

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII W KLASIE VII

Lp.	Temat lekcji	Wymagania				Celujący
		Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	
1.	Katecheza w szkole moim wyborem.	Uczeń: - wiąże właściwe uczestnictwo w katechezie ze świadectwem życia chrześcijańskiego, streszcza treści programowe przewidziane do realizacji w klasie I	Uczeń: - opisuje strukturę i zawartość podręcznika do religii, wie jakie są podstawowe zadania katechezy	Uczeń: - wyraża gotowość aktywnego uczestnictwa w katechezie, wymienia podstawowe zasady oceniania na katechezie	Uczeń: - prezentuje własne motywy uczestnictwa w katechezie definiuje pojęcie: Katecheza, opisuje właściwy sposób zachowania się na katechezie	Uczeń: Opanował w pełni wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej z religii w danej klasie. Wykazuje stałą gotowość i chęć do poszerzania wiedzy.
2.	Przygotowanie do sakramentu bierzmowania	- klasyfikuje elementy formacji duchowej i intelektualnej, potrafi opisać znaczenie systematycznego życia sakramentalnego w przygotowaniu do bierzmowania.	- interpretuje znaczenie darów Duch Świętego w życiu chrześcijanina, wyjaśnia związek faktu Zesłania Ducha Świętego z uroczystym celebrowaniem Sakramentem Bierzmowania	- definiuje sakrament bierzmowania	- potrafi tak planować swoje zajęcia by znaleźć czas na właściwe przygotowanie do bierzmowania, wylicza siedem darów Ducha Świętego	Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, bierze aktywny i systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z katechezą. Wykonuje dodatkowe prace domowe dla chętnych. Jest aktywny i przygotowany do lekcji.
3.	Kim jestem i po co żyję	- potrafi udowodnić wpływ wiary i miłości na uporządkowane, szczęśliwe życie zarówno w wymiarze doczesnym jak i wiecznym,	- prawidłowo interpretuje teksty z nauczania Kościoła, dotyczące sensu życia,	- dostrzega powiązanie między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi,	- poszukuje odpowiedzi na pytania dotyczące sensu życia	
4.	Poznanie Pana Boga.	- łączy świat stworzony i lekturę Słowa Bożego jako miejsca spotkania Boga z człowiekiem,- porównuje różne formy objawiania się Boga	- potrafi opisać obraz Boga wyłaniający się z kart Biblii, wymienia sposoby i formy objawiania się Boga w dziejach zbawienia.	- definiuje pojęcia: „objawienie kosmiczne”, „objawienie historyczne”, „objawienie eschatyczne”	- prawidłowo odnajduje w Piśmie Świętym wskazane fragmenty, określa objawione cechy Boga	

5.	Historia zbawienia ludzkości	-rozumie potrzebę systematycznego korzystania z sakramentów. Identyfikuje pojęcie „paruzja” z faktem powtórnego przyjścia	- łączy fakt przyjmowania sakramentów z dążeniem do zbawienia, - właściwie interpretuje najważniejsze	- na podstawie filmu/prezentacji i własnej wiedzy wskazuje najważniejsze wydarzenia z historii Polski,	- poprawnie odnajduje w Piśmie Świętym wskazane fragmenty, potrafi wymienić wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności	
----	------------------------------	--	--	--	---	--

		Chrystusa na ziemię Uzasadnia zależność pomiędzy przyjmowaniem sakramentów a dążeniem do zbawienia	wydarzenia zbawcze, Własnymi słowami definiuje termin „historia zbawienia” i wskazuje na jej etapy	na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu		
6.	Powstanie Pisma Świętego	- potrafi wyjaśnić dlaczego Pismo Święte uznawane jest za „Księgę wyjątkową”, -wyjaśnia różnice pomiędzy religijnym i literackim charakterem ksiąg Pisma Świętego. Uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego Formułuje argumenty zachęcające do lektury Biblii	- określa gatunki literackie podanych fragmentów biblijnych, Definiuje pojęcie „natchnienie biblijne” Wyjaśnia, czym jest kanon biblijny Na podstawie tekstu z KKK 136 wyjaśnia kto jest autorem Pisma Świętego Na podstawie testu podręcznika wymienia etapy historii zbawienia i wskazuje na jej początek, centrum i zakończenie	- na podstawie tekstu z podręcznika wymienia poszczególne etapy powstawania Pisma Świętego	- prawidłowo odnajduje wskazane teksty w Piśmie Świętym; Wymienia gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym	

7.	Postulowanie się Pismem Świętym.	- uzasadnia przydatność sigli biblijnych. Odnajduje wszystkie wskazane fragmenty w Piśmie Świętym	- wybiera sposób właściwego zapisu fragmentów Pisma Świętego, Wymienia skróty ksiąg Nowego Testamentu	- odczytuje zapisane sigla biblijne, Definiuje pojęcie „sigli biblijnych” zapisuje fragmenty tekstu za pomocą sigli biblijnych	- wskazuje w tekście biblijnym oznaczenie rozdziałów i wersetów	
8.	Biblijny opis stworzenia świata.	- potrafi zaproponować sposoby uczestnictwa w Bożym dziele stworzenia. Na podstawie informacji z podręcznika i uprzedniej wiedzy określa czym jest	- na podstawie informacji z podręcznika odczytuje przesłanie biblijnego opowiadania o stworzeniu świata	- streszcza biblijny opis stworzenia świata na podstawie lektury pierwszego rozdziału Księgi Rodzaju Programuje działania	- prawidłowo odnajduje w Piśmie Świętym opisy stworzenia świata: Rdz 1,1-27.31; 2,2-3	

		ewolucja Formułuje argumenty świadczące o niesprzeczności nauczania Kościoła i nauk empirycznych w odniesieniu do początków i rozwoju świata	zgodnie z nauką Kościoła, na podstawie wiadomości zdobytych na poprzedniej lekcji określa gatunek literacki biblijnego opisu stworzenia	na rzecz dobra drugiego człowieka i całego		
9.	Szczęście w raju i grzech pierworodny.	- formułuje argumenty potwierdzające, że protoewangelia jest zapowiedzią mesjańską Projektuje zasady unikania zła we własnym życiu	- wymienia skutki grzechu pierworodnego, definiuje pojęcia „grzech pierworodny”, „protoewangelia	- na podstawie Księgi Rodzaju opisuje stan szczęścia człowieka w raju	- odnajduje w Piśmie Świętym opis grzechu pierworodnego, Własnymi słowami streszcza historię grzechu pierworodnego	

10.	Potop i wieża Babel.	- interpretuje potop i ocalenie Noego zgodnie z nauczaniem Kościoła, Uczeń uzasadnia dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest wyrazem Bożego miłosierdzia	- wymienia przyczyny i konsekwencje potopu oraz podjęcia budowy wieży Babel, na podstawie tekstu biblijnego Rdz 11,1–4 omawia przyczyny i przebieg potopu	- umie odmówić „Koronkę do Bożego miłosierdzia Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 8,21–22 oraz podręcznika określa, czym jest Boże miłosierdzie Tworzy tekst modlitwy dziękczynnej za miłosierdzie Boże	- własnymi słowami opowiada historię Noego i budowy wieży Babel Wylicza z pamięci siedem grzechów głównych	
11.	Patriarchowie ojcami wiary.	- formułuje argumenty świadczące o tym, że wiara wyraża się w podejmowanych decyzjach życiowych Projektuje sposoby pogłębiania własnej wiary	- na podstawie podręcznika i zadań z kart pracy wymienia imiona i najważniejsze fakty z życia patriarchów Starego Testamentu Na podstawie tekstu biblijnego i Księgo Rodzaju ocenia postawę Abrahama. Na podstawie tekstu podręcznika interpretuje nakaz	- w oparciu o mapę określa przebieg wędrówki Abrahama Na podstawie poznanych kryteriów wskazuje współczesnych „patriarchów	- potrafi krótko opowiedzieć historię Abrahama, Izaaka i Jakuba, na podstawie podręcznika definiuje termin „patriarcha	

			zabicia Izaaka jako próbę wiary i zaufania Bogu			
12.	Niewola egipska.	- wskazuje na analogie pomiędzy Paschą Izraelitów a Paschą Chrystusa Planuje sposoby unikania grzechu	- wskazuje podobieństwa pomiędzy niewolą egipską a niewolą grzechu .	- na podstawie tekstu z podręcznika opisuje genezę niewoli egipskiej, na podstawie podręcznika opisuje okoliczności wyjścia narodu wybranego z Egiptu	- definiuje pojęcie „pascha”, na podstawie fragmentu filmu lub tekstu z podręcznika wymienia najważniejsze fakty z biografii Mojżesza	

13.	Przymierze na Synaju.	- wskazuje na znaczenie Dekalogu w kontekście obowiązków wobec Boga i człowieka, formułuje argumenty uzasadniające tezę, że przestrzeganie Dekalogu służy zbawieniu człowieka	- na podstawie tekstu z podręcznika i uprzedniej wiedzy wskazuje na przykazanie miłości jako zwieńczenie Dekalogu, na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika własnymi słowami wyjaśnia znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu	- na podstawie tekstu biblijnego Wj 19=20,21 opisuje okoliczności zawarcia przymierza na Synaju,	- na podstawie sigli biblijnych odnajduje w Piśmie Świętym tekst Dekalogu, wylicza z pamięci po kolei przykazania Dekalogu	
14.	Powrót do Ziemi Obiecanej.	- na podstawie podręcznika opisuje rolę Mojżesza i Jozuego w powrocie do Ziemi Obiecanej, na podstawie zadania z kart pracy interpretuje wędrówkę przez pustynię jako alegorię ludzkiego życia	- na podstawie podręcznika podaje argumenty za interpretacją przejścia rzeki Jordan jako zapowiedzi sakramentu chrztu	-na podstawie uprzedniej wiedzy i informacji z podręcznika określa chronologię wydarzeń od wyjścia z niewoli egipskiej do powrotu do Ziemi Obiecanej Wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy przejściem przez Morze Czerwone a przekroczeniem rzeki	Porównuje Ziemię Obiecaną Izraelitów z niebem jako celem życia chrześcijanina Posługując się mapą opisuje drogę Izraelitów z niewoli egipskiej do Ziemi Obiecanej	

				Jordan		
--	--	--	--	--------	--	--

15.	Sędziowie i królowie Izraela.	- ocenia fakty historyczne z tego okresu w kontekście wiary Narodu Wybranego Wypracowuje sposoby osobistej troski o Królestwo Boże	- opisuje podział Izraela na dwa królestwa, wyjaśnia logiczne i chronologiczne związki pomiędzy wydarzeniami od powrotu do Ziemi Obiecanej do rozpadu królestwa Izraela, na podstawie tekstu biblijnego (1 Sm 8,4–10) wyjaśnia genezę namaszczenia Saula na króla	- na podstawie diagramu z podręcznika podaje podstawowe dane biograficzne królów izraelskich: Saula, Dawida i Salomona	- na podstawie podręcznika lub prezentacji wymienia najważniejszych sędziów Izraela oraz opisuje ich rolę i przymioty	
16.	Prorocy wysłannikami Pana Boga.	- w oparciu o cechy proroków Starego Testamentu wskazuje na przejawy charyzmatu prorockiego we współczesnym Kościele, projektuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary	- na podstawie uzyskanych informacji ocenia rolę proroków w Starym Testamencie, wymienia imiona proroków większych i streszcza ich przesłanie	- określa zadania proroków Starego Testamentu	- na podstawie prezentacji lub tekstu z podręcznika definiuje pojęcie „prorok	
17.	Wygnanie babilońskie	Uzasadnia twierdzenie, że największą niewolą człowieka jest niewola grzechu	Wskazuje na znaczenie niewoli babilońskiej dla duchowego odrodzenia Narodu Wybranego Projektuje sposoby walki ze złem we własnym życiu	Opisuje działalność proroków w niewoli	- na podstawie podręcznika lub prezentacji wymienia główne fakty związane z genezą i przebiegiem niewoli babilońskiej	
18.	Mądrość Starego Testamentu.	- ocenia postawę Hioba w kontekście jego wiary i zaufania Bogu, w oparciu przesłanie Księgi Koheleeta wskazuje, na czym polega właściwy stosunek do rzeczy	- na podstawie podręcznika streszcza główne przesłanie Księgi Koheleeta, Projektuje sposoby pogłębienia zaufania do Boga we własnym	- opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały	- na podstawie Księgi Hioba, podręcznika lub prezentacji własnymi słowami opowiada historię Hioba	

		materialnych	życiu			
19.	Księga Pieśni nad Pieśniami.	- wskazuje na relacje pomiędzy wiarą a miłością do Boga, projektuje sposoby pogłębiania miłości do Boga i ludzi	- interpretuje przesłanie księgi „Pieśni nad pieśniami” zgodnie z nauczaniem Kościoła Formułuje własne określenie miłości	- na podstawie tekstu z podręcznika streszcza Księgę Pieśni nad Pieśniami	- odnajduje Księgę Pieśni nad pieśniami” w Starym Testamencie Podaje jej autora, gatunek literacki i czas powstania	
20.	Wierność Machabeuszy.	- wyjaśnia, na czym polega zmartwychwstanie zapowiadane w 2 Mch ocenia postawę Machabeuszy jako obrońców wiary i wolności Narodu Wybranego - interpretuje fragment tekstu biblijnego (2 Mch 7,23)	- charakteryzuje postawę Machabeuszy lub stwierdza, że Machabeusze byli obrońcami wiary i wolności Narodu Wybranego - podaje przykłady troski o wiarę i Ojczyznę we współczesnych realiach	- wymienia przyczyny wybuchu powstania Machabeuszy zarówno polityczne, jak i religijne opowiada o wierności Machabeuszy - podaje podstawowe fakty związane z powstaniem warszawskim	- opisuje chronologiczny przebieg powstania Machabeuszy - wymienia Księgi Pisma Świętego, które opisują przebieg powstania Machabeuszy	
21.	Zapowiedzi mesjańskie.	- wskazuje na znaczenie zapowiedzi dotyczących Mesjasza w historii zbawienia - projektuje sposoby przygotowania na powtórne przyjście Chrystusa, szczególnie w czasie adwentu	- na podstawie tekstów biblijnych zamieszczonych w karcie pracy streszcza zapowiedzi mesjańskie proroków Izajasza, Micheasza i Jana Chrzciciela	- na podstawie fragmentu biblijnego (Rdz 3,14–15) oraz podręcznika definiuje termin „Protoewangelia”,	- na podstawie podręcznika streszcza historię Jana Chrzciciela	
22.	Ziemska Ojczyzna Jezusa.	- na podstawie uzyskanych wiadomości tworzy artykuł prasowy na temat „Ziemska ojczyzna Jezusa”. - planuje działania dla dobra swojej ziemskiej ojczyzny – Polski	- wskazuje na znaczenie uwarunkowań kulturowych na życie i działalność Jezusa Chrystusa	- na podstawie podręcznika własnymi słowami opisuje sytuację polityczną i religijną z czasów Jezusa	- na podstawie mapy określa geograficzne położenie Ziemi Świętej i wymienia jej główne regiony	

23.	Jezus postacią historyczną.	- na podstawie uzyskanej wiedzy formułuje argumenty dowodzące, że Jezus jest postacią	-- wymienia z pamięci i opisuje pozachrześcijańskie źródła historyczne	- wskazuje na znaczenie źródeł mówiących o historyczności Jezusa	- na podstawie podręcznika wymienia i opisuje chrześcijańskie źródła mówiące o	
-----	-----------------------------	---	--	--	--	--

		historyczną	dowodzące historyczności Jezusa tj. Talmud, twórczość Józefa Flawiusza, Tacyty, Swetoniusza i Pliniusza Młodszego	na wiarygodność chrześcijaństwa - planuje konkretne formy pomocy ludziom potrzebującym .	historyczności Jezusa	
24.	Jezus Chrystus prawdziwym Bogiem.	- na podstawie uzyskanych wiadomości formułuje argumenty za bóstwem Jezusa - planuje działania mające na celu wyrażenie własnej wiary w Jezusa Chrystusa jako zbawiciela	- na podstawie fragmentów biblijnych wskazanych w karcie pracy opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc	- wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan	- na podstawie podręcznika wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa	
25.	Nauczanie Jezusa Chrystusa.	- na podstawie uzyskanych wiadomości na temat istoty błogosławieństw i nowej interpretacji przykazań Dekalogu wskazuje na ich egzystencjalne aplikacje - projektuje sposoby zastosowania błogosławieństw we własnym życiu	- na podstawie fragmentu Ewangelii (Mt 5,3–11) własnymi słowami streszcza błogosławieństwa ewangeliczne	- wyjaśnia nauczanie Jezusa na temat V, VI i VIII przykazania	- na podstawie podręcznika wyjaśnia znaczenie określenia „Kazanie na górze”	

26.	Meka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa.	- projektuje sposoby naśladowania Chrystusa w niesieniu codziennego krzyża - tworzy modlitwę wyrażającą wdzięczność za dzieło odkupienia	- pisze rozważania do Drogi Krzyżowej	- na podstawie podręcznika i prezentacji własnymi słowami opowiada w porządku chronologicznym wydarzenia paschalne - definiuje pojęcia „misterium paschalne” i „odkupienie”	- wymienia z pamięci stacje Drogi Krzyżowej	
27.	Maryja w życiu Jezusa i Kościoła.	- wyjaśnia istotę i historię powstania określenia „Matka Boża” Na podstawie zdobytych	- planuje stosowanie różnych form modlitwy do Boga przez Maryję Wymienia nazwy i daty	- na podstawie uprzedniej wiedzy i podręcznika wymienia najważniejsze	- wymienia z pamięci formy modlitw do Matki Bożej	

		wiadomości formułuje argumenty potwierdzające, że Maryja jest matką Boga, Kościoła i każdego człowieka	najważniejszych uroczystości maryjnych Własnymi słowami opisuje przejawy szczególnej opieki Matki Bożej nad ludźmi	wydarzenia z życia Maryi		
28.	Wiara chrześcijańska i jej cechy.	- na podstawie podręcznika i fragmentów Youcat (nr 21) formułuje argumenty na pewnośc wiary	- własnymi słowami opisuje główne przymioty wiary Projektuje sposoby pogłębiania wiary Na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego (KKK 150) wskazuje na czym polega istota wiary chrześcijańskiej	- na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika definiuje pojęcie „wiara	- wymienia z pamięci główne prawdy wiary	

29.	Zesłanie Ducha Świętego.	- własnymi słowami opisuje poszczególne owoce Ducha Świętego Argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania	- na podstawie zdobytych wiadomości wskazuje na znaczenie jakie odegrało Zesłanie Ducha Świętego w życiu Apostołów	- na podstawie podręcznika wymienia określenia i owoce Ducha Świętego	- na podstawie fragmentu Dz 2, 1–4 opisuje okoliczności i przebieg historycznego zesłania Ducha Świętego	
30.	Pierwsza wspólnota chrześcijańska.	- formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich	- porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan - na podstawie własnego doświadczenia i zdobytych wiadomości wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii	- wskazuje na znaczenie wspólnoty w życiu człowieka	- na podstawie podręcznika opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej	

31.	Powstanie Ewangelii.	- projektuje sposoby świadczenia o Ewangelii we własnym życiu	- własnymi słowami syntetycznie opisuje główne przesłanie poszczególnych Ewangelii	- wymienia oraz opisuje autorów i adresatów wszystkich Ewangelii - na podstawie informacji z podręcznika opisuje etapy powstawania Ewangelii	- na podstawie doświadczenia i tekstu podręcznika definiuje pojęcie „Ewangelia”	

32.	Święci Piotr i Paweł filarami Kościoła.	- planuje konkretne formy zaangażowania w życie Kościoła - projektuje współczesne formy apostołatu	- na podstawie uzyskanych informacji uzasadnia na czym polegała kluczowa rola św. Piotra i Pawła w rozwoju Kościoła	- na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Apostołów Piotra i Pawła, - na podstawie mapy i informacji z podręcznika opisuje przebieg podróży misyjnych św. Pawła	- własnymi słowami opisuje w jakich okolicznościach Jezus ustanowił Piotra głową Kościoła	
33.	Prześladowania chrześcijan.	- wskazuje możliwości pomocy współcześnie prześladowanym chrześcijanom - planuje sposoby przyznania się do Chrystusa we własnym życiu	- uzasadnia dlaczego chrześcijanie woleli ponieść śmierć niż wyrzec się Chrystusa	- na podstawie fragmentu Ewangelii (Łk 21,12–19) streszcza zapowiedzi Chrystusa dotyczące prześladowań Jego wyznawców - podaje podstawowe fakty dotyczące współczesnych prześladowań za wiarę	- w oparciu o treści z podręcznika lub prezentacji przedstawia w porządku chronologicznym przebieg prześladowań pierwszych wieków	
34.	Trudności w głoszeniu Ewangelii.	- na podstawie analogii określa współczesne trudności, przed którymi stają chrześcijanie i	- wyjaśnia własnymi słowami, na czym polegały trudności w głoszeniu Ewangelii	- na podstawie podręcznika omawia wierzenia religijne żydowskich grup	- definiuje pojęcia: „politeizm”, „monoteizm”, „herezja”	

		wskazuje sposoby ich przezwyciężenia - planuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary	Żydom i poganom Charakteryzuje różnice pomiędzy judaizmem, pogaństwem a chrześcijaństwem	religijnych - określa rodzaj błędów w wierze (herezji) w łonie chrześcijaństwa		
--	--	--	---	---	--	--

35.	Wyznanie wiary Kościoła.	- na podstawie doświadczenia i analogii do informacji zdobytych podczas lekcji wskazuje na współczesne niebezpieczeństwa zagrażające czystości wiary - wypracowuje sposoby troski o prawowierność.	- wyjaśnia podstawowe prawdy wiary katolickiej	- wyjaśnia przyczynę zwołania oraz przebieg soborów powszechnych w Nicei i Konstantynopolu	- na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji definiuje pojęcie „sobór” - odmawia z pamięci nicejsko-konstantynopolitańskie wyznanie wiary	
36.	Rozwój Kościoła w średniowieczu.	- ocenia wkład Kościoła w budowanie dziedzictwa kulturowego Europy - wypracowuje konkretne formy własnego zaangażowania w budowanie wspólnoty Kościoła	- wymienia i charakteryzuje najważniejsze zakony powstałe w średniowieczu	- własnymi słowami opisuje funkcję kulturotwórczą średniowiecznego Kościoła	- na podstawie podręcznika lub prezentacji wyjaśnia gdzie następował rozwój terytorialny chrześcijaństwa w średniowieczu	
37.	Święty Benedykt i jego reguła.	- opisuje rozwój zakonu benedyktynów i jego wpływ na losy Europy - ocenia główne założenia Reguły św. Benedykta - ocenia wpływ zakonu benedyktynów na rozwój Europy Zachodniej	- wyjaśnia główne założenia Reguły św. Benedykta - wskazuje na współczesne obszary działalności benedyktynów	- na podstawie wskazanych cytatów biblijnych w karcie pracy formułuje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin - na podstawie podręcznika streszcza biografię św. Benedykta	- definiuje termin „monastycyzm”	
38.	Schizma wschodnia.	- projektuje konkretne działania ekumeniczne - planuje budowanie postawy służącej zgodzie we własnych środowiskach życia	- przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym	- na podstawie podręcznika lub prezentacji opisuje genezę Schizmy Wschodniej	- podaje okoliczności miejsca i czasu, w których dokonała się Schizma Wschodnia Wyjaśnia znaczenie terminu „interkomunia”	

--	--	--	--	--	--	--

39.	Reforma średniowiecznego Kościoła.	- ocenia relacje państwo – Kościół w średniowieczu - ocenia postulat reformy gregoriańskiej - uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół	- opisuje główne założenia i konsekwencje reformy gregoriańskiej	- planuje zaangażowanie na rzecz własnej parafii - na podstawie podręcznika charakteryzuje relacje państwo – Kościół w średniowieczu	- definiuje pojęcia „symonia” i „inwestytura”.	
40.	Franciszkańska idea ubóstwa.	- ocenia życie św. Franciszka w kontekście epoki - planuje własne zaangażowanie w działalność charytatywną	- wyjaśnia znaczenie ewangelicznego ubóstwa dla życia chrześcijańskiego	- wymienia najważniejsze fakty z życia św. Franciszka z Asyżu - wskazuje formy pomocy ubogim	- podaje ogólne dane dotyczące biedy na świecie i w Polsce - wylicza główne organizacje charytatywne pomagające ubogim	
41.	Dziedzictwo świętego Tomasza.	- własnymi słowami opisuje relację wiary do rozumu - projektuje sposoby pogłębiania wiedzy religijnej	- ocenia wkład Kościoła w rozwój nauki i powstanie uniwersytetów	- z pamięci podaje fakty z biografii św. Tomasza Wymienia główne dzieła św. Tomasza	- na podstawie podręcznika wymienia główne uniwersytety powstałe w średniowieczu	
42.	Inkwizycja -prawda i mity.	- dokonuje obiektywnej oceny inkwizycji - projektuje zachowania nacechowane szacunkiem do wszystkich ludzi - planuje działania mające na celu respektowanie praw wszystkich ludzi	- własnymi słowami opisuje współczesne stanowisko Kościoła na temat wolności religijnej	- przytacza ocenę inkwizycji dokonaną przez Kościół	- na podstawie podręcznika wymienia fakty historyczne na temat inkwizycji	
43.	Chryścianizacja Polski.	- formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce	- ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę	- na podstawie uprzednich wiadomości i treści podręcznika opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski	- wymienia z pamięci podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I	

44.	Święty Wojciech i Stanisław patronami Polski.	- programuje działania zmierzające do obrony prawdy we współczesnym świecie	- ocenia rolę świętych Wojciecha i Stanisława w chrystianizacji Polski	- wskazuje najbardziej charakterystyczne cechy świętych patronów Polski	- opisuje własnymi słowami najważniejsze wydarzenia z życia świętych Wojciecha i	
-----	---	---	--	---	--	--

					Stanisława	
45.	Święty Stanisław Kostka patronem młodzieży.	- formułuje zasady postępowania wpływające z przykładu życia św. Stanisława	- wypracowuje charakterystykę św. Stanisława na podstawie danych biograficznych i litanii ku jego czci	- opisuje najważniejsze wydarzenia z życia świętego Stanisława w porządku chronologicznym	-wie, że Święty Stanisław Kostka jest patronem młodzieży - definiuje pojęcie „patron”	
46.	Październik miesiącem różańca świętego.	- formułuje argumenty ukazujące wartość modlitwy różańcowej	- na podstawie podręcznika opisuje genezę modlitwy różańcowej - własnymi słowami wyjaśnia istotę modlitwy różańcowej	-wymienia z pamięci części i tajemnice różańca	- opisuje sposób odmawiania różańca Planuje udział w nabożeństwie różańcowym	
47.	Błogosławiony Jan Paweł II.	- proponuje sposoby naśladowania bł. Jana Pawła II na drodze do świętości	- ocenia rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w historii świata i Polski - uzasadnia, dlaczego papież Jan Paweł II został błogosławionym	- na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze fakty w życia Karola Wojtyły	- definiuje pojęcie „beatyfikacja” - podaje datę liturgicznego wspomnienia bł. Jana Pawła II	
48.	Modlitwa za zmarłych.	- wyjaśnia znaczenie obietnic Chrystusa dotyczących życia wiecznego	W- własnymi słowami opisuje losy człowieka po śmierci - argumentuje konieczność modlitwy za zmarłych - formułuje modlitwy za bliskich zmarłych	- definiuje pojęcia: „niebo”, „piekło”, „czyściec”, „sąd szczegółowy”, „sąd ostateczny” - planuje modlitwę za zmarłych	- wymienia różne formy modlitwy za zmarłych	

49.	Adwent czasem oczekiwania.	-wyjaśnia rolę, jaką w adwentowym czuwaniu odgrywa Maryja i Jan Chrzciciel - określa rolę adwentu dla duchowego rozwoju chrześcijanina	- wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu jako przygotowania do Bożego Narodzenia i do powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię	- planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu - podaje określenie roku liturgicznego	- własnymi słowami definiuje pojęcia: „adwent”, „paruzja”, „roraty”	
50.	Boże Narodzenie w rodzinie.	- uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni - wskazuje na chrześcijańskie formy przeżywania świąt Bożego Narodzenia	- planuje scenariusz wieczerzy wigilijnej we własnej rodzinie	- na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika opisuje przebieg wieczerzy wigilijnej	- własnymi słowami opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa Definiuje pojęcie „pasterka	
51.	Wielki Post czasem pokuty.	- charakteryzuje nabożeństwo „Gorzkich żali” i „Drogi krzyżowej” - uzasadnia zmiany zachodzące w liturgii	- własnymi słowami opisuje zmiany w liturgii zachodzące w tym okresie liturgicznym - wskazuje na pokutne znaczenie Wielkiego Postu	- definiuje pojęcia: „modlitwa”, „post”, „jałmużna” - planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu	- określa początek i czas trwania Wielkiego Postu - wymienia stacje Drogi Krzyżowej	
52.	Rekolekcje wielkopostne.	- wskazuje na znaczenie przypowieści o synu marnotrawnym i o siewcy w kontekście nawrócenia człowieka - wypracowuje argumenty za uczestnictwem w rekolekcjach	- własnymi słowami definiuje pojęcie „rekolekcje” - omawia etapy chrześcijańskiego nawrócenia	- opisuje warunki dobrej spowiedzi Streszcza przypowieści o siewcy i synu marnotrawnym	- wymienia warunki dobrej spowiedzi - planuje własny udział w rekolekcjach wielkopostnych	

53.	Triduum Paschalne centrum roku liturgicznego.	- wskazuje na znaczenie Triduum Paschalnego” dla odkupienia człowieka	- wypracowuje argumenty motywujące do udziału w obchodach Triduum - wyjaśnia znaczenie teologiczne poszczególnych obchodów Triduum Paschalnego	- opisuje przebieg obrzędów liturgicznych w poszczególne dni Triduum	- definiuje termin „Triduum Paschalne”	
54.	Uroczystość Najświętszego ciała i Krwi Pańskiej.	-na podstawie fragmentów Ewangelii odczytywanych podczas procesji Bożego Ciała wyjaśnia istotę i znaczenie Eucharystii	- argumentuje potrzebę udziału w procesji Bożego Ciała	- na podstawie podręcznika przedstawia genezę powstania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa	- opisuje przebieg procesji eucharystycznej	