

CZY KLIMAT WAŁBRZYCHA OCIEPLA SIĘ?

Klimat Wałbrzycha należy do gatunku klimatów oceanicznych. Ma on typ pogórski, kotlinowy. Charakteryzują go zmienne, i dosyć wysokie wahania temperatur między dniem a nocą. Jest to klimat chłodny, zmienny czasem bardzo ostry. Charakteryzują go ostre zimy i duża ilość opadów atmosferycznych. Na klimat ten wpływają głównie masy powietrza o kierunku zachodnim oraz masy powietrza o kierunkach zbliżonych do zachodniego. Skutkuje to wysokim ciśnieniem przede wszystkim po południowej oraz zachodniej części gór. Efekt ten ma miejsce zarówno latem, jak i zimą.

Średnioroczna temperatura w Wałbrzychu jest niska. Na Pogórzu wynosi 8,4 °C, natomiast w Kotlinie (a więc gdzie leży zasadnicza część miasta) wynosi 6,3 °C. Należy tutaj zauważyć że temperatura w ciągu dnia jest nieco niższa, natomiast wzniesienia mają wyższe wartości izoterm, co objawia się częstymi mgłami oraz dłuższym zaleganiem przymrozków w czasie zimy. Zwłaszcza dotyczy to przymrozków przygruntowych.

Roczna suma opadów w Wałbrzychu waha się w granicach 670 – 850mm. Pierwsza liczba dotyczy sumy opadów na Pogórzu, natomiast druga zanotowana w rejonie Klasztorzyska w tzw. Górach Czarnych. Pokrywa śnieżna utrzymuje się dosyć długo, bo przez okres około 60 dni. Największą trwałość ma ona w rejonie Glinika, oraz w górnych częściach Sobięcina i Rusinowa

Analiza porównawcza prognoz pogody w miesiącach: styczeń, luty, marzec, kwiecień 2016 – 2018 dała następujące wyniki:

Średnia wartość temperatury powietrza:

dzień: styczeń -kwiecień 2016 : 5,9°C

noc: styczeń- kwiecień 2016: 1°C

dzień: styczeń -kwiecień 2017 : 4,2°C

noc: styczeń- kwiecień 2017: 1°C

dzień: styczeń -kwiecień 2018 : 5,1°C

noc: styczeń- kwiecień 2018: -2°C

Średnia temperatura I- IV 2016: 3,4

Średnia temperatura I- IV 2017: 2,6°C

Średnia temperatura I- IV 2018: 0°C

Średnia temperatura w miesiącach styczeń, luty, marzec, kwiecień 2016-2018: 2 °C

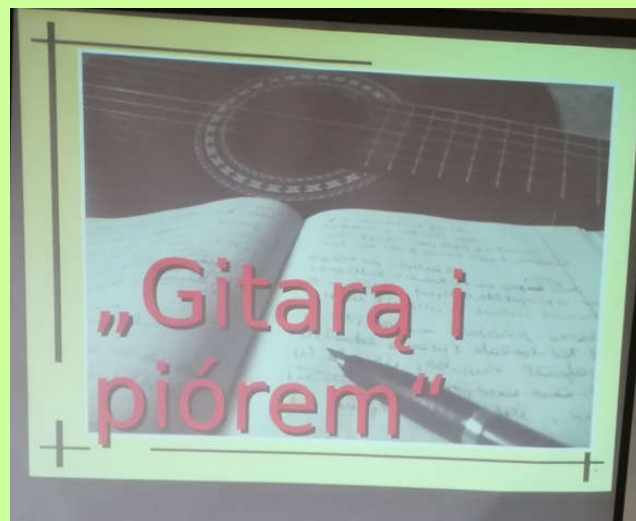
Opady atmosferyczne: przeważały niewielkie opady do 1mm w ciągu dnia lub ich brak

Średnia wartość ciśnienia atmosferycznego: 957 hPa

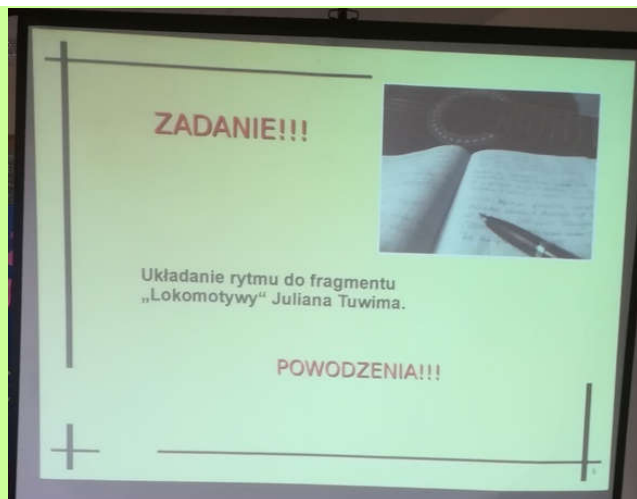
Nasuwa się wniosek, że Wałbrzychu klimat ochładza się.

Lekcja otwarta dla klas VII pod tytułem „Gitarą i piórem”.

W dniu 11 maja odbyła się na holu szkolnym lekcja otwarta dla klas VII pod tytułem „Gitarą i piórem”. Poezja śpiewana jest połączeniem zmysłów, słowa i melodii, która tkwi w tekście poetyckim. Język polski jest językiem śpiewnym, dlatego teksty w naturalny sposób przejmują melodię i rytmikę.



Odwieczny romans poezji i muzyki trwa już od czasów starożytnych, aż do czasów współczesnych, kiedy poeci wykorzystują i badają możliwości języka. Podczas lekcji starałyśmy zachęcić uczniów do sięgania po teksty poetyckie wybitnych twórców, które w aranżacji młodzieżowych wykonawców mogą trafić do ich serc i przekonać ich, że nawet Mickiewicz w wykonaniu zespołów takich jak Trzeci Wymiar i White House czy Enej brzmi całkiem dobrze. Na końcu uczestnicy otrzymali zadanie do wykonania, mieli zaaranżować fragment Lokomotywy Juliana Tuwima, okazało się, że to wydawałoby się proste zadanie przerosło możliwości klasy 7c i d, honor klas siódmych uratowały klasy 7a i b, które świetnie poradziły sobie z tym zadaniem.



Poezja śpiewana to przykład czegoś delikatnego, nieuchwytnego a zarazem pięknego. Jeżeli nie odkryliście jeszcze magii poezji śpiewanej zachęcamy Was od rozpoczęcia muzycznej przygody od takich utworów jak: Niepewność Adama Mickiewicza, Wspomnienie Juliana Tuwima, Jest już za późno, nie jest za późno Edwarda Stachury to tak na początek...W tą niezwykłą podróż zabrały siódmoklasistów pani Elżbieta Bibrowska i Agata Guzek.

Lekcja otwarta dla klas IV – „Historia pisma”



W dniu 11 maja w naszej szkole odbyła się lekcja otwarta dla klas IV, której temat dotyczył historii pisma. Uczniowie zapoznali się z następującymi kwestiami:

- Co było wcześniej mowa czy pismo?
Jak porozumiewali się ludzie w bardzo odległych czasach? (pismo supelkowe, pismo paciorkowe, karby (nacięcia) na patykach, „mówiące” przedmioty np. strzała-wojna).



- Jak porozumiewano się później?

- a) pismo obrazkowe (na skałach w jaskiniach, później w świątyniach i piramidach), powstało 5 tys. lat temu;
- b) hieroglify (figury geometryczne i rysunki, przypominające nasze rebusy);
- c) pismo klinowe (znaki wyciskane patyczkiem na glinianej tabliczce.

Prezentacja multimedialna, połączona z ćwiczeniami w grupie w formie zabawy, pozwoliły na przybliżenie zagadnienia jak powstawało pismo w zupełnie inny sposób.



Wycieczka do Parku Krajobrazowego Sudetów Wałbrzyskich

Realizując idee zrównoważonego rozwoju, aby pomóc przetrwać przyrodzie, dnia 11 maja 2018 r. uczniowie biorący udział w zajęciach unijnych w grupach I i III Lab ZR2, wybrali się na wycieczkę w celu poznania środowiska przyrodniczego najbliższego terenu chronionego. Młodzi przyrodnicy wraz z opiekunami odwiedzili teren Parku Krajobrazowego Sudetów Wałbrzyskich.



Dzieci rozpoznawały drzewa, krzewy i rośliny zielne oraz obiekty kulturowe znajdujące się na tym obszarze.

Uczniowie dotarli do pomnika przyrody nieożywionej – Zamkowa Góra 618 m n.p.m. . W trakcie zajęć dzieci zbadały stan środowiska (oceniły zapylenie powietrza, sprawdziły czystość wody, czystość terenu), dokonały inwentaryzacji stanowiska rośliny chronionej (dziewięsił bezłodygowy).



Zajęcia terenowe dostarczyły uczestnikom wielu informacji o najbliższym terenie chronionym.

Zajęcia w Terenowym Laboratorium Przyrodniczym „Jestem częścią przyrody”.



Uczniowie z klas V- VII uczestniczący w projekcie „Laboratoria Zrównoważonego Rozwoju Gminy Wałbrzych” podczas zajęć rozwijających uzdolnienia w obszarze matematycznym - przyrodniczym i IT wraz z rodzicami brali udział w zajęciach w Terenowym Laboratorium Przyrodniczym „Jestem częścią przyrody”. Korzystając z umieszczonych tam przyrządów

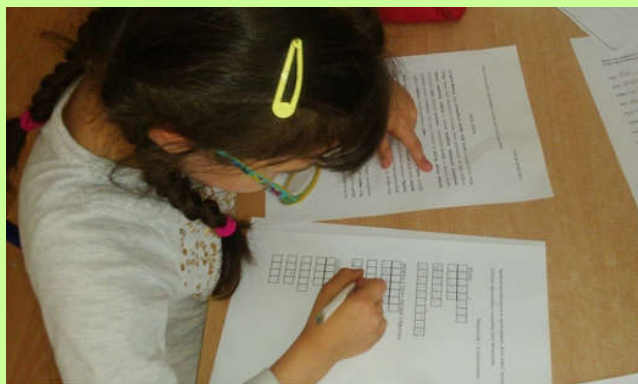
uczniowie odczytali minimalną i maksymalną temperaturę powietrza atmosferycznego, wartość ciśnienia atmosferycznego oraz minimalną i maksymalną wilgotność powietrza.



Wyznaczyli pH gleby pobierając ją spod pelargonii i forsycji. Sprawdzili pH wody wodociągowej. Wymienili źródła energii odnawialnej oraz omówili działanie panela fotowoltaicznego. Wyniki pomiarów opracowali i zebrali w formie tabeli. Wypełnili karty pracy. Dziękujemy mamie Nikolasa Szymczaka, mamie Wiktora Papiernika, mamie Aleksandry Bińczyk za udział w naszej lekcji.

Zajęcia korekcyjno - kompenacyjne

Uczniowie w trakcie zajęć usprawniali pisownię wyrazów z ó oraz z rz. Korzystali z programów komputerowych „Umiem czytać i pisać” oraz z gier edukacyjnych. W dalszym ciągu doskonalili technikę czytania oraz pisania. Poznali pisownię wybranych wyrazów z ch i h.



Zajęcia przyrodniczo – matematyczne w klasie 3c

Zajęcia rozwijające w klasie 3c były bardzo ciekawe. Uczniowie grali w grę planszową Grzybobranie. Po zakończonej grze przeglądali atlasy grzybów, sprawdzali oznaczenia w atlasie dotyczące grzybów jadalnych, trujących lub niejadalnych. Celem zajęć było uświadomienia uczniom trudności w rozpoznawaniu grzybów, a co za tym idzie ostrożności podczas zbierania, opieranie się o książki i wiedzę wytrawnych grzybiarzy. Doszli do wniosku, żeby nie niszczyć grzybów trujących lub niejadalnych, bo są ozdobą a są, a czasem pokarmem dla zwierząt.



Prowadzili doświadczenia, dzięki którym uczniowie poznali niektóre właściwości powietrza i wody i ich jego znaczenia dla życia na Ziemi. Zajęcia miały na celu kształtowanie postaw badawczych.



Uczniowie grali w grę edukacyjną Rodzinki. Polega ona na skompletowaniu całych rodzin zwierząt żyjących na łące, nad stawem. Celem gry było poznanie wybranych gatunków zwierząt żyjących na łące, poznanie ich cykli życiowych oraz uświadomienie szkodliwości wypalania traw na łące oraz uświadomienie, że stan środowiska zależy od każdego z nas.



Uczniowie na terenie laboratorium przyrodniczego dokonywali pomiarów różnych skarbów tam znalezionych –mierzyli długość kamieni, patyków. Układali kilka ścieżek z różnych materiałów przyrodniczych (np. szyszek, patyków) i mierzyli ich poszczególne długości oraz ich łączną długość.



Dane zapisywali na kartkach. Niezbędnych pomiarów dokonaliśmy za pomocą miary krawieckiej, stóp, kroków lub innych miar (np. patyka). Wyliczali długości ścieżek. Porównywali także poszczególne długości, szukaliśmy najkrótszych i najdłuższych pomiarów.





Uczniowie przygotowali na dużym arkuszu papieru planszę do gry, która przypomina trasę wycieczki po Podgórzu. Zaczęli na terenie szkoły i wędrowali po okolicy. Wcześniej analizowali, jakie ciekawe miejsca są na Podgórzu oraz czego brakuje, a chcieliby, aby było. Takie miejsca są na ich grze. Opracowali także zasady gry, a następnie zagrali. To była super zabawa!



Każdy uczestnik zabawy projektował pizzę, którą chciałby zrobić dla rodziny, a następnie obliczał koszty jej przygotowania. Dzieciaki wybierały spośród dostępnych składników te, które wykorzystywały w pizzy, rysowały je na papierowym talerzu i obliczały jej całkowity koszt. Następnie uczniowie: – porównywali między sobą ceny; – odszukiwali najdroższą i najtańszą pizzę, obliczali różnicę w cenie; – wskazywali podobieństwa (wykorzystane składniki, cena) i tworzyli różne zbiory.



Temat zajęć : Owocowy zawrót głowy:)

Uczniowie podczas zajęć robili sałatki owocowe oraz szaszłyki owocowe z owoców, które same przyniosły. Podczas zajęć dzieci wykazały się ogromną kreatywnością oraz umiejętnością pracy w grupie.



„Poszukiwacze skarbów”.

Przygotowanie uczniów do samodzielnego poszukiwania i gromadzenia informacji. Rozwiązywanie quizów i zagadek w j. angielskim. Uczniowie pracując w grupach mieli za zadanie rozszyfrować zagadki przygotowane przez nauczyciela oraz za pomocą wskazówek odnaleźć ukryte skarby (drobne nagrody rzeczowe-foldery, książeczki i gadżety językowe). Uczniowie pracowali z wykorzystaniem słowników językowych, tłumaczy elektronicznych oraz Internetu omawiając znaczenie poszczególnych zagadek. Następnie odbyła się zabawa w podchody-praca w grupach, odnajdywanie skarbów na terenie szkoły, wskazywanie kierunku, poruszanie się po obcych terenach (np. poprawne rozwiązanie działań matematycznych połączonych z odszyfrowaniem wskazówek językowych pozwalało dzieciom odnaleźć nr sali lekcyjnej, w której ukryta).

Warsztaty językowe „Zawody świata”

W sobotę 26 maja trzy grupy Future LAB, IINSTITUTE OF ENGLISH, ENGLISH 4EVERYONE oraz my, czyli grupa LABTIK

uczestniczyliśmy w pikniku w parku Rusinowa, którego przewodnim tematem były zawody oraz tematyka związana z ich wykonywaniem. Na rozgrzewkę na podstawie ilustracji odgadywaliśmy konkretne zawody, podając ich polską i angielską nazwę.



Następnie graliśmy w grę Tabu w języku angielskim i polskim, hasłami były konkretne zawody. Kolejnym zadaniem była próba określenia jakie zawody są potrzebne do poprowadzenia np. gospodarstwa agroturystycznego czy hotelu. Uczniowie bawili się świetnie przy wykonywaniu poszczególnych zadań.



Obcy, ale swój-historia tolerancji

Wydawać by się mogło, że świat dwudziestego pierwszego wieku będzie światem tolerancyjnych ludzi, bez uprzedzeń i pełnych szacunku dla drugiego człowieka. Postęp techniczny i technologiczny jest ogromny. Rozwinęła się informatyka i dziedziny jej pokrewne. Jednak sfery emocjonalnej człowieka, która cały czas jest na tym samym poziomie, nie udało nam się rozwinąć. Tolerancja wcale nie jest rzeczą prostą. Wymaga pewnego poświęcenia, akceptacji poglądów z którymi się nie zgadzamy, tolerancji dla odmienności wyglądu, zachowania i kultury.

Bardzo ważna jest tolerancja w najbliższym otoczeniu, wśród rodziny i przyjaciół. Istotne jest mieć świadomość, że każdy z nas ma prawo do wolności wyznania, słowa, wypowiedzania poglądów i odmiennych przekonań. Kiedy to wprowadzi się w życie, chociażby w najbliższym otoczeniu, będzie ono lepsze i przyjemniejsze. Aby dane społeczeństwo sprawnie i poprawnie funkcjonowało potrzebna jest tolerancja.

Tolerancja musi dotyczyć zarówno religii, wyborów życiowych, wyglądu, opcji politycznych i szeregu innych wydawać by się mogło prozaicznych spraw. Jednak one wszystkie razem składają się właśnie na nasze życie w społeczeństwie. Jeżeli nie będzie w danym społeczeństwie wyrozumiałości, wzajemnego szacunku, to doprowadzi do konfliktów różnego typu, a w rezultacie do zagłady takiego społeczeństwa. Tolerancja jest podstawą spokojnego życia. Historia, którą Wam za chwilę opowiem jest przykładem, że problem tolerancji pojawia się wszędzie, ale trzeba o nią walczyć dla siebie i dla innych.

Moja historia w Polsce zaczęła się trzy lata temu. Było lato, ja, moi rodzice i brat po długiej podróży w końcu przyjechaliśmy do Wałbrzycha. Już przy granicy było widać, że to jest po prostu inny świat. Nie było widać żadnego śmiecia, wszystko było

ładne, równe, pomalowane. Po drodze widzieliśmy dużą ilość wiatraków i baterii słonecznych, dających energię. Niektóre znaki drogowe odróżniały się od tych, które były na Ukrainie. Będąc tu już dość długo zauważyłem, że tradycje religijne i świąteczne bardzo się różnią np. datami lub nazwami. Religia też się różni. Na Ukrainie jest religia prawosławna, a w Polsce katolicka. Nawet wakacje się różnią, bo na Ukrainie zaczynają się już 28 maja. Do Polski przeprowadziliśmy się, ponieważ moi pradziadkowie byli Polakami i chcieliśmy wrócić do ojczyzny. Z językiem nie miałem kłopotów, powiedziałbym, że polskiego o wiele łatwiej się nauczyć niż ukraińskiego.

Kiedy tylko przyjechałem, to jakoś nawet nie myślałem o szkole, byłem bardzo zajęty zapoznawaniem się z nowym domem, okolicznościami, ludźmi. Przez dłuższy czas bałem się wyjść z domu. Do szkoły zostało półtora miesiąca. Wykorzystałem ten czas, żeby poznać się z miejscowością. Najpiękniejsze co rzucało się w oczy to były wysokie góry. Zbliżał się dzień rozpoczęcia roku szkolnego. Strasznie się stresowałem. Z rodzicami zakupiliśmy wszystko co było potrzebne, książki, długopisy itd. Pierwszego dnia musiałem iść do szkoły sam, gdyż mój tata pojechał do pracy, a mama musiała zostać z mniejszym bratem. Nigdy wcześniej nie jeździłem autobusami do szkoły. Najbardziej się bałem, że wsiadę do niewłaściwego autobusu. Na szczęście miałem taktykę, gdzie wszyscy tam i ja. Kiedy pierwszy raz ujrzałem budynek szkoły, wydał mi się on bardzo mały, moja szkoła na Ukrainie była 10 razy większa od tej, ponieważ w Ukrainie dzieci uczą się do 11 klasy i muszą się jakoś mieścić. Wchodząc na teren szkoły, następnie na boisko zobaczyłem tabliczkę z napisem „5 a”, to była moja klasa.

W pierwszym tygodniu przede wszystkim zapoznawałem się z otoczeniem i nową szkołą, która co było dla mnie dodatkowym utrudnieniem zbudowana jest jak labirynt. Korytarze były dla mnie identyczne, czułem się jak w mrowisku. Serce cały czas biło mi bardzo szybko i nie zwalniało ani na chwilę. Najczęstsze zdanie jakie wypowiadałem to : Co to jest?, Gdzie to jest?, Jak to się pisze?, Co to znaczy? W tym czasie znałem tylko podstawy języka polskiego i trudno mi było się z kimkolwiek porozumieć. Inne nazwy, inni nauczyciele, nawet inne sposoby obliczania przykładów na matematyce. Wiele osób podchodziło do mnie pytając o moje imię i pochodzenie, robili to bardzo często i byłem tym już zmęczony. Musiałem poznać zasady obowiązujące w nowej szkole, a są one

zupełnie inne niż na Ukrainie. Moje stosunki z kolegami i koleżankami też niestety nie były dobre. Często słyszałem jak mnie wyzywają, główną przyczyną było moje pochodzenie. Byłem bardzo samotny, nikt nie chciał się ze mną zaprzyjaźnić, albo mnie obrażali, albo lekceważyli. To był najsmutniejszy okres mojego życia.

Historia ta ma jednak szczęśliwe zakończenie, mimo wielu przeciwności udało mi się spotkać na swojej drodze ludzi, którzy wyciągnęli do mnie rękę i pomogli w tych trudnych chwilach. Udało mi się przekonać do siebie moich rówieśników, którzy dzisiaj już mówią o mnie obcy, ale swój, tłumacząc to tak, *urodziłeś się w obcym kraju, ale dla nas jesteś już nasz*. I ja też tak czuję.

Andrzej Divom

CIEKAWY ZAJĘCIA

Dzieci z klas IV- VI uczestniczący w projekcie „Laboratoria Zrównoważonego Rozwoju Gminy Wałbrzych” podczas zajęć rozwijających uzdolnienia w obszarze matematycznym - przyrodniczym nie nudzą się na zajęciach i spędzają czas aktywnie. Korzystały ze stron internetowych wyszukując miejsca na świecie z największymi farmami wiatrowymi i słonecznymi. Następnie nanosili te miejsca na globusie. Podczas zajęć zajęli się również pojęciem prędkości oraz jej jednostkami. Uczniowie musieli zmierzyć swoją prędkość, tzn, mierzyli drogę przebycia oraz swój czas. Poznali sposób obliczania prędkości oraz różne związane z nią jednostki. Uczestnicy porównywali swoje prędkości w grupach, sprawdzali zależność przebytej drogi i czasu z prędkością. Następnie rozwiązywali ciekawe zadania dotyczące prędkości.

Uczniowie klas 4a, 5b i 6a odkrywają przyrodę poprzez zajęcia w terenie i doświadczenia przyrodnicze. W ramach zajęć koła przyrodniczego obserwują rośliny rosnące wokół szkoły.

W ramach projektu „Laboratoria Zrównoważonego Rozwoju Gminy Wałbrzych” otrzymaliśmy zestawy doświadczalne z firmy Jangar. Jeden z nich „Biodegradacja” już wykorzystaliśmy podczas zajęć. Przygotowaliśmy wilgotną ziemię ogrodową z kompostem. Do każdego z trzech pojemników wysypaliśmy ziemię i następnie kolejno włożyliśmy ogryzek z jabłka, biodegradowalną folię celulozową oraz chusteczkę higieniczną. Na każdym pojemniku umieściliśmy odpowiednią etykietę zawierającą datę i nazwę produktu znajdującego się w pojemniku z glebą.

Poćwiczymy wypełnianie kart obserwacji. Zobaczymy jak długo będą ulegały rozkładowi poszczególne odpady. Uczniowie na zajęciach łączą naukę z zabawą. Świadczą o tym dołączone zdjęcia.



Zajęcia przyrodniczo – matematyczne w 3 c

Ciekawe zajęcia odbywały się także w klasie 3d. Uczniowie poznawali świat dzięki różnym narzędziom.



Pistolet do kleju został wykorzystany na przykład do konstrukcji figury przestrzennej – tu ostrosłupa.



Dzieciaki badały świat używając mikroskopu i zestawu młodego odkrywcy.

