

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Branżowej Szkoły I Stopnia w Starej Kiszewie

2024/2025

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej
człowiekiem (...),*

ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.” JAN PAWEŁ II

I. Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój,

a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to „Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych i psychofizycznych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Zgodnie z (art. 86. pkt 1 Ustawy Prawo oświatowe). W realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego bardzo ważna jest „stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły. Podjęcie działalności w szkole.”) Program

przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą oraz przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym..

a) Założenia programowe

1. kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
2. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
4. Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.
5. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
6. Wspieranie bezpieczeństwa systemu oświaty, w tym bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkół i placówek (art. 1 i 3 Ustawy Prawo oświatowe) poprzez: utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanków rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,

- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne.

W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawa:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024r., poz. 737)
art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750)
5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 4 z 2020 poz. 1449).
7. Rozporządzenie MEN z 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2024 poz. 781).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2024 poz. 781).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023 poz. 1798).
10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r
11. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 2151).
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. 2024 poz. 1162).
13. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
14. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
15. Konwencja o Prawach Dziecka.
16. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe Minister Edukacji Narodowej wytyczył następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

IV Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujące zagrożenia.

Identyfikacji czynników chroniących oraz czynników ryzyka dokonano na podstawie:

- diagnozy potrzeb wychowawczo – profilaktycznych, (ankiety, wywiady, obserwacje)

W tym dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w szkole,

- informacji uzyskanych z Komendy Powiatowej Policji w Kościerzynie
- wywiadu przeprowadzonego z przedstawicielem opieki społecznej w Starej Kiszewie
- rozmów z wychowawcami, nauczycielami oraz szkolnymi specjalistami
- analizy dokumentacji wychowawcy, oraz pedagogiczno – psychologicznej.

Pracownicy naszej placówki są raczej zadowoleni i bardzo zadowoleni z poczucia własnego bezpieczeństwa, z poziomu materialnego oraz z kontaktów z rodziną. Nauczyciele niepokojące zachowania obserwują tylko u pojedynczych osób i są to: niewłaściwe odżywianie, wagarowanie, wyśmiewanie z innych, stosowanie przemocy. Niepokojące jest iż ponad pracownicy uważają że ponad połowa naszych uczniów nadmiernie korzysta z telefonów i internetu. .

Czynniki chroniące

Dotyczące małej grupy uczniów: wyższy niż przeciętny poziom inteligencji
dużej grupy uczniów: brak społecznej akceptacji dla zachowań odbiegających od norm, bogata oferta zajęć rozwijających zainteresowania, uzdolnienia uczniów, łatwa dostępność do nich świetlica szkolna działająca w budynku szkoły oraz w budynku edukacji wczesnoszkolnej, rzetelne wypełnianie procedur szkolnych, łatwa dostępność do pedagoga szkolnego i psychologa, dobry kontakt i stały kontakt wychowawcy ze swoimi uczniami, stałe monitorowanie zachowań uczniów przez wychowawców i rodziców, budowanie w szkole, klasie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel –rodzic poprzez angażowanie uczniów, rodziców w klasowe/szkolne przedsięwzięcia (np. Wigilia, Jasełka, Dzień Babci/ Dziadka, obchody Dnia Dziecka, szkolne obchody różnych świąt państwowych, kiermasz szkolny) zajęcia profilaktyczne prowadzone w szkole w ramach profilaktyki uniwersalnej dot. promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb.

Czynniki ryzyka

Dotyczące b. małej grupy uczniów naszej szkoły: alkoholizm rodziców (w najbliższej rodzinie) nadużywanie alkoholu w najbliższym otoczeniu ucznia, trudna sytuacja finansowa rodziny, nadpobudliwość, deficyt uwagi, zaniedbania wychowawcze ze strony rodziców (prawnych opiekunów), rodzina dotknięta przemocą, niska świadomość problemów społecznych, brak zainteresowania ze strony rodziców.

Dotyczące małej grupy uczniów naszej szkoły: różne problemy rodzinne trudności szkolne, niska motywacja do nauki, niska samoocena, brak wiary w swoje możliwości zachowania buntownicze, niedostateczna kontrola rodzicielska w domu, nie wywiązywanie się z obowiązków szkolnych

Dotyczy większej grupy uczniów naszej szkoły: łatwy dostęp do internetu ,telefonu , cyberprzestrzeni w domach uczniów. Brak kontroli rodzicielskiej podczas serfowania w internecie.

V NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

Wizja szkoły

Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dąży do dalszego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, regionu, kraju i świata.
2. Prezentuje postawę patriotyczną .

3. Zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych i tolerancyjny.
4. Wie, co jest systemem wartości – poszukuje dobra.
5. Potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest dociekliwy, samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce.
6. Dbą o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych.
7. Zna, szanuje i przestrzega zasady samorządności i demokracji.
8. Zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, ma świadomość zagrożeń z nich płynących.

Koncepcja pracy szkoły

Szkoła jest:

- kompetentna – zatrudniająca kompetentną i wykwalifikowaną kadrę, skutecznie przygotowującą do sprawdzianów i egzaminów;
- wychowująca – kształtująca model wartości wsparty tradycją polskiego dziedzictwa kulturowego;
- bezpieczna – monitorowana; walcząca z używkami, nałogami, agresją, wulgaryzmami i przemocą, asertywna;
- otwarta i pomocna – wspomagająca indywidualny rozwój każdego ucznia dostosowując się do jego potrzeb i możliwości, szczególną troską otaczająca młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- przyjazna i partnerska – przyjazna wychowankom, szanująca podmiotowość ucznia;
- nowoczesna – przygotowująca uczniów do współczesnych zadań i zmieniających się warunków życia;
- spełniająca oczekiwania środowiska – dobrze współpracująca z rodzicami oraz dbająca o dobrą opinię w środowisku;

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, odpowiedzialność za własny rozwój oraz poczucie odpowiedzialności za siebie i innych.
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych - program współpracy z rodzicami: „Rodzice - szkole, szkoła - rodzicom”
- kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu w szkole lub placówce poprzez budowanie prawidłowych relacji całej społeczności szkolnej.
- przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego udziału w życiu szkoły, społeczności lokalnej, państwa i Europy, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.
- stworzenie szkolnego systemu doradztwa zawodowego, który ukierunkuje ucznia do świadomego i właściwego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży.
- rozwijanie i doskonalenie umiejętności życiowych interpersonalnych uczniów, w tym wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych -wdrażanie do odpowiedzialności za własne zdrowie;
- promowanie wzorców zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa, wolność od nałogów, higiena osobista);
- wskazanie sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym typowym dla okresu dorastania i dojrzewania;
- przestrzeganie zasad bhp na co dzień - w szkole i poza nią.
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- przygotowanie młodzieży do życia w świecie dorosłych przez ukazanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami:
- uczenie dobrych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje;

- budowanie zaufania do dorosłych oraz ukazywanie właściwych wzorców i autorytetów;
- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów;
- wskazywanie alternatywy dla nudy;
- uczenie zachowań asertywnych i empatii;
- uczenie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy.

Zapobieganie agresji:

Indywidualizacja pracy wychowawczej:

- wyrównywanie szans edukacyjnych;
- rozwijanie motywacji uczniów do nauki;
- rozbudzanie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej;
- nabywanie umiejętności rozpoznawania i uwzględniania indywidualnych predyspozycji uczniów;
- kształtowanie postawy dokonywania świadomych wyborów, zgodnych z własnymi predyspozycjami.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- pełne włączenie się w działania wychowawcze i zapobiegawcze nauczycieli, wychowawców, rodziców i wszystkich instytucji, aby prawidłowo zdiagnozować problemy młodzieży i prowadzić profesjonalne działania

wychowawczo-profilaktyczne. Ustalenie jasnych i jednolitych działań profilaktycznych skierowanych do młodzieży;

- umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania;
- tworzenie bezpiecznej, przyjaznej atmosfery w szkole przez wszystkich pracowników szkoły.
- edukacja młodzieży i rodziców poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami, np. psychologiem, terapeutą, policjantem itd.
- zapewnienie uczniom dostępu do programów edukacyjnych, promujących wartościowy i zdrowy styl życia oraz uczących umiejętności potrzebnych do życia bez alkoholu, papierosów i narkotyków.

Na podstawie: Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)

Dla uczniów będących obywatelami Ukrainy stosuje się działania obejmujące pozostałych uczniów. Dodatkowo uczniowie objęci zostają wsparciem psychologicznym w razie potrzeb wychowawcy, pedagoga i pozostałych nauczycieli.

Włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy uwzględnia ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, a także związane z nimi czynniki chroniące.

Analizę potrzeb przeprowadza wychowawca na podstawie wywiadu z uczniem i rodzicem.

W programie wychowawczo – profilaktycznym uwzględniono potrzeby uczniów z Ukrainy:

I. Rozwój duchowo – emocjonalny

Uczeń ma poczucie autonomii oraz zna swoje mocne i słabe strony. – uczniowie zostaną objęci badaniami predyspozycji zawodowych określających słabe i mocne strony z doradcą zawodowym.

II. Sfera rozwoju moralno-społecznego

Uczeń rozwija swoje zdolności interpersonalne. - Uczeń integruje się z zespołem klasowym i czuje przynależność do społeczności szkolnej. – wychowawcy klas dbają o integrację uczniów z zespołami klasowymi

Uczeń ma poczucie więzi ze szkołą, swoją postawą i zachowaniem, wykazuje patriotyzm i szacunek dla tradycji – uczniowie przygotowują prezentację własnej kultury, kraju, tradycji na zajęciach z wychowawcą

Nasza szkoła jest otwarta na cudzoziemców, którzy pobierają naukę w naszej szkole. Najczęściej jest to młodzież z Ukrainy, która oprócz stresu związanego z rozłąką z rodziną, musi zmierzyć się z obowiązkami szkolnymi tj. nauką języka polskiego, nowymi zasadami w szkole. Uczniowie z poza granic naszego państwa na ogół nie sprawiają żadnych problemów wychowawczych, są grzeczni, nieco wyalienowani w grupie – głównie z powodu bariery językowej.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

1. Dyrektor szkoły:

- ☐ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ☐ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ☐ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ☐ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ☐ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ☐ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ☐ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ☐ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- ☐ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ☐ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- ☐ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- ☐ uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ☐ uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- ☐ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ☐ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ☐ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ☐ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ☐ udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,

- ☐ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ☐ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ☐ wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- ☐ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- ☐ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- ☐ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ☐ przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ☐ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ☐ są członkami nauczycielskich zespołów klasowych i wykonują zadania zlecone przez lidera zespołu,
- ☐ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ☐ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ☐ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ☐ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ☐ dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- ☐ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ☐ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ☐ podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawczy:

- ☐ ustala jednolite zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- ☐ analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ☐ przygotowuje materiały niezbędne do opracowania analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- ☐ inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog i logopeda:

- ☐ diagnozuje środowisko wychowawcze,
- ☐ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ☐ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- ☐ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ☐ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ☐ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- ☐ współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- ☐ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ☐ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ☐ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ☐ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ☐ rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwala program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski

- ☐ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ☐ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ☐ współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- ☐ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ☐ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ☐ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ☐ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VII WNIOSKI DO PRACY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2024/2025 W ZAKRESIE WYCHOWANIA, PROFILAKTYKI I OPIEKI WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY

- 1) Podejmowanie skutecznych działań zmierzających do poprawy frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych poprzez systematyczne monitorowanie frekwencji, bezzwłoczne podejmowanie środków zaradczych zgodnie z procedurami.
- 2) Przeciwdziałanie względem zachowań agresywnych i patologicznych młodzieży poprzez działania profilaktyczne.
- 3) Przedstawienie uczniom specyfiki różnych zawodów poprzez organizację spotkań ze specjalistami oraz „ludźmi sukcesu” w ramach doradztwa zawodowego.

- 4) Uświadomienie rodzicom konsekwencji nagrywania i rozpowszechniania treści zajęć lekcyjnych oraz wypowiedzi nauczycieli bez ich zgody i wiedzy.
- 5) Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków nauki i skutecznych oddziaływań wychowawczych.
- 6) Konsekwentne egzekwowanie zapisów w statucie w kwestii posiadania i korzystania przez uczniów z telefonu na terenie szkoły.
- 7) Przeciwdziałanie wykluczeniu wybranych uczniów i podziałom w klasach poprzez dbanie o integrację i uaktywnianie w zakresie zmiany w kierunku prawidłowego funkcjonowania społecznego.
- 8) Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- 9) Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- 10) Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- 11) na lekcjach wychowawczych omawianie kwestii dotyczących zdrowia, klimatu, ochrony środowiska, finansów i prawa

VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEN i CEA w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w roku szkolnym 2024/2025.

Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna realizowana będzie poprzez:

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
- kształtowanie świadomości uczniów w zakresie potrzeb znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego, kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

IX TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Zadania do realizacji przez nauczycieli w trakcie godzin wychowawczych oraz lekcji przedmiotów dla Branżowej Szkoły I Stopnia. Klasy I –III

Zdrowie	• Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19 • Znajomość podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności • Kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych. • Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. • Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych). • Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. • Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. • Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu. Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. • Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. • Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. • Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem • Uzależnienia behawioralne: • choroby cywilizacyjne, osoba uzależniona a dojrzała, • fonoholizm, • uzależnienie od internetu, • uzależnienie od gier komputerowych. • Uzależnienia chemiczne: przyczyny sięgania po środki uzależniające, napoje energetyczne, alkohol, • narkotyki,
---------	---

	• dopalacze, • nikotynizm, • czynniki chroniące.
Bezpieczeństwo	• Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). • Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów • Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji. • Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. • Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.
Relacje kształtowanie postaw społecznych	• Komunikacja interpersonalna: budowanie więzi osobowych: koleżeństwo, przyjaźń komunikacja werbalna i niewerbalna oraz jej znaczenie w relacjach interpersonalnych • Emocje i uczucia: fizjologia procesów emocjonalnych, rodzaje emocji i uczuć, wpływ uczuć na działanie, Inteligencja emocjonalna. • Kształt Kształtowanie u uczniów postawy eko, dbania o środowisko oraz znajomości tematu związanego z ochroną naszej ziemi • Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją; • Budowanie prawidłowych relacji w rodzinie i grupie społecznej: szacunek dla siebie i innych, obrona własnych poglądów. • umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny.

	• Wdrażanie do samodzielnego gospodarowania pieniędzmi, poszanowanie dla pieniędzy i pracy, umiejętność wydawania ich zgodnie z priorytetowymi potrzebami. • Wzbogacanie wiedzy podstawowej na temat ekonomii • Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej umiejętność świadomego kreowania własnej osobowości. • Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. • Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.). • Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie • Uzyskanie lepszego rozumienia siebie i najbliższego otoczenia; umiejętność poszukiwania i udzielania odpowiedzi na pytania o istotę człowieczeństwa, sens, cele i zadania życiowe. • Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. • Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. • Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. • Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji
Wychowanie europejskie	Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji: • kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, • wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, • zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem • przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),

	• włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie). Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich: • włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, • umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, • propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców: • ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, • utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	• Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. • Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych; przygotowanie, na podstawie wiedzy i wykształconych umiejętności do poszanowania godności życia ludzkiego i dojrzałego funkcjonowania w rodzinie. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych

X EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnego pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Rodziców dnia 18.09.2024 Katarzyna Elbertowska
Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 30.09.2024 K. Kordecka
Zatwierdzono przez Samorząd Uczniowski..... B. Sympel

DYREKTOR

mgr Monika Bławat