**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO NR 8
W WAŁBRZYCHU**

**SPIS TREŚCI:**

1. Preambuła ………………………………………………………………………… s. 3
2. Podstawa prawna Programu Wychowawczo – Profilaktycznego ………………….s. 3
3. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego ZSP nr 8 w Wałbrzychu …..s. 4
4. Wartości wybrane przez społeczność szkolną ……………………………………..s. 6
5. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym ………………………….s. 6
6. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole ……...s. 8
7. Sylwetka absolwenta naszej szkoły ………………………………………………...s. 10
8. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego ……..s. 11
9. Strategia wychowawczo-profilaktyczna ZSP nr 8 …………………………………s. 11
10. Ceremoniał i tradycje szkolne ……………………………………………………...s. 20
11. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach ………………………………………...s. 22
12. Harmonogram działań wychowawczo-opiekuńczych ……………………………...s. 23
13. Ewaluacja …………………………………………………………………………..s. 34
14. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły …………………..s. 39

**I. PREAMBUŁA**

 Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 8 powstał w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Jest realizowany przez wszystkich nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w ich rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału placówki.

**II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
16. Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 8 w Wałbrzychy. .
17. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 8 w Wałbrzychu.

**III. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO ZSP NR 8 W WAŁBRZYCHU.**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

***Wychowanie*** - proces wspomagania dziecka na każdym etapie jego rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, w oparciu o wartości.

***Profilaktyka*** - proces wspomagania wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących.

 Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany jest w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 8 w Wałbrzychu, w którego skład wchodzi Publiczna Szkoła Podstawowa nr 5 im. Aliny i Czesława Centkiewiczów w Wałbrzychu a także Przedszkole Samorządowe nr 9. Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez pracowników szkoły, rodziców i uczniów. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i przedmiotowym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.

 Program wychowawczo – profilaktyczny w naszej szkole obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (nauczyciela, wychowawcy, rodzica oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowywania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialność za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie roli społecznej oraz duchowej oznaczającej posiadania systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa zadania wychowawcze, zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne, w tym zapobiegające narkomanii, cyberprzemocy a także depresji . Skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz potrzeb środowiska lokalnego.

 Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, biorą udział w licznych zawodach sportowych oraz różnorodnych konkursach, zarówno na szczeblu miejskim jak i ogólnopolskim. Od wielu lat odnoszą sukcesy sportowe w rywalizacji Szkolnego Związku Sportowego, znajduję się zawsze w czołówce. Jesteśmy organizatorami min. Powiatowego Konkursu Wiedzy o Krajach Wielkiej Brytanii, Powiatowego Konkursu „Kronika przeczytanych książek”. Dzieci i młodzież podejmują działania nastawione na pomoc potrzebującym. Włączają się w akcje charytatywne, podejmują współpracę z instytucjami wspierającymi.

**Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odbywać się będzie w ramach:**

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców;

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów

- godzin do dyspozycji wychowawcy;

- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę;

- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;

- spotkań z rodzicami;

- Rad Pedagogicznych.

**Obowiązkiem nauczycieli - wychowawców jest uwzględnienie w planach pracy wychowawcy zagadnień profilaktycznych na bazie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.**

**Cel główny programu:**

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników

szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

**Cele szczegółowe:**

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m.in. przez:

 - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji

 rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, rodziców i uczniów;

 - zwiększenie świadomości uczniów na temat powstania, funkcjonowania, przejawów

 i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania;

 - integrowanie środowiska szkolnego, w tym uczniów niepełnosprawnych, przewlekle

chorych;

 - wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

 - zwiększenie roli rodziców w szkole;

 - współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki

 i bezpieczeństwa.

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci, m. in. przez:

 - działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałania pojawianiu się zachowań

 ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji

 psychotropowych;

 - profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy;

 - profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu;

 - kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania

 w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów;

 - rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych

 wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie

 własnych emocji).

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. przez:

 - zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie

 zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych;

 - ukierunkowanie uczniów na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej,

 ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi;

 - tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia

 i aktywności fizycznej w szkole;

 - tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.

**Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

- obowiązujące przepisy prawa w tym politykę oświatową państwa w roku szkolnym 2024/25,

- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,

- diagnozę potrzeb i zagrożeń, która powstała w oparciu o wyniki uzyskane w ankietach przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2024/2025a,

- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, działań wolontariatu, i samorządności itp.),

- identyfikację środowiska lokalnego,

- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne wolontariat uczniowski).

**Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki**

**oświatowej państwa i politykę oświatową miasta Wałbrzycha w roku szkolnym 2024/2025:**

**POLITYKA OŚWIATOWA PAŃSTWA 2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych. i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ DLA MIASTA WAŁBRZYCHA NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

1. Wdrażanie działań edukacyjnych mających na celu kształtowanie postaw prozdrowotnych w szkole i poza nią poprzez aktywny udział uczniów i nauczycieli w organizowanych wydarzeniach sportowych.
2. Podejmowanie przez szkoły działań na rzecz kształtowania postaw społecznych i patriotycznych uczniów poprzez aktywny udział w lokalnych akcjach na rzecz wspierania swoich „małych ojczyzn”.
3. Podejmowanie działań na rzecz wspierania dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego poprzez podejmowanie działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz szeroko rozumianej profilaktyki.
4. Wspieranie edukacji włączającej i umiejętności pracy ze zróżnicowanym zespołem uczniów poprzez podejmowanie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych i aktywny udział w projektach i programach realizowanych ze środków zewnętrznych – praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym zakresie nauczania języka obcego.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli poprzez wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz umiejętności zawodowych, umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z lokalnymi pracodawcami.
6. Podejmowanie działań na rzecz kształtowania u uczniów myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

**IV. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

* Rodzina – 89 %,
* Miłość – 50%,
* Szacunek – 48,8%,
* Szczęście – 48,8%,
* Sprawiedliwość – 37,8%,
* Prawda – 35,4%,
* Lojalność – 28%,
* Spokój – 22%,
* Pieniądze – 19,5%,
* Wygląd – 17,8%.

**V. DIAGNOZA POTRZEB I ZAGROŻEŃ**

OPIS PROBLEMU:

 Sytuacja materialna rodzin uczniów ZSP nr 8 jest zróżnicowana. Jesteśmy Zespołem Szkolno – Przedszkolnym nr 8 z Publiczną Szkołą Podstawową nr 5 im. A. i Cz. Centkiewiczów oraz Przedszkolem Samorządowym nr 9. Nasz Zespół mieści się w dzielnicy Podgórze, której mieszkańcy często dotknięci są bezrobociem. Z tego powodu rodziny często są dotknięte ubóstwem, bezradnością wobec problemów wychowawczych, jakie sprawiają dzieci. Wielodzietność rodzin nasila te problemy, duży odsetek rodzin stanowią rodziny dysfunkcyjne.

Przeprowadzone diagnozy zrealizowane poprzez:

* analiza dokumentacji szkolnej,
* obserwacje
* ankiety na koniec roku szkolnego 2024/2024 oraz na początku roku szkolnego 2024/2025

Z przeprowadzonych obserwacji, rozmów, ankiet, wniosków z przeprowadzonych kontroli wynika potrzeba: zintegrowania oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, sformalizowania współpracy z przedstawicielami instytucji zewnętrznych, rozwijania kompetencji emocjonalno- społecznych, wychowania do wartości, respektowania norm społecznych, wdrażania do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowej, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Oczekiwania rodziców:

Rodzice oczekują od szkoły zwrócenia uwagi na następujące zagadnienia:

- profilaktykę uzależnień,

- radzenie sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,

- wspomaganie rozwoju uczniów w zależności od indywidualnych możliwości i potrzeb,

 - promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie sprawności fizycznej i wyrabianie nawyków uprawiania sportu.

**MOCNE STRONY:**

-Zapewnianie uczniom wszechstronnego rozwoju wszystkich sfer osobowości w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.

- Dobrze przygotowana, wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna.

- Oferta zajęć pozalekcyjnych, rozwijająca zainteresowania i uzdolnienia uczniów.

-Wspieranie przez nauczycieli w bieżącej pracy uczniów z problemami edukacyjnymi, poprzez oferowanie im pomocy w różnych sytuacjach m.in. w ramach dobrze zorganizowanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

-Prowadzenie zajęć dla uczniów wymagających wsparcia specjalistów: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, terapeutyczne, rewalidacja.

-Systematyczne analizowanie przez Radę Pedagogiczną wyników działań w różnych obszarach.

-W każdym roku szkolnym przygotowywany kalendarz imprez i uroczystości szkolnych. Uczestnictwo szkoły w realizacji programów ogólnopolskich, miejskich i środowiskowych.

-Nastawienie uczniów na pracę na rzecz innych – koło wolontariatu „Ósemeczka”

-Sukcesy uczniów w konkursach artystycznych i zawodach sportowych oraz lokalnych konkursach przedmiotowych.

- Baza szkoły.

-Funkcjonowanie w szkole monitoringu przyczyniającego się do wzrostu bezpieczeństwa uczniów w szkole.

- Zapewnianie uczniom warunków do rozwoju kultury fizycznej, kształtowanie nawyku uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.

**SŁABE STRONY:**

- Uczniowie spotykają się z problemem palenia papierosów, picia alkoholu, używkami oraz brakiem nadzoru dorosłych.

- Uczniowie nie zawsze potrafią wyrażać w sposób akceptowany społecznie swoje emocje, przejawiają agresję słowną m. in. formie przezywania i obrażania skierowanego w stronę rówieśników.

- Duża grupa uczniów ma problemy dydaktyczne i wychowawcze, lecz w ankietach deklarują, że nie chcą uczestniczyć w zajęciach wyrównawczych.

- Uczniowie nie radzą sobie z rozwiązywaniem konfliktów.

- Uczniowie spotykają się z przejawami agresji na terenie szkoły.

**VI. MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W PLACÓWCE**

|  |
| --- |
|  **Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka****w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 8****w Wałbrzychu** |
| Grupy czynników | CZYNNIKI CHRONIĄCE | CZYNNIKI RYZYKA |
| czynniki chroniące wynikające z diagnozy | REKOMENDACJE | czynniki ryzyka wynikające z diagnozy | REKOMENDACJE |
| - czynniki rodzinne | \* 73% uczniów deklaruje, że rodzice są tymi osobami na które mogą liczyć w trudnych sytuacjach | - wsparcie kadry pedagogicznej w zakresie poradnictwa wychowawczego,- wzmacnianie relacji dziecko – rodzic poprzez uwzględnianie potrzeb rozwojowych dzieci i adekwatnych do wieku dziecka, metod wychowawczych- pomoc rodzinie w angażowaniu dzieci w działania prospołeczne typu wolontariat, działania proekologiczne, patriotyzm | \* wielodzietność (ponad połowa uczniów pochodzi z rodzin wielodzietnych; dokumentacja wychowawcy),\* złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi, sytuacje kryzysowe w rodzinie (rozwód, separacja, umieszczenie w pieczy zastępczej),\* 30% uczniów brało udział w trudnych sytuacjach na terenie szkoły. zakończonych koniecznością podjęcia współpracy przez rodziców i szkołę, sposób podejmowania tej współpracy świadczy o niskich kompetencjach rodzicielskich, braku konsekwencji w postępowaniu | - diagnozowanie środowiska ucznia – rozpoznawanie warunków życia i nauki-prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów - - wspieranie rodziców tych uczniów w rozumieniu ich sytuacji szkolnej, emocjonalnej- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych.-zorganizowanie działań kierowanych do rodziców rozwijających ich kompetencje wychowawcze. |
| - czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnika- mi | \* 81% uczniów nie ma styczności z substancjami psychoaktywnymi,\* 96% uczniów jest świadomych zdrowego trybu życia\* 68% uczniów nie doświadcza przemocy w szkole, w tym również cyberprzemocy | - prowadzenie w klasach zajęć wzmacniających postawy przeciwne zażywaniu środków odurzających oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym - realizacja różnorodnych programów profilaktycznych | 73% uczniów uważa, że ich klasa nie jest zintegrowanym zespołem, | -dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy o:a) potrzebach rozwojowych ich dzieci, procesach grupowych, specyfice relacji rówieśniczychb) zagrożeniach występujących w środowisku lokalnym,- dostarczenie uczniom wiedzy na temat cyberprzemocy, w tym hejtu – świadomego, racjonalnego i bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych,- budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i szkole poprzez integrowanie zespołów klasowych w różnych obszarach- w pracy codziennej skupić się na wychowaniu do wartości, |
| czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym |  *klasy 1-3*100% uczniów klas 1-3 czuje się w szkole bezpiecznie85% rodziców klas 0-3, gdy potrzebuje wsparcia w procesie dydaktyczno-wychowawczym zwraca się do wychowawcy,*klasy 4-8*87% uczniów klas 4-8 czuje się w szkole bezpiecznie91% deklaruje, ze zna prawa ucznia, a 97% zna obowiązki,81% uczy się w szkole zapobiegania zachowaniom agresywnym, 81% zapobiegania uzależnieniom. | - okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania swoich zainteresowań,-poczucie przynależności do klasy, szkoły-doskonalenie współpracy szkoły z różnymi instytucjami (np. policją, strażą, poradnią, fundacjami) w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i na terenie szkoły, | Przejawy agresji, przemocy rówieśniczej, poczucieodrzucenia lub izolowania przez rówieśników*klasy 1-3*7% rodziców uczniów uważa, że prowadzone w szkole zajęcia nie uchroniły ich dziecka przed przemocą,*klasy 4-8*9% uczniów nie uczy się w szkole zapobiegania przemocy,5% nie jest zadowolona z możliwości rozwijania swoich zainteresowań, | - budowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu w klasie i szkole- systematyczne diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy oraz innych zjawisk patologicznych w szkole,- kwalifikowanie uczniów do wskazanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,- kierowanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznych, specjalistycznych, udzielanie pomocy rodzicom uczniów z trudnościami, objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole (porady, konsultacje, wsparcie), kierowanie do instytucji pomocowych,- codzienne i systematyczne reagowanie na przejawy agresywnych zachowań uczniów,-współpraca z instytucjami policja, MOPS, Straż Miejska |
| czynniki indywidua-lne, tzw. kapitał życiowy | \*100% uczniów wskazało, że wartości w życiu są ważne i obecne w ich życiu; kolejno wskazali, że chcą być człowiekiem:* Dobrym,
* Pomocnym,
* Szczęśliwym,
* Wykształconym
* Uczciwym.

Ponadto 70% uczniów wskazało, że człowiek wartościowy to ten, który poświęca się dla innych,\*58,5% uczniów wskazało, że różne swoje sprawy załatwia z przyjaciółmi. Ponad 60 % uczniów chce brać udział w zajęciach sportowych | - rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów, stanowiących istotną bazę w budowaniu pozytywnych relacji, dobrego klimatu społecznego, |  *klasy IV-VIII*55% uczniów deklaruje, że nie radzi sobie z trudnymi sytuacjami typu trudna sytuacja w klasie, sprawdzian, 29% uczniów chciałoby wziąć udział w zajęciach : jak radzić sobie ze stresującymi sytuacjami, a 54 % z trudnymi emocjami, 17% uczniów chciałby wziąć udział w zajęciach o „hejcie”46% uczniów, gdy ma trudne chwile szuka pomocy u wychowawcy, 38% u psychologa i 21% u pedagoga.  | - podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo- profilaktycznego,- budowanie kompetencji osobistych dotyczących radzenia sobie ze stresem związanym z trudnymi sytuacjami,- zmniejszenie napięcia emocjonalnego poprzez zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,-wzmocnić więź nauczyciel uczeń, by wykształcić płaszczyznę zaufania i współpracy, |

WNIOSKI:

* w działaniach placówki uwzględniać indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia;
* dbać, aby placówka była miejscem bezpiecznym dla dzieci i młodzieży;
* jeszcze bardziej promować właściwe zachowania uczniów;
* zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami dzieci;
* w codziennej pracy przygotowywać ucznia do dokonywania właściwych wyborów życiowych oraz tworzenia własnego systemu wartości – wychowanie do wartości;
* wspierać rodziców w kierowaniu rozwojem dziecka oraz sprawowaniu opieki nad nim;
* wśród rodziców szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom, w szczególności w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych;

**VII. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:**

**1.** Samodzielny- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

**2.** Twórczy- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma

 określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać. Jest świadomy
 własnych umiejętności, zdolności i pasji.

 **3**. Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.

 **4.** Odpowiedzialny - gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o
 pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności

 za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.

 **5.** Ciekawy świata- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega
 złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.

 **6.** Tolerancyjny- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i

 zrozumieć go.

 **7.** Szanuje godność innych, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.

 **8.** Przestrzega prawa- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez

 organa szkoły.

 **9.** Obowiązkowy i punktualny - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

 **10**. Umiejętnie korzysta z komputera, Internetu, jest świadomy zagrożeń, jakie niosą.

 **11.** Uczeń zna tradycje regionalne i narodowe.

 **12.** Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.

 **13.** Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.

 **14.** Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje

 odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

 **15.** Integruje się z rówieśnikami i jest odporny na niepowodzenia w zespole.

 **16.** Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

 **17.** Jest odporny na niepowodzenia.

**XI. STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA ZSP NR 8**

 Strategia oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych zakłada wspieranie uczniów w rozwoju we wszystkich sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej oraz wykorzystanie strategii profilaktycznych: informacyjnej, edukacyjnej, wczesnej interwencji, zmian środowiskowych i zmian przepisów, poprzez zadania adresowane do uczniów, rodziców, nauczycieli.

***1. SFERA FIZYCZNA:***

Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność, higiena):

- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych;

- kształtowanie prawidłowych nawyków higieny;

Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych:

- uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od
 urządzeń multimedialnych;

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

***2. SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA):***

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych;

- doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój;

- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i trudnościami

 w nauce oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;

- pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

***3. SFERA SPOŁECZNA:***

- kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowieka i jego potrzeby;

- doskonalenie umiejętności przestrzegania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych

 relacji w oparciu o wartości;

- propagowanie pozytywnych wzorów społecznych i umiejętności radzenia sobie z problemami

 społecznymi;

- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za klimat i środowisko.

***4. SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA):***

- stwarzanie sytuacji umożliwiających wypracowanie własnego systemu wartości;

- kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych;

- kształtowanie poczucia tożsamości oraz przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej,

 regionalnej i etnicznej.

**ZADANIA:**

***Dyrektor Zespołu:***

1. sprawuje opiekę nad dziećmi i uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
2. wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa dzieciom, uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Zespół,
3. stwarza warunki do działania w Zespole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Zespołu,
4. organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom w formach i na zasadach określonych odrębnymi przepisami;
5. współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i ich rodzinom;
6. inspiruje nauczycieli do innowacji pedagogicznych, wychowawczych i organizacyjnych;
7. stwarza warunki umożliwiające podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
8. tworzy warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów oraz do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka i o Prawach Człowieka;
9. zapewnia, w miarę możliwości, odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych;
10. stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne i organizację opieki medycznej w Zespole;
11. zapewnia bezpieczeństwo uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Zespół;
12. tworzy warunki do samorządności, współpracuje z samorządem uczniowskim;
13. egzekwuje przestrzeganie przez uczniów i nauczycieli postanowień statutu Zespołu;
14. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

***Rada Pedagogiczna:***

1. rada pedagogiczna jest kolegialnym organem Zespołu w zakresie realizacji jego statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.
2. do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należy:
* zatwierdzanie planów pracy Zespołu,
* podejmowanie decyzji, po uzyskaniu pozytywnej opinii zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zgody rodziców o przedłużeniu okresu nauki uczniowi niepełnosprawnemu;
* uchwalanie statutu Zespołu oraz innych regulaminów.
1. rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:
* organizację pracy Zespołu, w tym tygodniowy rozkładu zajęć edukacyjnych;
* wniosek do poradni pedagogiczno- psychologicznej o zdiagnozowanie przyczyn trudności w nauce u uczniów, którzy nie posiadają wcześniej wydanej opinii w trakcie nauki w szkole podstawowej;
* wprowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych, dla których nie jest ustalona podstawa programowa, do szkolnego planu nauczania;
* sposobu realizacji godzin wychowania fizycznego;
* podjęcie działalności w Zespole przez stowarzyszenia, wolontariuszy i inne organizacje, których celem statutowym jest działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza Zespołu;
1. rada pedagogiczna ponadto:
* rozpatruje wnioski i opinie samorządu uczniowskiego we wszystkich sprawach Zespołu, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów;
* ma prawo składania wniosku wspólnie z radami rodziców i samorządami uczniowskimi o zmianę nazwy Zespołu i nadanie imienia Zespołowi; może wybierać delegatów do rady szkoły, jeśli taka będzie powstawała;
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go w
porozumieniu z Radą Rodziców;
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją;
* uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

***Nauczyciele:***

1. nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą oraz odpowiada za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.
2. do obowiązków nauczycieli należy w szczególności:
* dbałość o życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci i uczniów podczas zajęć organizowanych przez Zespół;
* prawidłowe organizowanie procesu dydaktycznego, m.in. wykorzystanie najnowszej wiedzy merytorycznej i metodycznej do pełnej realizacji wybranego programu nauczania, wybór optymalnych form organizacyjnych i metod nauczania w celu maksymalnego ułatwienia wychowankom zrozumienia istoty realizowanych zagadnień, motywowanie uczniów do aktywnego udziału w zajęciach, formułowania własnych opinii i sądów, wybór odpowiedniego podręcznika i poinformowanie o nim uczniów;
* kształcenie i wychowywanie dzieci i młodzieży w umiłowaniu ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
* dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów;
* tworzenie własnego warsztatu pracy dydaktycznej, wykonywanie pomocy dydaktycznych samodzielnie i wspólnie z uczniami, udział w gromadzeniu innych niezbędnych środków dydaktycznych, dbałość o pomoce i sprzęt;
* rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych, a w szczególności rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych;
* prowadzenie zindywidualizowanej pracy z dzieckiem i uczniem o specjalnych potrzebach, na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach;
* wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną ucznia, w przypadkach, gdy podejmowane przez nauczyciela działania nie przyniosły oczekiwanych zmian, lubgdy nauczyciel zdiagnozował wybitne uzdolnienia;
* dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych wychowanka oraz jego możliwości psychofizycznych;
* kierowanie się w swoich działaniach dobrem ucznia, a także poszanowanie godności osobistej ucznia;

***Wychowawca klasy:***

Do zadań nauczyciela wychowawcy należy:

1. poznanie uczniów oraz ich środowiska, a także stały kontakt z rodzicami i włączanie ich w życie zespołu poprzez indywidualne rozmowy, wywiadówki, ankiety, imprezy szkolne i środowiskowe,
2. integrowanie zespołu klasowego poprzez organizowanie wycieczek i innych imprez klasowych,
3. rozwiązywanie indywidualnych i klasowych problemów,
4. uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
5. kierowanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej,
6. występowanie o pomoc socjalną,
7. realizowanie programu wychowawczo-profilaktycznego Zespołu,
8. prowadzenie na bieżąco dokumentacji szkolnej i klasowej,
9. troska o wychowanie społeczno-moralne uczniów zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechną Deklaracją Praw Człowieka oraz Konwencją o Prawach Dziecka.

***Pedagog szkolny:***

Do zadań pedagoga należy:

1. udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji szkolnej, rodzinnej, dbanie o właściwy rozwój dzieci i młodzieży, i w tym celu podejmowanie działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, zaradczych.
2. wykonywanie zadań wychowawczych takich jak: (kontrola obowiązku szkolnego uczniów, współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami, innymi instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży, poznanie środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów, rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych dzieci i młodzieży, organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom).
3. profilaktyka wychowawcza:(diagnoza zagrożeń, hamujących prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży, podejmowanie działań zaradczych, prowadzenie zajęć z młodzieżą - realizacja wybranych programów profilaktycznych, organizowanie imprez dotyczących profilaktyki uzależnień, agresji, innych zagadnień wychowawczych).
4. indywidualna opieka pedagogiczna: (pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych (mediacje), pomoc w trudnościach szkolnych - rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, w razie konieczności kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu profesjonalnej diagnozy przyczyn trudności szkolnych, przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży, terapia zachowań dysfunkcyjnych w stosunku do uczniów niedostosowanych społecznie, agresywnych, a także dla ofiar przemocy, obserwacje, konsultacje ze specjalistami w szczególnie trudnych przypadkach (psycholog, neurolog, terapeuta, psychiatra).
5. organizowanie pomocy materialnej: (współpraca z MOPS, dyrekcją, nauczycielami w celu udzielania pomocy uczniom, rodzicom, znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej - dożywianie w szkole, pomoc uczniom w zaopatrzeniu się w podręczniki szkolne, stypendia szkolne, wnioskowanie o kierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do Sądu -Wydział Rodzinny i Nieletnich).

***Pedagog specjalny:***

Do zadań pedagoga specjalnego należy:

1.Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami. Współpraca ma dotyczyć:

1) rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności (według ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami);

2 )prowadzenia badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia:

 -mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;

- przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

3)rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;

4) określania niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2.Współpraca z zespołem mającym opracować IPET:

 1)Współpraca dotyczy nie tylko opracowania, ale też realizacji programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dotyczy to także zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2) Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów.
Wsparcie ma dotyczyć:

1. rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;
2. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;
3. dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;
4. doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

3)Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dotyczy pomocy dla:

1. rodziców,
2. uczniów,
3. nauczycieli.

4)Współpraca z innymi podmiotami. Ma ona odbywać się w zależności od potrzeb. Pedagog specjalny będzie współpracował z:

1. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
2. placówkami doskonalenia nauczycieli;
3. innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
4. organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
5. dyrektorem;
6. pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania lub higienistką szkolną;
7. asystentem edukacji romskiej;
8. pomocą nauczyciela;
9. pracownikiem socjalnym;
10. asystentem rodziny;
11. kuratorem sądowym;

***Psycholog***

Do zadań psychologa należy:

1.Prowadzenie badań i działań diagnostycznych, określając za pomocą testów, obserwacji oraz informacji zebranych od innych nauczycieli bądź specjalistów mających kontakt z uczniem, m.in. diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów celem określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

2.Diagnozowanie sytuacji w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.

3.Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.

4.Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży. Organizacja zajęć integracyjnych, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów klasowych.

5.Opracowanie indywidualnych planów terapeutycznych uczniów, minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych. W przypadku uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, prowadząc zajęcia indywidualne, zapobiega zaburzeniom zachowania. Inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów, np. zajęcia profilaktyczne.

6.Inicjacja i prowadzenie działań mediacyjnych oraz interwencji w sytuacjach kryzysowych.

7.Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów.

8.Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

9.Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia.

10.Zajmowanie się działaniami profilaktycznymi w celu zapobiegania pojawianiu się problemów.

11.Współpracuje z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych (wskazówki związane z zagadnieniami wychowawczymi, wskazanie odpowiedniej literatury).

12.Współpraca z instytucjami wspierającymi osoby z problemami. W przypadku uzyskania informacji od nauczyciela, rodzica bądź własnej obserwacji o trudnościach dziecka psycholog może zdecydować o poszerzeniu diagnostyki bądź o potrzebie dodatkowego wsparcia przez inną jednostkę. Działania te mają na celu dobranie odpowiedniej formy i metod pomocy dziecku.

13.Organizowanie warsztatów mających na celu m. in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej.

***Doradca zawodowy***

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne
i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
3. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształceniai zawoduz uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
4. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
5. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
6. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej**.**

***Logopeda***

Do zadań logopedy należy:

1.Organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, przy ścisłej współpracy z pedagogami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;

2.Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli;

3.Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem dziecka i ucznia;

4.Współdziałanie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji;

5.Wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły;

6.Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:

-rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci i uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i ucznia i jego uczestnictwo w życiu Zespołu,

-udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

***Bibliotekarz szkolny:***

Do zadań nauczyciela bibliotekarza należy:

1.Gromadzenie zbiorów biblioteki szkolnej zgodnie z potrzebami czytelników, dokonywanie ich ewidencji oraz opracowania bibliotecznego,

2.Organizowanie przyjęcia, wypożyczenia i ewidencji podręczników zakupionych z subwencji oświatowej

3.Udostępnianie książek i innych informacji,

4.Tworzenie warunków do poszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,

5.Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,

6.Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,

7.Organizowanie działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną,

8.Udzielanie informacji bibliotecznych i bibliograficznych oraz informowanie o nowych nabytkach lub książkach szczególnie wartościowych,

9.Udzielanie innym nauczycielom pomocy w ich pracy dydaktycznej,

10.Przeprowadzanie analizy stanu czytelnictwa,

11.Opracowywanie rocznego planu pracy biblioteki uwzględniającego wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców,

12.Systematyczne zabezpieczanie zbiorów przed zużyciem,

13.Dokonywanie selekcji materiałów zbędnych lub zniszczonych poprzez prowadzenie odpowiedniej dokumentacji.

***Samorząd Uczniowski:***

 1.Samorząd uczniowski może przedstawiać radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski
 i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności w sprawach dotyczących praw
 uczniów, takich jak:

- prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;

- prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;

-prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;

- prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej;

- prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem;

-prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

 2.Rada Samorządu współpracuje z wychowawcami klas i dyrektorem szkoły, zgłasza zadania
 i problemy, które należy uwzględnić podczas opracowywania szkolnego i oddziałowych
 programów wychowawczo – profilaktycznych.

 3.Samorząd w porozumieniu z dyrektorem może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

***Świetlica szkolna:***

Do zadań świetlicy należy: 1.Tworzenie optymalnych warunków sprzyjających harmonijnemu rozwojowi
 psychofizycznemu dzieci;

 2.Wspomaganie rozwoju osobowości dzieci w zakresie ich aktywności społecznej;

 3. Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórcze wychowanków;

 4.Ukazywanie dzieciom potrzeby dbania o własne zdrowie;

 5.Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci;

 6.Zapewnienie dzieciom niezbędnej pomocy w nauce i stworzenie warunków do nauki własnej;

 7.Współdziałanie z zainteresowanymi rodzicami, nauczycielami – wychowawcami i pedagogiem szkolnym;

 8. Zapewnienie opieki wychowankom przed i po zajęciach lekcyjnych;

 9. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego;

 10. Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

 11.Kształtowanie nawyków kultury życia codziennego;

 12.Rozwijanie samodzielności i samorządności oraz społecznej aktywności;

 **13** organizowanie zajęć uwzględniających potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe dzieci oraz ich
 możliwości psychofizyczne, w szczególności zajęć rozwijających zainteresowania uczniów,

 zapewniające prawidłowy rozwój fizyczny oraz odrabianie lekcji.

***Rodzice:***

1. Współtworzą Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
3. Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
4. Uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę/przedszkole.
5. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole/ przedszkolu.
6. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
7. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
8. Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny.

**XI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 8 tworzy również Publiczna Szkoła Podstawowa nr 5 im Aliny i Czesława Centkiewiczów w Wałbrzychu ma swoich patronów, logo, sztandar i hymn szkoły. Kształtujemy postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne uczniów poprzez poszanowanie symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych. Stałe uroczystości szkolne przedstawia poniższy kalendarz:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Termin** | **Zadanie** | **Odpowiedzialny** |
|   | **WRZESIEŃ** |   |
| 02.09.2024r. | Rozpoczęcie roku szkolnego | Dyrektor szkoły, wychowawcy |
| 9.09.2024. | Narodowe czytanie  | Bibliotekarz, wychowawcy, n-le przedmiotów, koordynator p. Drubko |
| 20.09.2024r. | Dzień Przedszkolaka | n-le przedszkola koord. p. Worska |
| Wrzesień 2024 | Sprzątanie świata,  | Przedszkole, kl.1-8Koordynator p. M. Wawrzyniak |
|   | **PAŹDZIERNIK** |   |
| 14.10.2024r. | Dzień Edukacji Narodowej | Kl. 7 koordynator p.Wesołowska |
| 25.10.2024r. | Pasowanie na ucznia | p. Ciechanowicz ,p. Konarzewska, p. Kaszubska |
|   | **LISTOPAD** |   |
| 08.11.2024r. | Narodowe Święto Niepodległości | Przedszkole – p. ZawodniaKl. 1-3 p. PośpiechKl. 4-8 p. Chmielewska |
| 28.11.2024r. | Andrzejki szkolne | Opiekunowie SU, wychowawcy klas |
| 29.11.2024r. | Andrzejki przedszkolne | Wychowawcy oddziałów przedszkolnych |
| 21.11.2024 r. | Wieczornica  | Zespół nauczycieli p.Bibrowska,p.Guzek |
|   | **GRUDZIEŃ** |   |
| 5.12.2024r. | Dzień Wolontariusza | Opiekunowie wolontariatu  |
| 6.12.2024r. | Mikołajki  | Opiekunowie SU, wychowawcy przedszkola |
| Grudzień 2024 r. |  Moje prawa… Prawa Dziecka, Prawa Człowieka | Koord. p. Sieradzka, Mały S i SUPrzedszkole – p. Zawodnia |
| 18-22.12.2024r. | Świąteczna atmosfera wokół nas | Oddziały przedszkole, koordynator p. Maciołek |
| 21.12.2024r. | Warsztaty świąteczne/kiermasz świąteczny | Wychowawcy 1-3 SU, Mały S |
| 20.12.2024r. | Jasełka szkolne, wigilia szkolna | Koordynator A. Halicka, p. Żurek |
| 20.12.2024r. | Wigilie klasowe | Wychowawcy klas |
|   | **STYCZEŃ** |   |
| Styczeń 2025 r. | WOŚP | wolontariat |
| 23.01.2025r. | Choinka szkolna- zabawa karnawałowa | Wychowawcy, SU |
| 21.01.2025r. | Dzień Babci i Dzień Dziadka | Wychowawcy klas I-IIIWychowawcy oddziałów przedszkolnych |
|  | **LUTY** |  |
|   | **MARZEC** |   |
|  Marzec 2025 r. | Dni Otwarte Szkoły i Przedszkola | Zespół ds. promocji  |
| 21.03.2025r. | Pierwszy Dzień WiosnyŚwiatowy Dzień Osób z Zespołem Downa  | Opiekunowie SU i Małego SOpiekunowie wolontariatu |
|   | **KWIECIEŃ** |   |
| Kwiecień 2025 r. | Tydzień Kultury Brytyjskiej | Koordynator p. Osińska, n-le j. angielskiego |
| 19.04.2025r. | „Dzień z książką” – Międzynarodowy Dzień Książki i Praw Autorskich | bibliotekarz |
| Kwiecień 2025 r. | Konkurs Wiedzy Omnibus  | Świetlica, koordynator p. Chak |
| 26.04.2025r. | Dzień Ziemi | Koordynator p. Wesołowska dla kl. 1-8 |
| 30.04.2025r. | Święto Konstytucji 3 Maja- Majowe święta- cykl zajęć (projekty, quizy, galeria postaci historycznych itp.) | Kl. 8, koordynator p. Sadowski dla kl.4-8 |
| 30.04 2025r. | Majowe Święta- 1, 2 i 3 maja | Przedszkole p. BlitekKl.1-3 koordynator p. Pośpiech |
|   | **MAJ** |   |
| 6.05.2025r. | Dzień Patronów Szkoły | Dla kl. 1-3 koordynator p.Ostachowicz, koordynator p. Wawrzyniak dla kl.4-8 |
| 27..05.2025r. | Dzień Rodziny | Wychowawcy przedszkola i kl.1-3 |
|  |  |  |
|   | **CZERWIEC** |   |
| Czerwiec 2025r. | Potyczki matematyczno-sportowe | Koordynator p. Botwina i p. Wierzbicki |
|  |  |  |
| Czerwiec 2025r. | Bal ósmoklasistów  | Koordynator p.Sudnik |
| 27.06.2025r. | Zakończenie roku szkolnego 2024/2025 | Oddziały 0- koord. p.Worska Kl. 1-3 p. WróbelKl. 4-7 p. ChapmanKl. 8 p. Wawrzyniak |

**XIII. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH**

W placówce obowiązują opracowane procedury dotyczące rozwiązywania następujących problemów:

1. Postępowania z uczniem, który źle zachowuje się na zajęciach i podczas przerw

 międzylekcyjnych.

2. Postępowania w sytuacjach zagrożenia ucznia demoralizacją lub skutkiem czynów zabronionych.

3. Postępowania w sprawie samowolnego opuszczenia przez ucznia sali lekcyjnej/budynku szkoły.

 Treść procedur stanowi załącznik nr 2 do zarządzenia Dyrektora PSP 5 nr 17/2021,

**XX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

***Harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych***

***w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 8 w Wałbrzychu***

***SFERA FIZYCZNA***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | termin |
| 1 | Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzezpromowanie zdrowego stylu życia (odżywianie,aktywność higiena):-kształtowanie prawidłowych nawykówżywieniowych;-kształtowanie prawidłowych nawyków higieny.(MEN 1) | Dzień Zdrowego Śniadania„Śniadanie daje moc” | Oddziały przedszkolneWychowawcy klas 1-3 | 6 Listopad 2024 r. |
| Edukacja dotycząca prawidłowej postawy ciała podczas pracy z komputerem i podczas lekcji | Nauczyciele, nauczyciele w-f | Cały rok szkolny |
| Ogólnopolski program edukacyjny „Skąd się biorą produkty ekologiczne?” | Koordynator przedszkole M. Ostowicz | Cały rok szkolny |
| Program wojewódzki „Laurka dla Mamy – Badajcie się drogie Mamy, bo my dzieci Was kochamy!” | Koordynator przedszkole A. Blitek | Maj 2025 r. |
| Akcja edukacyjna „Uczymy się jak zdrowo żyć” | Wychowawcy przedszkola | Cały rok szkolny |
| Ogólnopolski program szczepień zalecanych przeciwko wirusowi brodawczaka ludzkiego (HPV) | Wychowawcy klas 4-8 | Do końca września 2024 r. |
| Dzień służby zdrowia - spotkanie z lekarzem/pielęgniarką – zapoznanie dzieci z zawodem lekarza/pielęgniarki, zwrócenie uwagi na spożywanie zdrowych produktów, korzystania z ruchu na świeżym powietrzu, przestrzeganie zasad higieny oraz wykazanie związku między chorobą a leczeniem i koniecznością przyjmowania lekarstw | Nauczyciele przedszkola | Maj 2024 r |
| Promowanie dbałości o własne ciało poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą.Przykłady: „Grzebień i szczotka” J. Brzechwa, „Przed lusterkiem” A Chruścielewska | Nauczyciele przedszkola | Maj 2025 r. |
| Pogadanki na temat schludnego wyglądu„Dress code w szkole”, „Czysto i zdrowo”. | Wychowawcy klas 4-8 | Październik 2024 r.Grudzień 2024 r., Marzec 2025 r.maj 2025 r. |
| 2 | Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli , ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.(MEN 4) | Zajęcia dotyczące wpływu papierosów i e-papierosów na zdrowie. | psycholog | Do końca stycznia 2025 r. |
| Przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowej. | Wychowawcy klas 1- 8, oraz nauczyciele informatyki | Do końca stycznia 2025 r. |
| Przeprowadzenie pogadanek na tematczasu poświęcanego na korzystanie zmultimediów (tv, Internet ) | Wychowawcy klas IV, nauczyciele informatyki | Luty 2025 r. |
| Przy wsparciu nauczycieli zachęcanie i wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej. | Organizowanie zajęć i zawodów sportowych Informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, wskazywanie odpowiednich instytucji pomocowych | nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy, pedagog, psycholog | zgodnie z harmonogramem zajęć, zawodów sportowychcały rok szkolny |
| Rozpoznanie stopnia zagrożenia związanego ze stosowaniem używek i środków psychoaktywnych , papierosów i e-papierosów przez uczniów | Pedagog M. WielosikPsycholog M. Gerlach - Wawrzyniak | na bieżąco, cały rok szkolny |
| Program Edukacji Antytytoniowej „Nie pal przy mnie, proszę." | Nauczyciele klas 1-3 | Październik/ maj 2024/2025 r. |
| Program Profilaktyki Palenia Tytoniu „Znajdź właściwe rozwiązanie” | W klasach 7-8 M. Gerlach – Wawrzyniak  | Cały rok szkolny  |
|  | Ogólnopolski program edukacyjny "Trzymaj Formę | Tomasz Botwina | Cały rok szkolny |
| Ogólnopolski Program Profilaktyki Palenia Tytoniu „Bieg po zdrowie". | Wychowawcy klas 4M. Sadowski | Cały rok szkolny |
| Światowy Dzień AIDS | M. Gerlach - Wawrzyniak | 02.12.2024 r. |
| Światowy Dzień bez Papierosa | Samorząd UczniowskiWychowawcy klas 4-8 | 30.05.2025 r. |
| Zapoznanie uczniów i rodziców z ofertązajęć pozalekcyjnych | Wychowawcy klas 1-8, | Wrzesień /2024 r. W każdym przypadku zmiany zajęć lub pojawieniu się nowej oferty zajęć |
| Współpraca z instytucjami i organizacjamio charakterze profilaktycznym | M. Wielosik M. Gerlach - WawrzyniakM. Sieradzka - Kaczmarek | Cały rok szkolny, na bieżąco |
| Światowy Dzień Pierwszej Pomocy | p. Dębowski | Wrzesień 2024 r. |
| Realizacja zajęć na basenie w kl. I – IIIUdział w projekcie „Umiem pływać” | Nauczyciele klas I-IIII. Zeszutek | cały rok szkolny |
| 3 | Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa   | Aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw | Nauczyciele | cały rok szkolny |
| Systematyczne pogadanki z uczniami natemat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, w tym w kontaktach z obcymi i anonimowych kontaktach podczas wykorzystania TIK, przypominanie regulaminów i procedur. | Wychowawcy na godzinach wychowawczych Nauczyciele informatyki podczas lekcji Klasy 1- 8 | Wrzesień i listopad 2024 r. |
| Przeprowadzanie alarmów próbnych nawypadek pożaru lub ataku terrorystycznego | Dyrektor, inspektor BHP, straż pożarna, nauczyciele, pracownicy obsługi | Zgodnie z harmonogrameminspektora BHP |
| Współpraca z przedstawicielami policji istraży miejskiej w zakresie tematykibezpieczeństwa w różnych sytuacjach. | M. Wielosik M. Gerlach - Wawrzyniak | Na bieżąco, wg ustalonych harmonogramów |
| Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania podczas przerw. | Wychowawcy klas 1-8 | Październik 2024 r., wg potrzeb |
| Szkolenia nauczycieli w zakresie pierwszejpomocy, przeciwpożarowe, BHP i innycho tematyce bezpieczeństwa | Nowi nauczyciele i pracownicy szkoły | Zgodnie z harmonogramem szkoleń |
| Zdobywanie karty rowerowej | Paweł Nykiel | II semestr |
|  | Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży ,ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.(MEN 3)Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym , w tym zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.(MEN 7) | Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa u uczniów (rozmowy o emocjach, informowanie o aktualnej sytuacji w Ukrainie). W rozmowach z uczniami uwzględnienie ich potrzeby okazywania emocji i uszanowanie decyzji o potrzebie rozmowy na temat toczącej się wojny.Lekcje języka polskiego dla uczniów z Ukrainy. | Wychowawcy klas 1-8 nauczyciele, pedagodzy, psychologA. Drubko, A Osińska- Szpur | Cały rok szkolnyCały rok szkolny |

*SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | termin |
| 1 | Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży ,ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.(MEN 3) | Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole, Statutem,procedurami bezpieczeństwa | Wychowawcy klas 1-8  Nauczyciele Przedszkola, Wszyscy pracownicy szkoły | Wrzesień 2024 r., oraz gdy nastąpi zmiana |
| Podejmowanie działań w zakresie wypracowania odpowiedzialnych zachowań za siebie i innych, szacunku do drugiego człowieka, empatii, tolerancji, radzenia sobie z emocjami i sytuacjami konfliktowymi i złością, pogadanki, rozmowy, gazetki Stała obserwacja uczniów i korygowanie nieodpowiedzialnych zachowań – indywidualne rozmowy, pogadanki w klasach, konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami | Wychowawcy klas 1-8Nauczyciele języka polskiego | cały rok szkolny, konsultacje 1 h w tygodniu wg ustalonego harmonogramu |
| Lekcje wychowawcze w klasach IV i V uwzględniające poniższe tematy:Jesteśmy tolerancyjni wobec inności empatyczni i otwarci na innych.Radzimy sobie z emocjami w różnych sytuacjachPanuję nad złością – stop agresji i wulgaryzmom | Pedagog M. Wielosik klasy 4Psycholog M. Gerlach – Wawrzyniak klasy 5 | Listopad 2024 r. |
| Dzień Życzliwości | A. Guzek | Listopad 2024 r. |
| *Profilaktyka zachowań ryzykownych* zajęcia dla klas I-VIII1.Wzmacnianie pozytywnego obrazu siebie.2.Rozwijanie umiejętności komunikowania się bez przemocy.3 Poznanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami i agresją.4.Rozwijanie umiejętności aktywnego zagospodarowania czasy wolnego. | M Gerach – Wawrzyniak klasy IV-VIIIM. Sieradzka klasy I-III | Listopad 2024 r. – Marzec 2025 r. |
|  | Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.(MEN 4) .Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży ,ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.(MEN 3)Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami i instytucjami regionalnymi. (MEN6) Przy wsparciu nauczycieli zachęcanie i wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej. | Prowadzenie zajęć rozwijających pasje,zainteresowania i zdolności uczniów. | Nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające zainteresowania. | cały rok szkolny |
| Stosowanie metod aktywizujących w tym z wykorzystaniem TIK w czasie zajęć zUczniami. |  wszyscy nauczyciele | Zgodnie z planem pracy |
| Przeprowadzanie lekcji w oparciu o ZPE | Nauczyciele w klasach 4-8 | Cały rok szkolny |
| Wykorzystywanie w pracy z uczniemnowoczesnych technologii TIK, pogadankint. mądrego wyboru aplikacji i programówkomputerowych, rozważnego korzystania zzasobów Internetu oraz z zagrożeń związanych z cyberprzemocąDzień Bezpiecznego Internetu | Nauczyciele,Wychowawcy klas 3-8D Chak, M Sadowski klasy 4-8 | Zgodnie z planem pracy |
| Konkurs Mała Brytania | p. M. Wójcik | Kwiecień 2025 r. |
| Rozpoznawanie predyspozycji uczniów,współpraca z poradniami psychologiczno –pedagogicznymi. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym przygotowanie go do konkursów, olimpiad. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach | Nauczyciele, wychowawcypedagog, psycholog | cały rok szkolny |
| Organizacja wyjść do instytucji kulturalno -edukacyjnych w tym w formie online np. uczelnie podczas Festiwalu Nauki | Wyznaczeni nauczyciele | cały rok szkolny |
| Stosowanie różnorodnych metod w motywowaniu uczniów do nauki rozwijanieumiejętności uczenia się, radzenia sobie z sukcesem i porażką, | nauczyciele, wychowawcy | cały rok szkolny |
| Wskazywanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się, radzenia sobie ze stresem- szkolenie RP- pedagogizacja rodziców | Nauczyciele, wychowawcy klas 1-8 , pedagog, psychologDyrektorWychowawcy klas 1-8 | cały rok szkolny, konsultacje wg ustalonego harmonogramu, listopad grudzień  |
| konkurs międzyszkolny „Potyczkimatematyczno – sportowe” | nauczyciele matematyki i nauczycielami wychowania fizycznego | Czerwiec 2025 r. |
| Program *Czytanie na dywanie* dla klas 0-III i świetlicy szkolnej | Nauczyciel bibliotekarz | cały rok szkolny |
| Realizacja zadań wynikających z Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa ZawodowegoRealizacja programu „Aktywny do Kwadratu,” „Mały Mistrz”, „Umiem pływać” | Nauczyciel DZ p. ADrubkoP. Wierzbicki,W. Stawiny, W. Pośpiech, I. Zeszutek | wg programucały rok szkolny |
| 3 | Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych  | Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. | Wychowawcy klas 1-8 | cały rok szkolny,  |
| Dostarczenie aktualnych informacjirodzicom, nauczycielom, opiekunom natemat skutecznych sposobów prowadzeniadziałań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami | Wychowawcy klas 1-8 , pedagog,psycholog | cały rok szkolny, |
| Podejmowanie wspólnych inicjatyw wzakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, rozwiązywaniasporów, mediacja | Wychowawcy, Nauczyciele,pedagog, psycholog | cały rok szkolny,  |
| Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. | Wychowawcy, Nauczyciele,pedagog, psycholog | cały rok szkolny,  |
| Pedagogizacja rodziców w zakresie zdrowia psychicznego oraz motywowania dzieci. | M. Gerlach - Wawrzyniak | Listopad 2024 r. |
| Udostępnianie wykazu instytucji, gdziemożna uzyskać pomoc specjalistyczną,zamieszczenie w holu szkoły „Ważnychtelefonów” | M. Wielosik | Październik 2024 r. |
| Podnoszenie kompetencji wychowawczychnauczycieli poprzez udział w szkoleniach,kursach itp. | Wszyscy nauczyciele i specjaliści | Cały rok szkolny zgodnie zplanem |
| Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę: MOPS, Policja, GOPR, pracownicy, socjalni, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, kuratorzy rodzinni, zawodowi i społeczni,(program profilaktyczny), GOPR, Policją , Strażą Miejską, Sądem Rejonowym, Policją i in. instytucjami i osobami, -monitorowanie frekwencji | Wychowawcy klasM.Wielosik,M.Sieradzka – Kaczmarek,M. Gerlach - Wawrzyniak | cały rok szkolny |
| Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem | Pedagog, psycholog | Cały rok szkolny, wg potrzeb |
| Współpraca z PPP | Pedagog,  | Cały rok szkolny |
| Udzielanie uczniom pomocy w bieżącej pracy | Nauczyciele | Cały rok szkolny |
| Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego, zauważanie starań iwkładu pracy ucznia | Nauczyciele, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |
| Zamieszczenie w teczce wychowawcyraportów dotyczących predyspozycjiuczniów-style uczenia się. | Wychowawcy | Cały rok szkolny |

***SFERA SPOŁECZNA***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | termin |
| 1 | Kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowiekaWspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym.(MEN 4)*Zaangażowanie młodzieży we wspólną pracę z samorządem, instytucjami, stowarzyszeniami w celu rozwijania Miasta Wałbrzycha i regionu. Poznanie wizji młodych ludzi ,ich pomysłów i propozycji—w jakich kierunkach powinien rozwijać się nasz region, aby chcieli z nim związać swoją przyszłość, co ich zdaniem stanowi barierę w obszarze m.in. edukacji, rynku pracy czy infrastruktury społecznej ze szczególnym uwzględnieniem aktywności Młodzieżowej Rady Miasta Wałbrzycha.*.Zwracanie uwagi na kulturę osobistą w tym kulturę języka poprzez kontynuację programu *Kultura na co dzień*.Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. (MEN 2) | Organizowanie zajęć integracyjnych | Wychowawcy klas 1-8Oddziały Przedszkolne | Cały rok szkolny |
| Współpraca z Rzecznikiem Praw Ucznia w organizacji Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka. | Szkolny (uczniowski) Rzecznik Praw Ucznia + opiekun. | Listopad 2024 r. |
| Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów i budowanie na tej bazie postawy tolerancji i empatii | Nauczyciele, pedagog,Psycholog (obserwacje) | Cały rok szkolny |
| Udział w akcjach społecznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi potrzebujących. | nauczyciele, wolontariat | Cały rok szkolny |
| Prowadzenie na godzinach wychowawczych, zajęć na temat: szacunku dla innych i tolerancji. | wychowawcy klas 4-8 | Październik 2024 r. |
| Rozpoznanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów z Ukrainy oraz rozpoznanie czynników środowiskowych (obserwacja, rozmowy z rodzicami/opiekunami). | Wychowawcy klas 1- 8, pedagodzy, psycholog | Cały rok szkolny |
| „ Kultura na co dzień” | Wychowawcy | Dwie lekcje do końca stycznia 2025 r.Dwie lekcje do końca maja 2025 r. |
| Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w świetlicy szkolnej, regulaminami świetlicy szkolnej | Nauczyciele Świetlicy Szkolnej | Wrzesień 2024 r. |
| Bieżąca ocena własnego zachowania autorefleksjaZajęcia z zakresu pierwszej pomocy w ramach godzin wychowawczych.-dzień pierwszej pomocyWybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory Rzecznika Praw Ucznia,Organizacja uroczystości państwowych i udział w miejskich.Praca w Samorządach Klasowych,zachęcanie uczniów do działalności narzecz klasy i szkoły | Wychowawcy klaswychowawcy klas 1-8 S. Dębowskiwybory do Samorządu Uczniowskiego M Sadowski -poczet , wyznaczeni nauczycieleOpiekunowie Samorządu Uczniowskiego,Wychowawcy | Do końca Stycznia 2025 r.Do końca Czerwca 2025 r.1 semestr roku szkolnego 2024/2025cały rok szkolnywrzesień 2024 r.Wrzesień 2024 r.wrzesień 2024 Wg kalendarza/ harmonogramu imprezWrzesień 2024 r.cały rok szkolny |
| 2 | Doskonalenie umiejętności stosowania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w oparciu o wartości. | Respektowanie regulaminów szkolnych | Nauczyciele  | Cały rok |
| Opracowanie kontraktów klasowych z uwzględnieniem kultury słownej i eksponowanie ich w klasie. | Wychowawcy | wrzesień/październik 2024 r. |
| Prowadzenie mediacji w przypadku sytuacji konfliktowej, rozmowy interwencyjne | Wychowawcy,pedagog,psycholog | Przez cały rok szkolny |
| Prowadzenie zajęć wymagających współpracy – praca w grupach także podczas pracy z wykorzystaniem metodTIK i nauki zdalnej | Wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Pogadanki o kulturze i szacunku w świetlicy szkolnej „Grunt to dobre wychowanie” | Wychowawcy świetlicy | Raz w miesiącu przez cały rok szkolny 2024/2025 r. |
| Wypełnianie kart oceny zachowania | Wychowawcy | Koniec każdego miesiąca |
| Współpraca z rodzicami w zakresie niwelowania przejawów agresji i przemocy | wychowawcy | Cały rok szkolny |
| Mamy prawa, mamy obowiązki ….pogadanki | Rzecznik Praw Ucznia | Cały rok szkolny |
| Współpraca z Sądem dla Nieletnich i kuratorami |  wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, dyrektor | Cały rok szkolny |
| Andrzejki  | Samorząd Uczniowski, oddziały przedszkolne | Listopad 2024 r. |
| Nagradzanie „Najlepszych uczniów” na koniec roku szkolnego | Wychowawcy, Dyrekcja | Cały rok szkolny |
| Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym, na stronie facebookowej i internetowej szkoły | A. Osińska-Szpur D. Chak, nauczyciele | Cały rok szkolny |
| Zachęcanie uczniów Szkoły do działalności charytatywnej. Uczenie i empatii. | Wychowawcy, opiekunowie wolontariatu | Cały rok szkolny |
| Omawianie cech bohaterów na podstawie lektur uczących empatii i wrażliwości. | nauczyciele j. polskiego | zgodnie z rozkładem materiału lekcji języka polskiego |

***SFERA AKSJOLOGICZNA(DUCHOWA)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | termin |
| 1 | Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. (MEN 2) | Organizowanie przedsięwzięćekologicznych oraz akcji takich jak:Sprzątanie świataDzień ZiemiCzysty WałbrzychKonkurs klasowy na ekologiczną choinkę | Zespół przedmiotowyM. Wawrzyniak, M. WesołowskaM. WesołowskaWychowawcy klas1-8 | Wg harmonogramuWrzesień 2024 r.Kwiecień 2025 r.Kwiecień 2025 r.Grudzień 2024 r. |
| Jasełka bożonarodzeniowe | K. Żurek, A, Halicka | Grudzień 2024 r. |
| Wykorzystywanie codziennych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych do uświadamiania dzieciom odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog,psycholog, wolontariat | Cały rok szkolny |
| Organizowanie wyjść, wycieczek do miejsc ważnych dla naszego miasta i dzielnicy, prezentacje, konkursy | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| Światowy Dzień Książki | Nauczyciel bibliotekarz | Kwiecień 2025 r. |
| Tradycje Wielkanocne | Katecheci | Marzec - kwiecień 2025 r. |
| Dzień Rodziny – zabawy sportowe z rodzicami | Wychowawcy klas I- III | 15.05.2025 r. |
| Festyn z okazji Dnia dziecka – konkursy zabawy, zajęcia sportowe | p. Wierzbicki, p.Botwina, p.Stawiany ,p.Gibes | 30.05.2025 r. |
| 2 | Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych,poczucia tożsamości, przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej, regionalnej i etnicznej.. | WIECZORNICA | p. Bibrowska. P Guzek, powołany zespół | Listopad 2024 r. |
| Zwracanie uwagi na najważniejsze elementy edukacji wielokulturowej i międzykulturowej, w tym: otwarcie się na „innych” i ich sprawy oraz zapobieganie wszelkiej dyskryminacji i edukowania ku tolerancji i akceptacji osób reprezentujących inne rasy, religie i kultury. | Wychowawcy, pedagodzy | Cały rok szkolny |
| Pasowanie na Ucznia | A.Konarzewska, A. Ciechanowicz, A. Kaszubska | Październik 2024 r |
| Miejskie obchody Święta Niepodległości | Poczet Sztandarowy | Listopad 2024 r. |
| Miejskie obchody ustalenia konstytucji 3 Maja | Poczet Sztandarowy | Kwiecień - Maj 2025 r. |
| Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja- apel. | P. Sadowski, p Sudnik | 30.05.2025 r. |
| Znaczenie symboli narodowych –szacunek dla tradycji, kształtowanie postaw patriotycznychPochód biało- czerwony  | Wychowawcy 1-8 | Cały rok szkolny30.04.2025 r. |
|  Konkurs recytatorski. | Bibliotekarz | I semestr 7-8II semestr 4-6 |
| Święto Szkoły | zespół nauczycieli | Maj 2025 r. |
| Kronika przeczytanych książek. | Bibliotekarz | Maj 2025 r. |
| Dzień Edukacji Narodowej | zespół nauczycieli | Październik 2024 r. |
| Dzień Strażaka | kl. 1-3 koordynator p. E. Wróbel | Maj 2025 r. |
| Poznaj swoją dzielnicę – prezentacja. | M. Sadowski | I semestr 5-6II semestr 7-8 |
| Wskazywanie wartości i postawpatriotycznych na podstawie utworów literackich i wydarzeń historycznych, sylwetkami osób ważnych dla kultury, sztuki i tradycji naszego regionu | Nauczyciele języka polskiego, historii i muzyki | Cały rok szkolny |

**XIV. EWALUACJA**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

\* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

\* analizę dokumentacji,

\* badania (przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli),

\* rozmowy z rodzicami,

\* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizę przypadków.

Ewaluacja programu prowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

**XV. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

# Przedstawiony Radzie Pedagogicznej dnia: …………………………………..............................................

# Zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców z dnia: ……………………………….........................................................

**Pozytywnie zaopiniowany przez samorząd Uczniowski w dniu: ………………………………........................................**