

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Wz zakres czytania i zrozumienia muczeń				
rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym	znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych	znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych	sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych	bez trudu rozumie przedstawianemu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznaną słownictwo, oraz radzi sobie z rozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętnościowi wnioskowania i wniosków przyczynowo-skutkowych
rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów	rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów	zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów	swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów	
Wz zakres rozumienia i słuchu muczeń				
rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne, wypowiedziane przez	rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez róż-	rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez róż-	rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych	spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzodobry	Celujący
ezróżneosobywnormalnymtem- pie,zawierająceopró- cznanejęleksykii- strukturgramatycz- nychrównieżnie- zrozumialeelemen- ty,którychznaczenia możnasiędomy- ślićszkontekstu	neosobywnormal- nymtem- pie,zawierającycho- prócznanejęleksykii- strukturgramatycz- nychrównieżnie- zrozumialeelemen- ty,którychznaczenia możnadomy- ślićszkontekstu	neosobywnormal- nymtem- pie,zawierającycho- prócznanejęleksykii- strukturgramatycz- nychrównieżnie- zrozumialeelemen- ty,którychznaczenia możnadomy- ślićszkontekstu	chwarunkachodbio- ru	
rozumieogólnysen- stylkoniektórych- prostychsytuacji- komunikacyj- nych,wtymintencję ozmówcywróżny- chwarunkachodbio- ru	rozumieogólny- sensdużejczęściopro- stychsytuacjikomu- nikacyj- nych,wtymintencję ozmówcywróżny- chwarunkachodbio- ru	rozumieogólny- senswiękšościopro- stychsytuacjikomu- nikacyj- nych,wtymintencję ozmówcywróżny- chwarunkachodbio- ru		beztrudurozumie- prezentowanewy- powiedzinieniecko- języcz- ne,nawetjeśliwystę- pująwnichnowe- strukturygrama- tycznelubnieznane- słownic- two,orazradzisiebiez ezrozumieniemwy- powiedzinapodsta- wiekontekstusytua- cyjnegoidziękumie- jętnościwysnuwa- niawnioskówprzy- czynow- skutkowych
wyszukujetylkonie- któreinformacjesz- czegółowewwypo- wiedziachdialogach	wyszukujedużą- częśćinformacjisz- czegółowychwvy- powiedziachdialo- gach	wyszukujewięk- szośćinformacjisz- czegółowychwvy- powiedziachdialo- gach	sprawniewyszuku- jeinformacjesz- czegółowewwypowie- dziachdialogach	
rozumietylkonie- liczneprosteinstruk- cjauczycielafor- mułowanewjęzyku- niemieckimipo- prawnienanieriagu- je	rozumiedużą- częśćprostychin- strukcjinauczyciela- formułowa- nychwjęzykunie- mieckimipopraw- nienanieriaguje	rozumiewięk- szośćprostychin- strukcjinauczyciela- formułowa- nychwjęzykunie- mieckimipopraw- nienanieriaguje	wpełnirozumiein- strukcjinauczyciela- formułowanewję- zykunienieckimi- poprawnie- na niereaguje	
Wzakresiesprawnościmówieniauczeń				
tworzywypo- wiedźzawierają- cąbogiesłownic- twoibardzoprote-	tworzywypo- wiedź,którącehuje podstawowypo- ziomznajomości-	tworzywypo- wiedź,którącehuje dobrypoziomzna- jomościśłownic-	tworzywypo- wiedź,którązawiera bogatesłownictwoi- frazelogiępozwała-	tworzywypowiedź- spełniającąwszyst- kiekryterianaocę- nębardzodobry

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzodobry	Celujący
strukturyjęzykowe- pozwalającena prze- kazanietylkoniecz- nychwymagany- chinformacji	słownictwastruk- turjęzykowychora- zniektóreodpo- wiedniewyrażenia- pozwalającena prze- kazaniezasadniczej- częściwymagany- chinformacji	twaistrukturjęzy- ko- wych,zawierającaw yrażeniaodpowied- niedoprzekazania- większościwymaga- nychinformacji	jącenaprzekaza- niewszystkichwy- maganychinforma- cji	
• tworzywypo- wiedźpłynnąjedy- niewefragmenta- chiwyłączniedzięki- pomocynauczyciela	• tworzywypo- wiedźpłyn- nąwnaczejczęści- poszerzeniejejwy- magapomocynauc- zyciela	• tworzypłynnąwy- powiedźzniewielką- pomocąnauczyciela	• samodzielniotwo- rzypłynnąwypo- wiedź	• tworzywypowie- dziwyróżniające- sięwjednymlubkil- kuzakre- sach(np.wyjątkowe bogactwoleksy- ki,spontanicznainat uralnawypo- wiedź,ciekaweujęci etema- tu,biegłaznajomość strukturgramatycz- nych)
• tworzywypo- wiedźzawierają- cąbłędygramatycz- newskazującena- nieznajomośćnie- którychstruktur	• tworzywypo- wiedźzawierają- cąbłędygramatycz- neocharakterze- przeo- czeń,świadcząceoni epełnymopanowa- niuniekórychstruk- tur	• tworzywypo- wiedźzawierają- cąnieliczneusterki- gramatycz- ne,któremającharak- terpomyłekiniwystę- pująsystema- tycznie	• wzakresiepopraw- nościgramatycznej- tworzywypo- wiedźzawierają- cąsporadycznebłę- dy,którieniezakłócaj ąwładensposób- komunikacji	
• tworzywypo- wiedźrozumiałą- podwzględemfone- tycznymwograni- czonymzakresie	• tworzywypo- wiedźrozumiałą- podwzględemfone- tycznympomimo- błędówwwymowie- niektórychwyrzów- wiwintonacji	• tworzywypo- wiedźwdużejmie- rzepoprawnąfone- tycznieiintonacyj- nie,zawierającąnieli czneusterki	• podwzględemfone- tycznymtworzywy- powiedźcałkowicie- popraw- ną,bezbłędówwwy- mowieiintonacji	
• współtworzykomu- nikacjęwwąskimza- kresie	• pomiotrudno- ściwformułowaniu- lubrozumieniupy- tańiodpowiedziw- spółtworzykomuni- kacjęwpodstawo- wymzakresie	• współtworzykomu- nikacjęzdrobnymi- sterkami	• współtworzyini- czymniezakłóconą- komunikację	
Wzakresiesprawnościipisaniauczeń				

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzodobry	Celujący
współniepełny-realizujepolecenia-zawartewćwiczeniach(pisanieodtwórcze)	wwiększościoprawniewykonujepoleceniazawartewćwiczeniach(pisanieodtwórcze)	samodzielnienie-wielkimiuchybieniamiwykonujepoleceniazawartewćwiczeniach(pisanieodtwórcze)	bezbłędniwykonujepoleceniazawartewćwiczeniach(pisanieodtwórcze)	tworzywypowiedźpisemnąspełniającąwszystkiekryteriaocenybardzodobry
tworzytylkoniektóreprostewypowiedzipisemne,ponadtowypowiedzitesąchaotyczne,tylko częściowozgodneztematem,zawierająubogiestłownictwoibardzomałourozmaiconestrukturygramatyczne	tworzywypowiedzipisemne,stosująclicz Newportżenialeksykalneimałourozmaiconestrukturygramatyczne	tworzyprostewypowiedzipisemne,wykorzystującwiększośćpoznanychśródkówjęzykowych	tworzywypowiedzipisemnebogatepodwzględemtreści(słownictwo,strukтурыgramatyczne),logiczne,harmojnieispójne	tworzywypowiedzipisemne,którewyodróżniającwiedźpisemnąwzajemniejednymlubkilkuzakresach(np.wyjątkowebogactwoleksyki,inwencjastylistyczna,biegłaznajomośćstrukturgramatycznych)
tworzywypowiedzipisemne,którecharakteryzująsięniwłaściwymdoboremśłów,licznymiusterkamiortograficznymiigramatycznymi,cowdośćznaczny mstopniuzakłóca komunikacjęświadczyostabymopanowaniestruktur.	tworzywypowiedzipisemne,któreczasamicechujądośćliczneusterkiortograficzneigramatyczneorazniwłaściwydobórśłów,coczęściowozakłóca komunikacjęświadczyostabymopanowaniestruktur	tworzywypowiedzipisemne,któreczasamicechujądośćliczneusterkiortograficzneigramatyczneorazniwłaściwydobórśłów,coczęściowozakłóca komunikacjęświadczyostabymopanowaniestruktur	tworzywypowiedzipisemnepoprawnejęzykowo,wktórychsporadyczniewystępująbłędygramatyczneileksykalneniezakłócającekomunikacjęoraznielicznebłędywpisowniiezmienniającelubniezniesztalającacznaczeniawyrazu	

Uwaga: Dla osób posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia (zgodnie z arkuszem dostosowania wymagań edukacyjnych)

UWAGA! Kryteria stosowane wobec uczniów ze zdiagnozowaną dysgrafią bądź dysleksją.

Ocenianie uczniów ze zdiagnozowanymi problemami dysgraficznymi lub dyslektycznymi, które według najnowszych badań dotyczą około 10–15 % populacji, wymaga odrębnego podejścia i zastosowania specyficznych kryteriów.

Ogólne zasady są następujące:

- indywidualne traktowanie ucznia i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości;
- w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych;
- ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych;
- umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu;
- w razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych.

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej –propozycja (ocena może być podwyższona co najwyżej o jeden stopień):

- uczeń zaliczył z pozytywnym wynikiem wszystkie sprawdziany pisemne w pierwszym terminie,
- frekwencja ucznia na zajęciach z danego przedmiotu wynosiła co najmniej 90%,
- uczeń nie opuszczał zajęć bez usprawiedliwienia,
- uczeń zaliczył na ocenę wyższą sprawdzian wiadomości i umiejętności z zakresu materiału realizowanego w danym roku szkolnym.