar

- wskaźnik mierzony w ciągu 4 tygodni, które minęły od momentu zakończenia udziału w projekcie. Podniesienie poziomu wiedzy weryfikowane będzie przez test wiedzy w zakresie równości kobiet i mężczyzn.

Pomiar wskaźnika: koordynator.

Typ wskaźnika

Obowiązkowy

Wskaźnik nr: 2

Wskaźnik realizacji projektu

Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu

Jednostka miary

osoby

Podział na płeć

Tak



Wartość docelowa - kobiety 303
Wartość docelowa - mężczyźni 201
Wartość docelowa - ogółem 504
Sposób pomiaru wskaźnika Dokumentacja: - zaświadczenia, dyplomy, certyfikaty potwierdzające uzyskanie kwalifikacji, - testy pre i post mierzące przyrost kompetencji. Pomiar: - raz na kwartał, zgodnie z częstotliwością przedłożenia do ION wniosków o płatność, - jednorazowo po zakończeniu formy wsparcia, - wskaźnik mierzony do 4 tygodni od momentu zakończeniu udziału w projekcie, weryfikowany w ramach 4 etapów nabycia kompetencji. Pomiar wskaźnika: koordynator.
Typ wskaźnika Obowiązkowy
Wskaźnik nr: 3
Wskaźnik realizacji projektu Liczba osób, które podniosły poziom wiedzy w zakresie równości szans i niedyskryminacji ze względu na rasę, pochodzenie etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawności, wiek lub orientację seksualną, dzięki wsparciu w programie
Jednostka miary osoby
Podział na płeć Tak
Wartość docelowa - kobiety 134
Wartość docelowa - mężczyźni 90
Wartość docelowa - ogółem 224
Sposób pomiaru wskaźnika Dokumentacja - deklaracje uczestnictwa w projekcie, - listy obecności w wybranych formach wsparcia, - testy pre i post. Pomiar - wskaźnik mierzony w ciągu 4 tygodni, które minęły od momentu zakończenia udziału w projekcie, - raz na kwartał, zgodnie z częstotliwością składania wniosków o płatność, - ostatni pomiar w terminie składania końcowego WOP. Podniesienie poziomu wiedzy weryfikowane będzie przez test wiedzy w przedmiotowym zakresie. Pomiar wskaźnika: koordynator.
Typ wskaźnika Dodatkowy
Inne wspólne wskaźniki produktu



Inne wspólne wskaźniki projektu
Tak
Wskaźnik nr: 1
Wskaźnik realizacji projektu
Liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w programie
Sposób wyliczenia wskaźnika
Osobowy
Jednostka miary
osoby
Podział na płeć
Tak
Wartość docelowa - kobiety
15
Wartość docelowa - mężczyźni
13
Wartość docelowa - ogółem
28
Sposób pomiaru wskaźnika
Dokumenty: - deklaracja uczestnictwa, dokumenty potwierdzające status osoby z niepełnosprawnością. Pomiar: - w momencie korzystania z pierwszej formy wsparcia przez Uczestniczkę/Uczestnika projektu. Pomiar wskaźnika: koordynator.
Typ wskaźnika
Obowiązkowy
Wskaźnik nr: 2
Wskaźnik realizacji projektu
Liczba osób z krajów trzecich objętych wsparciem w programie
Sposób wyliczenia wskaźnika
Osobowy
Jednostka miary
osoby
Podział na płeć
Tak
Wartość docelowa - kobiety
0
Wartość docelowa - mężczyźni
0
Wartość docelowa - ogółem
0



Sposób pomiaru wskaźnika

Projekt nie jest stricte nastawiony na rekrutację U/U czy też N/N z tej grupy. W przypadku pojawienia się osób należących do tej grupy zostaną oni ujęci we wskaźniku, co znajdzie odzwierciedlenie w stopniu realizacji wskaźnika wykazywanym w WoP.

Dokumenty:

- dokument potwierdzający obywatelstwo spoza UE, bezpieczeństwa lub brak obywatelstwa.

Pomiar:

- w dniu rozpoczęcia udziału w projekcie, tj. w momencie rozpoczęcia udziału w pierwszej formie wsparcia w projekcie.

Pomiar wskaźnika: koordynator

Typ wskaźnika

Obowiązkowy

Wskaźnik nr: 3

Wskaźnik realizacji projektu

Liczba osób obcego pochodzenia objętych wsparciem w programie

Sposób wyliczenia wskaźnika

Osobowy

Jednostka miary

osoby

Podział na płeć

Tak

Wartość docelowa - kobiety

15

Wartość docelowa - mężczyźni

13

Wartość docelowa - ogółem

28

Sposób pomiaru wskaźnika

Dokumenty:

- deklaracja uczestnictwa, dokumenty potwierdzające status osoby obcego pochodzenia lub inny dokument równoważny.

Pomiar:

- w momencie korzystania z pierwszej formy wsparcia przez Uczestniczkę/Uczestnika projektu.

Pomiar wskaźnika: koordynator.

Typ wskaźnika

Obowiązkowy

Wskaźnik nr: 4

Wskaźnik realizacji projektu

Liczba osób należących do mniejszości, w tym społeczności marginalizowanych takich jak Romowie, objętych wsparciem w programie

Sposób wyliczenia wskaźnika

Osobowy

Jednostka miary

osoby

Podział na płeć

Tak



Wartość docelowa - kobiety
3
Wartość docelowa - mężczyźni
2
Wartość docelowa - ogółem
5
Sposób pomiaru wskaźnika
Dokumenty: - deklaracja uczestnictwa, dokumenty potwierdzające status osoby należącej do mniejszości lub inny dokument równoważny. Pomiar: - w momencie korzystania z pierwszej formy wsparcia przez Uczestniczkę/Uczestnika projektu. Pomiar wskaźnika: koordynator.
Typ wskaźnika
Obowiązkowy
Wskaźnik nr: 5
Wskaźnik realizacji projektu
Liczba osób w kryzysie bezdomności lub dotkniętych wykluczeniem z dostępu do mieszkań, objętych wsparciem w programie
Sposób wyliczenia wskaźnika
Osobowy
Jednostka miary
osoby
Podział na płeć
Tak
Wartość docelowa - kobiety
0
Wartość docelowa - mężczyźni
0
Wartość docelowa - ogółem
0
Sposób pomiaru wskaźnika
Projekt skierowany jest do U/U i N/N. Nie przewiduje się udziału osób w kryzysie bezdomności lub dotkniętych wykluczeniem z dostępu do mieszkań. W przypadku pojawienia się takich osób: Dokumenty: - dokument potwierdzający przynależność do grupy osób w kryzysie bezdomności lub dotkniętych wykluczeniem z dostępu do mieszkań, np. oświadczenie o dotknięciu wykluczeniem z dostępu do mieszkań. Pomiar: - w dniu rozpoczęcia udziału 1-szej formie wsparcia w projekcie. Pomiar wskaźnika: koordynator.
Typ wskaźnika
Obowiązkowy



Zadania

Zadanie numer 1

Nazwa zadania

Wsparcie w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji: Warsztaty dla Liderów Tolerancji - nauczycieli i nauczycielek (N/N)

Koszty pośrednie

Nie

Data rozpoczęcia

2025-09-01

Data zakończenia

2026-02-28



Opis i uzasadnienie zadania

Model wsparcia Cz.1 - Warsztaty stacjonarne prowadz.w każdej szkole dla Liderów Tolerancji - N/N : pedagodzy szkolni, wychowawcy, liderzy, tj. 56 osób, podzielone na 14 gr.szkoleniowych x 4 os. w grupie

Realizacja: 09.2025-02.2026

Program warsztatów obejmuje:

- równość szans K i M
- rozumienie/ istota dyskryminacji
- działania na rzecz przeciwdziałania dyskryminacji: rodzaje działań, burza mózgów, wypracowanie zestawu działań dot. przeciwdziałania dyskryminacji
- opracowanie Modelu wsparcia dla U/U w danej szkole np. warsztaty U/U, spotkania tematyczne, liderzy tolerancji, kącik tolerancji itp.
- opracowanie instrukcji dla szkoły nt. działań w obszarze tolerancji.

Warsztaty mają na celu przygotowanie N/N do skutecznego wprowadzania i omawiania tematów związanych z równością K i M, różnorodnością, migracją oraz edukacją antydyskryminacyjną w kontekście nauczania.

Uczestnicy/ uczestniczki warsztatów zyskają umiejętności oraz narzędzia, które pozwolą im na:

- Metodyczne wsparcie – N/N otrzymają praktyczne wskazówki dotyczące włączania tematów różnorodności i migracji w program nauczania, zarówno w ramach godzin wychowawczych, jak i lekcji przedmiotowych.
 - Wsparcie wychowawcze dla młodzieży – N/N nauczą się, jak wspierać uczniów/ uczennice w rozwijaniu kluczowych kompetencji, takich jak krytyczne myślenie, świadomość globalna oraz umiejętności społeczno-emocjonalne, antydyskryminacyjne i obywatelskie, co pomoże w ich osobistym i społecznym rozwoju.
 - Edukacja włączająca – Warsztaty zwiększą świadomość N/N na temat roli edukacji włączającej jako narzędzia do tworzenia bezpiecznej i przyjaznej atmosfery, w której wszyscy uczniowie/uczenice (U/U) czują się akceptowani i szanowani.
 - Praktyki budujące wspólnotę –N/N poznają różnorodne praktyki oraz działania, które mogą być wdrażane w szkołach w celu budowania wspólnoty opartej na wzajemnym szacunku, docenianiu różnorodności oraz zrozumieniu różnic i podobieństw między członkami społeczności szkolnej. Dzięki warsztatom N/N będą lepiej przygotowani do radzenia sobie z wyzwaniami związanymi z różnorodnością w klasach, a także będą mogli skutecznie wspierać swoich U/U w rozwijaniu postaw otwartości i akceptacji.
- Celem modelu wsparcia dla U/U w danej szkole jest stworzenie środowiska, w którym każdy U/U czuje się akceptowany/a, szanowany/a i bezpieczny/a, niezależnie od płci, różnic kulturowych, etnicznych, religijnych czy innych. Model ten ma również na celu promowanie wartości tolerancji, empatii oraz zrozumienia wśród U/U.

W ramach warsztatów przeprowadzone będą testy potw. uzysk.zasób wiadomości.

Warsztaty zakończą się wydaniem N/N Certyfikatów potwierdzających uzyskanie kwalifikacji Liderów Tolerancji.

Warsztaty będą skupione na równości K i M. Będą się odbywały z poszanowaniem równości szans i niedyskryminacji, zasady DNSH. Projekt jest zgodny z Kartą Praw Podstawowych Unii Europejskiej i Konwencją ON



PRODUKTY:

- listy obecności z warsztatów
- liczba h warsztatów: 84
- testy

Odp.: koordynator.

Zadanie numer 2

Nazwa zadania

Wsparcie w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji: Warsztaty dla uczniów i uczennic (U/U) prowadzone przez Liderów Tolerancji

Koszty pośrednie

Nie

Data rozpoczęcia

2026-03-01

Data zakończenia

2027-01-31



Opis i uzasadnienie zadania

Model wsparcia Część 2 - Warsztaty dla U/U prowadzone przez Liderów Tolerancji - zajęcia w formie warsztatowej dla U/U, prowadzonych przez nauczycieli/lki przeszkolonych w ramach warsztatów z zad. 1.

Program warsztatów obejmuje tematykę podobną jak dla N/N:

- rozumienie/ istota dyskryminacji: Co to jest równe traktowanie i niedyskryminacja? Różne formy dyskryminacji.
 - działania na rzecz przeciwdziałania dyskryminacji: rodzaje działań, burza mózgów, wypracowanie zestawu działań dot. przeciwdziałania dyskryminacji
 - opracowanie instrukcji dla szkoły nt. działań w obszarze tolerancji
 - wsparcie w zakresie inkluzji - organizacja spotkań/warsztatów dla młodzieży z zakresu wspólnego funkcjonowania w środowisku z: osobami ze społeczności LGBTQiA, osób z depresją, wyalienowanych, odrzuconych, uzależnionych od alkoholu, narkotyków, gier, internetu itp.
- W tym panelu zostaną wyłonieni Szkolni Liderzy Tolerancji, którzy będą szczególnie zaangażowani w działania na rzecz promowania tolerancji w szkole, np. przy organizacji szkolnego dnia tolerancji, itp. Do tego będą współpracować przy opracowaniu oraz wdrożeniu Modelu wsparcia, o którym szerzej w zad. 4.

Przykładowe formy warsztatów:

- interaktywne gry i ćwiczenia, grupowe dyskusje umożliwiające wymianę poglądów i doświadczeń, prezentacje multimedialne,
- studia przypadków - analiza konkretnych sytuacji związanych z dyskryminacją,
- krótkie wykłady na temat definicji tolerancji, przykładów nietolerancji w społeczeństwie oraz korzyści płynących z akceptacji różnorodności,
- dyskusje grupowe.

Okres realizacji: 03.2026 - 01.2027

- 14 szkół x 2 gr.(po 8 U/U w grupie) x 20 h/gr.= 560 h

WN informuje, iż dla każdej grupy U/U planowane jest 20 h warsztatów. Warsztaty dla wszystkich szkół zaplanowane są w terminie: 03.2026–01.2027. WN planuje śr.10 spotkań po 2 h/spotk.dla każdej gr.

POTRZEBA REALIZACJI ZAJĘĆ

Diagnoza w szkołach wskazuje u młodzieży na zmniejszenie lub brak wrażliwości na bodźce płynące ze świata zewnętrznego np. brak chęci do spotkań z innymi ludźmi, w zajęciach.

Groźniejszym przejawem są myśli samobójcze, depresja czy agresja. Konieczne jest udostępnianie wiedzy i podstawowych umiejętności w zakresie profilaktyki i przeciwdziałania kryzysom psychicznym.

W ramach warsztatów przeprowadzone będą testy potwierdzające uzyskany zasób wiadomości.

ZASADY RÓWNOŚCI, NIEDYSKRYMINACJI I DOSTĘPNOŚCI

1. Równość K i M:

- treści zajęć/ćwiczeń/ opracowane będą z zachowaniem poszanowania równości K i M

2. Równość szans i niedyskryminacji:

- treści wszelkich zajęć i materiały będą prowadzone z poszanowaniem równości szans i niedyskryminacji

3. Projekt jest zgodny z Kartą Praw Podstawowych UE i Konwencją ON

4. Zasada DNSH:

- wpływ projektu na środowisko min. neutralne, przestrzeganie zasady „nie wyrządzaj znaczącej szkody”



PRODUKTY

- liczba U/U biorących udział w zad.- 224
- łączna liczba h wsparcia. – 560
- testy

Odpowiedzialny: koordynator, N/N prowadzący warsztaty

Zadanie numer 3

Nazwa zadania

Wsparcie w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji - Warsztaty dla uczniów i uczennic prowadzone przez specjalistów

Koszty pośrednie

Nie

Data rozpoczęcia

2026-03-01

Data zakończenia

2027-01-31



Opis i uzasadnienie zadania

Spotkania w formie warsztatowej przeprowadzane np. w Dziennym Domu Pomocy Społecznej, prowadzone przez pedagogów i/lub psychologów i/lub trenerów i/lub geriatrów, którzy mają doświadczenie w prowadzeniu warsztatów z młodzieżą i seniorami.

Zdaniem WN nie da się zbudować u U/U postawy niedyskryminacji innych osób ze względu na fakt bycia K czy M w oderwaniu od budowania postaw niedyskryminacji ze względu na inne czynniki. WN ma tu na myśli również wiek: bycie seniorką czy seniorem, w dodatku np. ON, wsłuchanie się w doświadczenia życiowe tych osób, w to jak dawniej postrzegano i traktowano K i M, do czego to doprowadziło, z czym się wiązało.

Zajęcia nakierowane zostaną nie tylko na aspekty równego traktowania, ale i na budowanie więzi i zrozumienia między pokoleniami. U/U i seniorzy,-rki będą współpracować np. przy wymianie umiejętności: U/U mogą uczyć seniorów korzystania z nowych technologii, a seniorzy mogą dzielić się swoimi umiejętnościami, np. gotowaniem czy rękodziełem, czy opowiadać o swoich doświadczeniach życiowych, które mogą zostać wykorzystane przez U/U przy różnych projektach. Spotkania obejmą min. tematykę związaną ze stereotypami dotyczącymi postrzegania K i M na przestrzeni lat, postrzegania młodzieży i seniorów, rodzajami wartości i doświadczeń wspólnych dla obu grup, różnic pokoleniowych bez konfliktów. Planowane są także gry pomagające zrozumieć codzienne wyzwania obu grup lub symulacje sytuacji, w których U/U i seniorzy,-rki mogą się nawzajem wspierać.

Celem warsztatów jest:

- zwiększenie świadomości na temat dyskryminacji i stereotypów między płciami/ pokoleniami,
- promowanie komunikacji i współpracy między U/U a seniorami,-kami,
- wzmacnianie empatii i zrozumienia dla różnorodności doświadczeń życiowych.

Seniorzy,-rki, o których mowa w zad., nie są uczestnikami,-czkami projektu, warsztaty i szkolenia nie są organizowane dla grupy seniorów, natomiast warsztaty dla uczniów/uczenic będą się odbywać z udziałem seniorów.

Okres realizacji: 03.2026-01.2027

Każda grupa biorąca udział w warsztatach „Razem przeciwko wykluczeniu” będzie liczyła 8 osób. W każdej szkole powstaną 2 grupy, tj. w każdej szkole w warsztatach weźmie udział 16 uczniów/uczenic – 14 PSP x 2 grupy/szkołę x 8 os./grupę, tj. 224 os.

W ramach warsztatów przeprowadzone będą testy potwierdzające uzyskany zasób wiadomości.

ZASADY RÓWNOŚCI, NIEDYSKRYMINACJI I DOSTĘPNOŚCI

1. Równość K i M:

- treści zajęć/ćwiczeń/ opracowane będą z zachowaniem poszanowania równości K i M

2. Równość szans i niedyskryminacji:

- treści wszelkich zajęć i materiały będą prowadzone z poszanowaniem równości szans i niedyskryminacji

3. Projekt jest zgodny z Kartą Praw Podstawowych Unii Europejskiej i Konwencją ON

4. Zasada zrównoważonego rozwoju:

- wpływ projektu na środowisko min. neutralne, przestrzeganie zasady „nie wyrządzaj znaczącej szkody”

PRODUKTY



- liczba uczniów/uczennic biorących udział w zadaniu - 224
- łączna liczba godz. warsztatów – 560
- testy

Odpowiedzialny: koordynator

Zadanie numer 4

Nazwa zadania

Opracowanie i wdrożenie Modelu wsparcia dla 14 wałbrzyskich szkół podstawowych

Koszty pośrednie

Nie

Data rozpoczęcia

2026-03-01

Data zakończenia

2027-01-31



Opis i uzasadnienie zadania

Realizacja: 03.2026-01.2027

Opracowanie i wdrożenie Modelu wsparcia dla PSP w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji to kluczowy element niezbędny przy tworzeniu przyjaznego i przede wszystkim bezpiecznego środowiska eduk., w którym każdy U/U ma równe szanse na rozwój psychofizyczny.

Elementy Modelu

Warsztaty dla 224 U/U (14 PSP x 2 gr./szkołę x 8 os./gr.). W każdej PSP w warszt. weźmie udział 16 U/U.

Tematyka będzie obejmować różnorodność, empatię, radzenie sobie z dyskryminacją oraz budowanie relacji międzyludzkich.

Forma: Interaktywne zajęcia prowadz. przez specjalistów, N/N lub zaproszonych gości.

Uzasad.: Rozwój umiejętności interpersonalnych, zwiększenie świadomości na temat różnorodności oraz budowanie postaw tolerancji.

Spotkania tematyczne

224 U/U (podział jw.)

Organizacja spotkań, na których U/U będą mieli możliwość dyskusji na temat problemów związanych z tolerancją, takich jak przemoc rówieśnicza, dyskryminacja czy stereotypy.

Forma: Otwarte spotkania moderowane przez N/N lub psychologa szk.

Uzasad.: Stworzenie przestrzeni do wymiany myśli, dośw. oraz pomysłów na działania promujące tolerancję.

Liderzy Tolerancji (14 os.)

Wybór grupy N/N, którzy będą pełnić rolę liderów w zakresie promowania tolerancji w szkole.

Liderzy będą odp. za organizację wydarzeń, spotkań oraz warsztatów.

Forma: Program mentorski, w którym liderzy będą mieli wsparcie N/N.

Uzasad.: Angażowanie U/U w działania na rzecz tolerancji, rozwijanie umiejętności przywódczych oraz budowanie odpowiedzialności społecznej.

Kącik Tolerancji

Stworzenie przestrzeni w szkole, gdzie U/U będą mogli wyrażać swoje myśli i uczucia na temat tolerancji. Kącik może zawierać materiały eduk., plakaty, książki oraz miejsce do dyskusji.

Forma: Fizyczna przestrzeń w szkole, która będzie dostępna dla wszystkich U/U.

Uzasad.: Promowanie otwartości, zachęcanie do dzielenia się swoimi dośw. oraz edukacja na temat różnorodności.

Cele Modelu:

- Edukacja U/U: Programy eduk. w zakresie różnorodności, tolerancji i empatii, które będą wprowadzane w klasach.
- Stworzenie jasnych zasad dot. równego traktowania i procedur zgłaszania przypadków dyskryminacji. Oprac. i wdrożenie dokum. regulującego zasady, który będzie dostępny dla całej społeczności szkolnej.
- Wprowadzenie procedur: Ustanowienie procedur postępowania w przypadku incydentów dyskryminacyjnych, które będą obejmowały interwencje N/N, wsparcie dla ofiar oraz działania naprawcze.
- Inicjatywy informacyjne: Organizowanie spotkań i warsztatów na temat równego traktowania i niedyskryminacji.
- Regularny monitoring skuteczności działań podejmowanych w ramach Modelu oraz ich wpływu na atmo



sferę w szkole.

W ramach warsztatów przeprowadzone będą testy potwierdzające uzysk. zasób wiadomości.

Warsztaty będą się odbywały z poszanowaniem zasady równości K i M, równości szans i niedyskryminacji, zasadą DNSH.

Projekt jest zgodny z Kartą Praw Podst. UE i Konwencją ON

Produkty:

- liczba h warsztatów: 420

- testy

- Model wsparcia: 14

Odp.: koordynator

Zadanie numer 5

Nazwa zadania

Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla osób dyskryminowanych

Koszty pośrednie

Nie

Data rozpoczęcia

2025-09-01

Data zakończenia

2027-01-31



Opis i uzasadnienie zadania

Zdiagnozowano potrzebę przeprowadzenia indywidualnego wsparcia psychol.-pedag.

Okres realizacji: 09.2025-01.2027

Wsparcie realizowane będzie zgodnie z Rozporządzeniem MEN z 09.08.2017 w sprawie zas.organ.i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Wsparcie będzie polegało na pomocy psychologicznej dla osób dotkniętych zjawiskiem dyskryminacji o różnym podłożu.

Wsparcie obejmuje śr. 2-4 godz. indywidualnej: rozmowy, diagnozy, konsultacji, itp. – mających na celu:

- umożliwienie osobom dyskryminowanym zrozumienie ich praw oraz dostępnych środków prawnych, które mogą wykorzystać w celu ochrony swoich interesów,
- pomoc i zapewnienie przestrzeni do przetwarzania emocji związanych z doświadczeniami dyskryminacji i nietolerancji. Uczestnicy,-czki powinni mieć możliwość wyrażenia swoich uczuć, takich jak złość, smutek czy frustracja, co może pomóc w ich akceptacji i zarządzaniu,
- pomoc w zrozumieniu, że doświadczenia dyskryminacji i braku tolerancji nie są tylko indywidualnymi problemami, lecz częścią większych zjawisk społecznych. To może pomóc w budowaniu poczucia wspólnoty i solidarności.
- umożliwienie rozwoju umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, asertywności oraz technik komunikacyjnych,
- pomoc zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania nietolerancji, w tym w obszarze przemocy rówieśniczej, w szczególności z radzenia sobie z cyberprzemocą.

Udzielający wsparcia będą kładli również nacisk na kom.społ.i wewn., refleksyjne myślenie(w tym o sobie), obserwowanie i rozpoznawania emocji oraz ich wpływu na organizm i zachowanie, radzenia sobie ze złością, sytuacjami trudnymi i stresem, itp.

Dla każdego U/U opracowana zostanie indywidualna karta wsparcia. Dział.w obszarze ww. wsparcia będą uzgadnianie, konsultowane z rodzicami/opiekunami U/U podczas zwyczajowych zebrań organizowanych w szkołach (poza projektem).

Przewidziano wsparcie w wymiarze 4 godz./m-c x 10 m-cy x 14 szkół wg potrzeb wśród U/U dotkniętych zjawiskiem dyskryminacji.

ZASADY RÓWNOŚCI, NIEDYSKRYMINACJI I DOSTĘPNOŚCI

1. Równość K i M:

- treści zajęć/ćwiczeń/ opracowane będą z zachowaniem poszanowania równości K i M

2. Równość szans i niedyskryminacji:

- treści wszelkich zajęć i materiały będą prowadzone z poszanowaniem równości szans i niedyskryminacji

3. Projekt jest zgodny z Kartą Praw Podstawowych Unii Europejskiej i Konwencją Osób Niepełnosprawnych

4. Zasada zrównoważonego rozwoju:

- wpływ projektu na środowisko min. neutralne, przestrzeganie zasady „nie wyrządzaj znaczącej szkody”

PRODUKTY

- liczba uczniów/uczennic biorących udział we wsparciu - min. 140
- łączna liczba godz. wsparcia. – 560

Odpowiedzialny: koordynator, psycholog.

Zadanie numer 6



Nazwa zadania

Wsparcie dla dzieci i młodzieży w wieku szkolnym w zakresie zapewnienia dobrostanu psychofizycznego poprzez rozwój umiejętności osobistych, społecznych, obywatelskich oraz kreowania postaw tolerancyjnych

Koszty pośrednie

Nie

Data rozpoczęcia

2025-09-01

Data zakończenia

2027-01-31



Opis i uzasadnienie zadania

Zdiagnozowano potrzebę przeprowadzenia zajęć mających na celu rozwój umiejętności zarówno w zakresie umiejętności osobistych, jak i kształtowania postaw społecznych, obywatelskich, połączonych z postawami tolerancji.

Okres realizacji: 09.2025-01.2027

1. Warsztaty edukacyjne przybliżające różne kultury, tradycje oraz wartości. Zajęcia będą prowadzone w formie interaktywnych prezentacji, dyskusji i gier edukacyjnych.

2. Program edukacyjny dotyczący tolerancji i różnorodności - dyskusje na temat różnorodności kulturowej, projekty artystyczne związane z tematyką tolerancji, spotkania z przedstawicielami różnych kultur. Szczególny nacisk położony zostanie na zajęcia z przedstawicielem Romów, ze względu na liczną społeczność romską zamieszkałą na terenie Wałbrzycha, których dzieci są również objęte obowiązkiem szkolnym i uczęszczają do szkół podstawowych objętych projektem. Program obejmie zajęcia taneczne, warsztaty artystyczne, kulinarne, wspólne projekty artystyczne, np. malowanie muralu, który będzie symbolizował tolerancję i różnorodność kulturową (mural zostanie zaprojektowany wspólnie z uczniami/uczennicami oraz artystami), konkurs plastyczny na temat tolerancji i różnorodności, w którym uczniowie/uczennice będą mogli wyrazić swoje przemyślenia poprzez sztukę.

Wsparciem zostanie objętych 224 uczniów i uczennic.

Każda grupa biorąca udział we wsparciu będzie liczyła 8 osób. W każdej szkole powstaną 2 grupy, tj. w każdej szkole we wsparciu weźmie udział 16 uczniów/uczennic.

Wymiar godzinowy warsztatów w każdej szkole wyniesie 208 h (2 gr x 2 h/tydz/ x śr. 52 tyg.), tj. łącznie 208 h x 14 szkół = 2 912 h/całe zad.6.

W ramach warsztatów przeprowadzone będą testy potwierdzające uzyskany zasób wiadomości.

Działania na rzecz RÓWNOŚCI K i M: zajęcia skupiają się na problematyce równości kobiet i mężczyzn w edukacji i pracy zawodowej.

Zasadę RÓWNOŚĆ SZANS I NIEDYSKRIMINACJI: dostęp do projektu bez względu na posiadane cechy, tj. płeć, orientację seksualną, rasę, pochodzenie etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek – ww. zasady zostaną ujęte w regulaminie rekrutacji i zasadach organizacji ww. zajęć.

DOSTĘPNOŚĆ DLA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI - zapewnienie dostępności projektu dla osób z niepełnosprawnościami (produktów, usług).

ZASADA ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU – zadania będą realizowane zgodnie z tą zasadą: zapewnienie dbałości o środowisko naturalne, zużycie materiałów, energii podczas użytkowania sprzętu i sal.

STANDARDY DOSTĘPNOŚCI będą przestrzegane w 5 obszarach: szkoleniowym, cyfrowym, informacyjno - promocyjnym i architektonicznym.

PRODUKTY:

- dzienniki zajęć, listy obecności
- liczba godz. zajęć: 2912 (zajęcia realizowane w salach szkolnych: 1135 - wkład własny GW na sale + 1777 niewykazywane w projekcie)
- liczba U/U: 224
- liczba grup: 14
- testy

Os.odp.:koordynator, nauczyciele/lki

Zadanie numer 7



Nazwa zadania	
Koszty pośrednie	
Koszty pośrednie	
Tak	
Data rozpoczęcia	Data zakończenia
2025-09-01	2027-02-28
Opis i uzasadnienie zadania	
Zgodnie z regulaminem konkursu, zadanie te obejmuje czynności wykonywane w ramach tzw. KOSZTÓW ADMINISTRACYJNYCH, związanych z techniczną obsługą realizacji projektu, która nie wymaga podejmowania merytorycznych działań związanych z osiągnięciem celu projektu. Zadanie obejmuje m.in. następujące czynności i wydatki: - praca koordynatora lub kierownika projektu oraz innego personelu bezpośrednio angażowanego w zarządzanie, rozliczanie, monitorowanie projektu lub prowadzenie innych działań administracyjnych w projekcie, - praca personelu obsługowego (obsługa kadrowa, finansowa, administracyjna), - utrzymania powierzchni biurowych (czynsz, najem, opłaty administracyjne) związanych z obsługą administracyjną projektu, - wydatki związane z otworzeniem lub prowadzeniem wyodrębnionego na rzecz projektu subkonta na rachunku płatniczym lub odrębnego rachunku płatniczego, - działania informacyjno-promocyjne projektu (np. zakup materiałów promocyjnych i informacyjnych, zakup ogłoszeń prasowych, utworzenie i prowadzenie strony internetowej o projekcie, oznakowanie projektu, plakaty, ulotki, itp.), - opłaty za energię elektryczną, ciepłą, gazową i wodę, opłaty przesyłowe, opłaty za sprzątanie, ochronę, opłaty za odprowadzanie ścieków w zakresie związanym z obsługą administracyjną projektu, - koszty usług pocztowych, telefonicznych, internetowych, kurierskich związanych z obsługą administracyjną projektu, - koszty biurowe związane z obsługą administracyjną projektu (np. zakup materiałów biurowych i artykułów piśmienniczych, koszty usług powielania dokumentów), - koszty ubezpieczeń majątkowych. Wydatki w ramach zadania KOSZTY POŚREDNIE będą ponoszone w ramach przyjętej w budżecie wniosku 25% stawki ryczałtowej.	



Budżet projektu

Nazwa zadania Zadanie 1. Wsparcie w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji: Warsztaty dla Liderów Tolerancji - nauczycieli i nauczycielek (N/N)	Wydatki ogółem 30 800,00 zł	Dofinansowanie 30 800,00 zł
Nazwa kosztu 1.1. Koszt przeprowadzenia warsztatów dla nauczycieli/ nauczycielek: 14 grup (po 4 osoby w grupie) x 1 spotkanie/grupa (po 6 godz. edukacyjnych) x śr. 2 200,00 zł brutto/1 spotkanie, faktura VAT/ rachunek		
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Usługi zewnętrzne	
Wydatki ogółem 30 800,00 zł	Dofinansowanie 30 800,00 zł	
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu	
Nazwa zadania Zadanie 2. Wsparcie w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji: Warsztaty dla uczniów i uczennic (U/U) prowadzone przez Liderów Tolerancji	Wydatki ogółem 58 800,00 zł	Dofinansowanie 58 800,00 zł
Nazwa kosztu 2.1. Wynagrodzenie nauczyciela/ nauczycielki / Liderów Tolerancji prowadzących warsztaty z uczniami i uczennicami, zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r., poz. 986) i Kodeksem Pracy, 14 szkół x 2 grupy/ szkołę x 20 godz./ grupę x 105 zł brutto/1 godz.		
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Personel projektu	
Wydatki ogółem 58 800,00 zł	Dofinansowanie 58 800,00 zł	
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu	
Nazwa zadania Zadanie 3. Wsparcie w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji - Warsztaty dla uczniów i uczennic prowadzone przez specjalistów	Wydatki ogółem 201 756,80 zł	Dofinansowanie 201 756,80 zł
Nazwa kosztu 3.1. "Razem przeciwko wykluczeniu" - koszt przeprowadzenia zajęć przez pedagoga i/lub psychologa i/lub geriatrę i/lub animatora kultury, 14 szkół x 2 grupy/ szkołę x 20 godz./ grupę x 250 zł brutto/1 godz., faktura VAT/ rachunek		
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Usługi zewnętrzne	
Wydatki ogółem 140 000,00 zł	Dofinansowanie 140 000,00 zł	



Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu	
Nazwa kosztu 3.2. Koszt przejazdu na miejsce odbywania warsztatów, 3 wyjazdy każda grupa, np. do DPS, 14 szkół x 2 grupy (każda po 8 osób) x 3 wyjazdy x 4,40 zł (koszt biletu tam i z powrotem)		
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Koszty wsparcia uczestników projektu oraz podmiotów objętych wsparciem	
Wydatki ogółem 2 956,80 zł	Dofinansowanie 2 956,80 zł	
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu	
Nazwa kosztu 3.3. Koszt wynagrodzenia nauczyciela/ nauczycielki opiekującej się grupą podczas pozaszkolnych warsztatów, zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r., poz. 986) i Kodeksem Pracy, 14 szkół x 2 grupy/ szkołę x 20 godz./ grupę x 105 zł brutto/1 godz.		
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Personel projektu	
Wydatki ogółem 58 800,00 zł	Dofinansowanie 58 800,00 zł	
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu	
Nazwa zadania Zadanie 4. Opracowanie i wdrożenie Modelu wsparcia dla 14 wałbrzyskich szkół podstawowych	Wydatki ogółem 44 100,00 zł	Dofinansowanie 44 100,00 zł
Nazwa kosztu 4.1. Wynagrodzenie nauczycieli/ nauczycielek prowadzących zajęcia warsztatowe z U/U mające na celu opracowanie programu i ramowego harmonogramu działań edukacyjnych dot. przeciwdziałania dyskryminacji, zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r., poz. 986) i Kodeksem Pracy, 14 szkół x 2 grupy/ szkołę x 15 godz./ grupę x 105 zł brutto/1 godz.		
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Personel projektu	
Wydatki ogółem 44 100,00 zł	Dofinansowanie 44 100,00 zł	
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu	
Nazwa zadania Zadanie 5. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla osób dyskryminowanych	Wydatki ogółem 58 800,00 zł	Dofinansowanie 58 800,00 zł
Nazwa kosztu 5.1. Wynagrodzenia nauczycieli/lek psychologów/łózek pedagoga/gozek przeprowadzających wsparcie dla osób dyskryminowanych w 14 wałbrzyskich szkołach podstawowych: 4 godz./m-c x 10 m-cy, zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r., poz. 986) i Kodeksem Pracy, 105 zł brutto/1 godz.		



Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Personel projektu	
Wydatki ogółem 58 800,00 zł	Dofinansowanie 58 800,00 zł	
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu	
Nazwa zadania Zadanie 6. Wsparcie dla dzieci i młodzieży w wieku szkolnym w zakresie zapewnienia dobrostanu psycho-fizycznego poprzez rozwój umiejętności osobistych, społecznych, obywatelskich oraz kreowania postaw tolerancyjnych	Wydatki ogółem 397 320,00 zł	Dofinansowanie 347 760,00 zł
Nazwa kosztu 6.1. Zajęcia antydyskryminacyjne rozwijające kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji oraz budowania kultury inkluzyjnej w szkole i poza nią – wynagrodzenie nauczyciela prowadzącego zajęcia PSP1 2 gr. x 2h x śr.13 m-cy (52 tyg.), zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r., poz. 986) i Kodeksem Pracy, 105 zł brutto/1 godz.		
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Personel projektu	
Wydatki ogółem 21 840,00 zł	Dofinansowanie 21 840,00 zł	
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu	
Nazwa kosztu 6.2. Zajęcia antydyskryminacyjne rozwijające kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji oraz budowania kultury inkluzyjnej w szkole i poza nią – wynagrodzenie nauczyciela prowadzącego zajęcia PSP2 2 gr. x śr.2h x śr.13 m-cy (52 tyg.), zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r., poz. 986) i Kodeksem Pracy, 105 zł brutto/1 godz.		
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Personel projektu	
Wydatki ogółem 21 840,00 zł	Dofinansowanie 21 840,00 zł	
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu	
Nazwa kosztu 6.3. Zajęcia antydyskryminacyjne rozwijające kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji oraz budowania kultury inkluzyjnej w szkole i poza nią – wynagrodzenie nauczyciela prowadzącego zajęcia PSP5 2 gr. x 2h x śr.13 m-cy (52 tyg.), zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r., poz. 986) i Kodeksem Pracy, 105 zł brutto/1 godz.		
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Personel projektu	
Wydatki ogółem 21 840,00 zł	Dofinansowanie 21 840,00 zł	
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu	



Nazwa kosztu 6.4. Zajęcia antydyskryminacyjne rozwijające kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji oraz budowania kultury inkluzyjnej w szkole i poza nią – wynagrodzenie nauczyciela prowadzącego zajęcia PSP17 2 gr. x 2h x śr.13 m-cy (52 tyg.), zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r., poz. 986) i Kodeksem Pracy, 105 zł brutto/1 godz.	
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Personel projektu
Wydatki ogółem 21 840,00 zł	Dofinansowanie 21 840,00 zł
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu
Nazwa kosztu 6.5. Zajęcia antydyskryminacyjne rozwijające kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji oraz budowania kultury inkluzyjnej w szkole i poza nią – wynagrodzenie nauczyciela prowadzącego zajęcia PSP21 2 gr. x 2h x śr.13 m-cy (52 tyg.), zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r., poz. 986) i Kodeksem Pracy, 105 zł brutto/1 godz.	
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Personel projektu
Wydatki ogółem 21 840,00 zł	Dofinansowanie 21 840,00 zł
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu
Nazwa kosztu 6.6. Zajęcia antydyskryminacyjne rozwijające kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji oraz budowania kultury inkluzyjnej w szkole i poza nią – wynagrodzenie nauczyciela prowadzącego zajęcia PSP23 2 gr. x 2h x śr.13 m-cy (52 tyg.), zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r., poz. 986) i Kodeksem Pracy, 105 zł brutto/1 godz.	
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Personel projektu
Wydatki ogółem 21 840,00 zł	Dofinansowanie 21 840,00 zł
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu
Nazwa kosztu 6.7. Zajęcia antydyskryminacyjne rozwijające kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji oraz budowania kultury inkluzyjnej w szkole i poza nią – wynagrodzenie nauczyciela prowadzącego zajęcia PSP30 2 gr. x 2h x śr.13 m-cy (52 tyg.), zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r., poz. 986) i Kodeksem Pracy, 105 zł brutto/1 godz.	
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Personel projektu
Wydatki ogółem 21 840,00 zł	Dofinansowanie 21 840,00 zł
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu



Nazwa kosztu 6.8. Zajęcia antydyskryminacyjne rozwijające kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji oraz budowania kultury inkluzyjnej w szkole i poza nią – wynagrodzenie nauczyciela prowadzącego zajęcia PSP37 2 gr. x 2h x śr.13 m-cy (52 tyg.), zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r., poz. 986) i Kodeksem Pracy, 105 zł brutto/1 godz.	
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Personel projektu
Wydatki ogółem 21 840,00 zł	Dofinansowanie 21 840,00 zł
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu
Nazwa kosztu 6.9. Sale dydaktyczne PSP nr 2, 5, 17, 21, 23, 30, 37 - 40 zł/godz.zg.z Zarz.18/2021 Prezyd.M.W-cha – wkład własny Gminy Wałbrzych, nota księgowa, 95 godz. x 40 zł, tj. 3 800,00 zł	
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Koszty wsparcia uczestników projektu oraz podmiotów objętych wsparciem
Wydatki ogółem 3 800,00 zł	Dofinansowanie 0,00 zł
Limity wkład niepieniężny	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu
Nazwa kosztu 6.10. Zajęcia antydyskryminacyjne rozwijające kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji oraz budowania kultury inkluzyjnej w szkole i poza nią – wynagrodzenie nauczyciela prowadzącego zajęcia PSP6 2 gr. x 2h x śr.13 m-cy (52 tyg.), zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r., poz. 986) i Kodeksem Pracy, 105 zł brutto/1 godz.	
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Personel projektu
Wydatki ogółem 21 840,00 zł	Dofinansowanie 21 840,00 zł
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu
Nazwa kosztu 6.11. Zajęcia antydyskryminacyjne rozwijające kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji oraz budowania kultury inkluzyjnej w szkole i poza nią – wynagrodzenie nauczyciela prowadzącego zajęcia PSP22 2 gr. x 2h x śr.13 m-cy (52 tyg.), zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r., poz. 986) i Kodeksem Pracy, 105 zł brutto/1 godz.	
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Personel projektu
Wydatki ogółem 21 840,00 zł	Dofinansowanie 21 840,00 zł
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu
Nazwa kosztu 6.12. Sale dydaktyczne PSP nr 6, 22 - 35 zł/godz.zg.z Zarz.18/2021 Prezyd.M.W-cha – wkład własny Gminy Wałbrzych, nota księgowa, 416 godz. x 35 zł	



Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Koszty wsparcia uczestników projektu oraz podmiotów objętych wsparciem
Wydatki ogółem 14 560,00 zł	Dofinansowanie 0,00 zł
Limity wkład niepieniężny	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu
Nazwa kosztu 6.13. Zajęcia antydyskryminacyjne rozwijające kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji oraz budowania kultury inkluzyjnej w szkole i poza nią – wynagrodzenie nauczyciela prowadzącego zajęcia PSP9 2 gr. x 2h x śr.13 m-cy (52 tyg.), zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r., poz. 986) i Kodeksem Pracy, 105 zł brutto/1 godz.	
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Personel projektu
Wydatki ogółem 21 840,00 zł	Dofinansowanie 21 840,00 zł
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu
Nazwa kosztu 6.14. Zajęcia antydyskryminacyjne rozwijające kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji oraz budowania kultury inkluzyjnej w szkole i poza nią – wynagrodzenie nauczyciela prowadzącego zajęcia PSP15 2 gr. x 2h x śr.13 m-cy (52 tyg.), zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r., poz. 984) i Kodeksem Pracy, 105 zł brutto/1 godz.	
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Personel projektu
Wydatki ogółem 21 840,00 zł	Dofinansowanie 21 840,00 zł
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu
Nazwa kosztu 6.15. Zajęcia antydyskryminacyjne rozwijające kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji oraz budowania kultury inkluzyjnej w szkole i poza nią – wynagrodzenie nauczyciela prowadzącego zajęcia PSP26 2 gr. x 2h x śr.13 m-cy (52 tyg.), zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r., poz. 984) i Kodeksem Pracy, 105 zł brutto/1 godz.	
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Personel projektu
Wydatki ogółem 21 840,00 zł	Dofinansowanie 21 840,00 zł
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu
Nazwa kosztu 6.16. Zajęcia antydyskryminacyjne rozwijające kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji oraz budowania kultury inkluzyjnej w szkole i poza nią – wynagrodzenie nauczyciela prowadzącego zajęcia PSP28 2 gr. x 2h x śr.13 m-cy (52 tyg.), zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r., poz. 986) i Kodeksem Pracy, 105 zł brutto/1 godz.	
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Personel projektu



Wydatki ogółem 21 840,00 zł	Dofinansowanie 21 840,00 zł	
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu	
Nazwa kosztu 6.17. Sale dydaktyczne PSP nr 15, 26, 28 - 50 zł/godz.zg.z Zarz.18/2021 Prezyd.M.W-cha – wkład własny Gminy Wałbrzych, nota księgowa, 624 godz. x 50 zł		
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Koszty wsparcia uczestników projektu oraz podmiotów objętych wsparciem	
Wydatki ogółem 31 200,00 zł	Dofinansowanie 0,00 zł	
Limity wkład niepieniężny	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu	
Nazwa kosztu 6.18. Wynagrodzenie specjalisty zewnętrznego przeprowadzającego prelekcję na temat kultury romskiej w 14 wałbrzyskich szkołach podstawowych, 14 szkół x 2 spotkania (po 6 godzin) x 250,00 zł brutto, rachunek		
Uproszczona metoda rozliczenia Nie	Kategoria kosztu Usługi zewnętrzne	
Wydatki ogółem 42 000,00 zł	Dofinansowanie 42 000,00 zł	
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu	
Nazwa zadania Zadanie 7. Koszty pośrednie	Wydatki ogółem 197 894,20 zł	Dofinansowanie 197 894,20 zł
Nazwa kosztu 7.1. Koszty pośrednie - 25% od kwalifikowalnych kosztów bezpośrednich		
Uproszczona metoda rozliczenia Tak	Rodzaj ryczału Stawka ryczałtowa	
Wysokość stawki 25,00 %		
Wydatki ogółem 197 894,20 zł	Dofinansowanie 197 894,20 zł	
Limity	Realizator Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu	



Podsumowanie budżetu

Podsumowanie budżetu		
Nazwa kosztu	Wydatki ogółem	Dofinansowanie (Udział, %)
Razem w projekcie	989 471,00 zł	939 911,00 zł (94,99 %)
Razem rzeczywiście poniesione	791 576,80 zł	742 016,80 zł (93,74 %)
Razem ryczałt	197 894,20 zł	197 894,20 zł (100,00 %)
Koszty bezpośrednie - Razem	791 576,80 zł	742 016,80 zł (93,74 %)
Koszty bezpośrednie - Udział	80,00 %	78,95 %
Koszty pośrednie - Razem	197 894,20 zł	197 894,20 zł (100,00 %)
Koszty pośrednie - Udział	20,00 %	21,05 %
Kategorie kosztów		
Personel projektu		
	Wydatki ogółem	Dofinansowanie (Udział, %)
Razem	526 260,00 zł	526 260,00 zł (100,00 %)
Udział	53,19 %	55,99 %
Usługi zewnętrzne		
	Wydatki ogółem	Dofinansowanie (Udział, %)
Razem	212 800,00 zł	212 800,00 zł (100,00 %)
Udział	21,51 %	22,64 %
Koszty wsparcia uczestników projektu oraz podmiotów objętych wsparciem		
	Wydatki ogółem	Dofinansowanie (Udział, %)
Razem	52 516,80 zł	2 956,80 zł (5,63 %)
Udział	5,31 %	0,31 %
Limity		
wkład niepieniężny		
	Wydatki ogółem	Dofinansowanie (Udział, %)
Razem	49 560,00 zł	0,00 zł
Udział	5,01 %	0,00 %



Źródła finansowania

Dofinansowanie

939 911,00

Razem wkład własny

49 560,00

W tym budżet państwa

0,00

W tym budżet jednostek samorządu terytorialnego

49 560,00

W tym inne publiczne

0,00

W tym prywatne

0,00

Suma

989 471,00



Uzasadnienia wydatków

Uzasadnienie dla przewidzianego w projekcie wkładu własnego, w tym informacja o wkładzie rzeczowym i wszelkich opłatach pobieranych od uczestników

WKŁAD WŁASNY RZECZOWY NIEPIENIĘŻNY wnoszony przez Wnioskodawcę: Gminę Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu:

– udostępnienie dla potrzeby realizacji projektu sal szkolnych.

Wykazany w projekcie ww. wkład własny nie był uprzednio finansowany ze środków UE.

Wysokość wkładu rzeczowego niepieniężnego (sale) będzie wnoszona na podstawie Zarządzenia nr 18/2021 Prezydenta Miasta Wałbrzycha z dnia 13 stycznia 2021r. w sprawie ustalenia wysokości opłat za korzystanie z sal lekcyjnych, komputerowych oraz pracowni nauki przedmiotu w przedszkolach i szkołach, prowadzonych w Gminie Wałbrzych, do którego Załącznikiem jest „Wykaz stawek opłat za korzystanie z sal lekcyjnych i komputerowych w przedszkolach i szkołach, prowadzonych przez Gminę Wałbrzych.

Zgodnie z dokumentem opłata brutto za 1 godzinę najmu sali lekcyjnej / Sali komputerowej wynosi:

PSP nr 1, ul. Limanowskiego 12, 58-300 W-ch: 55 zł / 90 zł

PSP nr 2, ul. Wańkowicza 13, 58-304 W-ch: 40 zł / 80 zł

PSP nr 5, ul. Poznańska 8, 58-303 W-ch: 40 zł / 80 zł

PSP nr 6, ul. Andersa 50, 58-304 W-ch: 35 zł / 70 zł

PSP nr 9, ul. Królewiecka 7, 58-300 W-ch: 30 zł / 60 zł

PSP nr 15, ul. Hirszfelda 1, 58-309 W-ch: 50 zł / 80 zł

PSP nr 17, ul. 1 Maja 105, 58-305 W-ch: 40 zł / 80 zł

PSP nr 21, ul. Grodzka 71, 58-316 W-ch: 40 zł / 80 zł

PSP nr 22, ul. 11 Listopada 75, 58-302 W-ch: 35 zł / 60 zł

PSP nr 23, ul. Struga 3, 58-301 W-ch: 40 zł / 80 zł

PSP nr 26, ul. Palisadowa 48, 58-316 W-ch: 50 zł / 70 zł

PSP nr 28, Al. Wyzwolenia 43, 58-300 W-ch: 50 zł / 70 zł

PSP nr 30, Chałubińskiego 13, 58-302 W-ch: 40 zł / 70 zł

PSP nr 37, ul. Dunikowskiego 39 / ul. Główna 2, 58-309 W-ch: 40 zł / 80 zł

Wkładem własnym w projekcie są pomieszczenia, które będą wykorzystywane do prowadzenia zajęć projektowych. Na koszt utrzymania pomieszczeń składa się m.in. energia, woda, ogrzewanie, wywóz śmieci, konserwator, utrzymanie terenu.

Wkład własny wnoszony w ramach pozycji:

Wkładem własnym w projekcie są pomieszczenia, które będą wykorzystywane do prowadzenia zajęć projektowych. Na koszt utrzymania pomieszczeń składa się m.in. energia, woda, ogrzewanie, wywóz śmieci, konserwator, utrzymanie terenu.

Wkład własny wnoszony w ramach pozycji:

6.9. 3 800,00 zł

6.12. 14 560,00 zł

6.17. 31 200,00 zł

Razem: 49 560,00 zł, co stanowi większą wartość niż wymagane minimum 5% wkładu własnego w ramach naboru.

Z uwagi na zmniejszenie w toku negocjacji wartości projektu o 140 000,00 zł kosztów bezpośrednich, zmniejszeniu ulega wnoszony wymagany wkład własny: z 60 320,00 zł na 49 560,00 zł. Wzrasta stawka kosztów pośrednich z 20% na 25%, tj. kwotowo: z 188 467,36 zł na 197 894,20 zł.



Uzasadnienie dla wydatków ponoszonych poza terytorium kraju lub Programu

Nie dotyczy

Uzasadnienie dla źródeł finansowania przedsięwzięcia (dotyczy projektów, które wpisują się w większe przedsięwzięcie finansowane lub planowane do finansowania z kilku źródeł)

Nie dotyczy

Uzasadnienie poszczególnych wydatków wskazanych w budżecie projektu

1. 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2-6.8, 6.10-6.11, 6.13, 6.15-6.17,

Zatrudnienie nauczycieli będzie się odbywało zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r., poz. 986) i Kodeksem Pracy. Personel zaplanowany do realizacji działań projektowych stanowią nauczyciele zatrudnieni przez Gminę Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu. Będą oni wykonywać prace w projekcie w ramach godzin ponadwymiarowych. Stawki nauczycieli zostały skalkulowane jako stawka godzinowa wynikająca z osobistego zaszeregowania nauczyciela z uwzględnieniem dodatku za warunki pracy wyliczona w sposób określony w art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela(tekst jedn. Dz.U. z 2019 r., poz. 2215) dla nauczyciela dyplomowanego posiadającego wykształcenie wyższe i tytuł zawodowy mgr, mgr inż.lub równorzędny oraz realizującego tygodniowy obowiązkowy wymiar godz. zajęć,o którym mowa w art. 42 ust. 3 w tabeli w lp. 3 tej ustawy. Kwota ta została zatwierdzona przez Gminę Wałbrzych jako zg. z powyższymi założeniami. Nauczyciele zatrudnieni na podst.umowy na zastępstwo lub nauczyciele zatrudnieni w niepełnym etacie będą zaangażowani na podstawie przepisów ustawy z dnia 26.06.1974 r. Kodeks pracy (tekst. jedn. Dz.U.Kodeks pracy (tekst. jedn. Dz.U. z 2020 r., poz. 1320). W związku z przydziałem tych godzin zajęć w proj., nauczyciele ci nie mogą przekroczyć, zgodnie z art. 42 ust. 1 ustawy Karta Nauczyciela, tygodniowego czasu pracy nauczyciela w ramach jednego stosunku pracy, który wynosi 40 godzin.Przyjmuje się stawkę godzinową czasu pracy w wysokości śr.ok.105,00 zł.

2. 6.9, 6.12, 6.17

Salę dydaktyczną na zajęcia antydyskryminacyjne. Użytkowanie sal dydaktycznych jest wkładem własnym Gminy Wałbrzych. Wyliczenie planowanego wkładu własnego zgodnie z treścią Zarządzenia nr 18/2021 Prezydenta Miasta Wałbrzycha, w podziale na szkoły:

6.9 PSP nr 2, PSP nr 5, PSP nr 17, PSP nr 21, PSP nr 23, PSP nr 30, PSP nr 37 - 40 zł/godzinę x 95 godz. = 3 800,00 zł,

6.12 PSP nr 6 i PSP nr 22 - 35 zł/godzinę x 416 godz. = 14 560,00 zł,

6.17 PSP nr 15, PSP nr 26, PSP nr 28 – 50 zł/godzinę x 624 godz. = 31 200,00 zł.

Razem: 49 560,00 zł, co stanowi większą wartość niż wymagane minimum 5% wkładu własnego w ramach naboru.

Z uwagi na zmniejszenie w toku negocjacji wartości projektu o 140 000,00 zł kosztów bezpośrednich, zmniejszeniu ulega wnoszony wymagany wkład własny: z 60 320,00 zł na 49 560,00 zł. Wzrasta stawka kosztów pośrednich z 20% na 25%, tj. kwotowo: z 188 467,36 zł na 197 894,20 zł.



3. Zad. 1.

Wydatki związane ze wsparciem w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji w postaci Warsztatów dla Liderów Tolerancji - nauczycieli i nauczycielek.

Specyfika i zakres tematyczny warsztatów wymaga wyboru firmy zewnętrznej specjalizującej się w szkoleniach z zakresu niedyskryminacji i inkluzji. Profesjonalne firmy szkoleniowe mają możliwość dostosowania programu warsztatów do specyficznych potrzeb grupy docelowej. Dzięki temu nauczyciele/ nauczycielki otrzymują wiedzę i narzędzia, które są bezpośrednio zastosowalne w ich codziennej pracy, co zwiększa efektywność procesu nauczania i wychowania. Firma szkoleniowa, prowadząc warsztaty dla Liderów Tolerancji, dysponuje zespołem ekspertów z doświadczeniem w zakresie edukacji, psychologii oraz zarządzania różnorodnością. Wysokiej jakości szkolenie wymaga nie tylko wiedzy teoretycznej, ale również praktycznych umiejętności, które pomagają nauczycielom/ nauczycielkom na dopasowanie działań do potrzeb zróżnicowanego środowiska. Szkolenia z zakresu tolerancji i różnorodności mają znaczący wpływ na rozwój kompetencji nauczycieli/ nauczycielek. Poprawa umiejętności interpersonalnych, a także zrozumienie mechanizmów wykluczenia społecznego, pozwala nauczycielom/ nauczycielkom lepiej reagować na potrzeby swoich uczniów i uczennic. Warsztaty mają również za zadanie przyczynić się do budowania kultury inkluzyjnej w szkołach. Dzięki szkoleniom nauczyciele/ nauczycielki stają się liderami zmian, promującymi wartości tolerancji i akceptacji wśród uczniów i uczennic. Tego rodzaju inicjatywy mają pozytywny wpływ na społeczność szkolną i mogą przyczynić się do zmniejszenia przypadków dyskryminacji czy przemocy w szkole.

Usługi szkoleniowe zostaną wybrane zgodnie z przepisami ustawy Prawo zamówień publicznych. Warsztaty zaplanowane do realizacji w ramach zadania 1 odbędą się stacjonarnie w szkołach objętych wsparciem w ramach projektu. Wiedzę na temat średniego kosztu przeprowadzenia tego typu warsztatów Wnioskodawca zdobył poprzez dokonanie rozeznania telefoniczno-internetowego.
<https://www.fleximind.pl/szkolenia/szkolenia-rownosc-szans>

<https://www.kursysilesia.pl/course,143> – kwota podana za osobę za kurs online, przy czym Wnioskodawca preferuje warsztaty stacjonarne.

Koszt przeprowadzenia szkolenia uzależniony jest od ilości modułów/ tematów w nim poruszanych i waha się pomiędzy 2 000,00 zł, a 2 500,00 zł brutto/grupę/ 6-ciogodzinne szkolenie. Zaplanowano prowadzenie szkoleń przez 2 trenerów.

W przypadku wygenerowania się niewykorzystanych na tej pozycji budżetowej środków, Wnioskodawca planuje przesunąć je na wsparcie osób chętnych do wzięcia udziału w warsztatach, a oczekujących na wsparcie na listach rezerwowych (odnośnie kryterium merytorycznego nr 9).



4. Zad. 2.

Zajęcia warsztatowe prowadzone przez nauczycieli/ nauczycielki w formie zajęć dodatkowych w ramach wynagrodzenia za godziny nadwymiarowe. Warsztaty dla uczniów i uczennic prowadzone przez Liderów Tolerancji to innowacyjna forma edukacji, która ma na celu rozwijanie umiejętności interpersonalnych, promowanie różnorodności oraz wzmacnianie wartości takich jak szacunek i empatia. Zajęcia obejmują podobną tematykę do warsztatów dla nauczycieli/ nauczycielek w ramach zadania nr 1:

- Wprowadzenie do pojęć: dyskryminacja i inkluzyność. Co to znaczy dyskryminować? Jakie są różne formy dyskryminacji (np. ze względu na płeć, rasę, niepełnosprawność)? Dyskryminacja ze względu na płeć: Omówienie stereotypów związanych z rolami płciowymi, przemocą ze względu na płeć oraz różnicami w dostępie do edukacji i pracy. Dyskryminacja rasowa: Zbadanie historycznych i współczesnych form dyskryminacji rasowej, pojęcia rasizmu, oraz skutków, jakie niesie ze sobą dla jednostek i społeczeństw. Dyskryminacja ze względu na niepełnosprawność: Dyskusja na temat barier, z jakimi borykają się osoby z niepełnosprawnościami, oraz znaczenia dostosowania środowiska edukacyjnego i społecznego dla ich integracji.

- Czym jest inkluzyność? Dlaczego jest ważna? Definicja inkluzyności: Wyjaśnienie, czym jest inkluzyność oraz jak różni się od integracji. Inkluzyność oznacza pełne uczestnictwo i akceptację wszystkich osób w różnych środowiskach, niezależnie od ich różnic. Dlaczego inkluzyność jest ważna? Znaczenie inkluzyności: Rozwój społeczny: Tworzy społeczności, w których każdy czuje się akceptowany i wartościowy, co sprzyja harmonijnemu współżyciu.

Wzbogacenie doświadczenia edukacyjnego: promuje różnorodność, co może prowadzić do lepszego zrozumienia i poszerzenia horyzontów uczniów i uczennic.

Przygotowanie do życia w społeczeństwie: Umożliwia uczniom i uczennicom naukę współpracy z osobami o różnych perspektywach i poglądach.

- Przełamywanie stereotypów i uprzedzeń. Jak powstają i jakie mają konsekwencje. Uczniowie i uczennice mogą brać udział w ćwiczeniach, które pomogą im zidentyfikować i zrozumieć własne stereotypy. Omówienie, jak uprzedzenia mogą prowadzić do dyskryminacji i jak można je przezwyciężać poprzez edukację i dialog.

- Przyczyny nierówności. Zrozumienie, jakie czynniki przyczyniają się do nierówności społecznej (np. status ekonomiczny, wykształcenie, dostęp do zasobów).

Skutki nierówności: Jak nierówności wpływają na życie jednostek i społeczności oraz jakie działania mogą pomóc w ich zniwelowaniu.

- Warsztaty na temat słuchania i rozumienia innych.

- Zajęcia na temat praw człowieka, w tym Konwencji o prawach dziecka i innych dokumentów.

Celem takich warsztatów jest nie tylko zwiększenie świadomości uczniów i uczennic na te tematy, ale również rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia oraz empatii. Uczniowie i uczennice będą angażowani w dyskusje, debaty, gry symulacyjne oraz prace grupowe. Zdobędą wiedzę na temat problematyki dyskryminacji oraz jej skutków, co sprzyja budowaniu empatii i zrozumienia dla osób z różnych środowisk i sytuacji życiowych. Wprowadzenie zasad niedyskryminacji i inkluzyności sprzyja tworzeniu bezpiecznego środowiska, w którym każdy uczeń i uczennica czuje się akceptowany, -a. Uczniowie i uczennice uczą się szacunku do różnorodności i równości wszystkich ludzi, niezależnie od ich płci, rasy, orientacji seksualnej, niepełnosprawności czy innych cech.



5. Zad. 3., zad.6.

Wynagrodzenia dla specjalistów zewnętrznych prowadzących zajęcia z uczniami i uczennicami w Domu Pomocy Społecznej. Wybór pedagogów i/lub psychologów i/lub trenerów i/lub geriatrów mających doświadczenie w pracy z różnymi grupami wiekowymi, ma na celu jak najefektywniejsze dostosowanie programu warsztatów do specyficznych potrzeb uczestników i uczestniczek. Specjaliści, tacy jak psycholodzy, mogą nie tylko przekazywać wiedzę, ale także wspierać uczestników i uczestniczki w zakresie ich emocji i relacji społecznych. Warsztaty mogą być miejscem budowania zaufania i otwartości, co jest szczególnie ważne w pracy z młodzieżą. Ponadto są w stanie pomóc w rozwoju umiejętności interpersonalnych, takich jak komunikacja, współpraca czy rozwiązywanie konfliktów. Warsztaty prowadzone przez psychologów często skupiają się na wsparciu emocjonalnym uczestników i uczestniczek. Umożliwiają one np. rozmowę o problemach międzypokoleniowych i wspierają budowanie więzi między pokoleniami. Warto zaznaczyć, że różnorodność podejść i metod pracy specjalistów może przynieść korzyści osobom biorącym udział w warsztatach. Na przykład, trenerzy mogą wprowadzać elementy aktywności fizycznej, co sprzyja poprawie kondycji zdrowotnej uczestników i uczestniczek, a jednocześnie angażuje młodzież w aktywne formy spędzania czasu.

Koszt realizacji warsztatów pn. "Razem przeciwko wykluczeniu". Warsztaty nie są skierowane stricte do seniorów i seniorek. Osoby te nie będą uczestnikami projektu. Jak wskazano w części „Opis projektu”: „Celem projektu jest podniesienie u min. 448 U/U i 56 N/N zakresu wiedzy w zakresie równości kobiet i mężczyzn, poprzez organizację zajęć antydyskryminacyjnych rozwijających kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji i budowania kultury inkluzyjnej w szkole i poza nią, jak również poprzez warsztaty dla U/U w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji”. Projekt został złożony w odpowiedzi na nabór konkurencyjny FEDS.07.03-IP.02-169/24. Równe szanse – projekty z zakresu realizacji aktywnych działań zapobiegania dyskryminacji ze względu na płeć, orientację seksualną, rasę, pochodzenie etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność.

Jak wskazano cel projektu ma być osiągnięty poprzez budowanie kultury inkluzyjnej, czyli – jak wskazuje Wnioskodawca w części „Uzasadnienie wydatków”: „inkluzyjność oznacza pełne uczestnictwo i akceptację wszystkich osób w różnych środowiskach, niezależnie od ich różnic”. Nie da się zbudować u dzieci postawy niedyskryminacji innych osób ze względu na fakt bycia kobietą, czy mężczyzną w oderwaniu od budowania postaw niedyskryminacji ze względu na inne czynniki. Wnioskodawca ma tu na myśli również wiek – bycie seniorką czy seniorem, w dodatku np. z niepełnosprawnościami, wsłuchanie się w doświadczenia życiowe tych osób, w to jak dawniej postrzegano i traktowano kobiety i mężczyzn, do czego to doprowadziło, z czym się wiązało. Podobnie nie bez znaczenia jest poruszenie kwestii etnicznych w traktowaniu kobiet i mężczyzn – stąd zajęcia zaplanowane w poz.6.19. dotyczące kultury romskiej. Pokazanie uczniom i uczennicom nierówności w traktowaniu kobiet i mężczyzn w mniejszościach etnicznych jest naszym zdaniem spójne z celem projektu, z budowaniem kultury inkluzyjnej, o której piszemy w celu projektu i które to założenia są spójne założeniami naboru konkurencyjnego nr FEDS.07.03-IP.02-169/24.



6. 3.1

Zajęcia w ramach poz.3.1 będą prowadzone przez wykwalifikowanych specjalistów, których udział jest niezbędny do realizacji celów merytorycznych zadania:

Pedagog / psycholog - wspierają U/U w zrozumieniu mechanizmów dyskryminacji ze względu na płeć, przemocy symbolicznej, emocjonalnej i psychicznej, pomagają przepracować stereotypy i uprzedzenia w bezpiecznej atmosferze, umożliwiają refleksję nad własnymi postawami oraz rozwój kompetencji społecznych i empatii.

Geriatra - wnosi ekspercką wiedzę na temat przebiegu procesu starzenia się u K i M, wyzwań zdrowotnych osób starszych, umożliwia U/U zrozumienie sytuacji kobiet i mężczyzn w wieku podeszłym, co sprzyja przełamywaniu m.in. ageizmu, niezbędny w warsztatach międzypokoleniowych z udziałem seniorów.

Animator kultury - projektuje i prowadzi interaktywne, angażujące formy warsztatowe (np. działania artystyczne, teatralne, multimedialne), ułatwia integrację i współpracę w grupie, także w zróżnicowanych zespołach uczniowie i uczennice – seniorzy i seniorki, wspiera budowanie przestrzeni do wyrażania siebie i wspólnego tworzenia.

Plan warsztatów:

1. Wprowadzenie do tematu równości i inkluzyjności

- Prowadzący: Pedagog, Psycholog
- Cel: Uświadomienie uczestnikom czym jest równość, inkluzyjność i wykluczenie, zrozumienie mechanizmów dyskryminacji ze względu na płeć – w różnym wieku.
- Działania:
 - Prezentacja multimedialna wprowadzająca w tematykę równości (m.in. definicje, przykłady z życia codziennego).
 - Dyskusja grupowa: Jakie stereotypy dotyczą starszych kobiet, a jakie starszych mężczyzn, czy też K i M z niepełnosprawnościami, itp. Jakie są konsekwencje wykluczenia?
 - Podział na grupy: w każdej grupie uczniowie/uczennice i seniorzy/seniorki rozmawiają o własnych doświadczeniach związanych z równością i wykluczeniem.

2. Zajęcia terapeutyczne i psychologiczne: Przełamywanie barier

- Prowadzący: Psycholog, Pedagog
- Cel: Zrozumienie emocji związanych z dyskryminacją ze względu na płeć, nauka radzenia sobie ze stresem i lękiem, rozwijanie empatii.
- Działania:
 - Ćwiczenia indywidualne i grupowe mające na celu uświadomienie uczestnikom/ uczestniczkom, jak różne osoby mogą postrzegać sytuacje społeczne (np. „zostawienie kogoś w tyle” np. dziewczynki w zabawie).
 - Symulacje: w parach uczniowie/uczennice i seniorzy/seniorki wykonują zadanie w ramach współpracy, gdzie jedna osoba ma utrudnione zadanie (np. dziewczynka z zamkniętymi oczami, senior na wózku).
 - Podsumowanie: dzielenie się odczuciami z ćwiczenia, omówienie, jak postrzegali siebie nawzajem.

3. Zajęcia z zakresu geriatry: Zrozumienie starości i wyzwań starszych M i K

- Prowadzący: Geriatra
- Cel: Przybliżenie uczestnikom i uczestniczkom wyzwań, z jakimi borykają się starsze kobiety, a z jakimi starsi mężczyźni, zarówno w zakresie zdrowia, jak i w kontekście społecznym.
- Działania:
 - Wykład na temat konsekwencji starości u K i M – zmiany fizyczne, psychiczne, społeczne.
 - Prezentacja filmów lub zdjęć pokazujących codzienne życie seniorów/ seniorek.
 - Dyskusja: Jakie wyzwania zdrowotne dotyczą seniorów, a jakie seniorki? Jak możemy im pomóc? Jak zrozumieć ich potrzeby?



4. Wspólne działania artystyczne – twórczość międzypokoleniowa

- Prowadzący: Animator kultury
- Cel: Integracja uczestników/uczestniczek poprzez twórczą działalność artystyczną, rozwijanie wyobraźni i umiejętności współpracy.
- Działania:
 - Tworzenie wspólnej pracy artystycznej: U/U, zarówno młodszy, jak i starszy, współpracują przy tworzeniu plakatów, obrazów, kolaży lub rysunków przedstawiających ich marzenia, dzieciństwo, tradycje lub rodzinne historie.
 - Techniki: Malowanie, kolaże, wykorzystanie materiałów recyklingowych (np. gazet, kawałków tkanin, guzików) do stworzenia wspólnego dzieła sztuki.
 - Podsumowanie: Wspólne omawianie, co każdy z uczestników/uczestniczek chciałby zawrzeć na obrazie, jakie elementy dla niego są ważne i czym chce się podzielić z innymi.



7. 3.1 ciąg dalszy

5. Wspólne gotowanie – kulinarny most pokoleń: „Szef i szefowa kuchni”

- Prowadzący: Animator kultury
- Cel: Utrwalenie tradycji kulinarnych, dzielenie się recepturami, wzmacnianie więzi poprzez wspólne gotowanie.
- Działania:
 - Wybór tradycyjnych dań (np. ciasta, potrawy regionalne, dania typowe dla dzieciństwa seniorów i senierek) do przygotowania razem.
 - Uczniowie/uczennice uczą się od seniorów/senierek, jak przygotować wybrane potrawy, dzieląc się przepisami i wspomnieniami związanymi z jedzeniem z dzieciństwa.
 - Aktywność: Przygotowanie potraw – np. wspólne robienie pierogów, ciast, sałatek. Działania mogą obejmować także proste zadania dekoracyjne, jak dekorowanie ciasteczek lub tortów.
 - Podczas przygotowywania posiłku rozmowy o tradycjach kulinarnych i związanych z nimi wspomnieniach z dzieciństwa.

6. Nagranie filmu lub podcastu – „Co chciał(a)bym powiedzieć młodszemu/późniejszemu sobie”

- Prowadzący: Animator kultury / Pedagog
- Cel: Umożliwienie uczestnikom/uczestniczkom wyrażenia swoich przemyśleń, oczekiwań i nadziei na przyszłość w formie filmu lub podcastu.
- Działania:
 - Nagranie podcastu lub filmu: Uczestnicy/uczestniczki wspólnie przygotowują i nagrywają krótką rozmowę lub film, w którym odpowiadają na pytanie: „Co chciał(a)bym powiedzieć młodszemu/późniejszemu sobie?”.
 - Przygotowanie: Każdy uczestnik/uczestniczka zastanawia się nad swoimi przemyśleniami i przygotowuje krótką historię lub refleksję do nagrania. Seniorzy/seniorki mogą dzielić się doświadczeniami z przeszłości, a uczniowie/uczennice opowiadać o swoich nadziejach i marzeniach na przyszłość.
 - Nagranie: Nagranie odbywa się na urządzeniach mobilnych lub komputerowych, przy użyciu prostych aplikacji do rejestrowania dźwięku lub obrazu.
 - Podsumowanie: Uczestnicy/uczestniczki słuchają lub oglądają przygotowane nagrania, dzieląc się swoimi refleksjami.

Seniorzy nie są uczestnikami projektu. Nie są zaplanowane szkolenia stricte dla tej grupy. Intencją Wnioskodawcy jest zorganizowanie (jak sama nazwa zadania wskazuje) warsztatów dla uczniów i uczennic, które mają na celu zakorzenienie w nich postaw równego traktowania i niedyskryminacji oraz zakorzenienia w nich szacunku dla drugiego człowieka bez względu na to czym się od siebie różnimy. Warsztaty mają się odbywać poza szkołą, w Dziennym Domu Pomocy Społecznej w Wałbrzychu, czyli w środowisku nieznanym uczniom i uczennicom. Wnioskodawca chce, aby dzieci zrozumiały sens całego przedsięwzięcia i w obcym sobie środowisku, ze specjalistami: takimi jak np. geriatra czy animator kultury niejako wczuły się, zrozumiały poruszaną tematykę. Wnioskodawca chce uwrażliwić młodzież na „inność”, „odmienność” i pokazać, że świat nie jest czarno-biały

i że nie wolno dyskryminować nikogo, np. jak w tym przypadku osób starszych, a mało tego – od takich osób można się bardzo wiele nauczyć. Zdaniem Wnioskodawcy taka wymiana wiedzy i doświadczenia na poziomie „wielopokoleniowym” jest nieocenionym źródłem doświadczenia dla młodych ludzi i lekcją życia.

Celem projektu jest również zatem budowanie postawy inkluzyjnej, czyli sposobu myślenia i działania, który zakłada, że każda osoba, niezależnie od swoich cech (np. pochodzenia etnicznego i jego odzwierciedlenia w traktowaniu K i M, płci, orientacji seksualnej, sprawności fizycznej: bycia seniorką czy seniorem, w doda



tku np. z niepełnosprawnościami), ma prawo do równego traktowania, szacunku i możliwości, aby uczestniczyć w życiu społecznym.



8. Zad. 4.

Zajęcia prowadzone przez nauczycieli/ nauczycielki w formie zajęć dodatkowych w ramach wynagrodzenia za godziny ponadwymiarowe.

Opracowanie i wdrożenie Modelu wsparcia dla szkół podstawowych w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji jest kluczowym krokiem w kierunku stworzenia przyjaznego oraz bezpiecznego środowiska edukacyjnego. Taki model powinien uwzględniać różne aspekty, aby zapewnić równy dostęp do edukacji dla wszystkich uczniów i uczennic, niezależnie od ich pochodzenia, płci, orientacji seksualnej, niepełnosprawności czy innych cech.

Kluczowe elementy Modelu wsparcia opierać się będą na wspólnym opracowaniu przez nauczycieli/ nauczycielki oraz uczniów/ uczennice zestawu działań obejmujących zagadnienia:

- warsztaty i szkolenia dotyczące równego traktowania, różnorodności kulturowej i przeciwdziałania dyskryminacji,
- prowadzenie procedur dotyczących rozpoznawania i reagowania na przypadki dyskryminacji,
- opracowanie i wdrożenie jasnych zasad oraz polityk dotyczących równego traktowania w szkole,
- ustanowienie procedur zgłaszania przypadków dyskryminacji oraz mechanizmów ochrony ofiar,
- programy edukacyjne skupiające się na tematyce równości, różnorodności i wzajemnego szacunku,
- inicjatywy promujące empatię i zrozumienie wśród uczniów, np. poprzez projekty grupowe, debaty czy warsztaty,
- zapewnienie dostępu do psychologów szkolnych, którzy mogą wspierać uczniów w trudnych sytuacjach oraz uczyć umiejętności radzenia sobie z problemami związanymi z dyskryminacją,
- organizacja grup wsparcia dla uczniów doświadczających przemocy lub dyskryminacji,
- formy angażowania rodziców w proces edukacji o równości i niedyskryminacji poprzez spotkania, warsztaty i wydarzenia szkolne,
- monitorowanie działań podejmowanych w ramach Modelu wsparcia oraz ocena ich efektywności.
- zbieranie opinii uczniów, rodziców oraz nauczycieli na temat funkcjonowania polityki równego traktowania w szkole.

Wdrożenie Modelu opierać się będzie na opracowaniu szczegółowego planu wdrożenia Modelu, z jasno określonymi zadaniami, odpowiedzialnościami i terminami, powołanie zespołu, który będzie odpowiedzialny za wdrażanie i monitorowanie Modelu w szkole, informowanie całej społeczności szkolnej o wprowadzanych zmianach oraz o dostępnych zasobach wsparcia.

Instrukcja dla szkoły dotycząca działań w obszarze tolerancji powinna także zawierać kilka kluczowych elementów, które pomogą w promowaniu i wdrażaniu postaw tolerancyjnych wśród uczniów/ uczennic, nauczycieli/ nauczycielek oraz całej społeczności szkolnej.

Przykładowe składniki instrukcji:

Wyjaśnienie znaczenia tolerancji i dlaczego jest ona istotna w szkole.

Cel instrukcji i jej związek z wartościami edukacyjnymi.

Zdefiniowanie pojęć związanych z tolerancją, różnorodnością, dyskryminacją i szacunkiem dla innych.

Promowanie akceptacji różnorodności (np. kulturowej, etnicznej, religijnej, seksualnej).

Kształtowanie postaw otwartości, empatii i wzajemnego szacunku.

Programy i warsztaty dotyczące tolerancji i różnorodności.

Projekty międzykulturowe, które angażują uczniów/uczenice w poznawanie różnych kultur.

Informowanie rodziców o działaniach szkoły w zakresie tolerancji (na zwyczajowych zebraniach szkolnych).

Procedury zgłaszania i reagowania na przypadki dyskryminacji i nietolerancji.

Wskazówki dla nauczycieli/ nauczycielek i pracowników szkoły dotyczące interwencji w sytuacjach konfli



ktowych.

Wspieranie uczniów/ uczennic którzy angażują się w działania na rzecz tolerancji.

Tworzenie grup wsparcia i organizacji uczniowskich promujących różnorodność oraz tworzenie przestrzeni, które promują różnorodność i integrację, np. poprzez dekoracje, materiały edukacyjne i organizację wydarzeń.



9. Poz.5.1.

Poz.5.1. Wynagrodzenia nauczycieli/lek psychologów/lożek pedagoga/gozek przeprowadzających wsparcie dla osób dyskryminowanych w 14 wałbrzyskich szkołach podstawowych: 4 godz./m-c x 10 m-cy, zg.z art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r., poz. 986) i Kodeksem Pracy, 105 zł brutto/1 godz., tj. 58 800,00 zł

Ilość godzin wsparcia psychologicznego – jak podano w opisie zadania 5. Jest uśredniona dla potrzeb uporządkowania budżetu projektu. Wynika ze zgłaszanych podczas rozmów z dyrektorami poszczególnych placówek potrzeb, które są bardzo różne ale niestety coraz większe. Dzieci zmagają się obecnie z licznymi problemami związanymi z dyskryminowaniem ich np. w środowisku szkolnym, czy też z tzw. „hejtem”. Dla jednego dziecka wystarczająca będzie ilość godzin wsparcia 2, dla innego nie wystarczą 4, a jeszcze inne wymagałyby stałej terapii. Pewne jest, że takiego rodzaju wsparcie jest bardzo potrzebne i projekt jest odpowiedzią na bardzo duże zapotrzebowanie.

Uczniowie i uczennice objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną należą do grupy szczególnie narażonej na wykluczenie, stygmatyzację oraz nierówne traktowanie w środowisku szkolnym i społecznym. Z perspektywy Wnioskodawcy, ich potrzeba wsparcia w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji i promowania równości wynika z kilku kluczowych powodów:

1. Podwyższone ryzyko marginalizacji

Dzieci z trudnościami rozwojowymi, emocjonalnymi, społecznymi lub edukacyjnymi często doświadczają niezrozumienia ze strony rówieśników, a niekiedy także dorosłych. Może to prowadzić do:

- izolacji społecznej,
- obniżonego poczucia własnej wartości,
- braku wiary w możliwość zmiany swojej sytuacji.

2. Częstsze doświadczenia stereotypizacji i uprzedzeń.

Uczniowie objęci pomocą są często oceniani przez pryzmat swoich trudności (np. „słaby uczeń”, „problemowy”, „dziwny”), co może prowadzić do:

- ograniczania ich możliwości rozwoju,
- zamykania ich w rolach, które nie oddają ich rzeczywistych potencjałów,
- powtarzających się zachowań dyskryminacyjnych.

3. Niski poziom sprawczości i trudności w obronie swoich praw.

Wielu z tych uczniów ma ograniczone kompetencje społeczne, komunikacyjne lub emocjonalne, przez co:

- trudniej im mówić o doświadczanej niesprawiedliwości,
- rzadziej wchodzi w role liderów czy reprezentantów,
- mają mniejszy wpływ na otaczającą ich rzeczywistość.

4. Potrzeba pozytywnej identyfikacji i poczucia przynależności.

Tematyka równości, różnorodności i przeciwdziałania dyskryminacji może pomóc tym uczniom:

- lepiej zrozumieć i zaakceptować siebie,
- zbudować poczucie własnej wartości mimo trudności,
- odnaleźć wspólnotę z innymi i poczuć się częścią grupy.

5. Potencjał transformacyjny.

To właśnie praca z uczniami wrażliwymi, marginalizowanymi i wykluczonymi przynosi najgłębsze efekty edukacyjne i społeczne. Włączenie ich w działania dotyczące równości i praw człowieka może:

- wzmacniać ich wewnętrznie,
- kształtować empatię i solidarność w całej społeczności szkolnej,
- wpływać na zmianę postaw rówieśników i dorosłych.



10. Zad. 6.

Wynagrodzenie przedstawicieli mniejszości etnicznych prowadzących zajęcia warsztatowe jako eksperci zewnętrzni. Zajęcia przeprowadzone w oparciu o usługę zleconą. Wynagrodzenie jest formą wsparcia dla dążeń do równości w edukacji. Eksperci posiadają unikalną wiedzę i doświadczenie, które pozwala na autentyczne przedstawienie historii, tradycji i wartości kultury np. romskiej. Osoba prowadząca jest w stanie przekazać uczniom i uczennicom nie tylko teoretyczne informacje, ale także osobiste doświadczenia, omawianie przez nią problemów związanych z dyskryminacją może pomóc w kształtowaniu postaw prospołecznych i empatii wśród młodzieży. Uczniowie i uczennice mają okazję poznać różnorodność kulturową, co ma na celu wpływ na ich rozwój osobisty i społeczny. Ponadto, zajęcia prowadzone przez np. przedstawiciela kultury romskiej mogą pomóc w dekonstruowaniu stereotypów i uprzedzeń dotyczących Romów. Poprzez edukację można zwiększyć świadomość uczniów i uczennic na temat problemów, z jakimi borykają się mniejszości etniczne, a zwłaszcza kobiety pochodzące z mniejszości etnicznych, co może przyczynić się do ich akceptacji i wsparcia. Dzięki autentycznemu przekazowi i osobistym doświadczeniom ekspertów, uczniowie i uczennice mają szansę na głębsze zrozumienie nie tylko historii i tradycji danej grupy, ale również na spojrzenie na współczesne problemy, z jakimi się boryka. Wprowadzenie do edukacji tematów związanych z różnorodnością kulturową przyczynia się do budowania postaw akceptacji i empatii. Młodzież, poznając realia życia przedstawicieli mniejszości, ma szansę zrozumieć skomplikowane zjawiska społeczne, takie jak dyskryminacja - w szczególności ze względu na płeć, marginalizacja czy stereotypy płci. Zajęcia te mogą stanowić nie tylko źródło wiedzy, ale również inspirację do działania na rzecz równości i sprawiedliwości społecznej. Warto również podkreślić, że takie inicjatywy mogą pozytywnie wpłynąć na atmosferę w szkołach, sprzyjając budowaniu więzi między uczniami/ uczennicami różnego pochodzenia etnicznego i kultur.

Zastosowanie różnych rodzajów i form zajęć (np. tanecznych, kulinarnych) pozwoli na wyrobienie poczucia większej tolerancji i akceptacji wobec mniejszości etnicznych, sprzyjają integracji uczniów i uczennic, zarówno z różnych grup etnicznych, jak i o różnych umiejętnościach. Wspólne działania mogą budować więzi i zaufanie między uczniami/ uczennicami, rozwijają umiejętności współpracy, komunikacji i pracy zespołowej. Dla uczniów/ uczennic pochodzących z mniejszości etnicznych, uczestnictwo w zajęciach związanych z ich kulturą może być ważne z perspektywy tożsamości. Poznawanie i praktykowanie własnych tradycji pomaga w umacnianiu poczucia przynależności i dumy z własnego dziedzictwa.

Inicjatywy edukacyjne prowadzone przez ekspertów z mniejszości etnicznych mają potencjał do poprawy atmosfery w szkołach, sprzyjając budowaniu więzi między uczniami i uczennicami różnego pochodzenia etnicznego i kulturowego. Takie działania mogą inspirować młodzież do działania na rzecz równości i sprawiedliwości społecznej, a także rozwijać ich umiejętności społeczne i interpersonalne. W efekcie, edukacja oparta na różnorodności kulturowej przyczynia się do tworzenia bardziej zintegrowanego, tolerancyjnego i empatycznego społeczeństwa.



11. zad. 2, 4, 6

Wydatki zaplanowane do dokonania w ramach zadania 2, zadania 4 i zadania 6 – konstruując zapisy projektu Wnioskodawca kierował się dobrowolnością udziału w wybranych formach wsparcia przez uczniów/ uczennice. Każdy z nich będzie miał prawo wyboru, w której formie wsparcia chciałby wziąć udział. Intencją Wnioskodawcy jest zaciekawienie i oswojenie z tematyką niedyskryminacji młodych ludzi, a nie nadmierne ich obciążenie. Dany uczeń/ uczennica biorący udział w zajęciach w zakresie zapewnienia dobrostanu psycho-fizycznego może być zainteresowany warsztatami wyjazdowymi w zakresie równego traktowania, ale może nie być zainteresowany opracowywaniem modelu wsparcia. Zajęcia mają na celu wykreowanie w młodych ludziach określonych postaw, przy pomocy dostępnych, ciekawych, atrakcyjnych form wsparcia, a nie przeładowanie ich nadmiarem godzin dodatkowych.

Jeżeli w projekcie zrekrutowani zostaną uczniowie/ uczennice klas 8, to po zakończeniu przez nich nauki w szkole podstawowej, co jest równoznaczne z zakończeniem udziału w przedmiotowym projekcie, w ich miejsce na drugi rok trwania projektu zostaną dorekrutowane kolejne osoby: uczniowie i uczennice danej szkoły.

Wnioskodawca planuje realizację cyklu warsztatów w okresie obejmującym przełom dwóch lat szkolnych. Taka konstrukcja harmonogramu niesie ze sobą ryzyko ograniczenia udziału uczniów i uczennic klas ósmych w pełnym cyklu zajęć – co jest szczególnie istotne z perspektywy zasady równości oraz osiągnięcia pełnych wskaźników rezultatu.

Zgodnie z planowanym terminem, uczniowie i uczennice kończący klasę ósmą mogą:

- nie mieć możliwości uczestnictwa we wszystkich spotkaniach, ponieważ zakończenie roku szkolnego i proces rekrutacji do szkół ponadpodstawowych uniemożliwia ich dalszy udział,
- nie ukończyć warsztatów, co bezpośrednio wpływa na brak możliwości wykazania u nich wzrostu poziomu wiedzy w zakresie równości kobiet i mężczyzn – tym samym, nie zostaną uwzględnieni we wskaźniku „liczba osób, które podniosły poziom wiedzy...”.

W związku z powyższym, Wnioskodawca dostosuje harmonogramy tak, aby:

- umożliwić pełne uczestnictwo wszystkim uczniom i uczennicom, niezależnie od etapu edukacji,
- zapewnić realizację wszystkich spotkań w ramach jednego roku szkolnego.



Potencjał do realizacji projektu

Doświadczenie

Wnioskodawca posiada bogate doświadczenie adekwatne do planowanego przedsięwzięcia, w obszarze edukacji szkolnej, na rzecz GD do której będzie kierowane wsparcie oraz na planowanym do objęcia wsparciem projektowym obszarze – na terenie Gminy Wałbrzych – miasta na prawach Powiatu:

PROJEKTY EDUKACYJNE i DLA SZKÓŁ:

- 1) „Szczęśliwa Trzynastka-nauczanie eksperymentalne w 13 publicznych szkołach podstawowych w W-chu”, 10.2.4. RPO WD, 02.2019 – 06.2020, 4,7 mln zł, m.in. wyposażenie 13 szkół podst. w pracownie przyrodnicze i matematyczne oraz realizacja zajęć pozalekcyjnych, GW–Partner.
- 2) „Każdy uczeń dąży do swojego sukcesu”-podniesienie komp.klucz.i umiejętności uniwers.min.773 U/U, 10.02.01 RPO WD, 03.2022-02.2023, 446 921,50 zł – GW-Lider.
- 3) „W szkole uczę się, poznaję, rozwijam”-podniesienie komp.klucz.i umiejętności uniwers.min.2144 U/U, 10.02.01 RPO WD,03.2022-04.2023, 557 708,12 zł– GW-Lider
- 4) „Uczymy się, wspieramy, pomagamy”-podniesienie komp.klucz.i umiejętności uniwers.min.2108 U/U, 10.02.01 RPO WD,03.2022-05.2023, 537 139,68 zł, GW-Lider.
- 5) „Jesteśmy razem”-podniesienie komp.klucz.i umiejętności uniwers.min.222 U/U poch.ukr., 10.02.01 RPO WD, 03.2023-11.2023, 1 312 892,89 zł, GW-Lider.
- 6) "Wałbrzyska Akademia Kaizen - rozwój kompetencji i kwalifikacji zawodowych uczniów i nauczycieli, 10.4.4 RPO WD, VII 2020 - VI 2022, 2,8 mln zł, doskonalenie zawodowe nauczycieli i uczniów 4 zespołów szkół zawodowych w Wałbrzychu w zakresie elementów filozofii Kaizen oraz projektowania i druku w formacie 3D, GW–Partner.
- 7) Wałbrzyski Inkubator Zawodowy - dostosowanie oferty edukacyjnej 4 zespołów szkół zawodowych w Wałbrzychu do potrzeb rynku pracy; 10.4.1.RPO WD, IV 2022 - X 2023, GW–Partner.
- 8) „Wałbrzyskie Licea – transformacja kształcenia ogólnego w Wałbrzychu”, FEDS.09.03-IZ.00-0002/23, okres realizacji: 01.2024-06.2026, wartość projektu: 2 330,406 zł, GW–Partner.
- 9) „Wałbrzyski Inkubator Zawodowy 2 – transformacja w edukacji zawodowej w Wałbrzychu”, FEDS.09.03-IZ.00-0001/23, okres realizacji: 01.2024-06.2026, wartość projektu: 2 814,142 zł, GW–Partner.
- 10) „Wałbrzyski Inkubator Zawodowy 2 – wspieranie równego dostępu do dobrej jakości kształcenia zawodowego dla 200 uczniów z 4 zespołów szkół zawodowych w Wałbrzychu”, FEDS.08.01-IZ.00-0007/23, okres realizacji: 01.2024-06.2026, wartość projektu: 2 563,833 zł,GW–Partner.

Gmina Wałbrzych - organ prowadzący dla 14 publicznych szkół podstawowych objętych wsparciem. Wieloletnie doświadczenie w realizacji projektów unijnych dla szkół podstawowych, gimnazjów i szkół zawodowych.

Wnioskodawca jest zaangażowany w całość projektu, wnosi swoje zasoby ludzkie, techniczne i organizacyjne,

Wnioskodawca posiada bardzo bogate doświadczenie w podobnym temacie, dla grupy docelowej i na danym obszarze.



Opis sposobu zarządzania projektem

Projekt będzie zarządzany przez:

a/ koordynatora projektu: organizacja i zarządzanie projektem oraz zarządzanie kadrami,
b/ spec. ds. monitoringu i rozliczeń: prowadzenie dok. finansowo – księgowej, rozliczeń, wnioski o płatność oraz monitorowanie projektu, ewaluacja poszczególnych zadań, produktów.

Dla potrzeb zarządzania powołana zostanie Grupa Sterująca składająca się z przedstawicieli poszczególnych 14 publicznych szkół podstawowych oraz Gminy Wałbrzych. GS będzie spotykała się min. 1/m-c celem monitorowania projektu, analizowania jego przebiegu. Komunikacja między spotkaniami: osobista, telefoniczna lub elektroniczna.

Koordynator projektu – wykształcenie wyższe, doświadczenie w zakresie realizacji i rozliczania projektów (wieloletnie dośw. w realizacji projektów finansowanych ze środków unijnych, opisanych powyżej).

KADRA ZARZĄDZAJĄCA:

a/ Katarzyna Elias - wykształcenie wyższe, 7-letni staż pracy i doświadczenie w pozyskiwaniu, zarządzaniu i rozliczaniu projektów finansowanych ze środków zewnętrznych, w tym EFS. Starszy Inspektor Biura Edukacji i Wychowania Urzędu Miejskiego w Wałbrzychu

Ponadto w ramach projektu zatrudnieni zostaną nauczyciele uczący w 14 szkołach podstawowych objętych projektem - zatrudnienie w ramach realizacji zajęć dodatkowych dla U/U - umowy o pracę, stawki zgodnie z stawkami zaszeregowania w danej placówce. Nauczyciele będą zatrudniani na podstawie Karty Nauczyciela i Kodeksu Pracy, wynagradzani wg stopnia zaszeregowania.

RÓWNOŚĆ SZANS W ZARZĄDZANIU:

Personel zarządzający projektem i personel merytoryczny zostanie przeszkolony w zakresie Równości Szans KiM. Perspektywa RS zostanie uwzględniona na różnych etapach projektu. Dla potencjalnych pracowników zapewnione zostaną warunki do godzenia życia zawodowego z prywatnym poprzez elastyczne warunki pracy. Wybór osoby na stanowisko będzie uwzględniał RS. Wśród grupy doc. zostanie przeprowadzona ankieta równości szans płci. Koordynator będzie na bieżąco monitorował proj. w zakresie stosowania RS.

KONTROLA I MONITORING

Będą prowadzone przez koordynatora w porozumieniu z pozostałą kadrą zarządzającą, nauczycielami, specjalistami i GS.

Rezultaty ilościowe będą dokumentowane poprzez: listy obecności (spotkania rekrutacyjne, dzienniki zajęć) kwestionariusze rekrutacyjne, karty czasu pracy itp. Wypełniane będzie również ankiety ewaluacyjne oceniające realizację poszczególnych zadań. Na podstawie ww. danych koordynator opracuje miesięczne raporty z realizacji projektu, osiągniętych wskaźników itp. Raporty będą przedstawiane kadrze zarządzającej podczas regularnych spotkań zarządczych oraz comiesięcznych spotkań Grupy Sterującej. W przypadku zaistnienia jakichkolwiek problemów technicznych, merytorycznych, finansowych itp. dotyczących realizacji projektu, członkowie GS opracują cząstkowe plany naprawcze.

Zgodność projektu z właściwymi politykami i zasadami: projekt będzie realizowany zgodnie z:

- zasadami zrównoważonego rozwoju np w zakresie wyposażenia, zakupu materiałów, prowadzenie działalności ECO - min. neutralny
- zasadą równości szans kobiet i mężczyzn (opisane w treści wniosku)
- zasadą równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami (opisane w treści wniosku)
- ze standardem transportowym: infrastruktura publiczna (w tym transportowa) oraz tabor komunikacji publicznej, którym będą poruszali się uczestnicy projektu jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz o ograniczonej możliwości poruszania się.

Ponadto projekt będzie realizowany zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa krajowego i unijnego.



Opis wkładu rzeczowego (niepieniężnego)

Wkład własny wnoszony będzie przez Wnioskodawcę - Gminę Wałbrzych w postaci sal szkolnych. Wkład własny rzeczowy – na potrzebę realizacji projektu zajęcia będą się odbywać w salach szkolnych, gabinetach itp. Wykazany w projekcie ww. wkład własny niepieniężny nie był uprzednio finansowany ze środków UE.

Wkład własny zostanie pokryty w wysokości 5% wydatków kwalifikowalnych będzie poniesiony w ze źródeł ww. wymienionych i dotyczyć będzie wskazanych pozycji wydatków kwalifikowalnych.

Wysokość wkładu rzeczowego niepieniężnego (sale) będzie wnoszona na podstawie Zarządzenia nr 18/2021 Prezydenta Miasta Wałbrzycha z dnia 13 stycznia 2021r. w sprawie ustalenia wysokości opłat za korzystanie z sal lekcyjnych, komputerowych oraz pracowni nauki przedmiotu w przedszkolach i szkołach, prowadzonych w Gminie Wałbrzych, do którego Załącznikiem jest „Wykaz stawek opłat za korzystanie z sal lekcyjnych i komputerowych w przedszkolach i szkołach, prowadzonych przez Gminę Wałbrzych.

Zgodnie z dokumentem opłata brutto za 1 godzinę najmu sali lekcyjnej / Sali komputerowej wynosi:

PSP nr 2, ul. Wańkowicza 13, 58-304 W-ch: 40 zł / 80 zł

PSP nr 5, ul. Poznańska 8, 58-303 W-ch: 40 zł / 80 zł

PSP nr 6, ul. Andersa 50, 58-304 W-ch: 35 zł / 70 zł

PSP nr 15, ul. Hirszfelda 1, 58-309 W-ch: 50 zł / 80 zł

PSP nr 23, ul. Struga 3, 58-301 W-ch: 40 zł / 80 zł

PSP nr 26, ul. Palisadowa 48, 58-316 W-ch: 50 zł / 70 zł

PSP nr 28, Al. Wyzwolenia 43, 58-300 W-ch: 50 zł / 70 zł

ZS-P nr 1 (PSP nr 17), ul. 1 Maja 105, 58-305 W-ch: 40 zł / 80 zł

ZS-P nr 2 (PSP nr 9), ul. Królewiecka 7, 58-300 W-ch: 30 zł / 60 zł

ZS-P nr 3 (PSP nr 30), Chałubińskiego 13, 58-302 W-ch: 40 zł / 70 zł

ZS-P nr 4 (PSP nr 22), ul. 11 Listopada 75, 58-302 W-ch: 35 zł / 60 zł

ZS-P nr 5 (PSP nr 1), ul. Limanowskiego 12, 58-300 W-ch: 55 zł / 90 zł

ZS-P nr 6 (PSP nr 21), ul. Grodzka 71, 58-316 W-ch: 40 zł / 80 zł

ZS-P nr 7 (PSP nr 37), ul. Dunikowskiego 39 / ul. Główna 2, 58-309 W-ch: 40 zł / 80 zł

Wkładem własnym w projekcie są pomieszczenia, które będą wykorzystywane do prowadzenia zajęć projektowych. Na koszt utrzymania pomieszczeń składa się m.in. energia, woda, ogrzewanie, wywóz śmieci, konserwator, utrzymanie terenu.

Wkład własny wnoszony w ramach pozycji:

6.9. 3 800,00 zł

6.12. 14 560,00 zł

6.17. 31 200,00 zł

Razem: 49 560,00 zł.

Zadanie 6 – Wnioskodawca przewidział 2912 godzin warsztatów, z czego we wniosku ujęto koszt sal dydaktycznych za 1135 godzin (przed zmniejszeniem wartości projektu/ wkładu własnego: 1456 godzin). Spowodowane jest to faktem, iż 1135 godzin pomnożone przez stawki obowiązujące zgodnie z Zarządzeniem nr 18/2021 Prezydenta Miasta Wałbrzycha z dnia 13 stycznia 2021 r. w sprawie ustalenia wysokości opłat za korzystanie z sal lekcyjnych, komputerowych oraz pracowni nauki przedmiotu w przedszkolach i szkołach w danej szkole pozwoliło na zabezpieczenie przez Wnioskodawcę wymagane do wniesienia wkładu własnego. Pozostałe godziny zajęć się odbędą się w danej, -ych szkole, -ach ale nie ujęto ich, ani jako koszt, ani jako wkład własny. Sprawa wynika wyłącznie z przyczyn technicznych i konstrukcyjnych w zakresie montażu finansowego budżetu projektu.



Opis własnych środków finansowych

POTENCJAŁ FINANSOWY WNIOSKODAWCY

Przedstawiony poniżej potencjał finansowy Wnioskodawcy zapewnia bezpieczną i płynną realizację zaplanowanych w ramach projektu zadań

Wnioskodawca – Gmina Wałbrzych (JST)

Dochody budżetowe ogółem za 2023 rok – 834.493.601,46 zł

Przychody 2023 rok – 5.735.083,25 zł



Potencjał kadrowy do realizacji projektu

Projekt będzie realizowany przez następujący Zespół złożony z pracowników UM Wałbrzychu i Centrum Obsługi Jednostek Miasta Wałbrzycha, tj.:

Starszy Inspektor BEW - wykształcenie wyższe, 7-letni staż pracy i doświadczenie w pozyskiwaniu, zarządzaniu i rozliczaniu projektów finansowanych ze środków zewnętrznych, w tym EFS. Wymiar czasu pracy: w ramach swoich obowiązków służbowych, zatrudnienia w UM Wałbrzych.

Inspektor BEW - wykształcenie wyższe, ponad 14-letni staż pracy przy realizacji projektów: realizacja i koordynowanie projektów m.in. edukacyjnych zgodnie z harmonogramem oraz budżetem, współpraca z instytucjami wdrażającymi, pośredniczącymi, zarządzającymi, organizacjami pozarządowymi i komórkami i jednostkami organizacyjnymi UM oraz szkołami, działania w zakresie rozliczania projektów finansowanych ze środków zewnętrznych, monitoring wskaźników i etapów realizacji projektów, kontakty z usługodawcami i wykonawcami w ramach realizowanych projektów. Wymiar czasu pracy: w ramach swoich obowiązków służbowych, zatrudnienia w UM Wałbrzych.

Pracownik Centrum Obsługi Jednostek Miasta Wałbrzycha – pracownik Działu Płac, nalicza oraz wypłaca wynagrodzenia, składki ZUS i podatki od wynagrodzeń pracowników zatrudnionych w szkołach publicznych obsługiwanych przez COJM. Odpowiedzialny za prawidłowość dokumentów stanowiących podstawę rozliczania projektu. Wymiar czasu pracy: w ramach swoich obowiązków służbowych, zatrudnienia w COJM.

Pracownik Centrum Obsługi Jednostek Miasta Wałbrzycha – pracownik Działu księgowości i rozliczeń, księguje dokumenty księgowe (listy płac, wyciągi bankowe) oraz sporządza sprawozdania budżetowe oraz finansowe, odpowiada za prawidłowość operacji ujętych w księgach dotyczących projektu. Wymiar czasu pracy: w ramach swoich obowiązków służbowych, zatrudnienia w COJM.

Pracownicy Biura Budżetu - wykształcenie wyższe, zatrudniona na stanowisku Inspektora; zakres obowiązków obejmuje m. in.: przygotowywanie zleceń w systemie bankowości elektronicznej dla jednostek, bieżące dekretowanie dowodów księgowych do rachunku podstawowego, rachunku wydatków niewygasających i innych subkont dotyczących środków krajowych i zagranicznych oraz ich księgowanie, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami, rozliczenie i dokonanie zwrotu niewykorzystanych dotacji celowych; przyjmowanie sprawozdań Rb od jednostek budżetowych oraz instytucji kultury oraz weryfikowanie podpisów w sprawozdaniach otrzymanych w formie elektronicznej, kontrola sprawozdawczości pod względem zgodności z obowiązującymi w tym zakresie przepisami: kontrola kompletności, terminowości, rachunkowa i formalna, obsługa programu Besti@ w zakresie sprawozdawczości budżetowej i sprawozdań w zakresie operacji finansowych, przygotowywanie dokumentów będących w posiadaniu Biura Budżetu dołączanych do wniosków o środki zewnętrzne. Wymiar czasu pracy: w ramach swoich obowiązków służbowych, zatrudnienia w UM Wałbrzych.

Pracownik w Biurze Finansowym - na stanowisku inspektora. Posiada wyższe wykształcenie ekonomiczne. Ma doświadczenie w obsłudze księgowej projektów współfinansowanych ze środków unijnych (ewidencja księgowa, sprawozdawczość budżetowa), ponieważ od początku zatrudnienia stanowi to część jej zakresu obowiązków. Wymiar czasu pracy: w ramach swoich obowiązków służbowych, zatrudnienia w UM Wałbrzych.

Pracownik w Biurze Spraw Pracowniczych na stanowisku inspektor - zajmuje się m.in.: planowaniem budżetu w zakresie płac, sporządzaniem list płac w zakresie wynagrodzeń. Wymiar czasu pracy: w ramach swoich obowiązków służbowych, zatrudnienia w UM Wałbrzych.

Pracownicy projektu będą rozliczani w ramach kosztów pośrednich (dodatek specjalny).

Kadra zaangażowana w realizację projektu posiada wiedzę i doświadczenie zdobyte m.in. podczas realizacji wcześniejszych projektów. Doświadczenie z zakresu zasad: RÓWNOŚCI KOBIET I MĘŻCZYZN, RÓWNOŚCI SZANS I NIEDYSKRYMINACJI, DOSTĘPNOŚCI DLA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI, ZASADĄ ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU, STANDARDÓW DOSTĘPNOŚCI. Kadra zaangażowana będzie realizować projekt z uwzględnieniem ww. problematyki.



Opis rekrutacji i uczestników projektu

Rekrutację U/U i N/N poprzedzą działania inform.-promoc.:

- info.na stronach www. i mediach społecznościowych WN i 14 PSP
- info.o projekcie przekazywane U/U i rodzicom,
- spotkania inform.z U/U i rodzicami,
- ulotki/ plakaty,
- w razie konieczności spotk.inform.dla N/N.

WN sfinansuje z kosztów pośr.wydatki zw.z przestrzeganiem standardu info.-promo. i standardu cyfr.w ramach projektu. W ramach dostosowania zasad realizacji projektu do ww. standardów WN przygotowuje wszystkie wykorzystywane materiały oraz nośniki informacji cyfrowej (np. strona www (min. WCAG 2.1) materiały edukacyjne i promocyjne, dokumenty elektroniczne, formularze rekrutacyjne) w formach dostępnych dla ON.

Regulamin z kryteriami rekrutacji rozwieszony zostanie w każdej szkole w widocznym miejscu (na dwóch wysokościach z dostosowaniem dla osób poruszających się na wózku), zamieszczony na stronie www. szkół biorących udział w projekcie oraz GW (z wersją dla słabowidzących).

1. Przygotowania do działań promo. i rekrut.:

- a) zaplanowanie działań rekrut.ze szkołami,
- b) opracowanie info.dla rodziców U/U oraz info.na stronach www 14 PSP biorących udział w projekcie,
- c) opracowanie dokumentacji rekrut.:
 - formularz zgłoszeniowy/ deklaracja uczestnictwa dla U/U/ ośw.o przetw.danych os./ zgoda rodzica/opiekuna na udostępnianie wizerunku U/U,
 - regulamin rekrutacji dla U/U.

2. Realizacja działań info.-rekrut.:

A) Rekrutacja U/U:

W każdej PSP biorącej udział w projekcie powołana zostanie 4 osobowa Komisja Rekrutacyjna składająca się z przedstawicieli:

- GW,
- Szkoły biorącej udział w projekcie (tj. Dyrektor, nauczyciel prow.zajęcia antydyskryminacyjne, pedagog szkolny).

Komisja zweryfikuje złożone dokumenty, ustali listy U/U, w tym listy rezerwowe, ogłosi wyniki.

Kryteria rekrutacji:

Rekrutacja będzie miała charakter zamknięty–ograniczona do dzieci formalnie zgłoszonych - U/U PSP biorących udział w projekcie, zg.zasadą równych szans i niedyskrym., w tym zg.ze strukturą płci na rok szkolny 2025/26 i 2026/27. Planuje się rekrutację na U/U klas 4-8. Każdy U/U będzie mógł wziąć udział w więcej niż jednej formie wsparcia.

a) kryteria podst.:

- U/U szkoły uczestniczącej w projekcie,
- U/U klasy 4-8, w zależności od zad.

b) kryteria dodat. - pkt:

- U/U z opiniami i orzeczeniami PPP - 5pkt.

Plan realizacji projektu oraz warunki uczestnictwa zostaną przedst.na spotkaniach/zebraniach z rodzicami/opiekunami prawnymi. Działania rekrutacyjne zostaną zakończone po zebraniu dokumentów rekrut.

B) rekrut.N/N - 56 os.

formalne:

- zatrudnienie w szkole objętej wsparciem (T/N), info.o tematyce nauczanego przedmiotu, ilość lat w zawodzie;



- uzyskanie pozytywnej opinii Dyr.PSP;
- nieuczestniczenie w innym projekcie realiz.równol.w ramach FEDS 2021-27, Prio.7, Dział.7.3, w którym formy wsparcia się powielają.

Etapy rekr.U/U i N/N:

1) przyg.dokum.rekr.

- wypełn.i złoż.form.rekr.

- N/N - zaśw.o zatrudn.

2) weryf.aplik.przez Komisję Rekr.

W przypadku zainteresowania wzięciem udziału w zaj.wśród U/U czy warszt.wśród N/N większego niż limit m-sc w projekcie, WN przewiduje:

- stworzenie listy rezerw. Os., które się nie dostały, znajdują się na tej liście i mogą dołączyć w razie rezygnacji innych U/U;
- jeśli warunki i budżet projektu na to pozwolą: utworzenie dodatk.gr.lub edycji zaj./warszt.;
- m-czny system rotacji grup
- rotacja N/N

ASPEKTY RÓWNOŚCIOWE:

W procesie rekrutacji przestrzegane będą aspekty równ.w zakresie dost.do projektu K i M oraz dzieci z ON. Zasady te zostaną uwzględnione w regulaminie rekrutacji. W proces rekrutacyjny zostaną zaangażowani N/N oraz Rada Rodziców, która poinformuje o możliwości uczestniczenia w projekcie U/U. Przestrzegane będą zasady w zakresie równości szans i niedyskrym.

TRUDNOŚCI W REKRUTACJI:

W sytuacji pojawienia się trudności w rekrutacji szkoła zintensyfikuje działania, tj. wznowi akcję info., poprosi o wsparcie wychowawców, przeprowadzi dodatk.spotkania z rodzicami/ opiekunami prawnymi.

W razie konieczności zostanie przeprowadzona rekrutacja uzupełniająca.



Dodatkowe informacje

Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu i cel główny projektu

Uzasadnij potrzebę realizacji projektu, wskaż cel główny projektu oraz opisz w jaki sposób projekt przyczyni się do realizacji osiągnięcia celu szczegółowego FEDS 2021-2027



ŹRÓDŁA DANYCH

- Biuro Edukacji i Wychowania, UM W-ch - dane statystyczne (liczba U/U, nauczycieli) - rok szkolny 2023/2024

Wałbrzych wciąż boryka się z trudną sytuacją ekonomiczną – skutkującą z przemian gospodarczych w historii miasta. Likwidacja przemysłu wydobywczego oraz górniczego w dawnym Dolnośląskim Zjednoczeniu Przemysłu Węglowego wywołała szereg niekorzystnych zjawisk ekonomicznych, gospodarczych oraz społecznych. Sytuacja ta znalazła również swoje odbicie w wałbrzyskim szkolnictwie, zwłaszcza podstawowym. Proponowane w ramach projektu wsparcie będzie obejmować uczniów zagrożonych przedwczesnym wyjściem z systemu edukacji (dziewczęta) wspierać uczniów/uczennice z rodzin o niskim statusie ekonomicznym, przy zapewnieniu braku stygmatyzacji – zajęć grupowych antydyskryminacyjnych.

GŁÓWNE PROBLEMY

Dyrektorzy 14 wałbrzyskich szkół podstawowych zgodnie potwierdzają, iż największe trudności w codziennym funkcjonowaniu szkoły wynikają z:

I. Przestarzała oferta szkół

- dużej liczby oddziałów, która wynika z reformy szkolnictwa w Polsce oraz dużej liczby chętnych uczniów,
 - rosnącej liczby uczniów wymagających objęcia pomocą psychologiczną – pedagogiczną,
 - braku kadry pedagogicznej posiadającej fachowe przeszkolenie w zakresie działań antydyskryminacyjnych
- Ponadto zdiagnozowano:
- brak środków finansowych w budżecie JST na finansowanie dodatkowych, promujących nowoczesne postrzeganie świata zajęć, atrakcyjnych form edukacji czy wsparcia psychologicznego dla uczniów i uczennic zmagających się z przejawami dyskryminacji. Budżet szkół zapewnia wyłącznie realizację podstawowego programu nauczania.

II. Uczniowie i uczennice

a/ Uczniowie szkół podstawowych często pochodzą z rodzin o niskim statusie ekonomicznym, nie są zainteresowani zdobywaniem dodatkowych umiejętności i kwalifikacji. Brak środków finansowych w tych rodzinach zniechęca młodych ludzi do poszerzania wiedzy podstawowej, a tym bardziej do podejmowania kroków ku zmianie wielopokoleniowego skostniałego stylu myślenia o otaczającym świecie i ludziach. Niezbędne jest kompleksowe wsparcie w zakresie udziału w zajęciach zmieniających stereotypowe postrzeganie świata, jak również w zajęciach pomagających dorastającym młodym ludziom zrozumieć kierujące nimi emocje i przekonania;

b/ Uczniowie - frekwencja i rezygnacje

Jednym z największych problemów w procesie nauczania jest niska frekwencja uczniów na zajęciach oraz częste rezygnacje z kontynuacji nauki. Działania wspierające to przede wszystkim efektywne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne skierowane do uczniów, ale także jego najbliższego otoczenia.

Zaplanowane zostały zadania opisane w projekcie

Zad.1 Wsparcie w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji: Warsztaty dla Liderów Tolerancji - nauczycieli i nauczycielek

Zad.2. Wsparcie w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji: Warsztaty dla uczniów i uczennic prowadzone przez Liderów Tolerancji

Zad.3. Wsparcie w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji - Warsztaty dla uczniów i uczennic prowadzone przez specjalistów

Zad.4. Opracowanie i wdrożenie Modelu wsparcia dla 14 wałbrzyskich szkół podstawowych

Zad.5. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla osób dyskryminowanych

Zad.6. Wsparcie dla dzieci i młodzieży w wieku szkolnym w zakresie zapewnienia dobrostanu psycho-fizycznego poprzez rozwój umiejętności osobistych, społecznych, obywatelskich oraz kreowania postaw tolerancyjnych



Zaobserwowano potrzebę objęcia wsparciem dziewczynek, dlatego będą one szczególnie zachęcane do wzięcia udziału w zajęciach antydyskryminacyjnych, wskazujących m.in. przykłady kobiet, które osiągnęły sukces w postrzeganych stereotypowo jako "męskie" zawodach. Cel główny wpisuje się w cel szczegółowy FEDS 2021-2027. cdn. w cz. 2.

Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu i cel główny projektu cz. 2

Uzasadnij potrzebę realizacji projektu, wskaż cel główny projektu oraz opisz w jaki sposób projekt przyczyni się do realizacji osiągnięcia celu szczegółowego FEDS 2021-2027

Cd. z cz. 1.

W wyniku udziału w projekcie u uczniów i uczennic nastąpi zwiększenie świadomości w kwestii własnych uprzedzeń i ich wpływu na innych, rozwój umiejętności interpersonalnych, wzrost empatii wśród U/U, wzrost wiedzy na temat ważności równości na różnych płaszczyznach życia (w szkole, pracy, rodzinie), zmiana postaw i stereotypowego postrzegania ról społecznych kobiet i mężczyzn, nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, wzmocnienie poczucia własnej tożsamości płciowej oraz nabycie umiejętności szanowania tożsamości płciowej u innych, integracja społeczna/ wielopokoleniowa, uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka, w tym osób z niepełnosprawnościami, w wieku geriatrycznym.

Z kolei nauczyciele nabędą wiedzę i umiejętności do prowadzenia zajęć z zakresu równego traktowania i niedyskryminacji dla uczniów i uczennic, uwrażliwiania ich na innych ludzi, ich potrzeby zależne od np. wieku, stopnia sprawności fizycznej i psychicznej.

Kryterium niepodlegania wykluczeniu z ubiegania się o dofinansowanie z powodu obowiązywania dyskryminujących aktów prawa miejscowego.

Należy wpisać oświadczenie dotyczące spełnienia kryterium niepodlegania wykluczeniu z ubiegania się o dofinansowanie z powodu obowiązywania dyskryminujących aktów prawa miejscowego.

Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu oświadcza, że nie jest jednostką samorządu terytorialnego (JST), na terenie której obowiązują dyskryminujące akty prawa miejscowego ustanowione przez organy tej JST oraz prawomocne wyroki sądów w sprawie naruszenia przepisów antydyskryminacyjnych zgodnie z art. 9 ust. 3 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2021/1060 w związku z czym nie jest wykluczona z ubiegania się o dofinansowanie w ramach niniejszego naboru.

Informacje dotyczące spełnienia specyficznych kryteriów formalnych

Podaj informacje niezbędne do oceny specyficznych kryteriów formalnych obowiązujących w naborze.

1. Kryterium formalne specyficzne nr 1: Czy dany podmiot złożył w ramach naboru nie więcej niż jeden wniosek jako Wnioskodawca (lider) i nie więcej niż jeden wniosek jako Partner? -

SPEŁNIONE. Gmina Wałbrzych - Miasto na prawach Powiatu złożyło w ramach niniejszego naboru jeden wniosek - jest Liderem projektu.

2. Kryterium formalne specyficzne nr 2: Czy okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy? - SPEŁNIONE. Projekt realizowany będzie w okresie wrzesień 2025r. - luty 2027r. (18 miesięcy - 3 semestry szkolne z wyłączeniem wakacji, ferii).

3. Kryterium formalne specyficzne nr 3: Czy Wnioskodawca (lider projektu) co najmniej od 24 miesięcy przed dniem złożenia wniosku o dofinansowanie projektu posiada swoją główną siedzibę, filię lub oddział na terenie województwa dolnośląskiego? - SPEŁNIA. Siedziba Realizatora - Gminy Wałbrzych - Miasta na prawach Powiatu znajduje się w Wałbrzychu, 58-4300, Plac Magistracki 1.



Informacje dotyczące spełnienia specyficznych kryteriów merytorycznych

Podaj informacje niezbędne do oceny specyficznych kryteriów merytorycznych obowiązujących w naborze.

1. Kryterium merytoryczne specyficzne nr 1: Czy w przypadku, gdy projekt przewiduje realizację typu operacji: 7.3.C i/lub 7.3.D, maksymalna wysokość wydatków w budżecie na to zadanie/ te zadania nie przekracza 20% kosztów bezpośrednich projektu? - NIE DOTYCZY. Projekt przewiduje realizację typu operacji 7.3.A i 7.3.B.

Informacje dotyczące spełnienia kryteriów premiujących

Podaj informacje niezbędne do oceny kryteriów premiujących obowiązujących w naborze

1. Kryterium premiujące nr 1: Czy co najmniej 80% uczestników projektu ma miejsce zamieszkania na obszarze wiejskim wg klasyfikacji DEGURBA? - NIE DOTYCZY.

2. Kryterium premiujące nr 2: Czy projekt przewiduje działania mające na celu zapobieganie dyskryminacji ze względu na płeć? - SPEŁNIA. Projekt przewiduje działania z zakresu upowszechniania zrównoważonego pod względem płci uczestnictwa w rynku pracy, równych warunków pracy oraz lepszej równowagi między życiem zawodowym a prywatnym. Na zajęciach dziewczynki będą motywowane do podejmowania się w przyszłości zajęć uznawanych stereotypowo za "męskie". Na przykład: w programach realizowanych zajęć pozalekcyjnych i podczas przeprowadzanych zajęć w szkołach nauczyciele prowadzący będą pokazywać przykłady kobiet, które odniosły sukces zawodowy w "męskim" świecie, np. przykłady astronautek, badaczek, naukowczyń. Zaplanowano adekwatne wskaźniki, wymagane kryteriami naboru.

Informacje dotyczące spełnienia kryteriów premiujących cz. 2

Podaj informacje niezbędne do oceny kryteriów premiujących obowiązujących w naborze

Nie dotyczy.

Adres elektronicznej skrytki podawczej ePUAP Wnioskodawcy

Wskaż adres ePUAP Wnioskodawcy

/umwałbrzych/skrytka

Adres do doręczeń elektronicznych (e-Doręczenia)

Wpisz w polu adres do doręczeń elektronicznych (e-Doręczenia) (jeśli posiadasz)

AE:PL-82357-96478-URSTB-28

**Harmonogram**

ROK	2025		2026				2027
KWARTAŁ	III	IV	I	II	III	IV	I
Zadanie 1. Wsparcie w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji: Warsztaty dla Liderów Tolerancji - nauczycieli i nauczycielek (N/N)							
Zadanie 2. Wsparcie w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji: Warsztaty dla uczniów i uczennic (U/U) prowadzone przez Liderów Tolerancji							
Zadanie 3. Wsparcie w zakresie równego traktowania i niedyskryminacji - Warsztaty dla uczniów i uczennic prowadzone przez specjalistów							
Zadanie 4. Opracowanie i wdrożenie Modelu wsparcia dla 14 wałbrzyskich szkół podstawowych							
Zadanie 5. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla osób dyskryminowanych							
Zadanie 6. Wsparcie dla dzieci i młodzieży w wieku szkolnym w zakresie zapewnienia dobrostanu psycho-fizycznego poprzez rozwój umiejętności osobistych, społecznych, obywatelskich oraz kreowania postaw tolerancyjnych							
Zadanie 7. Koszty pośrednie							



Oświadczenia

Oświadczam, że zapoznałam/em się z formą i sposobem komunikacji z ION w trakcie trwania naboru wskazanym w Regulaminie wyboru projektów i jestem świadoma/y skutków ich niezachowania (w tym niedochowania wyznaczonych przez ION terminów), zgodnie z postanowieniami Regulaminu wyboru projektów.

Odpowiedź: Tak

Oświadczam, że:

- wybór partnerów został dokonany przed złożeniem wniosku o dofinansowanie;
- oraz
- podmiot inicjujący projekt partnerski jest partnerem wiodącym w projekcie (Wnioskodawcą).

Ponadto, jeśli inicjującym projekt partnerski jest podmiot, o którym mowa w art. 4, art. 5 ust. 1 i art. 6 ustawy z dnia 11 września 2019 r. - Prawo zamówień publicznych:

Oświadczam, że wybór partnerów spośród podmiotów innych niż wymienione w art. 4 tej ustawy, został dokonany z zachowaniem zasady przejrzystości i równego traktowania, w szczególności zgodnie z zasadami określonymi w art. 39 ust. 2 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021–2027.

*Jeżeli projekt nie jest realizowany w ramach partnerstwa należy wybrać: "Nie dotyczy"

Odpowiedź: Nie dotyczy

Mam świadomość, że w przypadku realizacji projektu partnerskiego, wszystkie oświadczenia składane są w imieniu Wnioskodawcy oraz wszystkich partnerów uczestniczących w realizacji przedmiotowego projektu.

*Jeżeli projekt nie jest realizowany w ramach partnerstwa należy wybrać: "Nie dotyczy"

Odpowiedź: Nie dotyczy

Oświadczam, że dane zawarte w niniejszym wniosku oraz powyższych oświadczeniach są zgodne z prawdą. Jednocześnie jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywych oświadczeń.

Odpowiedź: Tak



Informacje o wniosku o dofinansowanie

Suma kontrolna wersji dokumentu

YBY0000/5/1/1/2/1/1/1/1/1/1/1/0

Data złożenia wniosku

2025-06-30

Numer projektu

FEDS.07.03-IP.02-0055/25

Status projektu

Umowa podpisana

Status obiegu dokumentu

Przesłany do instytucji

Numer wersji dokumentu

5

Status wersji dokumentu

Przesłany do instytucji