# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

## Z PRZYRODY, BIOLOGII, CHEMII

## PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 5

## im. Aliny i Czesława Centkiewiczów

W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM nr 8

w WAŁBRZYCHU

**Przedmiotowe zasady oceniania opracowane zostały w oparciu o:**

1. Rozporządzenia MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

2. Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie przyrody, biologii, chemii.

3.Program nauczania przyrody GWO: „Program nauczania To nasz świat ; biologii Nowa Era„Program nauczania biologii w klasach 5-8 szkoły podstawowej Puls życia”; „Program nauczania chemii w klasach 7-8 szkoły podstawowej Chemia Nowej Ery”.

4. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5 w Wałbrzychu. .

**I. Ogólne zasady oceniania uczniów**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.

2. Nauczyciel:

• informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;

• udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

• motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;

• dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne (sprawdziany i kartkówki) są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
4. Uczeń może poprawić każdą uzyskaną ocenę.

* Do poprawy oceny uczeń może przystąpić tylko jeden raz,
* w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, do dwóch tygodni od wpisania oceny do Mobidziennika).
* Ocena poprawiana jest w dzienniku anulowana, a następnie wpisana zostaje ocena uzyskana w wyniku poprawy (z komentarzem informującym że jest to ocena poprawiona).

**II. Obszary aktywności ucznia:**

Na lekcjach oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć, określeń .

2. Umiejętność korzystania z tekstów źródłowych.

3. Umiejętność dokonywania obserwacji, pomiarów, doświadczeń.

4. Gromadzenie, interpretowanie i prezentowanie zagadnień przyrodniczych oraz wyników samodzielnie przeprowadzonych obserwacji, pomiarów, doświadczeń.

5. Odczytywanie, interpretowanie i analizowanie schematów, wykresów, tabel.

6. Dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie pod wpływem działalności człowieka.

7. Wskazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska.

8. Umiejętność odczytywania i wykorzystania oraz sporządzania dokumentacji przyrodniczej (rysunki, schematy, wykresy, diagramy, ryciny).

9. Znajomość i stosowanie praw przyrodniczych do rozwiązywania problemów jakościowych i ilościowych (umiejętność rozwiązywania zadań problemowych).

**III. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:**

1. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- sprawdzianów,

- kartkówek,

- projektów,

- odpowiedzi ustnych,

- pracy w grupie,

- prowadzonych przez ucznia obserwacji, doświadczeń oraz wykonanych przy tym właściwych zapisów w zeszycie przedmiotowym (rysunki, schematy, wnioski).

- prowadzonego przez ucznia zeszytu ćwiczeń (jeśli uczniowie otrzymają). Zeszyt ćwiczeń sprawdzamy przynajmniej raz w ciągu semestru biorąc pod uwagę staranność, systematyczność i poprawność merytoryczną wykonanych zadań.

**Sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

Sprawdziany planuje się na zakończenie każdego działu lub w przypadku działów bardzo obszernych po jego części.

Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Informacja ta wpisana zostaje do Mobidziennika.

Przed każdym sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy.

Każdy sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.

Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.

Sprawdzian jest oceniany w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę.

Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.

Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.

**Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego jednej, dwóch lub trzech ostatnich jednostek lekcyjnych.

Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.

Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

**Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę: zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem, prawidłowe posługiwanie się pojęciami, zawartość merytoryczną wypowiedzi.

**Aktywność i praca ucznia na lekcji** mogą być oceniane oceną lub za pomocą plusów.

Po uzyskaniu 6 plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą.

**Prace dodatkowe na lekcji (w których uczeń musi wykazać się swoją wiedzą i umiejętnościami)** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.: wartość merytoryczną pracy, estetykę wykonania, wkład pracy ucznia, sposób prezentacji, oryginalność i pomysłowość pracy.

**Zamiast prac domowych:**

**Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 marca 2024 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2024 r., poz. 438):**

Nauczyciel może zadać uczniowi pracę domową pisemną lub praktyczno -techniczną pracę domową. Taka praca, wykonana w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, nie jest dla ucznia obowiązkowa. Nauczyciel nie może ustalić z tej pracy oceny (nie wystawia stopnia). Nauczyciel ma obowiązek sprawdzić zadaną i wykonaną przez ucznia pracę domową i udzielić mu informacji zwrotnej. Informacja zwrotna powinna wskazywać uczniowi, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć (zgodnie z § 12 rozporządzenia, o którym mowa).

2. Sposób oceniania:

Skala ocen:

Ocena celująca -6 -cel.

ocena bardzo dobra -5- bdb.

ocena dobra -4 – db.

ocena dostateczna-3- dst.

ocena dopuszczająca-2 – dop.

ocena niedostateczna -1 – ndst.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie warunki na ocenę bardzo dobrą, a jego wiedza znacznie przekracza poziom podstawy programowej przewidzianej do realizacji;

- pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;

- wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program;

- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią biologiczną, chemiczną,

- potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,

- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,

- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów przyrodniczych, biologicznych i chemicznych,

- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,

- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,

- na sprawdzianach osiąga od 95 do 100% punktów możliwych do zdobycia i w pełni odpowiada na dodatkowe pytania,

- jest laureatem olimpiad, konkursów o tematyce biologicznej, chemicznej na szczeblu miejskim, powiatowym lub ogólnopolskim)

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,

- wykazuje szczególne zainteresowania przyrodą,

- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,

- bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji,

- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia i hodowle biologiczne,

- sprawnie posługuje się mikroskopem, lupą,

- projektuje doświadczenia i prezentuje je,

- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

- na sprawdzianach osiąga od 81% do 94% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,

- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,

- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,

- jest aktywny na lekcji,

- korzysta z różnych źródeł informacji takich jak: czasopisma przyrodnicze, popularnonaukowe, internet,

- na sprawdzianach osiąga od 65% do 80% punktów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu biologii, chemii oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,

- zna podstawowe pojęcia biologiczne, chemiczne,

- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,

- z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy,mapy itp.,

- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,

- na sprawdzianach osiąga od 51% do 64% punktów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,

- wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,

- z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia biologiczne,chemiczne,

- wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii biologicznej, chemicznej,

- jest mało aktywny na lekcji,

- na sprawdzianach osiąga od 31% do 50% punktów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawą programową, koniecznych do dalszego kształcenia,

- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,

- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,

- wykazuje się bierną postawą na lekcji,

- na sprawdzianach osiągnął 30% punktów i poniżej.

Przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Procent – uzyskany z przeliczenia punktów** |  | **Ocena** |
| 95% - 100% |  | celujący |
| 81% - 94% |  | bardzo dobry |
| 65% - 80% |  | dobry |
| 51% - 64% |  | dostateczny |
| 31% - 50% |  | dopuszczający |
| 0% - 30% |  | niedostateczny |

1. Kontrola i ocena osiągnięć:
2. W dzienniku stosuje się oznaczenia zgodne z WZO i Statutem Szkoły:

np – nieprzygotowanie do lekcji (wpis nie posiada wagi) w tym brak zeszytu lub ćwiczeń

nb – nieobecność ucznia na danej formie sprawdzenia wiedzy i umiejętności (wpis nie posiada wagi)

1. Jeden raz w semestrze zgłaszają nieprzygotowanie uczniowie klas 4 na lekcji przyrody oraz uczniowie klas 5-6 na lekcji biologii. Dwa razy w semestrze zgłaszają uczniowie klas 7-8 na lekcji biologii i chemii. Nieprzygotowania są wówczas zgłaszane bez żadnych konsekwencji i przyczyny. Przez nieprzygotowanie do lekcji należy rozumieć: brak zeszytu przedmiotowego, brak zeszytu ćwiczeń, nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian.
2. Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe. W razie absencji uczeń musi napisać je w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły (konkretny termin i miejsce ustala nauczyciel).
3. Uczeń stosujący tzw. „uniki” - nieobecny na sprawdzianie/kartkówce pisze ją w terminie ustalonym przez nauczyciela, przy czym nie ma tu obowiązku uprzedzania ucznia o terminie.
4. Nie ocenia się ucznia natychmiast po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności (powyżej trzech dni) w szkole. Uczeń dostaje określony czas na nadrobienie zaległego materiału (nie dłuższy niż dwa tygodnie) i w tym czasie nie zapisywane są mu nieprzygotowania do lekcji.
5. Zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy.
6. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek za czas swojej nieobecności jak najszybciej po powrocie do szkoły.
7. Wagi ocen stosowane na lekcjach: przyrody, biologii, chemii:

|  |  |
| --- | --- |
| **Waga** | **Formy pracy** |
| **1** | praca grupowa, aktywność, osiągnięcia w konkursach szkolnych |
| **2** | projekty, kartkówki, odpowiedzi ustne, doświadczenia, obserwacje, karty pracy |
| **3** | sprawdziany, osiągnięcia w konkursach pozaszkolnych |

**h)** Dostosowania wymagań edukacyjnych

**Wymagania edukacyjne dla uczniów z zostały dostosowane do zaleceń zawartych   
w opiniach psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeniach przygotowanych przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną.**

W przepisach jest mowa o dostosowaniu wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, a nie o ich obniżeniu. Zatem nauczyciel, stosujący wobec ucznia np. z dysleksją rozwojową łagodniejsze kryteria oceniania w zakresie tych sprawności i umiejętności, które sprawiają mu szczególne problemy, ma prawo wymagać od niego większego wkładu pracy w porównaniu z innymi uczniami. Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych. Przeciwnie: uczeń taki powinien wykazać się samodzielną pracą, wykonywać dodatkowe zadania i ćwiczenia, zalecone specjalnie dla niego, które pomogą mu w przezwyciężeniu trudności.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

**Ogólne sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych**

* + uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, procesów, zjawisk,
  + w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu

na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać,

* częściej powtarzać i utrwalać materiał,
* podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
* wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch,

dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces

nauczania,

* zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć

ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,

* przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie,

**Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna**

**Ogólne wymagania co do formy :**

* omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
* pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie,
* podawanie poleceń w prostszej formie,
* unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
* częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,
* unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
* wolniejsze tempo pracy,
* szerokie stosowanie zasady poglądowości,
* odrębne instruowanie dzieci,

**Symptomy trudności**

* trudność w selekcji i wybraniu najważniejszych treści ( tendencja do pamięciowego

uczenia się wszystkiego po kolei ),

* problem z zapamiętywaniem nazw procesów, zjawisk,
* nieumiejętność przekrojowego wiązania faktów i informacji.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych**

* w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji

z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien

* znaleźć odpowiedź czytając dany materiał ( przy odpytywaniu prosić o udzielenie na

nie odpowiedzi ).

* podobnie postępować przy powtórkach,
* pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału

(dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie),

* przestawianie liter.

**Specyficzne trudności w uczeniu się**

**Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo**

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

**Ogólne zasady postępowania z uczniem z dysleksją rozwojową**

* unikać głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie,
* kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia

poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów (wolne tempo czytania, słabe rozumienie

jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego

materiału),

* ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszyć ilość zadań (poleceń)

do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy

dziecka. Formy te należy stosować zamiennie – nie pozostawiać ucznia dłużej w

klasie,

* ograniczać teksty do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których

nie ma w podręczniku; jeśli to możliwe dać dziecku gotową notatkę do wklejenia.

Zalecenie to jest szczególnie istotne w przypadku dzieci u których stwierdzono

dysgrafię,

* pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości,

wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów

z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie

na poprawności pisania,

* wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości

powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane

do ucznia powinny być precyzyjne,

* w ocenie pracy ucznia wskazanie jest uwzględnienie poprawności toku

rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.

* w przypadku prac pisemnych nauczyciel powinien zwrócić uwagę na graficzne rozplanowanie sprawdzianów – pod treścią zadania powinno być wolne miejsce na rozwiązanie. Pozwoli to uniknąć niepotrzebnych pomyłek przy przepisywaniu zadań na inną stronę np. gubienia, mylenia znaków, cyfr, symboli, tak charakterystycznych dla dzieci z dysleksją.
* unikać wyrywania do odpowiedzi. Jeśli to możliwe uprzedzić ucznia (na przerwie

lub na początku lekcji), że będzie dzisiaj pytany. W ten sposób umożliwiamy dziecku

* przypomnienie wiadomości, skoncentrowaniu się, a także opanowanie zapięcia

emocjonalnego często blokującego wypowiedź,

* dobrze jest posadzić ucznia blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego

koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie

* bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów

przy przepisywaniu,

* w przypadku ucznia z dysgrafią wskazane jest akceptowanie pisma

drukowanego, pisma na komputerze, zwłaszcza prac obszernych

(wypracowań, referatów). Nie należy również oceniać estetyki pisma, np. w zeszytach.

* jeśli pismo ucznia jest trudne do odczytania, można zamienić pracę pisemną na

wypowiedź ustną.

**Symptomy trudności**

* trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych,
* trudności z opanowaniem systematyki (hierarchiczny układ informacji),
* trudności z czytaniem i rysowaniem rysunków biologicznych, przyrodniczych
* trudności z orientacją w czasie i w przestrzeni (wskazywanie kierunków na mapie

i w przestrzeni),

* problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych**

* uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw procesów, zjawisk,
* w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na
* przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać,
* częściej powtarzać i utrwalać materiał,
* podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
* wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch,
* dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces

nauczania,

* zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć
* ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
* przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie

**Dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów:**

* w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji

z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien

znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie

na nie odpowiedzi),

* podobnie postępować przy powtórkach,
* pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału

(dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie),

* stosować metody poszukujące, obserwacyjne i badawcze. Ułatwia to uczniom

przyswojenie wiadomości,

* należy mieć na uwadze zasadę stopniowania trudności oraz „od bliższego

do dalszego”,

* szczególnie przydatne i ważne jest wykonywanie prostych zadań oraz ich obserwację;
* nastawienia na działanie mobilizuje i aktywizuje uczniów do pracy; działanie ułatwia

zapamiętanie,

* pozostawić więcej czasu na naukę trudnych pojęć, symboli,
* na zajęciach historycznych nie stosować map konturowych,
* unikać wywoływania ucznia do mapy; nie wymagać znalezienia z pamięci konkretnego punktu na mapie bez omówienia jego lokalizacji,
* łagodniej oceniać wykresy, mapki, rysunki, które są mniej przejrzyste i mniej

starannie wykonane,

* w pracach klasowych, czy zadaniach przeznaczonych do samodzielnego wykonania
* upewnić się, czy uczeń rozumie czytany tekst; nie dyktować tekstu zadań; uczeń
* powinien dostać zapisane na kartce zadanie (uchroni go to przed błędnym zapisem

danych, nadmiernym pośpiechem, popełnianiu błędów w pisaniu),

* zapisywać na tablicy obce nazwy,
* przygotować na kartce zwięzłe polecenia do pracy grupowej.

**Dostosowanie wymagań dla uczniów słabowidzących**

**Symptomy trudności:**

* mylenie liter o podobnych kształtach
* mylenie wyrazów o podobnej strukturze
* przestawianie liter
* nieprawidłowa technika czytania
* brak rozumienia tekstu w całości
* wolniejsze tempo czytania związane z problemami w spostrzeganiu całego wyrazu,

zdania,

* problemy z rozumieniem tekstu ( konieczność koncentracji na postrzeganiu kształtu

poszczególnych liter )

* możliwe trudności w pisaniu z uwagi na obniżoną sprawność spostrzegania

i zakłóconą koordynację wzrokowo – ruchową,

* możliwe popełnianie wielu błędów: przestawianie, mylenie, opuszczanie liter, błędy

ortograficzne, złe rozplanowanie stron w zeszycie.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* właściwe umiejscowienie ucznia w klasie ( zapobiegające odblaskowi pojawiającemu

się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność )

* udostępnianie tekstów ( np. testów sprawdzających wiedzę ) w wersji powiększonej
* podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska
* zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej
* energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową

(wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań ),

* częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego

**Dostosowanie wymagań dla uczniów słabosłyszących**

Uczeń słabosłyszący, to dziecko, które ma pozostałości słuchu wystarczające do skutecznego odbierania informacji językowych za pomocą słuchu, najczęściej przy użyciu aparatu słuchowego. Nie ma związku przyczynowego między osłabieniem słuchu a inteligencją dziecka.

**Symptomy trudności:**

* dziecko sprawia wrażenie nie uważającego lub „śniącego na jawie”, może nie

słyszeć instrukcji nauczyciela,

* jest niechętne angażowaniu się w działania klasowe, obawia się porażki, ponieważ

ma kłopoty z rozumieniem,

* może reagować niewłaściwie w sytuacjach zabawowych ( nie rozumie zasad gry

lub intencji innych osób),

* reaguje nietypowo na ustne instrukcje,
* może mieć zaburzenia mowy, mały zasób słów i pojęć,
* słabo czyta,
* często myli głoski dźwięczne i bezdźwięczne, nie różnicuje głosek z trzech
* szeregów s-z-c-dz, sz-ż-cz-dż, ś-ź-ć-dź ( np. zamiast „z” uczeń może napisać każdą

inną literę s,ż,sz )

* zamienia i gubi litery, pomija cząstki wyrazów, myli końcówki – co powoduje

zmianę treści znaczenia wyrazów, czasem pisze bezsensowne zlepki liter – w

przypadku niezrozumienia ich znaczenia,

* duże trudności sprawia dziecku poprawna pisownia, opanowanie gramatyki,

składni i ćwiczenia stylistyczne.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla ucznia w pierwszej ławce
* w 1 rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela ( od 0,5 do 1.5 m ), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust.
* należy też, umożliwić dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi,
* nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia ,zwrócony twarzą

w jego stronę - nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy,

to utrudnia dziecku odczytywanie mowy z jego ust,

* należy mówić do ucznia wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać

gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji,

* trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas, który może być

wzmacniany przez aparat co utrudnia dziecku rozumienie poleceń nauczyciela

i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie,

* nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie

rozumiane przez dziecko niedosłyszące. W przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego

uczniowi słownictwa, można też wskazać jak to polecenie wykonuje jego kolega

siedzący w ławce,

* uczeń z wadą słuchu ma trudności z równoczesnym wykonywaniem kilku czynności

w tym samym czasie, nie jest w stanie słuchać nauczyciela - co wymaga obserwacji

jego twarzy - jednocześnie otworzyć książkę na odpowiedniej stronie i odnaleźć wskazane ćwiczenie, często więc nie nadąża za tempem pracy pozostałych uczniów

w klasie,

* uczeń niedosłyszący powinno siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem,

zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np.

szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.,

* w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy

(m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych nazw procesów, zjawisk),

* można przygotować uczniowi z niedosłuchem plan pracy na piśmie opisujący zagadnienia poruszane w wykładzie lub poprosić innych uczniów w klasie, aby robili notatki z kopią i udostępniali je koledze,
* konieczne jest aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimikę twarzy,
* nauczyciel podczas lekcji powinien często zwracać się do dziecka niesłyszącego, zadawać pytania – ale nie dlatego, aby ocenia ć jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu,
* dziecko czytając tekst – może założyć swój słowniczek niezrozumiałych zwrotów,
* przy ocenie prac pisemnych dziecka nie należy uwzględniać błędów wynikających

z niedosłuchu, one nie powinny obniżyć ogólnej oceny pracy,

* uczeń niedosłyszący jest w stanie opanować konieczne i podstawowe wiadomości zawarte w programie nauczania ale wymaga to od niego znacznie więcej czasu i wkładu pracy, w porównaniu z uczniem słyszącym.
* Przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych ( systematyczność, obowiązkowość, dokładność ).

**Dostosowanie wymagań dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim**

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:**

1. Zasady prezentacji materiału:

* stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,
* zwracanie szczególnej uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów,
* wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
* przekazywanie treści za pomocą konkretów uwzględniając krótkotrwały okres

koncentracji,

* podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami,
* wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej oraz uwzględnianie wolnego tempa uczenia się.

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

* wydłużanie czasu na opanowanie materiału,
* uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,
* angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,
* formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach.

3. Zasady oceniania:

* uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających

związek z wadą wymowy,

* ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń,
* stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie

stanu faktycznego,

* stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,
* ograniczanie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,
* naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,

**Dostosowanie wymagań dla uczniów z ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* poświęcić uczniowi dużo uwagi,
* wzmocnić wszystkie przejawy pożądanego zachowania,
* stosować zrozumiałe dla ucznia reguły,
* być konsekwentnym,
* przekazywać treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,
* wszystkie konsekwencje pozytywne jak i negatywne wyciągać natychmiast,
* pomóc uczniowi zorganizować świat wokół siebie,
* stosować zrozumiały dla ucznia system pochwał i kar,
* dostosować wymagania do możliwości ucznia,
* usuwać z otoczenia ucznia przedmioty, plakaty, obrazki, które mogą je rozpraszać,
* na miarę możliwości działać według wcześniej ustalonego planu,
* zadania powinny być krótkie, ale urozmaicone,
* uczyć pracy w grupie,
* polecenia wydawać krótkimi, zdecydowanymi zdaniami.

**Dostosowanie wymagań dla uczniów z zaburzeniem funkcji percepcyjno-motorycznych**

**Symptomy zaburzeń funkcji wzrokowo- przestrzennych, integracji percepcyjno - motorycznej i lateralizacji:**

* trudności z czytaniem i rysowaniem map historycznych,
* trudności z orientacją w czasie i przestrzeni;
* problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

* uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, terminów biologicznych, przyrodniczych, chemicznych,
* w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na
* przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać,
* częściej powtarzać i utrwalać materiał,
* podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
* wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch,

dotyk, wzrok, słuch) , używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania,

* zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak , by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
* przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie,
* często oceniać prace domowe.

**Dostosowanie wymagań dla uczniów z zespołem Aspergera**

Według terminologii diagnostycznej i klasyfikacji ICD-10 jest to zaburzenie rozwoju mieszczące się w spektrum autyzmu. Charakteryzuje się występowaniem trudności w komunikacji słownej i pozasłownej, niechęcią do zaakceptowania zmian, brakiem elastyczności w myśleniu oraz bardzo szczególnymi zainteresowaniami. Zespół Aspergera jest najłagodniejszą formą całościowych zaburzeń rozwoju.

**Ogólne zasady postępowania wobec ucznia z zespołem Aspergera:**

* dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania,
* eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych),
* dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia,
* pomoc w nabywaniu umiejętności w zakresie „funkcji wykonawczych”, takich jak

umiejętności organizacyjne i umiejętności uczenia się,

* stosowanie modelu edukacji opartego na doświadczeniu,
* popieranie informacji słownych tekstem pisanym albo obrazem, ilustracją, filmem,
* przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie
* najbardziej konkretny,
* zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu, powtarzanie poleceń, sprawdzanie

stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę,

* używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji,
* zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy

zapisanie polecenia,

* uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii,

metafor, słów i wyrażeń wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych, wyjaśnianie

ich za pomocą obrazów albo przeciwieństw np. przyjaźń - wrogość,

* używanie prostego i jednoznacznego języka, unikanie ironii, dowcipów, przenośni,

idiomów,

* w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów

pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną,

* kreatywne wykorzystywanie zainteresowań ucznia,
* wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie),
* dbanie o pozytywną więź z dzieckiem, praca w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie,
* wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole,
* pomoc w sytuacjach przeżywanego stresu poprzez przewidywanie, zapobieganie,
* rozumienie przyczyn i rozwiązywanie stresujących sytuacji,
* wspieranie i umożliwianie kontaktów społecznych,
* w ocenianiu oddzielanie obszarów, w których trudności wynikają ze specyficznych

trudności wynikających z zaburzenia,

* dzielenie zadań na wieloetapowe, krótsze części,
* wyznaczanie mniejszych ilości zadań do wykonania i krótszych zadań domowych,
* indywidualizacja wymagań i ocen z przedmiotów,
* sprawdzanie wiedzy ucznia w formie jaką preferuje

**Dostosowanie wymagań dla ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym lub posiadającego opinię o niedostosowaniu społecznym**

**Dostosowanie sposobu pracy oraz sprawdzania i oceniania wiadomości.**

**Ze względu na specyficzne trudności ucznia podczas lekcji nauczyciel:**

* wyznacza jasne kryteria norm zachowań i ich konsekwencji,
* na bieżąco monitoruje pracę ucznia i zachęca do podejmowania działań,
* jasno komunikuje, czego od ucznia oczekuje,
* stosuje pochwały indywidualnie i na tle klasy za zaangażowanie i podjęte działania oraz przestrzeganie norm zachowań,
* w miarę możliwości stosuje grupową formę pracy, aby umożliwić uczniowi rozwijanie

umiejętności społecznych,

* wspiera w nawiązywaniu kontaktów społecznych z rówieśnikami,
* stosuje metody aktywne,
* używa środków dydaktycznych, które przyciągają uwagę i wzmagają jej koncentrację,
* przy omawianiu treści odwołuje się do sytuacji z życia codziennego,
* wskazuje sposoby wykorzystania zdobywanych wiadomości i umiejętności w życiu

codziennym,

* minimalizuje napięcie związane z sytuacją sprawdzania wiedzy i umiejętności,
* wzmacnia poczucie własnej wartości ucznia, mobilizuje do samooceny, odpowiedzialności za własne działania,
* dostosowuje formy wypowiedzi podczas dyskusji z uczniem do jego stanu emocjonalnego.

**Przy ustalaniu oceny nauczyciel zwraca uwagę na możliwości ucznia, opanowaną wiedzę i umiejętności, słownictwo, poprawne stosowanie terminów i pojęć, logikę wypowiedzi, aktywność ucznia w czasie zajęć, samodzielność, wkład pracy ucznia, stosunek do przedmiotu i zaangażowanie ucznia**

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zdolnych:**

Uczniowie realizują podstawę programową obowiązującą wszystkich uczniów na drugim etapie kształcenia ogólnego.

**Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* przygotowanie dodatkowych, bardziej złożonych zadań i ćwiczeń,
* powierzanie odpowiedzialnych ról na forum klasy i szkoły,
* tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji,
* zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, turniejach itp.,
* popularyzowanie osiągnięć pracy ucznia,
* poszerzanie i wzbogacanie wiedzy, stawianie innych celów i zadań,
* poważne i życzliwe traktowanie pomysłów i prac ucznia,
* organizowanie konsultacji i zapraszanie na zajęcia ekspertów spoza szkoły np. specjalistów lub instruktorów,
* wskazywanie kierunków rozwoju, podjęcie współpracy z rodzicami oraz instytucjami
* działającymi na rzecz dzieci zdolnych,
* stymulowanie samokształcenia, inspirowanie do pracy własnej np. czytania literatury fachowej,
* poszukiwania ciekawych filmów o tematyce historycznej, udziału w projektach.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z o inteligencji niższej niż przeciętna:**

**Symptomy trudności Sposoby dostosowań wymagań** edukacyjnych

* słabe oceny pomimo starań i wysiłków ucznia
* trudności w czytaniu i pisaniu
* trudności w rozumieniu czytanych treści
* trudności w samodzielnym wypowiadaniu się, formułowaniu wniosków i sądów ,w uogólnianiu, myśleniu symbolicznym(abstrakcyjnym)
* niski poziom rozwoju słowno -pojęciowego (odpowiada wcześniejszej fazie rozwoju)
* ubogie słownictwo, wadliwa struktura gramatyczna wypowiedzi ustnych i pisemnych
* słabsza sprawność manualna (rysunki, pismo mają niski poziom graficzny)
* duże problemy z przywoływaniem z pamięci odległych partii materiału ,dat pojęć, miejsc, nazwisk(słaba pamięć długotrwała, operacyjna)
* trudności z selekcją i wychwyceniem myśli przewodniej w długich tekstach
* wolne tempo procesów umysłowych i działania

**Sposoby dostosowań wymagań edukacyjnych**

* zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań
* dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie
* wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie tekstu, wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracji
* odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego
* formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady
* częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania

dodatkowej pomocy i naprowadzenia na temat zajęcia w ramach zespołu dydaktyczno - wyrównawczego,

* usprawniać funkcje poznawcze (procesy intelektualne i percepcyjne), (zajęcia dodatkowe są niezbędne, bowiem uczeń z inteligencją niższą niż przeciętna nie jest w stanie opanować tych umiejętności tylko dzięki pracy na lekcji i samodzielnej nauce własnej w domu
* należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac
* potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii dla uczniów w sytuacji kryzysowej / traumatycznej:**

* stworzenie przyjaznej spokojnej atmosfery,
* uwzględnienie problemów ucznia w odniesieniu do zachowania na lekcji,
* umożliwienie zaliczania zaległego materiału w późniejszym terminie,
* rozłożenie zaliczanego materiału na mniejsze partie,
* wydłużenie czasu pracy ucznia

**IV. Klasyfikacja ucznia**

**a)** Klasyfikacji śródrocznej / rocznej / końcowej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych~~.~~

**b)** Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku.

**c)** Ocenę wyższą wystawia się, gdy średnia ważona wynosi 0,71 i powyżej np. uczeń, który uzyskał średnią ważoną 2,70 otrzymuje ocenę dopuszczającą, 2,71 ocenę dostateczną.

**d)** Szczegółowe warunki poprawiania ocen śródrocznej / rocznej /końcowej znajdują się w WZO oraz Statucie Szkoły.

**e)** Wobec ucznia nieklasyfikowanego oraz ucznia, który w wyniku klasyfikacji otrzymał ocenę niedostateczną stosuje się procedury opisane w WZO oraz Statucie Szkoły.

**V. Inne**

**Pisemne prace kontrolne uczniów (sprawdziany i kartkówki) pozostają w pracowni biologiczno – chemicznej do końca roku szkolnego. Po tym okresie nauczyciel zobowiązany jest do ich zniszczenia.**