

PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W RADZIONKOWIE

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,
Ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to ,ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał:
Aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
Umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
To znaczy, ażeby również
Umiał bardziej być
Nie tylko z drugimi, ale dla drugich”*

Jan Paweł II

Tekst jednolity zaopiniowany przez Radę Rodziców i zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej
dnia 11.09.2008

Aktualizacja październik 2010r.

Wprowadzenie

Szkoła Podstawowa nr 1 w Radzionkowie pielęgnuje wartości dobra, prawdy i piękna. Zwraca uwagę na wszechstronny rozwój ucznia, gwarantując mu rozwijanie jego zdolności, indywidualizację procesu nauczania, a także wychowując w duchu patriotyzmu i poszanowania drugiego człowieka.

W naszej szkole szczególną rolę odgrywa współpraca z rodzicami, w ramach, której podejmujemy działania profilaktyki i prewencji w walce o bezpieczną szkołę.

Jednym z podstawowych założeń wynikający z Programu Wychowawczego jest zapewnienie uczniom szerokiego repertuaru zajęć pozalekcyjnych.

Specyfika działań edukacyjno-wychowawczych naszej placówki ukierunkowana jest na uczniów zdolnych oraz tych wychowujących się w rodzinach dysfunkcyjnych. Nasze dodatkowe działania zmierzają do wyrównania ich szans oraz zaspokojenia potrzeb zarówno intelektualnych jak i psychicznych.

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja RP art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1
- Ustawa o Systemie Oświaty art. 1, 4, 22, 33, 34a, 40
- Karta Nauczyciela art. 6
- Podstawa Programowa – Rozporządzenie MENiS z dn. 26.02.2002r. z późniejszymi zmianami
- Statut szkoły

1. Misja szkoły

nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym, gdzie kształtuje się otwartość na innych ludzi i przyrodę, rozbudza się zainteresowania i twórczo rozwiązuje problemy. Nauczyciele tej szkoły sprawiedliwie oceniają ucznia i motywują go do nauki. Panuje tu atmosfera życzliwości, pomocy i szacunku.

2. Wartości wychowawcze:

- poszanowanie godności ludzkiej;
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły;
- uczciwość, szczerłość
- prawdomówność;
- sprawiedliwość;
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej oraz regionalnej;
- wrażliwość na piękno przyrody;
- ogólnoludzkie normy i wartości moralne oraz religijne;
- doskonalenie własnej osoby;
- pomoc potrzebującym;
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
- inicjatywa;
- rzetelność i odpowiedzialność;

- zdrowy styl życia;
- wyszkolenie i nauka.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Zadania Dyrekcji

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach doskonalących.

2. Zadania nauczyciela

2 a. Nauczyciel naszej szkoły powinien:

- charakteryzować się uczciwością, szacunkiem, tolerancją, otwartością, dyskrecją, empatią, wysoką kulturą osobistą
- wzbogacać warsztat swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej
- pomagać uczniom w przezwyciężaniu szkolnych niepowodzeń
- bezstronnie i obiektywnie oceniać uczniów
- rzetelnie informować ucznia, jego rodziców/ prawnych opiekunów o wynikach w nauce
- wzbogacać wiedzę z różnych dziedzin życia, inspirować do samodzielnego poszukiwania prawdy, poznawać uzdolnienia i rozszerzać zainteresowania;
- kształtować postawy patriotyczne i proeuropejskie
- inspirować do rozbudzania aktywności poznawczej oraz motywować do dalszej pracy
- kształtować postawy tolerancji wobec odmienności kulturowej, rasowej i wyznaniowej
- podejmować działania na rzecz integracji z osobami niepełnosprawnymi
- prezentować wzorce zachowań opartych na systemie wartości wskazanym w Programie Wychowawczym Szkoły

2 b. Nauczyciel wychowawca, oprócz w/w zadań, powinien także:

- realizować plan pracy wychowawczej oparty na Szkolnym Programie Wychowawczym
- dobierać w sposób świadomy, celowy i planowy tematykę zajęć wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy z danym zespołem klasowym
- tworzyć atmosferę bezpieczeństwa, szacunku i tolerancji w ramach współpracy z rodzicami

- współpracować ze szkolnym koordynatorem ds. bezpieczeństwa oraz pedagogiem szkolnym w celu podjęcia działań o charakterze profilaktycznym, prewencyjnym i interwencyjnym

3. Ogólna tematyka okresowych programów wychowawczych:

Szkoła realizuje tematykę w obszarze edukacji:

- patriotycznej
- prozdrowotnej
- proekologicznej
- kulturalnej
- regionalnej
- profilaktyki przemocy
- prorodzinnej

4. Współpraca z rodzicami oraz Radą Rodziców

Niezwykle istotnym elementem pracy wychowawczej jest współpraca z rodzicami.

Efektywna współpraca polega na poszczególnych aspektach współdziałania:

4 a . Wymiana informacji

- Zaznajamianie rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno - wychowawczymi szkoły (zebrania ogólne i zebrania klasowe).
- Podanie rzetelnej informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia, podkreślanie jego mocnych stron i obszarów wymagających korekty, pomocy.
- Udzielenie informacji o możliwych działaniach pomocowych w przypadku wystąpienia trudności dydaktyczno - wychowawczych.
- Udział przedstawicieli Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dotyczącej podsumowania pracy szkoły.
- Opiniowanie pracy szkoły przez rodziców oraz przekazywanie im przez nauczycieli własnych oczekiwań

4 b. Wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny i szkoły.

- Współudział rodziców w tworzeniu i modyfikacji planu wychowawczego szkoły - udział w pracach zespołu wychowawczego.

- Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.
- Rozwiązywanie problemów uczniów, rozmowy grupowe i indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielami przedmiotów, dyrekcją.
- Umożliwienie rodzicom zdobywania wiedzy na temat profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych. Organizacja spotkań, prelekcji i warsztatów poświęconych tematyce wychowawczej.
- Pozyskiwanie rodziców - fachowców do rozmów z uczniami, nauczycielami i innymi rodzicami.
- Wspieranie finansowe rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.

4 c. Integracja społeczności szkolnej.

- Organizowanie wspólnych imprez szkolnych (wycieczki, spotkania klasowe, zawody sportowe, pikniki, Zielone Szkoły, dyskoteki, szkolne przedstawienia teatralne, akademie okolicznościowe)
- Zapraszanie rodziców na podniosłe uroczystości szkolne, takie jak: Dzień Patrona Szkoły, Święto Edukacji Narodowej, itp.

5. Samorząd Uczniowski

- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

6. Modele absolwentów naszej szkoły

6a. Model absolwenta kończącego klasę 3 szkoły podstawowej

Absolwenta klasy 3 szkoły podstawowej charakteryzują następujące umiejętności osiągnięte na poziomie właściwym dla jego rozwoju intelektualnego, psychicznego oraz emocjonalnego:

1. Umiejętność dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych.
2. Umiejętność zwrócenia się do innych w sytuacji nie radzenia sobie z emocjami
3. Umiejętność wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie.
4. Umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych emocji
5. Rozumienie norm społecznych
6. Umiejętność poszukiwania różnych rozwiązań problemu
7. Umiejętność postrzegania drugiego człowieka jako osoby potrzebującej wsparcia, pocieszenia, pomocy.
8. Umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za swoje decyzje.
9. Poznanie swoich mocnych i słabych stron.

6 b. Model absolwenta kończącego klasę 6 szkoły podstawowej

Absolwenta klasy 6 szkoły podstawowej charakteryzują następujące umiejętności osiągnięte na poziomie właściwym dla jego rozwoju intelektualnego, psychicznego oraz emocjonalnego:

1. Umiejętność dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych.
2. Umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji
3. Umiejętność zwrócenia się o pomoc do innych w sytuacji nie radzenia sobie z emocjami
4. Umiejętność wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie.
5. Umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych emocji oraz emocji innych osób.
6. Rozumienie i stosowanie się do wyznaczonych norm społecznych
7. Umiejętność postrzegania drugiego człowieka jako osoby potrzebującej wsparcia, pocieszenia, pomocy.
8. Umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za swoje decyzje.
9. Umiejętność określania swoich mocnych oraz słabych stron .
10. Umiejętność współpracy w grupie .
11. Umiejętność stawiania sobie celów i dążenie do ich realizacji.

6 c. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- w ciągu 2 tygodni usprawiedliwiają nieobecności,

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają słów proszę, dziękuję, przepraszam,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi starszego i kolegi,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjaś inność (okulary, tusza, wzrost),
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów,

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych,
- nie namawiają do bicia,
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
- nie wykonują samosądów,
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
- nie popychają się,
- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom,
- nie obmawiają nikogo,
- nie potępiają nikogo,
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią

4. Swoim zachowaniem i zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków),
- nie kołysz się na krzesłach,
- nie grają w piłkę na korytarzu,
- nie siadają na ławkach w klasie,
- nie trzaskają drzwiami,
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
- nie rzucają kamieniami,
- nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem,

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry własne i kolegów,
- nie naruszają cudzej własności,
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,
- szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły i w szkole,
- nie niszczą wystroju szkoły,
- nie śmieć, papiery wrzucają do kosza, segregują śmieci
- nie niszczą książek wypożyczonych z biblioteki szkolnej, zwracają je w wyznaczonym terminie.

6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz podczas wszystkich innych wyjść poza teren szkoły.

7. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

7. Zadania pedagoga szkolnego:

7a. Inicjowanie działań w zakresie poprawy bezpieczeństwa wszystkich podmiotów szkolnych, np.:

- organizowanie spotkań wychowawców, omawianie na bieżąco wydarzeń w szkole budzących niepokój, wymiana doświadczeń, ustalanie wspólnych procedur działania w sytuacjach wystąpienia trudnych zachowań uczniów na terenie szkoły
- projektowanie spotkań z rodzicami, proponowanie tematów w zakresie pedagogizacji rodziców
- proponowanie tematyki i form szkoleniowych dla nauczycieli, rodziców, uczniów, wynikających z potrzeb szkoły/placówki – współpraca ze szkolnym liderem WDN
- nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi oraz środowiskiem lokalnym

7b. Analizowanie potrzeb szkoły/placówki dotyczących poprawy bezpieczeństwa oraz wnioskowanie o podjęcie starań związanych z uzyskaniem wsparcia w celu realizacji programów i projektów edukacyjnych promujących bezpieczeństwo. Pedagog przedkłada swoje projekty, propozycje i potrzeby, prezentuje wyniki analiz w formie pisemnej i przedstawia je dyrektorowi szkoły

7 c. Ocenianie stanu bezpieczeństwa szkoły i przedstawianie wniosków na posiedzeniach plenarnych rady pedagogicznej. Wnioskuje o przyjęcie niezbędnych priorytetów dotyczących poprawy bezpieczeństwa w planie pracy szkoły;

7 d. Korzystanie ze szkoleń, informacji, edukacji prawnej oraz przekazywanie zdobytej wiedzy i umiejętności wszystkim pracownikom (na przykład poprzez udostępnianie materiałów uzyskanych na szkoleniach, dzielenie się wiedzą o programach i instytucjach wspierających pracę wychowawczą). Pedagog może również zachęcać innych nauczycieli do doskonalenia zawodowego w zakresie tematyki, którą uzna za konieczną dla poprawy bezpieczeństwa na terenie szkoły;

7 e. Dbanie o opracowanie i przestrzeganie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych (m.in. udzielanie pomocy uczniowi, który uległ wypadkowi, postępowanie wobec ucznia, którego stan wskazuje na spożycie alkoholu bądź innych środków odurzających) oraz stałe monitorowanie mające na celu weryfikowanie poprawności ustalonych w placówce procedur;

7f. Inicjowanie działań, które mają na celu kształtowanie u uczniów umiejętności zagospodarowania czasu wolnego, i promowanie zdrowego stylu życia poprzez:

- koordynowanie zajęć pozalekcyjnych, w tym edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla podniesienia poziomu bezpieczeństwa w szkole;
- koordynowanie realizacji zadań statutowych szkoły, w tym zadań opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych (np. monitorowanie skuteczności dyżurów pełnionych przez nauczycieli w czasie przerw między lekcjami);

7g. Podejmowanie działań mających na celu ochronę uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie. W ramach współpracy z opiekunem pracowni informatycznej oraz nauczycielami informatyki opracowuje lub konsultuje regulamin korzystania z pracowni i zapewnia ochronę dzięki programom udostępnionym nieodpłatnie przez MEN np. na stronie internetowej.

8. Uczeń zdolny

W edukacji uczniów zdolnych wykorzystywane są najczęściej różnorodne formy nauczania zindywidualizowanego.

Są to :

- indywidualny tok nauki
- indywidualne programy nauczania

Do kwalifikacji uczniów zdolnych nauczyciele korzystają z opinii przeprowadzonych w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Wykorzystują również wiedzę dydaktyczną i umiejętności organizacyjno-metodyczne oraz znajomości i umiejętności stosowania metod i form pracy z uczniem zdolnym. Praca z uczniem zdolnym wymaga przygotowań ze strony nauczyciela. Należy zwrócić uwagę na wartość rozwiązywania różnego rodzaju zadań związanych z pracą z uczniami zdolnymi w ramach ćwiczeń, prowadzenia lekcji ćwiczeniowych, hospitowania lekcji i innych zajęć szkolnych, uczestniczenia w diagnozie i terapii pedagogicznej, jak też procesu planowania, przygotowania się do prowadzenia różnego rodzaju zajęć. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwości udziału w konkursach na poziomie szkolnym, pozaszkolnym, ogólnopolskim, międzynarodowym oraz zawodach sportowych.

9. Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej

W rozumieniu nauczycieli naszej szkoły, rodzina dysfunkcyjna to taka, która nie spełnia swych zadań względem dzieci. Zaspakajane są w niej głównie potrzeby rodziców, a nie dzieci. Zaburzona jest w niej więź emocjonalna między członkami rodziny, relacje nie są oparte na równości względem praw człowieka.

Rodzina dysfunkcyjna to (dysfunkcja ma źródło w zachowaniach rodzica):

- rodzina z problemem alkoholowym,
- rodzina z problemem wykorzystywania seksualnego,
- rodzina z terrorem psychicznym (przemoc emocjonalna),
- rodzina z przemocą fizyczną,
- rodzina z przewlekłą chorobą,

Nauczyciele będą starać zapewniać uczniom z rodzin dysfunkcyjnych :

- poczucie akceptacji
- wzajemność
- otwartość i komunikację
- bezpieczeństwo

10. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań

Klasa	Cel wychowania	Cele operacyjne	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
I	1.Dbanie o własne zdrowie, bezpieczeństwo swoje i innych	• Uczeń wie jak należy się ubierać stosownie do pory roku • Rozumie konieczność dbania o higienę osobistą • Zna i stosuje elementarne zasady ruchu drogowego • Bezpiecznie porusza się na terenie szkoły • Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas gier i zabaw, na zajęciach i w czasie przerw • Pamięta o regularnym spożywaniu posiłków	Pogadanki Konkursy Prace plastyczne i techniczne Spacer po okolicy Spotkanie z policjantem Zapoznanie z budynkiem szkolnym Quizy Wspólne spożywanie posiłków Udział w akcji fluoryzacji zębów Udział w konkursie „Zebry, kaski i odblaski”	Wychowawca Higienistka szkolna Pedagog	Zaproszenie policjanta
II		• Potrafi dbać o bezpieczeństwo swoje i innych podczas gier i zabaw, na zajęciach i w czasie przerw • Systematycznie wykonuje zabiegi związane z higieną osobistą • Zna zagrożenia wynikające z nałogów(alkoholizm, narkomania, tytoń)	Pogadanki Zakładanie kącików tematycznych Prowadzenie gazetki Kącik czystości Plakaty Zawody sportowe Konkursy profilaktyczne Udział w akcji fluoryzacji zębów	Wychowawca Higienistka szkolna Pedagog	Do współpracy szczególnie angażowani są rodzice

III		• Potrafi bezpiecznie spędzać czas wolny , • Zaproponować bezpieczne zabawy • Propaguje zdrowy tryb życia	Pogadanki Plakaty Konkursy Zajęcia sportowe Udział w akcji fluoryzacji zębów	Wychowawca, rodzice	
I	2. Rozumienie i przestrzeganie norm społecznych i umiejętność wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie	• Uczeń szanuje pracę innych dzieci • Stosuje zwroty grzecznościowe • Szanuje własność innych i osobistą • Zna zachowania alternatywne w sytuacjach wyzwalających agresję	Czytanie opowiadań i bajek terapeutycznych Pogadanka Scenki tematyczne (drama) Czytanie bajek, baśni i legend w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom” Kontrakt klasowy	Wychowawca Pedagog	

II		• Stosuje elementarne zasady zachowań asertywnych • Potrafi zastosować zachowania alternatywne w sytuacjach wyzwalających agresję • Wykazuje postawę tolerancji wobec odmienności	Pogadanki Kontrakt klasowy Scenki tematyczne (drama) Czytanie tekstów psychoedukacyjnych Czytanie bajek, baśni i legend w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”	Wychowawca Pedagog	Do współpracy mogą być angażowani rodzice
III		• Umiejętnie przeżywa sukcesy i porażki • Stosuje alternatywne zachowania w sytuacjach wyzwalających agresję • Dokonuje oceny zachowania swojego oraz innych osób • Potrafi budować grupę swoich przyjaciół	Udział w konkursach i zawodach zarówno klasowych, szkolnych jak i pozaszkolnych Kontrakt klasowy Pogadanki, bajki psychoedukacyjne Zajęcia, zabawy oraz imprezy integracyjne klasowe a także międzyklasowe	Nauczyciel-wychowawca, katechetka, pedagog szkolny	Do współpracy mogą być angażowani rodzice

I	3. Postawa empatyczna	- Potrafi rozpoznać i nazwać emocje podstawowe u siebie oraz innych osób - Dzieli się własnością z innymi w potrzebie - Potrafi troszczyć się o zwierzęta	Wdrażanie programu zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego” Dożywianie ptaków zimą, hodowla zwierzęcia w klasie np. ryby, chomik.	Dyrektor szkoły, nauczyciel-wychowawca, pracownik obsługi, nauczyciel techniki	Dzięki pomocy pracownika obsługi oraz nauczyciela techniki uczniowie mogą przygotować na zimę karmniki lub na wiosnę budki lęgowe dla ptaków
II		- Potrafi zareagować adekwatnie do sytuacji, w której ktoś potrzebuje pomocy - Wie do kogo może się zwrócić o pomoc i prosi o nią	Scenki tematyczne z wykorzystaniem pantomimy oraz dramy Pogadanki w czasie zajęć zintegrowanych a także w innych wymagających tego sytuacjach Filmy, słuchowiska edukacyjne Bajki i programy psychoedukacyjne	Nauczyciel – wychowawca Pedagog szkolny	

III		• Otacza opieką słabszych i młodszych • Reaguje w odpowiedni sposób kiedy dostrzega czyjąś krzywdę • Samodzielnie proponuje pomoc	Zaproszenie na zajęcia przedszkolaków Przedstawienia, teatryki profilaktyczne Pogadanki w czasie zajęć integracyjnych oraz w innych wymagających tego sytuacjach podczas pobytu w szkole.	Nauczyciel-wychowawca, pedagog szkolny	Angażowani są również pracownicy administracji i obsługi
I	4. Poszukiwanie różnych rozwiązań problemów i ponoszenie odpowiedzialności za podjęte decyzje	• Podejmuje próby rozwiązywania problemów • Ma świadomość konsekwencji nieprzygotowania się do zajęć	Zawarcie kontraktu klasowego, podpisanie się pod nim. Uczestniczenie w zadaniach zespołu klasowego np. przygotowanie inscenizacji, Pełni rolę dyżurnego	wychowawca	Rodzice

II	5. Poczucie własnej wartości	• Poszukuje rozwiązań problemów pod kierunkiem nauczyciela • Stara się być zawsze przygotowanym do zajęć lekcyjnych	Uczestniczy w wyborze samorządu klasowego Pełni dyżury w klasie Zabawy i gry wymagające aktywności indywidualnej oraz zaangażowania Kontrakt klasowy Tworzenie rankingów wzorowego zachowania wg uznania wychowawcy	wychowawca	
III		• Samodzielnie poszukuje rozwiązań problemów • Potrafi ponieść konsekwencje • Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań	Pełni dyżury w klasie Uczestniczy w wyborze samorządu klasowego Startuje w olimpiadach , turniejach i konkursach Kontrakt klasowy	wychowawca	
I		• Podejmuje próby analizowania własnych zainteresowań • Prezentuje swoje wytwory • Nabywa umiejętności oceny swoich osiągnięć, również poprzez pryzmat osiągnięć klasy	Pogadanki Czytanie bajek i opowiadań podejmujących tematykę wartości Systematyczne wdrażanie do samooceny własnych osiągnięć Udział w rywalizacji między klasowej np. zbiórka surowców Gazetki ścienne np. galerie prac plastycznych	wychowawca	

II		- Nabywa umiejętności oceny własnej osoby, swoich osiągnięć i zachowania - Potrafi określić obszary swoich zainteresowań i opowiedzieć o tym innym - Dostrzega i odczuwa przyjemność z własnego hobby	Pogadanki Czytanie bajek i opowiadań podejmujących tematykę wartości Systematyczne wdrażanie do samooceny własnych osiągnięć Tworzenie kącika zainteresowań	Wychowawca	
III		- Podje muje pod kierunkiem nauczyciela próby oceny swoich mocnych i słabych stron - Wymaga poszanowania praw własnych szanując prawa innych(pod kierunkiem nauczyciela)	Scenki dramowe Pogadanki Zabawy rozwijające samoświadomość wg materiałów „Alfabet emocji”	wychowawca	

ANEKS I DO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO NA ROK SZKOLNY 2012/2013

W roku szkolnym 2012/2013 na podstawie analiz dokonanych przez zespół wychowawczy pod przewodnictwem pedagoga, a także w oparciu o opinie rodziców i wniosków z rozmów kierowanych z uczniami wprowadza się dodatkowe zajęcia-warsztaty dla uczniów klas VI w ramach programu „Cyber przemoc”.

Dodatkowo, tematyka lekcji wychowawczych obejmie obszary tematyczne związane z kampanią społeczną „Dziecko w sieci”. W klasach młodszych (I-III) zostanie przeprowadzona akcja pod hasłem „Dzień bezpiecznego Internetu”.

ANEKS I DO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO NA ROK SZKOLNY 2013/2014

W związku ze zwiększoną ilością dzieci w szkole zostaną zintensyfikowane działania mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole- wzmocnienie dyżurów nauczycielskich, włączenie uczniów klas VI-ych w pomoc w pełnieniu dyżurów wobec dzieci młodszych, otoczenie opieką uczniów klas I-ych, a także wdrożenie w szkole założeń koncepcji programu „Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń” dla klas IV-VI. Plany pracy wychowawczej w klasach IV-VI będą rozszerzone o dodatkowe scenariusze zajęć na temat wyżej wymienionej tematyki. Zostaną zorganizowane spotkania z policją i strażą miejską dla klas I-ych.

Ponadto uczniowie klas I-III wezmą udział w programie „Śniadanie daje moc”, będzie także kontynuowany program nauki pierwszej pomocy „Ratujemy i uczymy ratować” (WOŚP).