**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII DLA UCZNIÓW KLAS I-VIII**

w Szkole Podstawowej nr 5 im. Aliny i Czesława Centkiewiczów

przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 8 w WAŁBRZYCHU

**Przedmiotowe zasady oceniania opracowane zostały w oparciu o:**

1. Rozporządzenia MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

2. Programy nauczania religii zgodny z programem nauczania:

a) „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18 (klasy: I-IV)

b) „Przez prawdę, piękno i dobro zdobywamy świętośc” nr AZ-2-02/20 (klasy: V-VIII)

3. Rozporządzenie MEN z dn. 26 lipca 2024r. zmieniające rozporządzenie warunków i sposobu organizowania religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz.U. z 2024r.. poz. 1158)

4. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 8 w Wałbrzychu.

**Cele ogólne oceniania:**

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,

- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu.

- motywowanie ucznia do dalszej pracy,

- przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka,

- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

- posiadającego orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego,

- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, specyficznych trudności w uczeniu się,

- objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychologicznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.

**Przedmiotem oceniania uczniów klas 1-8 są:**

- wiadomości,

- umiejętności,

- postawa ucznia i jego aktywność.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot oceny** | **OCENA** | | | | | |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | * dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania, | * dokładna znajomość tekstu, melodii, | * dobra znajomość tekstu, melodii, | * niezbyt dokładna znajomość tekstu, melodii, | * fragmentaryczna znajomość tekstu, melodii, | * brak jakiejkolwiek znajomości tekstu, melodii, |
| 2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń) | * starannie prowadzony zeszyt lub ćwiczenia, * wykonane wszystkie zalecone zadania, * własne materiały, obrazki, ilustracje itp. | * starannie prowadzony zeszyt lub ćwiczenia, * wykonane wszystkie zalecone zadania, | * mniej starannie prowadzony zeszyt lub ćwiczenia, * luki w zaleconych zadaniach (sporadyczne do 5 tematów), | * mniej starannie prowadzony zeszyt lub ćwiczenia, * braki w zaleconych zadaniach (do 40% tematów), | * niestarannie prowadzony zeszyt lub ćwiczenia, * liczne luki w zaleconych zadaniach (do 70% tematów), | * uczeń nie posiada zeszytu lub ćwiczeń, podczas bieżących lekcji robi notatki na kartkach lub w brudnopisie, |
| 3. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu, * wypowiedź pełnymi zdaniami, * odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych, | * wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, * odpowiedź wymagająca niewielkiego ukierunkowania poprzez zadawanie pytań pomocniczych, | * wyuczone na pamięć wiadomości, * uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami, * ukierunkowywanie na właściwą odpowiedź poprzez zadawanie pytań pomocniczych, | * wybiórcza znajomość wiadomości, * odpowiedź niestaranna, * częste ukierunkowywanie na właściwą odpowiedź poprzez zadawanie pytań pomocniczych, | * słabe wiązanie faktów i wiadomości, * chaos myślowy, * w odpowiedzi pojawiają się jedynie pojedyncze wyrazy, * dużo pytań pomocniczych ukierunkowywanych na właściwą odpowiedź, | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych, * liczne pytania ukierunkowujące nie wpływają na odpowiedź, |
| 4. Aktywność | * wyróżnia się aktywnością na lekcji, wypowiada się na temat, * jest zainteresowany tematyką lekcji, * zawsze przygotowany do lekcji, | * często zgłasza się do odpowiedzi i wypowiada się na temat, * jest zainteresowany tematyką lekcji, * zawsze przygotowany do lekcji, | * bierze w miarę aktywny udział w zajęciach, wypowiada się na temat, * jest w miarę zainteresowany tematyką lekcji, * stara się być przygotowany do lekcji, chętnie w niej uczestniczy, | * jest mało aktywny, jednak widać wkładany wysiłek i zaangażowanie, zapytany wypowiada się na temat, * jego zainteresowanie lekcją wymaga nieraz motywowania, * zdarza się, że nie jest przygotowany do lekcji i nieraz okazuje bierność, | * niechętnie bierze udział w lekcji, * jego zainteresowanie lekcją wymaga ciągłej motywacji, * zdarza się, że nie jest przygotowany do lekcji i mało chętnie w niej uczestniczy, | * lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary, nie reaguje na motywacyjne zachęty, |
| 5. Inscenizacje konkursy, aktywność na rzecz Kościoła i inne | * wiele razy pomaga w różnych pracach, * pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wkłada dużo własnej inicjatywy, * chętnie bierze udział w konkursach i na miarę swoich możliwości starannie wykonuje pracę, * aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych przy parafii (ministranci, oaza, schola), | * starannie wykonuje powierzone zadania, * przejawia postawę apostolską, | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie, * uczestniczy w rekolekcjach szkolnych, |  |  |  |

Zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń (jeśli taki uczniowie mają prowadzić) sprawdzamy przynajmniej raz w ciągu semestru biorąc pod uwagę staranność, systematyczność i poprawność rzeczową.

Prace dodatkowe to: samodzielne opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, prezentacje multimedialne, prace konkursowe, występy artystyczne związane z przedmiotem i inne.

Aktywność na lekcji oceniamy za pomocą plusów i minusów. Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi trzy (klasy 4b-8b), pięć (klasy 1-4a) plusów oraz ocenę niedostateczną, gdy zgromadzi trzy (klasy 4b-8b) pięć minusów (klasy 1-4a).

**Będą oceniane w skali:**

ocena celująca 6 (cel).

ocena bardzo dobra 5 (bdb).

ocena dobra 4 (db).

ocena dostateczna 3 (dst).

ocena dopuszczająca 2 (dop).

ocena niedostateczna 1 (ndst).

**Sposób oceniania:**

1. Oceny cząstkowe wyrażane są cyfrowo w skali 1-6. W ciągu semestru uczeń powinien uzyskać przynajmniej cztery oceny cząstkowe.
2. Ocena klasyfikacyjna wyrażana jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
3. W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel udzieli pomocy.
4. Klasyfikacji semestralnej i końcoworocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych,
5. W dzienniku stosuje się oznaczenia zgodne z WZO i Statutem Szkoły:
   1. **NP** – nieprzygotowanie do lekcji, w tym brak zeszytu lub ćwiczeń,
   2. **NB** – nieobecność ucznia na danej formie sprawdzenia wiedzy i umiejętności.
6. Raz w semestrze uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych konsekwencji, nie podając przyczyny. Przez nieprzygotowanie do lekcji należy rozumieć: brak zeszytu przedmiotowego, brak zeszytu ćwiczeń, nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian/projekt.
7. Nie ocenia się ucznia natychmiast po usprawiedliwionej nieobecności w szkole po wyżej 3 dni. Uczeń dostaje określony czas na nadrobienie zaległego materiału, ale nie dłuższy niż 2 tygodnie i w tym czasie niezapisywane są mu nieprzygotowania do lekcji.
8. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek za czas swojej nieobecności jak najszybciej po powrocie do szkoły (w uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo zwolnić go z tego obowiązku lub określić, które partie notatek mogą być pominięte).
9. Zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy.
10. Wagi poszczególnych działań na religii uzależnione są od formy pracy. Ustalona jest następująca waga form pracy:

1 - praca grupowa, aktywność, zeszyt przedmiotowy.

2 - projekty, odpowiedzi ustne, prezentacje multimedialne, karty pracy na lekcji.

3 - dodatkowe (osiągnięcia w konkursach, występy artystyczne)

**Uwaga!** W wyjątkowych sytuacjach dopuszcza się zmianę wagi ocen.

1. Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku. Ocenę wyższą wystawia się, gdy średnia ważona wynosi 0,7 i wyżej, np. 2,71 daje ocenę dostateczną.
2. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych, oprócz ocen bieżących, brane jest pod uwagę także zaangażowanie ucznia, jego indywidualne predyspozycje, aktywność pozalekcyjną, stosunek do przedmiotu. Czynnikiem wpływającym na podniesienie oceny śródrocznej i rocznej jest wykonywanie dodatkowych zadań, szczególna aktywność na lekcji, osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, starannie prowadzony zeszyt przedmiotowy.
3. Zgodnie z WZO oraz Statutem Szkoły uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej z religii tylko o jeden stopień, jeśli spełni następujące warunki:
   1. gdy, co najmniej połowa uzyskanych ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub jest od niej wyższa,
   2. uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzenia postępów ucznia,
4. Uczniowie, którzy mają szansę uzyskać na semestr czy koniec roku ocenę celującą powinni, o ile istnieje taka możliwość, potwierdzić swój wysoki poziom wiedzy i umiejętności poprzez udział i osiąganie zadawalających wyników w konkursach różnego szczebla.
5. Szczegółowe warunki poprawiania ocen semestralnych i rocznych znajdują się w WZO oraz Statucie Szkoły.
6. Wobec ucznia nieklasyfikowanego oraz ucznia, który w wyniku klasyfikacji otrzymał ocenę niedostateczną stosuje się procedury opisane w WZO oraz Statucie Szkoły.

**Poprawa ocen.**

**Ogólne zasady poprawy ocen z religii:**

1. Uczeń może poprawić jednorazowo ocenę w ciągu 2 tygodni od dnia wystawienia oceny, podczas wyznaczonego terminu popraw.
2. Uczeń, który nie poprawił oceny lub nie stawił się na poprawę, traci możliwość poprawy oceny.
3. Otrzymana przez ucznia na poprawie ocena zostaje wpisana do dziennika.
4. Nie ocenia się ucznia przez okres trzech dni po dłuższej nieobecności.
5. Uczeń, który nie przestrzega zasad Statutu Szkoły, kontraktu klasowego, przeszkadza innym na lekcji, nie słucha poleceń itp. nie może przystąpić do poprawy. O tym decyduje nauczyciel.
6. Nie podlegają poprawie: odpowiedzi ustne, praca w grupie i inne formy.
7. Na koniec semestru nie przewiduje się zaliczania materiału.

**Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych:**

W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone i zapisane w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną), obcokrajowców oraz powracających z zagranicy po dłuższej nieobecności do Polski, którzy mają problem z religią stosowane są następujące ułatwienia:

a) uczniowie mogą zdobyć mniej punktów, aby uzyskać ocenę dopuszczającą,

b) nauczyciel uwzględnia przy ocenianiu uczniów indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy).

**Sposoby informowania uczniów i rodziców.**

- Na pierwszej godzinie lekcyjnej zapoznajemy uczniów z PZO.

- Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.

- Prace pisemne są przechowywane do końca bieżącego roku szkolnego. Są do wglądu rodziców lub prawnych opiekunów na zebraniach z rodzicami.

- Nauczyciel na pierwszym zebraniu informuje rodziców o sposobie oceniania z przedmiotu.

- O ocenach cząstkowych lub końcowych za pierwszy semestr informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich udostępniając zestawienie ocen   
lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.

**Ewaluacja PZO.**

Pod koniec roku szkolnego nauczyciel wspólnie z uczniami dokona analizy funkcjonowania przedmiotowych zasad oceniania na lekcjach religii.

Ewentualne zmiany w PZO będą obowiązywały od następnego roku szkolnego.

**Kryteria oceniania z religii podczas nauczania zdalnego.**

**Zasady pracy na lekcji zdalnej:**

1. Na lekcji religii online obowiązują zasady zachowania uczniów zgodnie z zasadami netykiety internetowej.
2. Uczniowie uczestniczący w lekcji online mogą być oceniani za aktywność związaną z tematem lekcji.
3. Każdy uczeń odczytuje wiadomości wysyłane przez nauczyciela przez dziennik elektroniczny lub platformę edukacyjną.
4. Każdego ucznia obowiązuje systematyczna i samodzielna praca.
5. Uczniowie dotrzymują terminów odsyłania zadanych przez nauczyciela zadań.

**Dopuszcza się wystawianie ocen uczniom za pracę zdalną.**

1. Ocenie podlegać będą:
   1. Karty pracy,
   2. Testy wyboru,
   3. Odpowiedź pisemna na pytanie,
   4. Praca plastyczna,
   5. Zadanie interaktywne,
   6. Prace dodatkowe: pokaz multimedialny, projekt, plakat, referat itp.
2. Po odesłaniu zadania nauczyciel oceni oceną cząstkową /6-1 z wagą 1/ z wyjaśnieniem, stosując elementy oceny kształtującej.
3. Ocena zostanie wpisana do dziennika elektronicznego.
4. W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone i zapisane w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną), obcokrajowców oraz powracających z zagranicy po dłuższej nieobecności do Polski, ocenianie będzie dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia.
5. Poprawa oceny - zgodnie z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i Statutem Szkoły.
6. W ocenianiu uwzględnia się kryteria:
7. terminowość /jeżeli uczeń nie odeśle pracy, zostanie wpisane brak zadania /bz/ z wagą -0.5. Po odesłaniu pracy zostanie dopisana ocena w skali 6-1 z wagą 1.
8. Poprawność rozwiązań
9. Trudności i ograniczenia wynikające ze zdalnego nauczania u poszczególnych uczniów na podstawie informacji od wychowawcy klasy.
10. W przypadku choroby ucznia lub innych okoliczności uniemożliwiających terminowe przesłanie pracy /awaria sprzętu, bak Internetu itp./ rodzic jest zobowiązany zgłosić ten fakt wychowawcy klasy oraz ustalić z nauczycielem formę i czas zaliczenia. Brak reakcji skutkuje oceną negatywną.
11. Wszystkie oceny uzyskane w czasie zdalnego nauczania są ważne i wliczane do oceny śródrocznej i rocznej.
12. Nauczyciel jest dostępny dla uczniów danej klasy w trakcie godziny lekcyjnej a dla rodziców w ustalonym terminie. W tym czasie odpowiada na pytania przesłane przez rodziców i uczniów za pomocą mobidziennika.

**Wymagania edukacyjne dla uczniów zostały dostosowane do zaleceń zawartych   
w opiniach psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeniach przygotowanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną.**

W przepisach jest mowa o dostosowaniu wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, a nie o ich obniżeniu. Zatem nauczyciel, stosujący wobec ucznia   
np. z dysleksją rozwojową łagodniejsze kryteria oceniania w zakresie tych sprawności i umiejętności, które sprawiają mu szczególne problemy, ma prawo wymagać od niego większego wkładu pracy w porównaniu z innymi uczniami. Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych. Przeciwnie: uczeń taki powinien wykazać się samodzielną pracą, wykonywać dodatkowe zadania i ćwiczenia, zalecone specjalnie dla niego, które pomogą mu w przezwyciężeniu trudności.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie   
o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

**Ogólne sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* + uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,
  + w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać,
* częściej powtarzać i utrwalać materiał,
* podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
* wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch),
* używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania,
* zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
* przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie.

**Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna**

**Ogólne wymagania co do formy:**

* omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
* pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie,
* podawanie poleceń w prostszej formie,
* unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
* częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,
* unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
* wolniejsze tempo pracy,
* szerokie stosowanie zasady poglądowości,
* odrębne instruowanie dzieci,
* zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.

**Symptomy trudności**

* trudność w selekcji i wybraniu najważniejszych treści (tendencja do pamięciowego uczenia się wszystkiego po kolei),
* problem z zapamiętywaniem dat, nazwisk, nazw, miejscowości,
* nieumiejętność przekrojowego wiązania faktów i informacji.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi ),
* podobnie postępować przy powtórkach,
* pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie).

**Specyficzne trudności w uczeniu się.**

**Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo.**

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

**Ogólne zasady postępowania z uczniem z dysleksją rozwojową:**

* unikać głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie,
* kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów (wolne tempo czytania, słabe rozumienie jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego materiału),
* ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka. Formy te należy stosować zamiennie – nie pozostawiać ucznia dłużej w klasie,
* ograniczać teksty do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; jeśli to możliwe dać dziecku gotową notatkę do wklejenia. Zalecenie to jest szczególnie istotne w przypadku dzieci u których stwierdzono dysgrafię,
* pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania,
* wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne,
* w ocenie pracy ucznia wskazanie jest uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.
* w przypadku prac pisemnych nauczyciel powinien zwrócić uwagę na graficzne rozplanowanie sprawdzianów – pod treścią zadania powinno być wolne miejsce na rozwiązanie. Pozwoli to uniknąć niepotrzebnych pomyłek przy przepisywaniu zadań na inną stronę np. gubienia, mylenia znaków, cyfr, symboli, tak charakterystycznych dla dzieci z dysleksją.
* unikać wyrywania do odpowiedzi. Jeśli to możliwe uprzedzić ucznia (na przerwie lub na początku lekcji), że będzie dzisiaj pytany. W ten sposób umożliwiamy dziecku przypomnienie wiadomości, skoncentrowaniu się, a także opanowanie zapięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź,
* dobrze jest posadzić ucznia blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,
* w przypadku ucznia z dysgrafią wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego, pisma na maszynie, komputerze, zwłaszcza prac obszernych (wypracowań, referatów). Nie należy również oceniać estetyki pisma, np. w zeszytach.
* jeśli pismo ucznia jest trudne do odczytania, można zamienić pracę pisemną na wypowiedź ustną.

**Symptomy trudności**

* trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych,
* trudności z opanowaniem systematyki (hierarchiczny układ informacji),
* zła orientacja w czasie (chronologia, daty),
* trudności z czytaniem i rysowaniem map historycznych,
* trudności z orientacją w czasie i w przestrzeni (wskazywanie kierunków na mapie i w przestrzeni),
* problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych**

* uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,
* w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na
* przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać,
* częściej powtarzać i utrwalać materiał,
* podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
* wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch,
* dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania,
* zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć
* ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
* przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie
* często oceniać prace domowe.

**Dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów:**

* w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi),
* podobnie postępować przy powtórkach,
* pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie),
* stosować metody poszukujące, obserwacyjne i badawcze. Ułatwia to uczniom przyswojenie wiadomości,
* należy mieć na uwadze zasadę stopniowania trudności oraz „od bliższego do dalszego”,
* szczególnie przydatne i ważne jest wykonywanie prostych zadań oraz ich obserwację;
* nastawienia na działanie mobilizuje i aktywizuje uczniów do pracy; działanie ułatwia zapamiętanie,
* pozostawić więcej czasu na naukę trudnych pojęć, symboli,
* unikać wywoływania ucznia do mapy; nie wymagać znalezienia z pamięci konkretnego punktu na mapie bez omówienia jego lokalizacji,
* łagodniej oceniać wykresy, mapki, rysunki, które są mniej przejrzyste i mniej starannie wykonane,
* w pracach klasowych, czy zadaniach przeznaczonych do samodzielnego wykonania upewnić się, czy uczeń rozumie czytany tekst; nie dyktować tekstu zadań; uczeń powinien dostać zapisane na kartce zadanie (uchroni go to przed błędnym zapisem danych, nadmiernym pośpiechem, popełnianiu błędów w pisaniu),
* zapisywać na tablicy obce nazwy,
* przygotować na kartce zwięzłe polecenia do pracy grupowej.

**Dostosowanie wymagań dla uczniów słabowidzących**

**Symptomy trudności:**

* mylenie liter o podobnych kształtach
* mylenie wyrazów o podobnej strukturze
* przestawianie liter
* nieprawidłowa technika czytania
* brak rozumienia tekstu w całości
* wolniejsze tempo czytania związane z problemami w spostrzeganiu całego wyrazu, zdania,
* problemy z rozumieniem tekstu ( konieczność koncentracji na postrzeganiu kształtu poszczególnych liter )
* możliwe trudności w pisaniu z uwagi na obniżoną sprawność spostrzegania i zakłóconą koordynację wzrokowo – ruchową,
* możliwe popełnianie wielu błędów: przestawianie, mylenie, opuszczanie liter, błędy ortograficzne, złe rozplanowanie stron w zeszycie.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* właściwe umiejscowienie ucznia w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),
* udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej,
* podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska,
* zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej,
* energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań),
* częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego.

**Dostosowanie wymagań dla uczniów słabosłyszących**

Uczeń słabosłyszący, to dziecko, które ma pozostałości słuchu wystarczające do skutecznego odbierania informacji językowych za pomocą słuchu, najczęściej przy użyciu aparatu słuchowego. Nie ma związku przyczynowego między osłabieniem słuchu a inteligencją dziecka.

**Symptomy trudności:**

* dziecko sprawia wrażenie nie uważającego lub „śniącego na jawie”, może nie słyszeć instrukcji nauczyciela,
* jest niechętne angażowaniu się w działania klasowe, obawia się porażki, ponieważ ma kłopoty z rozumieniem,
* może reagować niewłaściwie w sytuacjach zabawowych ( nie rozumie zasad gry lub intencji innych osób),
* reaguje nietypowo na ustne instrukcje,
* może mieć zaburzenia mowy, mały zasób słów i pojęć,
* słabo czyta,
* często myli głoski dźwięczne i bezdźwięczne, nie różnicuje głosek z trzech
* szeregów s-z-c-dz, sz-ż-cz-dż, ś-ź-ć-dź ( np. zamiast „z” uczeń może napisać każdą inną literę s,ż,sz ),
* zamienia i gubi litery, pomija cząstki wyrazów, myli końcówki – co powoduje zmianę treści znaczenia wyrazów, czasem pisze bezsensowne zlepki liter – w przypadku niezrozumienia ich znaczenia,
* duże trudności sprawia dziecku poprawna pisownia, opanowanie gramatyki, składni i ćwiczenia stylistyczne.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla ucznia w pierwszej ławce,
* w 1 rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela ( od 0,5 do 1.5 m ), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust,
* należy też, umożliwić dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi,
* nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia, zwrócony twarzą w jego stronę - nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy, to utrudnia dziecku odczytywanie mowy z jego ust,
* należy mówić do ucznia wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji,
* trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas, który może być wzmacniany przez aparat co utrudnia dziecku rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie,
* nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszące. W przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego uczniowi słownictwa, można też wskazać jak to polecenie wykonuje jego kolega siedzący w ławce,
* uczeń z wadą słuchu ma trudności z równoczesnym wykonywaniem kilku czynności w tym samym czasie, nie jest w stanie słuchać nauczyciela - co wymaga obserwacji jego twarzy - jednocześnie otworzyć książkę na odpowiedniej stronie i odnaleźć wskazane ćwiczenie, często więc nie nadąża za tempem pracy pozostałych uczniów w klasie,
* uczeń niedosłyszący powinno siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.,
* w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów, dat na lekcji historii itp.),
* można przygotować uczniowi z niedosłuchem plan pracy na piśmie opisujący zagadnienia poruszane w wykładzie lub poprosić innych uczniów w klasie, aby robili notatki z kopią i udostępniali je koledze,
* konieczne jest aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimikę twarzy,
* nauczyciel podczas lekcji powinien często zwracać się do dziecka niesłyszącego, zadawać pytania – ale nie dlatego, aby ocenia ć jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu,
* dziecko czytając tekst – może założyć swój słowniczek niezrozumiałych zwrotów,
* przy ocenie prac pisemnych dziecka nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, one nie powinny obniżyć ogólnej oceny pracy,
* uczeń niedosłyszący jest w stanie opanować konieczne i podstawowe wiadomości zawarte w programie nauczania ale wymaga to od niego znacznie więcej czasu i wkładu pracy, w porównaniu z uczniem słyszącym,
* Przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

**Dostosowanie wymagań dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim.**

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:**

1. Zasady prezentacji materiału:

* stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,
* zwracanie szczególnej uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów,
* wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
* przekazywanie treści za pomocą konkretów uwzględniając krótkotrwały okres koncentracji,
* podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami,
* wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej oraz uwzględnianie wolnego tempa uczenia się.

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

* wydłużanie czasu na opanowanie materiału,
* uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,
* angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,
* formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach.

3. Zasady oceniania:

* uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy,
* ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń,
* stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
* stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,
* ograniczanie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,
* naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.

**Dostosowanie wymagań dla uczniów z ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* poświęcić uczniowi dużo uwagi,
* wzmocnić wszystkie przejawy pożądanego zachowania,
* stosować zrozumiałe dla ucznia reguły,
* być konsekwentnym,
* przekazywać treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,
* wszystkie konsekwencje pozytywne jak i negatywne wyciągać natychmiast,
* pomóc uczniowi zorganizować świat wokół siebie,
* stosować zrozumiały dla ucznia system pochwał i kar,
* dostosować wymagania do możliwości ucznia,
* usuwać z otoczenia ucznia przedmioty, plakaty, obrazki, które mogą je rozpraszać,
* na miarę możliwości działać według wcześniej ustalonego planu,
* zadania powinny być krótkie, ale urozmaicone,
* uczyć pracy w grupie,
* polecenia wydawać krótkimi, zdecydowanymi zdaniami.

**Dostosowanie wymagań dla uczniów z zaburzeniem funkcji percepcyjno-motorycznych**

**Symptomy zaburzeń funkcji wzrokowo-przestrzennych, integracji percepcyjno - motorycznej i lateralizacji:**

* trudności z czytaniem i rysowaniem map historycznych,
* trudności z orientacją w czasie i przestrzeni (wskazywanie kierunków na mapie i w przestrzeni, obliczanie chronologii),
* problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

* uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, terminów historycznych
* w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na
* przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać,
* częściej powtarzać i utrwalać materiał,
* podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
* wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch) , używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania,
* zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak , by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
* przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie,
* często oceniać prace domowe.

**Dostosowanie wymagań dla uczniów z zespołem Aspergera**

Według terminologii diagnostycznej i klasyfikacji ICD-10 jest to zaburzenie rozwoju mieszczące się w spektrum autyzmu. Charakteryzuje się występowaniem trudności w komunikacji słownej i pozasłownej, niechęcią do zaakceptowania zmian, brakiem elastyczności w myśleniu oraz bardzo szczególnymi zainteresowaniami. Zespół Aspergera jest najłagodniejszą formą całościowych zaburzeń rozwoju.

**Ogólne zasady postępowania wobec ucznia z zespołem Aspergera:**

* dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania,
* eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych),
* dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia,
* pomoc w nabywaniu umiejętności w zakresie „funkcji wykonawczych”, takich jak umiejętności organizacyjne i umiejętności uczenia się,
* stosowanie modelu edukacji opartego na doświadczeniu,
* popieranie informacji słownych tekstem pisanym albo obrazem, ilustracją, filmem,
* przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie
* najbardziej konkretny,
* zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu, powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę,
* używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji,
* zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia,
* uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażeń wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych, wyjaśnianie ich za pomocą obrazów albo przeciwieństw np. przyjaźń - wrogość,
* używanie prostego i jednoznacznego języka, unikanie ironii, dowcipów, przenośni, idiomów,
* w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną,
* kreatywne wykorzystywanie zainteresowań ucznia,
* wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie),
* dbanie o pozytywną więź z dzieckiem, praca w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie,
* wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole,
* pomoc w sytuacjach przeżywanego stresu poprzez przewidywanie, zapobieganie,
* rozumienie przyczyn i rozwiązywanie stresujących sytuacji,
* wspieranie i umożliwianie kontaktów społecznych,
* w ocenianiu oddzielanie obszarów, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia,
* dzielenie zadań na wieloetapowe, krótsze części,
* wyznaczanie mniejszych ilości zadań do wykonania i krótszych zadań domowych,
* indywidualizacja wymagań i ocen z przedmiotów,
* sprawdzanie wiedzy ucznia w formie jaką preferuje

**Dostosowanie wymagań dla ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym lub posiadającego opinię o niedostosowaniu społecznym**

**Dostosowanie sposobu pracy oraz sprawdzania i oceniania wiadomości.**

**Ze względu na specyficzne trudności ucznia podczas lekcji nauczyciel:**

* wyznacza jasne kryteria norm zachowań i ich konsekwencji,
* na bieżąco monitoruje pracę ucznia i zachęca do podejmowania działań,
* jasno komunikuje, czego od ucznia oczekuje,
* stosuje pochwały indywidualnie i na tle klasy za zaangażowanie i podjęte działania oraz przestrzeganie norm zachowań,
* w miarę możliwości stosuje grupową formę pracy, aby umożliwić uczniowi rozwijanie umiejętności społecznych,
* wspiera w nawiązywaniu kontaktów społecznych z rówieśnikami,
* stosuje metody aktywne,
* używa środków dydaktycznych, które przyciągają uwagę i wzmagają jej koncentrację,
* przy omawianiu treści odwołuje się do sytuacji z życia codziennego,
* wskazuje sposoby wykorzystania zdobywanych wiadomości i umiejętności w życiu codziennym,
* minimalizuje napięcie związane z sytuacją sprawdzania wiedzy i umiejętności,
* wzmacnia poczucie własnej wartości ucznia, mobilizuje do samooceny, odpowiedzialności za własne działania,
* dostosowuje formy wypowiedzi podczas dyskusji z uczniem do jego stanu emocjonalnego.

**Przy ustalaniu oceny nauczyciel zwraca uwagę na możliwości ucznia, opanowaną wiedzę i umiejętności, słownictwo, poprawne stosowanie terminów i pojęć, logikę wypowiedzi, aktywność ucznia w czasie zajęć, samodzielność, wkład pracy ucznia, stosunek do przedmiotu i zaangażowanie ucznia**

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zdolnych:**

Uczniowie realizują podstawę programową obowiązującą wszystkich uczniów na drugim etapie kształcenia ogólnego.

**Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* przygotowanie dodatkowych, bardziej złożonych zadań i ćwiczeń,
* powierzanie odpowiedzialnych ról na forum klasy i szkoły,
* tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji,
* zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, turniejach itp.,
* popularyzowanie osiągnięć pracy ucznia,
* poszerzanie i wzbogacanie wiedzy, stawianie innych celów i zadań,
* poważne i życzliwe traktowanie pomysłów i prac ucznia,
* organizowanie konsultacji i zapraszanie na zajęcia ekspertów spoza szkoły np. specjalistów lub instruktorów,
* wskazywanie kierunków rozwoju, podjęcie współpracy z rodzicami oraz instytucjami
* działającymi na rzecz dzieci zdolnych,
* stymulowanie samokształcenia, inspirowanie do pracy własnej np. czytania literatury fachowej,
* poszukiwania ciekawych filmów o tematyce historycznej, udziału w projektach.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów w sytuacji kryzysowej / traumatycznej:**

* stworzenie przyjaznej spokojnej atmosfery,
* uwzględnienie problemów ucznia w odniesieniu do zachowania na lekcji,
* umożliwienie zaliczania zaległego materiału w późniejszym terminie,
* rozłożenie zaliczanego materiału na mniejsze partie,
* wydłużenie czasu pracy ucznia