

PROGRAM REALIZACJI ZAJĘĆ DORADZTWA ZAWODOWEGO W ZESPOLE KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA IM. JANA PAWŁA II W STAREJ KISZEWIE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

CZĘŚĆ I

1. Podstawy prawne.
2. Cel doradztwa zawodowego.
3. Treści programowe.
 - 3.1 Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej.
 - 3.2 Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkoły podstawowej.
 - 3.3 Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkoły podstawowej.
 - 3.4 Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkoły podstawowej.
 - 3.5 Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla branżowej szkoły I stopnia
4. Warunki i sposoby realizacji.
 - 4.1 Warunki i sposoby realizacji w oddziałach przedszkolnych w szkole podstawowej.
 - 4.2 Warunki i sposoby realizacji w klasach I-VI szkoły podstawowej.
 - 4.3 Warunki i sposoby realizacji w klasach VII i VIII szkoły podstawowej i oddziałach klas I, II i III w branżowej szkole I stopnia.

CZĘŚĆ II

1. Program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025.
 - 1.1 Program realizacji doradztwa zawodowego dla oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej.
 - 1.2 Program realizacji doradztwa zawodowego dla klas I-III szkoły podstawowej.
 - 1.3 Program realizacji doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkoły podstawowej.
 - 1.4 Program realizacji doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkoły podstawowej.
 - 1.5 Program realizacji doradztwa zawodowego dla branżowej szkoły I stopnia.

CZĘŚĆ III

1. Monitoring i ewaluacja programu doradztwa zawodowego.

CZEŚĆ I

1. Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

2. Cel główny:

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

3. Treści programowe:

3.1 Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

3.2 Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkoły podstawowej

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

3.3 Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkoły podstawowej

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

3.4 Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkoły podstawowej

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z auto-analizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

3.5 Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla branżowej szkoły I stopnia

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1. sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2. określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5. analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6. określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1. analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjnozawodowych;
- 2.2. określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- 2.3. porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4. konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5. określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6. sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7. przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8. charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

2.9. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1. korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, poza formalnego i nieformalnego;

3.2. analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach Krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.3. określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4. analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1. ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2. sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjnozawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

4. Warunki i sposoby realizacji:

4.1 Warunki i sposoby realizacji w oddziałach przedszkolnych w szkole podstawowej

Doradztwo zawodowe w oddziałach przedszkolnych w szkole podstawowej jest realizowane:

- na zajęciach edukacyjnych wychowania przedszkolnego prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego;
- podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a które prowadzone są przez nauczycieli i specjalistów;
- podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w szkole i poza nią (np. spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy: piekarnia, cukiernia itp.).

4.2 Warunki i sposoby realizacji w klasach I-VI szkoły podstawowej

Doradztwo zawodowe w klasach I-VI szkoły podstawowej jest realizowane:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- podczas zajęć realizowanych z wychowawcą opiekującym się danym oddziałem (tematyka zajęć uwzględniająca treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego określona jest w programie wychowawczym danego oddziału);
- podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a które prowadzone są przez nauczycieli i specjalistów;
- podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w szkole i poza nią (m.in. wizyty zawodoznawcze mające na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach).

4.3 Warunki i sposoby realizacji w klasach VII i-VIII szkoły podstawowej i oddziałach klas I, II i III w branżowej szkole I stopnia

Doradztwo zawodowe w klasach VII i-VIII szkoły podstawowej i oddziałach klas I, II i III w branżowej szkole I stopnia jest realizowane:

- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII-VIII szkoły podstawowej oraz klas I – III branżowej szkoły I stopnia na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów,
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią,
 - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

CZĘŚĆ II

1. Program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025:

1.1 Program realizacji doradztwa zawodowego dla oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej

CEL GŁÓWNY:

- zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu,
- kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania,

- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie nawyku dbania o porządek, zamykania do pracy, czystości i punktualności,
- nauka pracy w zespole, planowania, podziału zadań i ról, odpowiedzialności za innych,
- rozwijania wyobrażeń dzieci o pracy,
- poznawanie i obserwacja ludzi pracujących w różnych zawodach,
- kształtowanie zamykania do pracy,
- uświadamianie dzieciom roli pracy w życiu,
- kształtowanie szacunku dla ludzi pracujących – każdy poznany zawód powinien być traktowany jako ważny i zasługujący na szacunek,
- kształtowanie postaw przejawiających się szacunkiem do prac innych osób, nie tylko najbliższych.

METODY I FORMY REALIZACJI ZADAŃ

Zadania z zakresu preorientacji zawodowej realizuje nauczyciel wychowania przedszkolnego, organizując :

- zajęcia i zabawy,
- wycieczki i spacer (np. do zakładów pracy, po przedszkolu, w najbliższym otoczeniu,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, pasjonatami,
- uroczystości i imprezy przedszkolne,
- zachęcanie dzieci do podejmowania nowych wyzwań,
- pomaganie im w odnoszeniu sukcesów na miarę możliwości,
- obserwacja ludzi pracujących,
- wywiady z ludźmi pracującymi,
- rozmowy, wypowiedzi słowne na ten temat,
- twórczość artystyczna dzieci w formie pracy np. rysunki, wyklejanki itp.,
- gry i zabawy tematyczne dotyczące np. różnych zawodów,
- inscenizacje i przedstawienia tematyczne,
- wykorzystywanie układanek i plansz dydaktycznych,
- organizacja stałych i czasowych kąci zabaw sprzyjających podejmowaniu zabaw tematycznych,
- czytanie książek i czasopism związanych z pracą zawodową,
- spotkania z rodzicami wykonującymi różne zawody,
- organizowanie uroczystości np. z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Dnia Górnika, itp.

Metody do realizacji działań z preorientacji zawodowej:

- metody aktywizujące, dobierane z uwzględnieniem m.in.: wieku uczestników, typu zajęć oraz celów, jakie mają być osiągnięte.
- metody projektu, pozwalające na samodzielne formułowanie problemów przez dzieci oraz interdyscyplinarne poszukiwanie rozwiązań.

W ramach działań preorientacyjnych w oddziale przedszkolnym dzieci zapoznają się z zawodami:

- nauczyciel,
- pomoc nauczyciela,
- woźna oddziałowa,
- kucharka,
- strażak,
- policjant,
- górnik,
- lekarz,
- farmaceuta,
- pielęgniarka,
- bibliotekarz,
- listonosz,
- krawcowa,
- ekspedientka,
- aktor teatralny,
- pisarz,
- muzyk.

Korzyści z podejmowanych działań:

- wzrost wiedzy i umiejętności dzieci,
- rozwój samodzielności,
- otwartość na nowe wyzwania,
- wzrost samowiedzy,
- integracja środowisk i pozytywnych oddziaływań na dzieci,
- budowanie szacunku do innych i do pracy,
- dobre przygotowanie do dalszej edukacji.

Dziecko 6-letnie:

- zna nazwy różnorodnych zawodów, wie, na czym polega praca osób wykonujących je,
- potrafi wskazać charakterystyczne cechy, umiejętności osób wykonujących dany zawód,
- opowiada kim chciałby zostać,
- łączy swoje zainteresowania z zawodem z nim związanym

Kończąc edukację na poziomie przedszkolnym w ramach oddziaływań preorientacji zawodowej dziecko potrafi:

- wymienić imiona i nazwiska osób bliskich, wie gdzie pracują, czym się zajmują.
- zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby np. policjanta, strażaka itp.

1.2 Program realizacji doradztwa zawodowego dla klas I-III szkoły podstawowej

1.2.1 Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego w klasach I-III z uwzględnieniem udziału rodziców i ich potrzeb

L.p.	Tematyka działań	Metody i formy	Terminy realizacji	Odbiorcy działań	Osoby odpowiedzialne	Osoby/ podmioty współpracujące
1.	Zawodowy zawrót głowy.	Spotkania z rodzicami – prezentacja zawodów na terenie szkoły.	Rok szkolny 2024/2025	Rodzice	Wychowawcy klas	Zakłady pracy
2.	Jak rozwijać zainteresowania dziecka?	Prelekcja w ramach pedagogizacji rodziców.	II półrocze roku szkolnego 2024/2025	Rodzice	Wychowawcy klas	Pedagog szkolny
3.	Predyspozycje mojego dziecka.	Konsultacje – systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach i zainteresowaniach.	Zgodnie z terminarzem wywiadówek na rok szkolny 2024/2025, zgodnie z zapotrzebowaniem.	Rodzice	Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści	Pedagog szkolny

1.2.2 Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego z uwzględnieniem potrzeb uczniów klas I-III

L.p.	Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Poznanie, własnych zasobów, rozwijanie zdolności, umiejętności, zainteresowań.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych(eksperymentowanie, doświadczanie siebie w różnych aktywnościach) : koła zainteresowań, zajęcia świetlicowe, zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów.	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, wychowawcy świetlic szkolnych
2,		Organizacja konkursów dla uczniów :artystycznych, sportowych, przedmiotowych, zawody, turnieje.	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych na rok szkolny 2024/2015	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice
3,		Przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych.	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciele
4.		Organizacja szkolnych i pozaszkolnych akcji, imprez, uroczystości wspierających rozwijanie i prezentowanie własnych zainteresowań i talentów.	Zgodnie z harmonogramem imprez klasowych i szkolnych na rok szkolny 2024/2025	Nauczyciele, dyrekcja szkoły
1.	Świat zawodów i rynek pracy.	Organizacja wycieczek do zakładów i różnych miejsc pracy	Zgodnie z harmonogramem wycieczek i wyjść danej klasy oraz zgodnie z programem nauczania	Wychowawcy, nauczyciele
2.		Prezentacja zawodów rodziców na terenie szkoły.	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy, rodzice
3.		Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice
4.		Organizowanie kącików zawodoznawczych.	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy klas I-III, nauczyciele biblioteki, wychowawcy świetlicy szkolnej, rodzice

1.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	Pogadanki – rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć/przedmiotów.	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice
2.		Rozmowy dotyczące pozyskiwania wiedzy z różnych źródeł.	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy
1.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	Udział uczniów w aktywnościach wzmacniających postawy samodzielności i odpowiedzialności : działalność w samorządzie klasowym, przedstawieniach, konkursach, działaniach na rzecz klasy i szkoły.	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice
2.		Drama – odgrywanie scenek „Kim chciałbym zostać?”.	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy
3.		Analizowanie dokumentacji uczniów (opinie z poradni, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie o stanie zdrowia determinujące wybór zawodu). Kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych.	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog

1.3 Program realizacji doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkoły podstawowej

Lp.	Treści programowe	osoby realizujące	sposób i czas realizacji
1. Poznawanie własnych zasobów			
1.1	Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;	wychowawcy	na bieżąco
1.2	Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;	nauczyciele wychowawcy	wg potrzeb
1.3	Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;	nauczyciele uczący	na bieżąco
2. Świat zawodów i rynek pracy			
2.1	Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;	wychowawcy	na bieżąco

2.2	Uczeń opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;	wychowawcy	na bieżąco
2.3	Uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;	wychowawcy, pedagog, psycholog, specjalista	na bieżąco
2.4	Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;	nauczyciele uczący	w toku zajęć
2.5	Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.	wychowawcy, klasy 4-6	na bieżąco
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie			
3.1	Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;	wychowawcy	na bieżąco
3.2	Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;	wychowawcy	na bieżąco
3.3	Uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	nauczyciele	na bieżąco
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych			
4.1	Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;	wychowawcy	na bieżąco
4.2	Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;	wychowawcy, nauczyciele uczący	w toku zajęć
4.3	Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	wychowawcy, pedagog, psychologa/doradca zawodowy	na bieżąco wg potrzeb

1.4 Program realizacji doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkoły podstawowej

Nauczyciele w trakcie omawiania treści programowych ze swojego przedmiotu, realizują zagadnienia zawarte w programie DZ.

Lp.	Treści programowe	osoby realizujące	sposób i czas realizacji
1. Poznawanie własnych zasobów			
1.1	Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawca, nauczyciele	rok szkolny wg potrzeb
1.2	Uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)		
1.3	Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;		

1.4	Uczeń rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;		w trakcie bieżącej pracy
1.5	Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;		
1.6	Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;		
1.7	Uczeń określa własną hierarchię wartości i potrzeb.		
2. Świat zawodów i rynek pracy			
2.1	Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;	doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawca, nauczyciele	rok szkolny
2.2	Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;		wg potrzeb
2.3	Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;		w trakcie bieżącej pracy
2.4	Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;		
2.5	Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.		
2.6	Uczeń wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;		
2.7	Uczeń dokonuje autoprezentacji.		
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie			
3.1	Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;	doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawca, nauczyciele	rok szkolny
3.2	Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;		wg potrzeb
3.3	Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.		w trakcie bieżącej pracy
3.4	Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie		
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych			
4.1	Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;	doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawca, nauczyciele	rok szkolny
4.2	Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;		wg potrzeb
4.3	Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;		w trakcie bieżącej pracy
4.4	Uczeń planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.		

Przedmiot - doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII

W ramach przedmiotu „Doradztwo zawodowe” w klasach 7 i 8 realizowane będą tematy przez panią Bożennę Synowiecką -doradcę zawodowego:

LP	TEMAT ZAJĘĆ	KLASA
1.	Doradztwo zawodowe – cel zajęć w szkole podstawowej.	VII
2.	Wszyscy jesteśmy zdolni!	VII
3.	Umiejętności a zawód.	VII
4.	Moje zainteresowania.	VII
5.	Moje mocne i słabe strony.	VII
6.	Zawody w moim najbliższym otoczeniu.	VII
7.	Ścieżka rozwoju zawodowego	VII
8.	Predyspozycje zawodowe.	VIII
9.	Wyznaczanie celów metodą SMART.	VIII
10.	Zawody na rynku pracy (2 godz. lekcyjne)	VIII
11.	Dokumenty aplikacyjne, składanie dokumentów (2 godz. lekcyjne)	VIII
12.	Z wady w zaletę.	VIII
13.	Wiem na co mnie stać	VIII
14.	Mój plan.	VIII
15.	Kariera zawodowa, czyli co?	VIII

1.5 Program realizacji doradztwa zawodowego dla branżowej szkoły I stopnia

Lp.	Tematyka	Metody i formy	Termin realizacji	Oddział	Osoby odpowiedzialne
Oddziały klas I-III					
Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego wynikające z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas I - III na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi.					
1.	Bilans kompetencji zawodowych i społecznych.	-praca indywidualna /grupowa na bazie opracowanego narzędzia; -wykład informacyjny.	Rok szkolny 2024/2025	Klasy I BS	Doradca zawodowy, pedagog, wychowawca
2.	Moje portfolio, czyli gromadzę zasoby.	-dyskusja problemowa; - praca w grupach.	Rok szkolny 2024/2025	Klasy I BS	Doradca zawodowy, pedagog, wychowawca

3.	Realizacja treści doradztwa zawodowego na zajęciach z doradcą zawodowym.	Karta monitoringu realizacji treści DZ	Rok szkolny 2024/2025	Klasy III BS	Doradca zawodowy,
4.	Realizacja treści doradztwa zawodowego na zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego	Karta monitoringu realizacji treści DZ	Rok szkolny 2024/2025	Klasy I-III BS	Wszyscy nauczyciele
5.	Organizacja zajęć praktycznych u pracodawców w zawodach, w których kształci szkoła.	W ramach kształcenia zawodowego	Rok szkolny 2024/2025	Klasy I-III BS	Osoba odpowiedzialna w szkole za organizację praktyk
Działania skierowane do rodziców					
6.	Aktualna sytuacja na rynku pracy. Oczekiwania pracodawców.	Spotkania indywidualne	Rok szkolny 2024/2025	Rodzice uczniów klas I-III	Doradca zawodowy
7.	Ścieżki rozwoju zawodowego- czyli możliwości mojego dziecka po ukończeniu szkoły	Spotkania indywidualne	Rok szkolny 2024/2025	Rodzice uczniów klas I-III	Doradca zawodowy
8.	Kontakt z rodzicami	Kontakt przez dziennik elektroniczny; wysyłanie informacji z zakresu doradztwa zawodowego	Rok szkolny 2024/2025	Rodzice uczniów klas I-III	Doradca zawodowy
Działania skierowane do nauczycieli					
9.	Inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;	Wspomaganie nauczycieli w nawiązywaniu kontaktów	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy	Dyrektor
10.	Umożliwienie korzystania nauczycielom ze szkoleń, seminariów organizowanych przez osoby, instytucje edukacyjne i rynku pracy	Szkolenia, seminaria itp. realizowane przez CEN Gdańsk, Specjalistów PUP, WUP	Rok szkolny 2024/2025	Wszyscy nauczyciele	Dyrektor

CZĘŚĆ III

1. Monitoring i ewaluacja programu doradztwa zawodowego

Za monitoring programu realizacji zajęć z doradztwa zawodowego i jego ewaluację odpowiada zespół ds. doradztwa zawodowego w Zespole Kształcenia i Wychowania w Starej Kiszewie, który na bieżąco monitoruje realizację działań i prowadzi rejestr uwag co do ich realizacji. Przyjęte metody: analiza dokumentacji, badania ankietowe.

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Rodziców dnia 18.09.2024r. Katarzyna Ebertowska

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 30.09.2024r. Katarzyna Nowak

Zatwierdzono na posiedzeniu Samorządu Uczniowskiego Zygi

DYREKTOR

Monika Bławat
mgr Monika Bławat