

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Publiczna Szkoła Podstawowa w Starej Kiszewie

2024/2025

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej
człowiekiem (...),*

ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.” JAN PAWEŁ II

I. Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój,
a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z
drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to „Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej,
emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i
uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3
Ustawy Prawo oświatowe)

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami
zagrożającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i
likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną
całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość
młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się
wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb
rozwojowych i psychofizycznych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego
i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.
Zgodnie z (art. 86. pkt 1 Ustawy Prawo oświatowe). W realizacji przez szkołę programu
wychowawczo-profilaktycznego bardzo ważna jest „stała bezpośrednia współpraca z
rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i
opiekuńczą działalność szkoły. Podjęcie działalności w szkole.”) Program

przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą oraz przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym..

a) Założenia programowe

1. kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
2. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
4. Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębianie świadomości ekologicznej, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.
5. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
6. Wspieranie bezpieczeństwa systemu oświaty, w tym bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkół i placówek (art. 1 i 3 Ustawy Prawo oświatowe) poprzez: utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;

-upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;

-współpracę organów administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkoły i placówki m.in. z Państwową Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – w tym ochrony przeciwpożarowej – a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanków rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia,

które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt. 3 ustawy – Prawo oświatowe).

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest

ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawa:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024r., poz. 737)
art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.

4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750)

5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu

oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

6. Rozporządzenie MEN z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 4 z 2020 poz. 1449).

7. Rozporządzenie MEN z 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2024 poz. 781).

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2024 poz. 781).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023 poz. 1798).

10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r

11 Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 2151).

12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. 2024 poz. 1162).

13. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

14. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii

15. Konwencja o Prawach Dziecka.

16. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe Minister Edukacji Narodowej wytyczył następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci,

w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

IV Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujące zagrożenia.

Identyfikacji czynników chroniących oraz czynników ryzyka dokonano na podstawie:

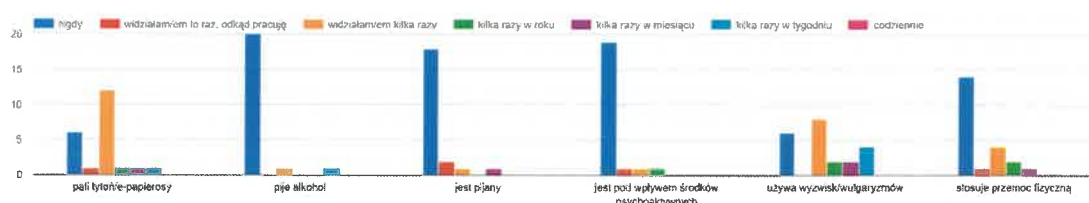
- diagnozy potrzeb wychowawczo – profilaktycznych, (ankiety, wywiady, obserwacje)

W tym dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w szkole,

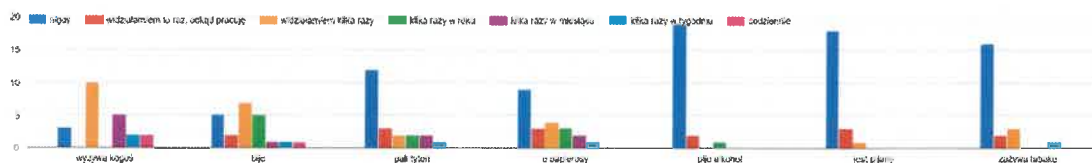
- informacji uzyskanych z Komendy Powiatowej Policji w Kościerzynie
- wywiadu przeprowadzonego z przedstawicielem opieki społecznej w Starej Kiszewie
- rozmów z wychowawcami, nauczycielami oraz szkolnymi specjalistami
- analizy dokumentacji wychowawczy, oraz pedagogiczno – psychologicznej.

Pracownicy naszej placówki są raczej zadowoleni i bardzo zadowoleni z poczucia własnego bezpieczeństwa, z poziomu materialnego oraz z kontaktów z rodziną. Nauczyciele niepokojące zachowania obserwują tylko u pojedynczych osób i są to: niewłaściwe odżywianie, wagarowanie, wyśmiewanie z innych, stosowanie przemocy.

Jak często widzi Pani/Pan w okolicy szkoły, że ktoś nie będący uczniem szkoły (proszę zaznaczyć w każdym wierszu jedną odpowiedź):



Jak często zdarza się, że na terenie szkoły ktoś z uczniów lub ktoś inny w sposób widoczny dla uczniów:



Niepokojące jest iż ponad pracownicy uważają że ponad połowa naszych uczniów nadmiernie korzysta z telefonów i internetu. Propozycje pracowników placówki, żeby

młodzi ludzie żyli zdrowiej, nie stosowali tytoniu, alkoholu, marihuany, innych środków psychoaktywnych, nie stosowali agresji i przemocy?

22 odpowiedzi

zapraszać ludzi specjalistów

pogadanki, zajęcia praktyczne

Kochać ludzi i dawać im swój czas.

Rozmowy z wykwalifikowanymi osobami

Zastosować wszystkie dostępne i proponowane formy pomocy i czekać aż młodość przerodzi się w dojrzałość przy wsparciu szkoły i Rodziny

Zwiększyć dyżury w szatniach

organizować spotkania ze specjalistami, osobami, które miały doświadczenia z tego typu użytkownikami, rodzicami

popołudniowe zajęcia w szkole, powstanie domu kultury, atrakcyjne wyjazdy dla uczniów.

Z badania ankietowego przeprowadzonego w IV-VIII klasach wynika iż 83.3% uczniów wychowuje się w rodzinie pełnej, 7% uczniów nie ma rodzeństwa, 57% uczniów jest bardzo zadowolonych z poziomu materialnego swojej rodziny, 40% jest raczej zadowolonych z ogólnego poczucia bezpieczeństwa a bardzo dobrymi relacjami z rodzicami może się pochwalić aż 67% uczniów natomiast 4% uczniów jest niezadowolonych z tych relacji. Jeśli chodzi o relacje rówieśnicze to 54% respondowanych jest bardzo zadowolona a 24% jest raczej zadowolona. Inaczej wyniki przedstawiają się w relacjach z nauczycielami: 33% badanych uczniów jest raczej zadowolonych, 24% zdecydowanie zadowolonych a 5% jest zdecydowanie niezadowolonych. Uczniowie w znacznej części są bardzo zadowolenie ze sposobu spędzania wolnego czasu, możliwości rozwoju oraz decydowania o sobie. 43% ankietowanych nie myślało jeszcze o swojej dalszej edukacji. Jeśli chodzi o sytuację domową to 67% dzieci uczestniczy w obowiązkach domowych, 41% rozmawia o swoich sprawach, 71% rozmawia o szkole i swoich problemach. Wyniki diagnozy są uwzględnione przy projektowaniu działań wychowawczych - profilaktycznych celem zaplanowania przedsięwzięć w pełni dostosowanych do potrzeb środowiska szkolnego.

Czynniki chroniące

Dotyczące małej grupy uczniów: wyższy niż przeciętny poziom inteligencji
dużej grupy uczniów: brak społecznej akceptacji dla zachowań odbiegających od norm, bogata oferta zajęć rozwijających zainteresowania, uzdolnienia uczniów, łatwa dostępność do nich świetlica szkolna działająca w budynku szkoły oraz w budynku edukacji wczesnoszkolnej, rzetelne wypełnianie procedur szkolnych, łatwa dostępność do pedagoga szkolnego i psychologa, dobry kontakt i stały kontakt wychowawcy ze swoimi uczniami, stałe monitorowanie zachowań uczniów przez wychowawców i rodziców, budowanie w szkole, klasie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel –rodzic poprzez angażowanie uczniów, rodziców w klasowe/szkolne przedsięwzięcia (np. Wigilia, Jasełka, Dzień Babci/ Dziadka, obchody Dnia Dziecka, szkolne obchody różnych świąt państwowych, kiermasz szkolny) zajęcia

profilaktyczne prowadzone w szkole w ramach profilaktyki uniwersalnej dot. promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb.

Czynniki ryzyka

Dotyczące b. małej grupy uczniów naszej szkoły: alkoholizm rodziców (w najbliższej rodzinie) nadużywanie alkoholu w najbliższym otoczeniu ucznia, trudna sytuacja finansowa rodziny, nadpobudliwość, deficyt uwagi, zaniedbania wychowawcze ze strony rodziców (prawnych opiekunów), rodzina dotknięta przemocą, niska świadomość problemów społecznych, brak zainteresowania ze strony rodziców.

Dotyczące małej grupy uczniów naszej szkoły: różne problemy rodzinne trudności szkolne, niska motywacja do nauki, niska samoocena, brak wiary w swoje możliwości zachowania buntownicze, niedostateczna kontrola rodzicielska w domu, nie wywiązywanie się z obowiązków szkolnych

Dotyczy większej grupy uczniów naszej szkoły: łatwy dostęp do internetu ,telefonu , cyberprzestrzeni w domach uczniów. Brak kontroli rodzicielskiej podczas serfowania w internecie.

V NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

Wizja szkoły

Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dąży do dalszego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, regionu, kraju i świata.
2. Prezentuje postawę patriotyczną .
3. Zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych i tolerancyjny.
4. Wie, co jest systemem wartości – poszukuje dobra.
5. Potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest dociekliwy, samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce.
6. Dbą o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych.
7. Zna, szanuje i przestrzega zasady samorządności i demokracji.
8. W szkole czuje się bezpiecznie, dostrzega troskę o zaspokajanie jego potrzeb.
9. Zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, ma świadomość zagrożeń z nich płynących.

Koncepcja pracy szkoły

Szkoła jest:

- kompetentna – zatrudniająca kompetentną i wykwalifikowaną kadrę, skutecznie przygotowującą do sprawdzianów i egzaminów;

- wychowująca – kształtująca model wartości wsparty tradycją polskiego dziedzictwa kulturowego;
- bezpieczna – monitorowana; walcząca z używkami, nałogami, agresją, wulgaryzmami i przemocą, asertywna;
- otwarta i pomocna – wspomagająca indywidualny rozwój każdego ucznia dostosowując się do jego potrzeb i możliwości, szczególną troską otaczająca młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- przyjazna i partnerska – przyjazna wychowankom, szanująca podmiotowość ucznia;
- nowoczesna – przygotowująca uczniów do współczesnych zadań i zmieniających się warunków życia;
- spełniająca oczekiwania środowiska – dobrze współpracująca z rodzicami oraz dbająca o dobrą opinię w środowisku;

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy
- i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia
- i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, odpowiedzialność za własny rozwój oraz poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych - program współpracy z rodzicami: „Rodzice - szkole, szkoła - rodzicom”
- kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu w szkole lub placówce poprzez budowanie prawidłowych relacji całej społeczności szkolnej.

- przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego udziału w życiu szkoły, społeczności lokalnej, państwa i Europy, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.
- stworzenie szkolnego systemu doradztwa zawodowego, który ukierunkuje ucznia do świadomego i właściwego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży.
- rozwijanie i doskonalenie umiejętności życiowych interpersonalnych uczniów, w tym wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych -wdrażanie do odpowiedzialności za własne zdrowie:
- promowanie wzorców zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa, wolność od nałogów, higiena osobista);
- wskazanie sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym typowym dla okresu dorastania i dojrzewania;
- przestrzeganie zasad bhp na co dzień - w szkole i poza nią.

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- przygotowanie młodzieży do życia w świecie dorosłych przez ukazanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami:
- uczenie dobrych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje;
- budowanie zaufania do dorosłych oraz ukazywanie właściwych wzorców i autorytetów;
- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów;
- wskazywanie alternatywy dla nudy;
- uczenie zachowań asertywnych i empatii;
- uczenie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy.

Zapobieganie agresji:

Indywidualizacja pracy wychowawczej:

- wyrównywanie szans edukacyjnych;
- rozwijanie motywacji uczniów do nauki;
- rozbudzanie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej;
- nabywanie umiejętności rozpoznawania i uwzględniania indywidualnych predyspozycji uczniów;
- kształtowanie postawy dokonywania świadomych wyborów, zgodnych z własnymi predyspozycjami.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- pełne włączenie się w działania wychowawcze i zapobiegawcze nauczycieli, wychowawców, rodziców i wszystkich instytucji, aby prawidłowo zdiagnozować problemy młodzieży i prowadzić profesjonalne działania wychowawczo-profilaktyczne. Ustalenie jasnych i jednolitych działań profilaktycznych skierowanych do młodzieży;
- umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania;
- tworzenie bezpiecznej, przyjaznej atmosfery w szkole przez wszystkich pracowników szkoły.
- edukacja młodzieży i rodziców poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami, np. psychologiem, terapeutą, policjantem itd.
- zapewnienie uczniom dostępu do programów edukacyjnych, promujących wartościowy i zdrowy styl życia oraz uczących umiejętności potrzebnych do życia bez alkoholu, papierosów i narkotyków.

Na podstawie: Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)

Dla uczniów będących obywatelami Ukrainy stosuje się działania obejmujące pozostałych uczniów. Dodatkowo uczniowie objęci zostają wsparciem psychologicznym w razie potrzeb wychowawcy, pedagoga i pozostałych nauczycieli.

Włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy uwzględnia ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, a także związane z nimi czynniki chroniące.

Analizę potrzeb przeprowadza wychowawca na podstawie wywiadu z uczniem i rodzicem.

W programie wychowawczo – profilaktycznym uwzględniono potrzeby uczniów z Ukrainy:

I. Rozwój duchowo – emocjonalny

Uczeń ma poczucie autonomii oraz zna swoje mocne i słabe strony. – uczniowie zostaną objęci badaniami predyspozycji zawodowych określających słabe i mocne strony z doradcą zawodowym.

II. Sfera rozwoju moralno-społecznego

Uczeń rozwija swoje zdolności interpersonalne. - Uczeń integruje się z zespołem klasowym i czuje przynależność do społeczności szkolnej. – wychowawcy klas dbają o integrację uczniów z zespołami klasowymi

Uczeń ma poczucie więzi ze szkołą, swoją postawą i zachowaniem, wykazuje patriotyzm i szacunek dla tradycji – uczniowie przygotowują prezentację własnej kultury, kraju, tradycji na zajęciach z wychowawcą.

Nasza szkoła jest otwarta na cudzoziemców, którzy pobierają naukę w naszej szkole. Najczęściej jest to młodzież z Ukrainy, która oprócz stresu związanego z rozłąką z rodziną, musi zmierzyć się z obowiązkami szkolnymi tj. nauką języka polskiego, nowymi zasadami w szkole. Uczniowie z poza granic naszego państwa na ogół nie sprawiają żadnych problemów wychowawczych, są grzeczni, nieco wyalienowani w grupie – głównie z powodu bariery językowej.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

1. Dyrektor szkoły:

- ☐ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ☐ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ☐ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ☐ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ☐ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ☐ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ☐ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ☐ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- ☐ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ☐ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- ☐ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- ☐ uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ☐ uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- ☐ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- ☐ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ☐ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ☐ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ☐ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- ☐ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ☐ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ☐ wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- ☐ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- ☐ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- ☐ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ☐ przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ☐ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ☐ są członkami nauczycielskich zespołów klasowych i wykonują zadania zlecone przez lidera zespołu,
- ☐ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ☐ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ☐ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ☐ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ☐ dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- ☐ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ☐ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ☐ podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawczy:

- ☐ ustala jednolite zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- ☐ analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ☐ przygotowuje materiały niezbędne do opracowania analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- ☐ inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.
6. Pedagog szkolny/psycholog i logopeda:
- ☐ diagnozuje środowisko wychowawcze,
 - ☐ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
 - ☐ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
 - ☐ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
 - ☐ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
 - ☐ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
7. Rodzice:
- ☐ współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
 - ☐ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
 - ☐ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
 - ☐ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - ☐ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
 - ☐ rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
8. Samorząd uczniowski:
- ☐ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
 - ☐ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
 - ☐ współpracuje z Radą Pedagogiczną,
 - ☐ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
 - ☐ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
 - ☐ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
 - ☐ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

VII WNIOSKI DO PRACY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2024/2025 W ZAKRESIE WYCHOWANIA, PROFILAKTYKI I OPIEKI WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY

- 1) Podejmowanie skutecznych działań zmierzających do poprawy frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych poprzez systematyczne monitorowanie frekwencji, bezzwłoczne podejmowanie środków zaradczych zgodnie z procedurami.
- 2) Przeciwdziałanie względem zachowań agresywnych i patologicznych młodzieży poprzez działania profilaktyczne.

- 3) Przedstawienie uczniom specyfiki różnych zawodów poprzez organizację spotkań ze specjalistami oraz „ludźmi sukcesu” w ramach doradztwa zawodowego.
- 4) Uświadomienie rodzicom konsekwencji nagrywania i rozpowszechniania treści zajęć lekcyjnych oraz wypowiedzi nauczycieli bez ich zgody i wiedzy.
- 5) Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki i skutecznych oddziaływań wychowawczych.
- 6) Konsekwentne egzekwowanie zapisów w statucie w kwestii posiadania i korzystania przez uczniów z telefonu na terenie szkoły.
- 7) Przeciwdziałanie wykluczeniu wybranych uczniów i podziałom w klasach poprzez dbanie o integrację i uaktywnianie w zakresie zmiany w kierunku prawidłowego funkcjonowania społecznego.
- 8) Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- 9) Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- 10) Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- 11) Na lekcjach wychowawczych omawianie kwestii dotyczących zdrowia, klimatu, ochrony środowiska, finansów i prawa.

VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEN i CEA w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w roku szkolnym 2024/2025.

Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna realizowana będzie poprzez:

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
- kształtowanie świadomości uczniów w zakresie potrzeb znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego, kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,

Nazwa działań wychowawczych	Nazwa działań edukacyjnych skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych	Sposoby realizacji
Diagnozowanie potrzeb i nawyków higienicznych uczniów, kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie, w tym zdrowie psychiczne.	Zdiagnozowanie występowania czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów. Ocena występowania zjawisk zachowań ryzykownych, takich jak agresja, zażywanie środków odurzających, samookaleczenia, oraz zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja, otyłość) lub snu. Organizacja wsparcia grupowego i indywidualnego dla ucznia – podejmowanie działań wzmacniania odporności psychicznej uczniów. Kształtowanie odporności psychicznej uczniów – umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami, problemami i presją dzięki silnej konstrukcji psychicznej. Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania konstruktywnych postaw w zakresie	Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów. Długofalowa organizacja wspierania ucznia we wzmacnianiu odporności psychicznej poprzez: – realizację zajęć z zakresu edukacji, – nastawienie ucznia na własny rozwój (określenie swoich potrzeb – potencjał i deficyty – i sformułowanie celów na podstawie aspiracji, marzeń i pragnień przez ucznia),	Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne.

	stawiania swoim dzieciom realistycznych wymagań i wspierania dzieci w ich rozwoju. Kształtowanie odporności emocjonalnej (wyrabianie odporności na przykrości i inne emocje ujemne). Podjęmowanie tematyki ochrony zdrowia w związku z ewentualnym powrotem epidemii koronawirusa.	– akceptację trudności (tj. zrozumienie, że trudności i problemy to wyzwania, które są częścią życia i służą naszemu rozwojowi, gotowość do wyjścia poza strefę komfortu), – wyrabianie optymizmu (wiera we własne siły, postrzeganie problemów jako wyzwań i możliwości gromadzenia nowych doświadczeń, poszukiwanie korzyści w każdej sytuacji), – prowadzenie pogadarek na temat zdrowia psychicznego, odporności psychicznej na godzinach wychowawczych, zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej.	
--	---	--	--

		Prowadzenie zajęć wychowawczych nt. zdrowia psychicznego i jego ochrony jako jednej z najważniejszych wartości w życiu.	
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych, kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności radzenia sobie z wyzwaniami, problemami i presją, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów – kształtowanie wartości jaką jest odpowiedzialność. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania – zajęcia wychowania do życia w rodzinie.	Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie. Spotkania ze specjalistami. Gazetki ściennie i ulotki. Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych. Spotkania z higienistką szkolną i pedagogiem.	Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne. Odpowiedzialni: nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pielęgniarka, wolontariusz, wychowawcy, specjaliści (pedagog, psycholog, pedagog specjalny).

Dostarczenie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego	Poszerzanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego ochrony. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemów ze zdrowiem psychicznym u uczniów i jego ochrony. Zbudowanie szkolnej kultury dbania o zdrowie psychiczne uczniów: – systematyczne monitorowanie dobrostanu uczniów przez wychowawców klas, – organizowanie systematycznych zajęć edukacyjnych i profilaktycznych odpowiadających na bieżące potrzeby uczniów, nauczycieli, a także rodziców, korzystanie z pomocy podmiotów zewnętrznych, profesjonalnych instytucji i organizacji, – budowanie na co dzień, na wszystkich zajęciach i poza nimi, autentycznych	Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowia psychicznego. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli – zorganizowanie warsztatów terapeutycznych dla nauczycieli i uczniów z zakresu ochrony zdrowia psychicznego. Lekcje wychowawcze w klasach dotyczące promocji zdrowia psychicznego. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, w przypadku problemów ze zdrowiem psychicznym – wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc.	Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne. Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagodzy, dyrekcja,
--	--	--	---

	międzyludzkich relacji i zaufania.	Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem. Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presję grupy, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie. Konsultacje ze specjalistami.	
--	------------------------------------	---	--

Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje):

- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji: integracja zespołów klasowych, rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci działania na rzecz innych,
- prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych – rozumienie i respektowanie obowiązujących norm w życiu codziennym i cyberprzestrzeni.

Nazwa działań wychowawczych	Nazwa działań edukacyjnych skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych	Sposoby realizacji
Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji – przygotowanie	Zajęcia rozwijające postawy społeczne: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym – na godzinach z	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia przez wychowawców. Podejmowanie działań: – poczta walentynkowa,	Lekcje wychowawcze, lekcje WDŻ< indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w

uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, do podejmowania odpowiedzialnych decyzji	psychologiem i pedagogiem. Zwracanie uwagi na kulturę słowa, interweniowanie w sytuacji używania wulgaryzmów. Pozyskanie wiedzy na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym oraz akceptacja własnej płciowości. Przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności. Umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby Uświadomienie i uzasadnienie potrzeby przygotowania do zawarcia małżeństwa i założenia rodziny. Zorientowanie w zakresie i komponentach składowych postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą	– Dzień Uśmiechu. Organizacja spotkań prewencyjnych z przedstawicielem policji.	społeczności szkolnej i inne. Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagodzy.
--	--	---	--

	oraz społecznością lokalną. Realizacja zajęć dla dzieci dwujęzycznych (np. niebędących obywatelami polskimi), wzbogacających poprawne posługiwanie się językiem polskim. Kształtowanie u uczniów umiejętności przestrzegania podstawowych reguł i norm obowiązujących w szkole. Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku. Podejmowanie przez pedagogów i wychowawców interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł.		
Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych – odróżnianie dobra od zła.	Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. Kształcenie umiejętności przyjęcia integralnej wizji osoby. Wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwo-	Spotkania z policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy. Zajęcia z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania	Lekcje wychowawcze, lekcje WDŻ, lekcje biologii, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne.

	wojowi. Kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami. Poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć. Rozwiązywanie problemów. Tworzenie warunków do rozwijania komunikacji i współpracy w grupie (w tym w środowiskach wirtualnych). Prezentacja informacji o ważnych rocznicach i bohaterach na gazetkach klasowych i szkolnych oraz na stronie szkoły. Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Pokonywanie trudności okresu dorostania. Kodeks ucznia – znajomość podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.	fizycznego, zajęcia z informatyki. Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne. Zajęcia z psychologiem – podstawowe umiejętności komunikacyjne. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń – lekcje z wychowawcą. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania potrzeb rówieśników i zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej – zajęcia ze specjalistami, udział w projektach i konkursach.	Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagodzy – zgodnie z kalendarzem wycieczek.
--	---	--	---

Rozwijanie wrażliwości i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	Realizacja zajęć mających na celu modelowanie postaw empatii, asertywności (postawy związane z zasadami współżycia w grupie). Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych. Rozwijanie u uczniów umiejętności podstawowych i przekrojowych poprzez udział w projektach zespołowych lub indywidualnych.	Zajęcia warsztatowe z psychologiem – rozwijanie empatii. Prowadzenie dziennika elektronicznego. Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.	Lekcje wychowawcze, lekcje WDŻ, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne. Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagodzy. Nauczyciele, specjaliści Wychowawcy, nauczyciele
---	---	---	--

Sfera rozwoju psychicznego– wartości, normy, wzory zachowań(kultura)

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
Budowanie systemu wartości – prawda, dobro i piękno.	Realizacja zajęć edukacyjnych –kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. Ocena stopnia wywiązywania się z obowiązków przez uczniów – analiza dokonywana przez	Zajęcia realizowane podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie. Zajęcia z pedagogiem szkolnym – kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiedania się.

	wychowawców (oceny, frekwencja, punktualność, uwagi, osiągnięcia, zasługi, częściowa ocena z zachowania). Uwrażliwienie uczniów na prawdę, dobro i piękno podczas realizacji wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	Spotkania z autorytetami – dostarczanie wzorców osobowych. Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą. Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne. Filmy edukacyjne i materiały. Gazetki edukacyjne. Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz ze specjalistami. Realizacja zajęć na lekcjach religii.
Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	Realizacja zajęć wychowania do wartości – lekcje z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. Nauka dobrych manier. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych, należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – popularyzacja	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką, np. do teatru, filharmonii, muzeów, na wystawy artystyczne.

	alternatywnych form spędzania wolnego czasu. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji, dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych i kulturowych dla uczniów pochodzących z innych krajów. Tworzenie okazji do publicznego wypowiedziania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli, np. na języku polskim, wiedzy o społeczeństwie, wychowaniu do życia w rodzinie oraz przez Samorząd Uczniowski.	Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych. Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej. Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami rozwojowymi. Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich. Realizacja cyklu lekcji wychowawczych. Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą. Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki niepełnosprawnych uczniów. Udział w akcji Szkolnego Koła Wolontariatu.
--	---	---

Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.	Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, na boisku szkolnym). Organizacja zajęć z psychologiem – rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Organizacja spotkań z policjantem. Konsultacje z pedagogiem. Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą. Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne. Filmy edukacyjne i materiały. Gazetki edukacyjne.
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania	Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne	Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, godzinach wychowawczych.

z technologii informacyjno-komunikacyjnej – kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych (7 kierunek polityki oświatowej państwa).	oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego)i poruszania się po drogach. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, oraz dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym przed reklamą). Korzystanie ze środków przekazu, w tym z internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.	Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. Zajęcia z wychowawcą, lekcje WDŻ, laboratoria przyszłości, lekcje informatyki, wiedzy o społeczeństwie –lekcje na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
---	---	--

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym poprzez publikację na stronie internetowej szkoły www.zkiwstarakiszewa.pl
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym,

	pedagogiem specjalnym, dyrektorem szkoły. Informacje na temat niskiej frekwencji. Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	Gazetki dla rodziców . Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem, psychologiem.

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu efektywnych metod pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.
---	---

IX. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnego pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Rodziców dnia 18.03.2024 *Katarzyna Elbarowska*

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 30.09.2024 *K. Kowalczyk*

Zatwierdzono Przez samorząd Uczniowski *Bogusław*

DYREKTOR
Włk h.
mgr Monika Bławat