

Koncepcja pracy
Szkoły Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza
w Radzionkowie
na lata 2012- 2017

WSTĘP

W tak mocno skomplikowanej instytucji jaką jest szkoła - wszystkie działania muszą być starannie zaplanowane.

Przy formułowaniu koncepcji pracy szkoły oparliśmy się na:

1. obowiązującym prawie oświatowym,
2. oczekiwaniach organu prowadzącego
3. oczekiwaniach władz oświatowych
4. oczekiwaniach rodziców
5. wnioskach zgłaszanych w trakcie rad pedagogicznych,
6. opiniach uczniów
7. warunkach funkcjonowania szkoły w środowisku
8. analizie ewaluacji wewnętrznej, nadzoru pedagogicznego
9. opracowanych programach i projektach realizowanych w szkole,

Opracowanie niniejszej koncepcji pracy szkoły oparliśmy na faktycznym stanie:

1. bazy szkoły,
2. kadry pedagogicznej,
3. sytuacji dydaktyczno - wychowawczo – opiekuńczej.

CZĘŚĆ I

1. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 1 im. A. Mickiewicza, jest szkołą z wieloletnimi tradycjami, istnieje już 100 lat. Położona jest w centrum Radzionkowa, przy ulicy ks. J. Knosy 16.

W szkole jest 13 sal lekcyjnych, pracownia komputerowa, sala gimnastyczna, aula, świetlica i biblioteka z czytelnią, w której znajdują się kącik regionalny, gabinet lekarski, gabinet pedagoga, jadalnia, oraz pomieszczenia przeznaczone na szatnię szkolną.

Na terenie należącym do szkoły znajduje się boisko asfaltowe. Pobliskie sąsiedztwo z halą sportową, umożliwia korzystanie z niej podczas zajęć wychowania fizycznego, oraz imprez sportowych organizowanych przez szkołę.

Placówka oferuje zajęcia pozalekcyjne, a także udział w pracach organizacji szkolnych takich jak: Samorząd Uczniowski, czy Klub wolontaryjny „Pomocna dłoń” ,

Do zajęć pozalekcyjnych należą:

- a) zajęcia rozwijające zainteresowania
- b) Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne,
- c) Zajęcia integracyjne
- d) Zajęcia sportowe

Uczniowie

W szkole uczy się średnio 310 uczniów. Wiek szkolny od 6 do 13 lat. Przyjmowani są również uczniowie spoza obwodu szkoły.

Kadra szkoły:

Bardzo mocną stroną pracy Szkoły Podstawowej nr 1 jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Wszystkie zajęcia edukacyjne są prowadzone przez nauczycieli posiadających

wymagane kwalifikacje. Kilku nauczycieli posiada przygotowanie do prowadzenia dwóch przedmiotów. Zatrudnieni są również nauczyciele: wychowawców świetlicy, pedagog, nauczyciel bibliotekarz, oraz ze względu na potrzeby: tyflopedagog, surdopedagog, logopeda. W szkole pracują również pracownicy administracji i obsługi.

2. MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym, gdzie kształtuje się otwartość na innych ludzi i przyrodę, rozbudza się zainteresowania i twórczo rozwiązuje problemy. Nauczyciele tej szkoły sprawiedliwie oceniają ucznia i motywują go do nauki. Panuje tu atmosfera życzliwości, pomocy i szacunku.

3. CELE SZKOŁY

Ogólne cele i zadania szkoły zawarte są w Statucie Szkoły, znajdują też swoje odbicie w innych dokumentach, takich jak Program Profilaktyczny i Wychowawczy szkoły oraz Wewnątrzszkolny System Oceniania.

Wytyczone kierunki działań, jak i zadania zaplanowane do realizacji wynikają po części z ogólnych założeń polityki oświatowej państwa i wymogów, jakie stawia się placówkom oświatowym, po części zaś są próbą poprawy funkcjonowania szkoły i zwiększenia atrakcyjności jej oferty edukacyjnej w obliczu stale zmniejszającej się liczby uczniów i konkurencji w środowisku lokalnym.

4. PRIORYTETY

- Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia.
- Stwarzanie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy.
- Podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów.
- Kreowanie w środowisku lokalnym pozytywnych emocji wobec placówki i zachodzących w niej procesów.
- Systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych.

5. GŁÓWNE CELE

- Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.
- Ugruntowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym.
- Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu.
- Zwiększenie nacisku na zdobywanie przez uczniów kompetencji wymaganych w nowoczesnym społeczeństwie w zgodzie z nową podstawą programową.
- Doskonalenie jakości pracy szkoły dzięki ewaluacji wewnętrznej i analizie zewnętrznych testów kompetencji uczniów.

- Zapewnienie funkcjonowania szkoły w zgodzie z przepisami i oczekiwaniami pracowników i rodziców.

6. MODEL ABSOLWENTA

6a. Model absolwenta kończącego klasę 3 szkoły podstawowej

Absolwenta klasy 3 szkoły podstawowej charakteryzują następujące umiejętności osiągnięte na poziomie właściwym dla jego rozwoju intelektualnego, psychicznego oraz emocjonalnego:

1. Umiejętność dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych.
2. Umiejętność zwrócenia się do innych w sytuacji nie radzenia sobie z emocjami
3. Umiejętność wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie.
4. Umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych emocji
5. Rozumienie norm społecznych
6. Umiejętność poszukiwania różnych rozwiązań problemu
7. Umiejętność postrzegania drugiego człowieka jako osoby potrzebującej wsparcia, pocieszenia, pomocy.
8. Umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za swoje decyzje.
9. Poznawanie swoich mocnych i słabych stron.

6 b. Model absolwenta kończącego klasę 6 szkoły podstawowej

Absolwenta klasy 6 szkoły podstawowej charakteryzują następujące umiejętności osiągnięte na poziomie właściwym dla jego rozwoju intelektualnego, psychicznego oraz emocjonalnego:

1. Umiejętność dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych.
2. Umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji
3. Umiejętność zwrócenia się o pomoc do innych w sytuacji nie radzenia sobie z emocjami
4. Umiejętność wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie.
5. Umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych emocji oraz emocji innych osób.
6. Rozumienie i stosowanie się do wyznaczonych norm społecznych
7. Umiejętność postrzegania drugiego człowieka jako osoby potrzebującej wsparcia, pocieszenia, pomocy.
8. Umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za swoje decyzje.
9. Umiejętność określania swoich mocnych oraz słabych stron
10. Umiejętność współpracy w grupie .
11. Umiejętność stawiania sobie celów i dążenie do ich realizacji.

7. DIAGNOZA AKTUALNEGO STANU PLACÓWKI sytuacji dydaktyczno - wychowawczo – opiekuńczej.

Do najważniejszych osiągnięć szkoły w minionych latach zaliczam:

W zakresie dydaktyki:

1. Wysokie wyniki na **sprawdzianu po VI klasie** porównywalne z ocenianiem wewnętrznym. Szkoła przez 5 lat osiągała przedziały staninowe: 2 raz średni, 2 razy wyżej średni i 2 razy wysoki.

2. Osiąganie przez uczniów wysokich lokat w licznych **konkursach** i zawodach sportowych na różnych szczeblach: gminy, powiatu, rejonu i województwa.

W zakresie opieki i wychowania:

1. Udział w pięciu edycjach programu „Szkoła bez przemocy” –Wygranie konkursu na najlepszy program szkolnego koła walontariatu, odebranie nagrody w Pałacu Prezydenckim
2. Uzyskanie certyfikatu „SZKOŁY BEZ PRZEMOCY”
3. Realizacja programu „Przyjaciele Zippiego” –promującego zdrowie psychiczne dzieci klas I - III
4. Udział w programie „Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy” „Ratujemy i uczymy ratować”
5. Udział w programach:
 - „Zachowaj trzeźwy umysł”
 - Jem kolorowo
 - Wolność oddech, zapobieganie astmie.
 - Owoce w szkole
 - Mleko w szkole
6. Organizowanie licznych i ciekawych zajęć pozalekcyjnych, tenis ziemny, wyjazdów na basen połączonych z nauką pływania, zimowiska, zielonych szkół, wycieczek oraz wielu imprez zapewniających uczniom atrakcyjne i bezpieczne spędzanie czasu.
7. Organizowanie zajęć w czasie ferii oraz w czasie wakacji- przy współpracy Urzędu Miejskiego oraz Pełnomocnika ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii
8. Spotkania z policją, strażą miejską, prokuratorem, psychologiem, strażą pożarną, oraz z ciekawymi ludźmi.
9. Bardzo dobra **współpraca szkoły ze środowiskiem** - organizowanie imprez środowiskowych - Pikników rodzinnych we współpracy z Radą Rodziców, zabaw karnawałowych, spotkań dla seniorów, kiermaszy świątecznych i okazjonalnych, imprez dla przedszkolaków i wychowanków świetlicy terapeutycznej Ośrodka dla niepełnosprawnych.
10. Udział licznych akcji charytatywnych i zbiórkach min.: Góra grosza, zbiórka nakrętek
11. **Indywidualne podejście** do każdego ucznia pod względem dydaktycznym i wychowawczym oraz dobra współpraca z rodzicami.
12. Niski procent drugoroczności, absencji, wypadkowości.

W zakresie organizacji i zarządzania:

1. Stworzenie dobrej **bazy dydaktycznej** – wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne, środki audiowizualne,
2. Realizacja projektów edukacyjnych POKL
3. Pozyskiwanie sponsorów
4. Wysokie **kwalifikacje kadry** pedagogicznej – wszyscy nauczyciele mają wymagane kwalifikacje, ukończyli studia podyplomowe
5. **Awans nauczycieli** – zwiększyła się liczba nauczycieli dyplomowanych i mianowanych.
6. Uzyskanie przez nauczycieli licznych **nagród i odznaczeń** (Nagrody Kuratora, Nagrody Burmistrza Miasta,

7. Duży wkład **pracy rodziców** na rzecz szkoły (remontowanie sal, malowanie, pomoc przy organizacji wycieczek, festynów, kiermasz, imprez, wyposażenie sal w meble, firanki itp.)
8. Wyposażenie wszystkich uczniów **w szafki szkolne** do szatni
9. Ogromne zaangażowanie **rodziców w pozyskanie dodatkowych środków** finansowych – składki, organizowanie imprez dochodowych (zabaw karnawałowych, biesiad i pikników)
10. Pozyskiwanie dodatkowych **środków z najmu, odszkodowań, prowizji, projektów**,
11. Obchody **100-lecia szkoły**- pozyskiwanie sponsorów, wydanie kalendarza, organizowanie imprez towarzyszących obchodom.
12. Współpraca ze szkołami miast partnerskich- wydanie publikacji „Rok w obyczajach ludowych”
13. Stworzenie swoistego **charakteru szkoły**, mającej liczne osiągnięcia i wyróżniającej się w środowisku.
14. **Promowanie** szkoły w środowisku poprzez lokalną prasę, TV Sfera, stronę internetową miasta i szkoły oraz udział w projektach edukacyjnych,
15. **Adaptacja** pomieszczeń piwnicznych na świetlicę szkolną i szatnię.
16. Poprawa wyglądu szkoły.

CZĘŚĆ II

PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

Planowane przez nas działania na najbliższe cztery lata mają zapewnić szkole sprawne funkcjonowanie i osiągnięcie wysokich wyników pracy szkoły.

Szkoła do której zmierzamy to szkoła:

1. Przygotowująca do życia- samodzielnego uczenia się - dająca uczniom umiejętności swobodnego komunikowania się, ufność we własne siły, ucząca zaradności w trudnych sytuacjach, umiejętności współżycia w grupie;
2. Otwarta- organizująca zajęcia pozalekcyjne, imprezy środowiskowe, współpracująca z instytucjami;
3. Demokratyczna- przestrzegająca praw dziecka, sprawiedliwa, samorządowa, licząca się z opiniami uczniów i rodziców, podejmująca wspólnie decyzje ;
4. Twórcza dająca możliwości rozwoju zainteresowań i zdolności uczniów, rozwijająca;
5. Posiadającą dobrą nowoczesną bazę i potrzebne wyposażenie;
6. Bezpieczna – wolna od agresji, patologii, zagrożeń;
7. Zdrowa- prowadząca wychowanie prozdrowotne i edukację ekologiczną, dbająca o higienę psychiczną dzieci i pracowników, dająca wsparcie rodzicom, rozwijająca integracyjne formy pracy z uczniami niepełnosprawnymi i niedostosowanymi społecznie;
8. Z własną tradycją i tożsamością.

I. Dydaktyka. Podnoszenie jakości nauczania.

Podnoszenie jakości nauczania wymusza nieustanne doskonalenie usług placówki. Jednym z oczekiwań rodziców uczniów naszej szkoły jest dobre przygotowanie ich dzieci do nauki w gimnazjum, dlatego jednym z głównych celów szkoły jest i będzie podnoszenie

jakości nauczania. Osiągniemy ten cel przede wszystkim poprzez kontynuację działań już podejmowanych, to jest:

Wczesne rozpoznawanie predyspozycji dziecka, jego profilu inteligencji, talentów, zainteresowań, uzdolnień i możliwości oraz trudności w nauce poprzez:

- system diagnozy osiągnięć uczniów za pomocą testów przygotowanych przez różne instytucje oświatowe,
- wewnętrzny system diagnozowania,
- wnioski rady pedagogicznej do dalszej pracy (analizę wyników),
- analizę i ewaluację sprawdzianu zewnętrznego uczniów klasy VI

A także rozwinięcie inicjatyw w kierunku:

1. Wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez:

- wysoki poziom nauczania, zagwarantowany przez dobrze przygotowaną i stale doskonalącą się kadrę pedagogiczną
- propagowanie nowoczesnych form i metod nauczania w tym zwłaszcza metod wykorzystujących techniki informacyjne
- systematyczną analizę i weryfikację szkolnych programów nauczania,
- stwarzanie warunków do tworzenia i wprowadzania innowacji pedagogicznych i tworzenia programów autorskich
- indywidualizację procesu nauczania (pracę z uczniem wymagającym dodatkowego wsparcia, jak również z uczniem zdolnym)
- realizację projektów edukacyjnych przeznaczonych na wyrównywanie szans edukacyjnych (zabieganie o środki w ramach poddziałania 9.1.2 PO KL
- realizację projektów europejskich takich jak Comenius (położenie nacisku na potrzebę uczenia się języka angielskiego)
- uzyskiwanie coraz lepszych efektów kształcenia poprzez jak największy udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych
- odpowiednia motywacja ucznia- promowanie osiągnięć ucznia, zachęcanie do udziału w konkursach,
- dążenie do opanowania przez uczniów umiejętności uczenia się poprzez poszukiwanie informacji, samokontrolę oraz praktyczne wykorzystywanie wiedzy
- utrzymanie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnej z potrzebami uczniów- w ramach środków dostępnych (praca nauczycieli KN, w ramach projektów IX PO Kapitał Ludzki.
- umiejętne stosowanie systemu oceniania, który zapewni uczniowi nie tylko informację zwrotną na temat jego osiągnięć ale również pozwoli na dalsze planowanie swojego rozwoju - **ocenianie kształtujące**.
- przygotowanie i wdrażanie własnego programu wychowania regionalnego, którego celem będzie osiągnięcie gruntownej wiedzy o środowisku lokalnym i regionie. Ma to zaowocować wzmocnieniem poczucia tożsamości i przywiązaniem do "małej ojczyzny"
- rozwój materialnej bazy dydaktycznej szkoły
- wdrożenie e-learningu jako jednej z form kształcenia na odległość.

- otaczanie opieką i doradztwem zawodowym nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie i nauczycieli zdobywających wyższe stopnie awansu zawodowego
- rozszerzenie oferty edukacyjnej dla klas I o zajęcia artystyczne i językowe
- zaangażowanie rodziców w proces zwiększenia motywacji uczniów do nauki propagowanie idei uczenia się przez całe życie
- opracowanie i modyfikacja wymagań edukacyjnych dla przedmiotów

W sferze dydaktyki podstawowymi kryteriami sukcesu będą:

- jak najlepsze wyniki osiągane na sprawdzianach zewnętrznych
- liczba uczniów odnoszących sukcesy w różnych konkursach
- jak największa liczba uczniów posługujących się biegle technikami informacyjno-komputerowymi
- jak największa liczba uczniów posługujących się w mowie i piśmie językiem obcym
- jak największa liczba uczniów uczęszczających na wszelkie formy zajęć pozalekcyjnych i rozwijająca swoje zainteresowania.

II. Wychowanie i opieka.

Szkoła Podstawowa nr 1 nie ma większych problemów wychowawczych. Nie znaczy to że nic nie musimy w naszych działaniach zmieniać, modyfikować, czy zdobywać się na refleksję. System wychowawczy szkoły oparty jest na programie wychowawczym, programie profilaktycznym, procedurach postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych. Programów nie traktujemy jako niezmiennych - ale ich przydatność zależy w dużym stopniu od uaktualniania ich treści (ewaluacja). To konieczność ze względu na oczekiwania osób, których on dotyczy oraz nowych nieprzewidywalnych zjawisk w społeczności szkolnej i lokalnej.

W związku z tym w najbliższych latach położymy nacisk na następujące działania:

1. Wczesne **rozpoznawanie dziecięcych potrzeb w zakresie opieki, wychowania, rozwoju emocjonalnego i duchowego** poprzez:

- Współpracę pedagoga, opiekunów świetlicy i wychowawców z rodzicami, bieżące konsultacje
- Współpracę z MOPS, Parafią, Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, przedszkolem.
- Dobry system przepływu informacji szkoła-dom.

2. Organizowanie **szeregu działań o charakterze opiekuńczo wychowawczym**:

- tworzenie klimatu wychowawczego sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów
- wzbogacanie działalności pozalekcyjnej szkoły;
- zagospodarowanie czasu wolnego uczniów we współdziałaniu z różnymi instytucjami lub placówkami;
- stałą ewaluację programu profilaktyki i programu wychowawczego szkoły zgodnie z potrzebami uczniów, rodziców, placówki, oraz priorytetami MEN i KO;

- organizowanie pomocy materialnej i dożywianie dla uczniów;
- monitorowanie realizacji wychowawczych planów pracy w poszczególnych klasach;
- uczenie umiejętności rozwiązywania problemów;
- promowanie uczestnictwa w wolontariacie – „Pomocna dłoń”;
- udział w różnego rodzaju projektach edukacyjnych np. w programie „Szkoła bez przemocy” czy „Przyjazna szkoła”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Dziecko w sieci”, „Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń”, „Moje drugie śniadania” „Owoce w szkole, Kartonik mleka dla każdego;
- dbałość o bezpieczeństwo na terenie placówki oraz w czasie wycieczek i imprez organizowanych przez szkołę;
- opracowanie systemu pomocy uczniom wymagającym wsparcia w nauce oraz ze względu na sytuację społeczną lub socjalną;
- kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu – 100 lecie szkoły;
- wychowanie w duchu tolerancji dla „inności”, wrażliwość na drugiego człowieka, stałe podnoszenie kultury osobistej, przeciwdziałanie dyskryminacji;
- uczenie asertywności i skutecznego rozwiązywania problemów, prawidłowych form komunikowania się;
- szeroką gamą działań o charakterze profilaktycznym: współpracę z Pełnomocnikiem ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii, policją, Strażą Miejską, prokuraturą, ciekawe spotkania, akcje;
- współpracę z rodzicami opartą na partnerstwie i dialogu, oraz pomocy w zakresie rozwiązywania problemów;
- organizowanie imprez środowiskowych np. pikniku rodzinnego, spotkań z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dzień Tradycji Śląskich;
- udział w imprezach organizowanych na terenie gminy;
- nawiązanie szerszej współpracy ze szkołami miast partnerskich oraz ze szkołą na Litwie;
- promowanie zdrowia;
- monitoring w szkole.

Mam nadzieję, że poprzez powyższe działania wspólnymi siłami pracowników szkoły, uczniów, rodziców, innych instytucji, tak ukształtujemy postawę młodego człowieka, że będzie umiał wybrać właściwe rozwiązanie i oprzeć się ewentualnej negatywnej presji środowiska.

III . Organizacja i zarządzanie

Zakładane cele w zakresie usprawnienia funkcjonowania szkoły:

- aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym;
- zapewnienie łatwego dostępu do dokumentów szkolnych;
- ujednolicenie dokumentacji wykorzystywanej przez nauczycieli;
- wspólne planowanie przez Radę Pedagogiczną działań podejmowanych w szkole;
- włączenie w prace nad tworzeniem dokumentacji szkolnej przedstawicieli Rady Rodziców;

- usprawnienie komunikacji z rodzicami

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- szkoła prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- Rada Rodziców współpracuje z RP w celu tworzenia dokumentacji szkolnej;
- ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli;
- wewnętrzne prawo jest znane przez uczniów, rodziców i nauczycieli;
- dostęp do niego jest ułatwiony, dzięki publikacji na stronie internetowej szkoły.
- funkcjonuje sprawny przepływ wiadomości na linii szkoła – rodzic;
- propozycje rodziców są uwzględniane w planowaniu działań placówki.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego;
- monitorowanie spójności dokumentów szkolnych;
- utworzenie elektronicznej bazy dokumentów wykorzystywanych przez nauczycieli;
- tworzenie zespołów zadaniowych, pracujących nad rozwiązywaniem problemów, aktualizujących dokumentację szkolną i podejmowane działania;
- publikacja dokumentacji szkolnej na stronie internetowej; zapewnienie dostępu do aktualnych informacji dla rodziców;
- włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań);
- rozpoczęcie pilotażowego programu wprowadzania w wybranych klasach dziennika elektronicznego.

IV. Budowanie pozytywnego klimatu w placówce; funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

Zakładane cele w zakresie poprawy atmosfery panującej w szkole i wytworzenia pozytywnego obrazu jej działań w środowisku lokalnym:

- budowanie prawidłowych relacji między nauczycielami i uczniami;
- polepszenie współpracy między członkami RP;
- rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły;
- ugruntowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- współpraca między nauczycielami korzystnie oddziałuje na atmosferę panującą w szkole i wpływa na wzrost efektywności działań;
- udział uczniów w imprezach kulturalnych, akcjach charytatywnych, konkursach i uroczystościach organizowanych na terenie miasta jest zauważany i doceniany;
- elementem tradycji szkoły stają się dni promocji (święto szkoły) związane z prezentacją osiągnięć uczniów;
- rodzice włączają się czynnie w bieżącą działalność szkoły;
- efekty rekrutacji świadczą o zaufaniu do oferty proponowanej przez szkołę.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- kontynuacja działań sprzyjających integracji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej;
- lansowanie modelu pracy opartego o zespoły koleżeńskie;
- konsekwentne stosowanie wobec uczniów wymagań ustalonych w regulaminach i Statucie szkoły;
- wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach poprzez osobisty przykład nauczycieli;
- polepszanie relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami przez organizację wspólnych imprez;
- gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania oraz planowania oferty edukacyjnej.
- promocja i upowszechnienie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach w lokalnych mediach;
- organizacja dni otwartych dla uczniów i rodziców;
- czynne włączanie się szkoły w lokalne inicjatywy o charakterze kulturalnym;
- analiza postrzegania szkoły w środowisku lokalnym, np. monitorowanie wyników rekrutacji, śledzenie doniesień prasowych, ankiety dla rodziców i uczniów;
- rozwijanie bardzo dobrej współpracy z organem prowadzącym szkołę;
- współpracować z wieloma instytucjami wspierającymi edukację dzieci i młodzieży, np. Zespołem Charytatywnym przy Parafii św. Wojciecha w Radzionkowie, Pełnomocnikiem Burmistrza do spraw rozwiązywania problemów alkoholowych i przeciwdziałania narkomanii, Strażą Pożarną, Strażą Miejską, Policją, PPP, MOSiR-em, z Centrum Kultury „Karolinka”, Ogrodem Botanicznym, zakładami pracy i zakładami usługowymi, w których zatrudnieni są rodzice uczniów naszej szkoły. Stowarzyszeniem „Zielona Ziemia”, Stowarzyszeniem „Przyjazna Szkoła”, z biblioteką miejską oraz szkołami i przedszkolami a także placówkami doskonalenia nauczycieli i organizacjami lokalnymi;
- ścisła współpraca z rodzicami. Są oni bardzo ważnym partnerem w formowaniu pracy szkoły, będziemy nie tylko włączać ich do działań na rzecz szkoły ale przede wszystkim wspierać ich w wychowaniu dzieci; pozyskiwanie przyjaciół szkoły, którzy widząc celowość i skutek działań będą współpracować systematycznie i wzbogacać finanse szkoły;
- brać udział we wszystkich ważnych uroczystościach i wydarzeniach na terenie gminy;
- organizacja imprez dla środowiska: pikników rodzinnych, Dzień Seniora, Dzień Śląski;
- organizowanie „Dni otwarte szkoły” dla członków rodzin uczniów szkoły i przedszkola, konkursy, zawody, wycieczki uroczystości okolicznościowe
- pielęgnować tradycje i zwyczaje regionu;
- promować szkołę poprzez : ścisłą współpracę z Referatem Promocji, Kultury i Sportu UM , lokalną prasą oraz TV Sfera, poprzez stronę internetową, opracowanie prezentacji multimedialnej szkoły, wydawanie gazetki uczniowskiej, folderu szkoły ;
- rozwijać współpracę ze szkołami miast partnerskich

V. Kadra szkoły

Zakładane cele w zakresie doskonalenia kadry pedagogicznej:

- położenie nacisku na wykorzystanie w praktyce gromadzonej wiedzy i umiejętności;
- dobór kierunków doskonalenia z uwzględnieniem zmieniających się przepisów prawa oświatowego;
- nastawienie na doskonalenie całego zespołu pracowników, zarówno przez firmy zewnętrzne, jak i WDN;
- doskonalenie i wzbogacanie kwalifikacji w miejscu wykonywania obowiązków służbowych.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze

- nauczyciele proponują i przedstawiają dyrektorowi propozycje doskonalenia własnego na dany rok szkolny lub dłuższy okres;
- dyrektor proponuje tematykę szkoleń na dany rok szkolny;
- dyrektor zapewnia środki budżetowe na cele związane z powiększaniem kwalifikacji zgodnie z planem finansowym.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- sformułowanie problemów szkoły wymagających rozwiązania na podstawie diagnozy istniejącej sytuacji;
- określenie skali ważności problemów; ustalenie kolejności ich rozwiązywania;
- skonfrontowanie rozpoznanych problemów z kompetencjami kadry w zakresie ich rozwiązywania;
- określenie potrzeb szkoleniowych;
- opracowanie planu doskonalenia nauczycieli;
- realizacja planu doskonalenia.

VI. Baza szkoły

Zakładane cele w zakresie poprawy bazy szkoły (ściśle związane z warunkami finansowymi, w jakich funkcjonuje placówka):

- utrzymanie budynku szkoły w odpowiednim stanie technicznym;
- dbanie o estetykę obiektu i jego otoczenia;
- wzbogacenie wyposażenia szkoły o nowy sprzęt komputerowy i multimedialny oraz pomoce dydaktyczne;

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- budynek szkolny zapewnia przebywającym w nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy;
- szkoła wyposażona w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy, multimedialny oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce (w ramach posiadanych środków):

- modernizacja systemu monitoringu wizyjnego, unowocześnianie sprzętu komputerowego;
- wzbogacania szkoły w najnowsze pomoce dydaktyczne (zakup nowych komputerów, programów komputerowych, projektorów multimedialnych, a także tablic interaktywnych);
- jak najlepszego przygotowania placówki do przyjęcia sześciolatków;
- funkcjonalnego wykorzystania pomieszczeń budynku szkoły;
- utrzymania odpowiedniego wyposażenia bazy sportowej szkoły;
- systematycznego wzbogacania biblioteki szkolnej w nowości czytelniczo – medialne;
- zadbania o stan techniczny obiektu, o bezpieczne warunki pracy i nauki;
- dokonywania na bieżąco i sukcesywnie napraw i remontów;
- dbania o wystrój wnętrza budynku;
- racjonalnego gospodarowania środkami finansowymi;
- Pozyskiwania dodatkowych środków finansowych - szukanie sponsorów, udział w projektach edukacyjnych , pozyskiwanie 1%.

VII. MONITORING REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

Nadzór pedagogiczny

Nowoczesna szkoła, to szkoła monitorująca jakość swojej pracy. O jakości usług edukacyjnych decyduje zdolność do zaspokojenia oczekiwań i wymagań formułowanych przez podmioty: uczniów, rodziców i nauczycieli. Poważnym zadaniem jest wyzwalanie inicjatyw nauczycieli i zachęcanie kadry do samorozwoju oraz uzyskiwania wyższych stopni awansu zawodowego.

Zadania które sobie stawiamy to:

- prowadzenie sprawnego i skutecznego nadzoru pedagogicznego, sprzyjający podwyższaniu jakości pracy szkoły ujętego w rocznych planach pracy szkoły;
- analizowanie potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli.

Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości.

Ogólne zasady monitorowania realizacji działań ujętych w strategii:

- okresowa kontrola dokumentacji szkolnej ;
- obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli;
- kontrola realizacji godzin z Karty Nauczyciela
- kontrola realizacji podstawy programowej;
- przekazywanie sprawozdań z działalności opiekuńczo-wychowawczej ;
- spotkania członków zespołu wychowawczego z pedagogiem i psychologiem w sprawie
- rozwiązywania bieżących problemów .

