

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII W KLASIE VI

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Tajemnica Kościoła Chrystusowego	Uczeń: Uczeń: – podaje, że Jezus założył Kościół, – identyfikuje Kościół ze wspólnotą ludzi ochrzczonych, – podaje, że Jezus Chrystus objawił Ducha Świętego, – podaje, że Duch Święty jest źródłem darów i charyzmatów udzielanych Kościołowi, – wymienia siedem darów Ducha Świętego, – objaśnia znaczenie słowa „charyzmat”, – rozróżnia symbole Ducha Świętego, – wylicza trzy cnoty Boskie, – stwierdza, że Duch Święty źródłem apostolskiej działalności Kościoła, – podaje, że nakaz misyjny dotyczy wszystkich chrześcijan,	Uczeń: – określa, na czym polega współpraca w budowaniu Kościoła, – wyjaśnia, w jaki sposób Duch Święty działa w człowieku, – rysuje symbole Ducha Świętego, – wskazuje na konieczność pogłębiania wiary, zaufania i miłości względem Boga, – wyjaśnia znaczenie słów: „prymat” i „nieomyślność”, – wskazuje na modlitwę i świadectwo życia codziennego jako udział w apostolskiej działalności Kościoła, – objaśnia, na czym polega misyjny charakter Kościoła, – przytacza treść nakazu misyjnego Chrystusa, – wyjaśnia, co poleca Jezus w nakazie	Uczeń: –wymienia imiona Apostołów, – wyjaśnia, jaka jest istota poszczególnych darów Ducha Świętego, – określa znaczenie darów i charyzmatów w życiu chrześcijańskim, – wyjaśnia, jaką rolę w życiu chrześcijanina pełnią cnoty Boskie, – charakteryzuje rolę Ducha Świętego w życiu Kościoła, – wskazuje, że św. Piotr i każdy papież realizuje posłannictwo Chrystusowe, – proponuje sposoby zaangażowania się w dzieło misyjne Kościoła, – podaje, że papież wraz z Kolegium Biskupów stanowi Urząd Nauczycielski Kościoła, – objaśnia, kiedy nauczanie papieża jest nieomyślne,	Uczeń: – uzasadnia stwierdzenie: „człowiek współczesny może być rybakiem ludzi”, – streszcza tekst Ewangelii – Mt 4,18-22, – stwierdza, że Duch Święty jest źródłem mocy dla wyznawców Chrystusa, – rozróżnia, że papież jest zastępcą Chrystusa na ziemi i następcą św. Piotra, – uzasadnia potrzebę współpracy z Duchem Świętym w pogłębianiu wiary, nadziei i miłości w codziennym życiu, – uzasadnia potrzebę głoszenia Ewangelii w dzisiejszym świecie, – klasyfikuje nauczanie zwyczajne i	Uczeń: Opanował w pełni wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej z religii w danej klasie. Wykazuje stałą gotowość i chęć do poszerzania wiedzy.

	– podaje, że św. Piotr był pierwszym papieżem, – streszcza tekst biblijny o powołaniu Piotra na papieża, – nazywa św. Pawła Apostołem Narodów, – wymienia cechy wspólnoty, – opowiada o życiu pierwszych wspólnot chrześcijańskich, – stwierdza, że pierwsze wspólnoty chrześcijańskie są wzorem wypełniania zadań Kościoła,	misyjnym, – wyjaśnia, w jakich okolicznościach Jezus powołał św. Pawła, – wyjaśnia, w jaki sposób pierwsi chrześcijanie realizowali naukę Chrystusa, – rozróżnia przymioty Kościoła, – wyjaśnia, co otwiera drogę naszego zbawienia, – wymienia dary otrzymane na chrzcie świętym, – proponuje sposoby aktywnego angażowania się w życie Kościoła,	– określa, dlaczego św. Pawła nazywamy Apostołem Narodów, – charakteryzuje Kościół jako jeden, święty, powszechny i apostołski, – stwierdza, że Kościół jest wspólnotą, którą łączy wspólna wiara w Chrystusa, – wskazuje na konieczność podejmowania różnych czynności w Kościele, – podaje przykłady oddziaływania Ducha Świętego na Apostołów, – charakteryzuje postać św. Piotra,	nadzwyczajne Kościoła, – stwierdza, że św. Paweł uświadamia nam potrzebę bycia apostołem Jezusa w świecie, – uzasadnia związek Eucharystii z miłością bliźniego, – wskazuje na sakrament chrztu świętego jako dar i obowiązek chrześcijanina, – podaje, że Duch Święty został zesłany na ziemię w dniu Pięćdziesiątnicy,	Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, bierze aktywny i systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z katechazą. Wykonuje dodatkowe prace domowe dla chętnych. Jest aktywny i przygotowany do lekcji.
II. Siedem sakramentów Kościoła	Uczeń: – wymienia siedem sakramentów świętych, – wyjaśnia, czym są sakramenty, – wyjaśnia, jakie dary otrzymujemy w sakramencie bierzmowania, – podaje, że Eucharystia jest źródłem miłości Boga i człowieka, – podaje, że w sakramencie pokuty i pojednania spotykamy się z Bogiem, który jednoczy nas ze sobą i ludźmi, – nazywa Boga kochającym i miłosiernym Ojcem, – podaje, że Jezus powołuje do kapłaństwa, – podaje, że sakrament małżeństwa jest przymierzem miłości, – wymienia, co ślubują sobie małżonkowie w sakramencie małżeństwa,	Uczeń: – wyjaśnia, dlaczego chrzest jest fundamentem życia chrześcijańskiego, – stwierdza, że bierzmowanie jest sakramentem umocnienia w wierze, – nazywa Eucharystię sakramentem miłości, – wskazuje na potrzebę korzystania z sakramentu Eucharystii, – wyjaśnia potrzebę pracy nad sobą dla dobra osobistego i całej wspólnoty Kościoła, – określa, jakie warunki trzeba spełnić, aby sakrament pokuty i pojednania był powrotem do Boga, – wyjaśnia znaczenie terminów: seminarium, święcenia, – nazywa sakrament namaszczenia chorych darem Chrystusa dla ludzi cierpiących,	Uczeń: – klasyfikuje podział sakramentów, – uzasadnia, że w przyjmowaniu sakramentów konieczna jest wiara i współpraca z Bogiem, – objaśnia określenie: „woda żywa”, – określa obrzędy sakramentu bierzmowania, – wskazuje konsekwencje sakramentu Eucharystii, – wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie zawierają małżeństwo w Kościele, – objaśnia obrzęd namaszczenia chorych, – dowodzi, dlaczego należy korzystać z sakramentu namaszczenia chorych, – podaje, że sakrament chrztu jest fundamentem życia chrześcijańskiego, – charakteryzuje obrzęd sakramentu chrztu świętego,	Uczeń: – wskazuje biblijne podstawy sakramentów, – dowodzi znaczenia sakramentu bierzmowania w życiu chrześcijanina, – objaśnia określenia Eucharystii, – określa, na czym polega udział kapłanów w misji Chrystusa, – porównuje związek miłości małżeńskiej do miłości Chrystusa wobec Kościoła, – opowiada, jak należy przygotować się do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych, – określa, jakie łaski są udzielane w sakramencie namaszczenia chorych, – objaśnia różnicę między sakramentem małżeństwa a ślubem cywilnym,	

III. Życie z Chrystusem we wspólnocie Kościoła	Uczeń: – podaje, że Jezus założył Kościół, – rozróżnia Kościół powszechny i Kościół lokalny, – wymienia przykazania kościelne, – podaje, że świeccy to wierni, którzy nie mają święceń kapłańskich ani	Uczeń: – podaje, że Kościół to Mistyczne Ciało Chrystusa, – wyjaśnia znaczenie terminów: Kościół powszechny, Kościół lokalny, – wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych,	Uczeń: – objaśnia, co to znaczy, że Kościół jest Mistycznym Ciałem Chrystusa, – wskazuje na różnorodność zadań we wspólnocie Kościoła powszechnego i Kościoła lokalnego, – uzasadnia potrzebę przestrzegania	Uczeń: – proponuje sposoby czynnego zaangażowania się w życie Kościoła lokalnego – diecezji i parafii, – określa, jakie są sposoby wypełniania przykazań	
---	--	--	---	---	--

	zakonnych, – podaje, że człowiek jest istotą społeczną, – wymienia wspólnoty, w których żyje człowiek, – rozróżnia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała, – podaje, że modlitwa jest rozmową i spotkaniem człowieka z Bogiem, – podaje, że najdoskonalszą modlitwą wspólnotową jest modlitwa liturgiczna, – podaje, że niedziela jest dniem Pańskim,	– wyjaśnia, jaką rolę pełnią wierni świeccy w Kościele, – wskazuje na konieczność dawania świadectwa wiary świeckich w Kościele, – wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien dbać o życie wspólnotowe, – podaje, że uczynki miłosierdzia są świadectwem miłości braterskiej, – proponuje sposoby troski i odpowiedzialności za innych ludzi, – wyjaśnia, jaka powinna być modlitwa, – wyjaśnia, dlaczego niedzielę nazywamy dniem Pańskim.	przykazań kościelnych w swoim życiu, – proponuje sposoby zaangażowania się wiernych świeckich w życiu Kościoła, – stwierdza, że każdy gest miłości wobec drugiego człowieka jest okazaniem miłości Chrystusowi, – wskazuje na konieczność modlitwy w życiu chrześcijanina, – wyjaśnia, jak należy się modlić.	kościelnych, – charakteryzuje cechy miłości chrześcijańskiej, – stwierdza, że modlitwa wypływa z potrzeby serca człowieka, – wskazuje na modlitwę osobistą i wspólnotową jako wypełnienie nauki Chrystusa, – dowodzi wartości modlitwy osobistej i wspólnotowej – liturgicznej, – stwierdza, że dla chrześcijanina niedziela to dzień spotkania z Chrystusem Zmartwychwstałym.	
--	--	--	--	--	--

IV. Jesteśmy włączeni w dziedzictwo Kościoła	Uczeń: – podaje, że św. Wojciech jest wzorem świadka wiary w Boga, – wskazuje na postawę wierności Bogu na wzór św. Wojciecha, – podaje, że Polska w 966 roku przyjęła chrzest, – identyfikuje przyjęcie chrztu przez Mieszka I z chrztem Polski, – wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej, – podaje znaczenie słowa „misje”, – podaje, że tajemnice różańca świętego są streszczeniem najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa i Maryi, – wymienia tajemnice różańca świętego, – podaje, że Maryja jest Królową Polski, – wskazuje, kiedy obchodzimy uroczystość Królowej Polski, – podaje, że Maryja jest naszą Pośredniczką i Orędowniczką, – definiuje, czym jest sanktuarium, – podaje nazwę diecezji i parafii na terenie, której mieszka, – wskazuje sposoby aktywnego uczestnictwa w życiu parafii i diecezji, – definiuje, co to jest Ojczyzna.	Uczeń: – wyjaśnia, jaką rolę odegrał św. Wojciech w historii chrześcijaństwa polskiego, – uzasadnia potrzebę dawania świadectwa przynależności do Kościoła, – wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska, – wyjaśnia, z czego wypływa działalność misyjna Kościoła, – proponuje sposoby włączenia się w dzieło misyjne Kościoła, – charakteryzuje tajemnice różańca świętego, – wyjaśnia, dlaczego Polacy powinni oddawać szczególną cześć Maryi, – objaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową ludzkich serc, – wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy Pośredniczką i Orędowniczką, – określa formy kultu maryjnego w Kościele, – wymienia imiona i nazwiska biskupa diecezji, proboszcza i wikariuszy parafii, na terenie której mieszka, – wyjaśnia pojęcia: diecezja, parafia, biskup ordynariusz,	Uczeń: – proponuje sposoby dawania świadectwa swojej wiary w Boga, – wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu i Europy, – wskazuje na obecność Chrystusa w narodzie polskim, – proponuje sposoby rozwijania wiary otrzymanej na chrzcie, – wskazuje na potrzebę modlitwy za misje, – opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce, – dowodzi związku wiary i Kościoła z życiem narodu polskiego, – proponuje sposoby kształtowania kultury chrześcijańskiej, – dowodzi konieczności działalności misyjnej Kościoła, – wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy nauczycielką życia Jezusa, – wskazuje na pobożność maryjną jako szczególny rys polskiej religijności, – wymienia sanktuaria maryjne w Polsce, – określa, jakie obowiązki wynikają z miłości do Ojczyzny,	Uczeń: – opowiada o życiu św. Wojciecha, – dowodzi, że chrześcijanin powinien być świadkiem wiary w Boga, – stwierdza, że włączenie narodu polskiego do Kościoła powszechnego było wydarzeniem religijnym, politycznym i społecznym, – wyjaśnia znaczenie słów Chrystusa: „Beze Mnie nic nie możecie uczynić” w odniesieniu do narodu polskiego, – wskazuje, jak być odpowiedzialnym za chrześcijańskie dziedzictwo, – analizuje, co to znaczy, że misje są odnową Kościoła, – określa, kto i kiedy ogłosił Maryję Królową Polski, – opowiada o odnowieniu ślubów jasnogórskich, – określa, dlaczego Maryję otaczamy szczególną czcią w Kościele, – streszcza historię diecezji, parafii,	
		– podaje, że miłość Ojczyzny jest obowiązkiem chrześcijanina,	– wskazuje, jakie są owoce kultury chrześcijańskiej w Europie i Polsce,	– określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Europy i Polski, – uzasadnia potrzebę troski o kulturę chrześcijańską w Europie i Polsce.	
V. Święci Kościoła uczą nas wiary	Uczeń: – podaje, że Bóg powołuje do świętości wszystkich ludzi, – definiuje słowo „męczennik”, – podaje, że św. Szczepan był pierwszym męczennikiem Kościoła,	Uczeń: – wyjaśnia, czym jest świętość, – określa sposoby realizacji powołania do świętości, – wyjaśnia, dlaczego św. Szczepan poniósł śmierć męczeńską,	Uczeń: – wskazuje zadania, które pomagają w realizacji powołania do świętości, – dowodzi znaczenia świętych w życiu	Uczeń: – charakteryzuje posłannictwo św. Faustyny, jej rolę w szerzeniu czci Bożego Miłosierdzia, – charakteryzuje wybranych świętych,	

– podaje, że św. Stanisław ze Szczepanowa jest patronem chrześcijańskiego ładu moralnego, – wylicza cechy męczenników, – dowodzi, że wiara, nadzieja i miłość są mocą do dawania świadectwa wiary w Boga, – podaje, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży, – wymienia cechy miłości bliźniego, którymi odznaczał się św. Maksymilian Maria Kolbe, – przytacza słowa św. Pawła, którymi w życiu kierował się bł. ks. Jerzy Popiełuszko, – definiuje pojęcia: wiara, posłuszeństwo w wierze, strażnik, – wylicza cechy, którymi odznaczał się prymas Stefan Wyszyński, – nazywa św. Jana Pawła II nauczycielem wiary, – objaśnia, jakie są zadania nauczyciela wiary.	– definiuje określenie: „moralność”, – określa, dlaczego św. Stanisław ze Szczepanowa jest świadkiem wiary, – wyjaśnia, na czym polega świadectwo wiary, – charakteryzuje osobę oddającą życie za wiarę w Boga, – przytacza motto życiowe św. Stanisława Kostki: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony”, – wyjaśnia motto życiowe św. Stanisława Kostki, – podaje, że św. Maksymilian Maria Kolbe jest wzorem ofiarnej postawy wobec bliźniego, – proponuje sposoby realizacji ofiarnej postawy miłości w swoim życiu, – wyjaśnia, na czym polega służba prawdzie, – proponuje działanie na rzecz rozwoju swojej wiary i bliźnich, – określa cechy św. Jana Pawła II jako nauczyciela wiary.	Kościół, – opisuje okoliczności męczeńskiej śmierci Szczepana, – proponuje sposoby dawania świadectwa wiary w Chrystusa, – wyjaśnia, jakie były przyczyny konfliktu pomiędzy Bolesławem Śmiałym a św. Stanisławem ze Szczepanowa, – uzasadnia potrzebę troski o ład moralny, – stwierdza, że św. Stanisław Kostka jest wzorem w realizacji powołania do świętości, – dowodzi, że św. Maksymilian Maria Kolbe jest wzorem ofiarnej postawy wobec bliźniego, – dowodzi, że bł. ks. Jerzy Popiełuszko jest przykładem służby prawdzie, – nazywa prymasa Stefana Wyszyńskiego strażnikiem wiary narodu polskiego, – uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary, – dowodzi, dlaczego św. Jan Paweł II jest nauczycielem wiary.	– dowodzi roli cierpienia i męczeństwa św. Szczepana w rozwoju Kościoła, – stwierdza, że świadectwo św. Stanisław ze Szczepanowa jest potwierdzeniem wierności Bogu, – wymienia męczenników z okresu II wojny światowej, – opowiada o życiu św. Stanisława Kostki, – określa, jakimi wartościami kierował się św. Stanisław Kostka w swoim życiu, – opowiada o życiu św. Maksymiliana Marii Kolbego, – opowiada o życiu bł. ks. Jerzego Popiełuszki, – opowiada o życiu i działalności prymasa Stefana Wyszyńskiego, – uzasadnia, dlaczego prymas Stefan Wyszyński jest strażnikiem wiary narodu polskiego.	
---	---	--	--	--