

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
Rozdział 1. Hallo! Wie geht's?				
–rozpoznać znaczenie wybranych internacjonalizmów	–wymienić wybrane internacjonalizmy	–poprawnie wymawiać poznane internacjonalizmy	–poprawnie zapisać poznane internacjonalizmy	–wymienić inne niż wymienione w podręczniku internacjonalizmy i podać ich znaczenie
–wymienić kilka niemieckich nazw geograficznych	–wskazać wybrane obiekty geograficzne na mapie	–wymienić po polsku główne miasta, rzeki i góry Niemiec	–podać po polsku podstawowe informacje o Niemczech	–podać po niemiecku nazwy wielu miast, rzek i gór niemieckich oraz wskazać je na mapie
–podać po polsku dwie atrakcje turystyczne Niemiec i wskazać je na mapie	–podać po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec i wskazać je na mapie	–omówić po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec	–podać po niemiecku podstawowe informacje o dwóch atrakcjach turystycznych Niemiec	–podać po niemiecku podstawowe informacje o kilku atrakcjach turystycznych Niemiec
–witać się i żegnać z rówieśnikami	–witać się i żegnać z osobami dorosłymi	–dobierać formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia	–nawiązać rozmowę i zapytać o samopoczucie	–stosować oficjalne, potoczne i regionalne formy powitań i pożegnań
–przedstawić się i podać miejsce zamieszkania	–podać swój wiek	–poinformować o swoich zainteresowaniach	–samodzielnie zredagować krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia	–samodzielnie zredagować krótką informację o wybranej osobie, wykorzystując poznane wyrażenia
–zadawać pytania o imię, wiek	–zapytać o pochodzenie i zainteresowania	–udzielić wywiadu, wcielając się w postać znanej osoby	–opowiedzieć o koleżance, koledze, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu	–opowiedzieć o różnych osobach na podstawie wysłuchanego tekstu
–wymienić kilka przymiotników określających osoby	–rozróżnić przymiotniki określające wygląd i charakter	–powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru	–opisać inną osobę i wyrazić swoją opinię na jej temat	–zaprezentować obszernie swojego idola
–odmieniać poznane czasowniki regularne	–odmieniać czasowniki <i>sein</i> i <i>mögen</i>	–wstawić czasowniki w odpowiednim	–stosować poznane czasowniki w zdaniach	–sprawnie i bezbłędnie stosować

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
w liczbie pojedynczej		miejscu w zdaniu		czasowniki w wypowiedziach
–podać zasady stosowania przeczeń <i>nein</i> i <i>nicht</i>	–stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w znanych strukturach	–stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w nowych kontekstach	–stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w sytuacjach komunikacyjnych	–bezbłędnie stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w sytuacjach komunikacyjnych
–podać znaczenie zaimków pytajnych <i>wie</i> , <i>wer</i> , <i>wo</i> , <i>woher</i> , <i>was</i>	–podać zasadę tworzenia pytań przez inwersję	–wstawiać zaimki pytajne w odpowiednim miejscu w zdaniu i tworzyć pytania przez inwersję	–poprawnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych	–sprawnie i bezbłędnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych
–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
–stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie licznymi uchybieniami	–stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	–stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	–stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	–bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 2. Familie und Verwandte				
–nazwać członków najbliższej rodziny	–opisać powiązania rodzinne	–opowiedzieć o swojej rodzinie	–opowiedzieć o rodzinie na podstawie uzyskanych informacji	–opowiedzieć o rodzinie na podstawie np. tekstu, zdjęć, wywiadu
–podać kilka cech dotyczących wyglądu członków rodziny	–krótko opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia	–dokładnie opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia	–opisać osoby na zdjęciach, rysunkach	–wyrazić opinię na temat czyjegoś wyglądu
–wymienić zawody członków rodziny	–tworzyć żeńskie odpowiedniki zawodów	–podać nazwy zawodów na podstawie opisu czynności typowych dla tych zawodów	–poinformować o czynnościach typowych dla poznanych zawodów	–opowiadać wyczerpująco o różnych zawodach
–podać i zapisać liczebniki od 1 do 12	–policzyć do 100	–zapisać usłyszany liczebnik od 1 do 100	–stosować słownictwo związane z działaniami	–sprawnie posługiwać się liczebnikami

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
			matematycznymi	w sytuacjach komuni- kacyjnych
–wymienić nazwy kilku zwierząt domowych	–opowiedzieć o zwierzątku domowym na podstawie tekstu	–opowiedzieć o swoim zwierzątku	–uzyskać informację na temat zwierzątka koleżanki / kolegi opowiedzieć o nim	–wyrazić opinię na temat różnych zwierząt domowych
–przekazać po polsku główne treści przeczytanego ogłoszenia i odpowiedzieć na nie	–poinformować krótko o rodzinie Tiny na podstawie tekstu	–opowiedzieć o rodzinie Tiny na podstawie tekstu	–napisać odpowiednią listę zgodnie z podanymi wskazówkami	–napisać listę, w której informuje wyczerpująco o rodzinie koleżanki / kolegi i jej / jego zwierzętach
–wymienić zaimki osobowe i podać ich znaczenie	–dopasować zaimki osobowe do podanego rzeczownika	–stosować zaimki osobowe w zdaniach	–stosować zaimki osobowe w wypowiedziach	–sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki osobowe w wypowiedziach
–podać końcówki czasowników w 1. i 3. osobie liczby mnogiej	–podać formy 1. i 3. osoby liczby mnogiej poznanych czasowników	–stosować czasowniki w odpowiedniej formie w zdaniu	–stosować poznane czasowniki w liczbie mnogiej w zdaniach	–sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach
–połączyć zaimki dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym	–podać zasady stosowania zaimków dzierżawczych zależnie od rodzaju rzeczownika	–zastąpić rodzajnik rzeczownika podanym zaimkiem dzierżawczym w odpowiedniej formie	–stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach	–sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach
–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
–stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	–stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	–stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	–stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	–bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 3. Schule				
–nazwać kilka przed-	–nazwać różne	–poinformować	–opowiedzieć o planie	–opowiedzieć o swoim

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
miotów, które ma w szkole	przedmioty szkolne	o swoim planie lekcji w poszczególnych dniach	lekcji na podstawie uzyskanych informacji	wymarzonym planie lekcji
–dopasować czynności do przedmiotów w szkole	–nazwać podstawowe czynności związane z niektórymi przedmiotami szkolnymi	–poinformować o tym, co robi na poszczególnych lekcjach	–opowiedzieć o tym, co robi na lekcjach	–wyrazić opinię o poszczególnych przedmiotach i czynnościach z nimi związanych
–poinformować o swoim ulubionym przedmiocie	–poinformować o swoim stosunku do niektórych przedmiotów	–krótko wyrazić opinię na temat szkoły, klasy, lubianych i nielubianych przedmiotów	–mówić o szkole, klasie, przedmiotach	–wyczerpująco opowiedzieć o szkole, klasie, lekcjach
–poinformować, jaką ma ocenę z j. niemieckiego	–wymienić swoje oceny z poszczególnych przedmiotów	–porównać skalę ocen w Polsce i w Niemczech	–przekazać informacje dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego w podręczniku	–poprowadzić z koleżanką / kolegą rozmowę na temat ostatniego świadectwa szkolnego i opowiedzieć o tym
–nazwać podstawowe przybory szkolne i podstawowe kolory	–nazwać różne przybory szkolne	–opisać przybory szkolne	–poinformować, jakie przybory ma w plecaku i jakiego są koloru	–opisać wyposażenie plecaka idealnego ucznia
–dopasować rodzajniki nieokreślone do rodzaju rzeczownika	–podać zasady stosowania rodzajników nieokreślonych	–wstawić odpowiedni rodzajnik przed rzeczownikiem w zdaniu	–stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach	–sprawnie i bezbłędnie stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach
–odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym	–rozróżnić formy rzeczownika w mianowniku i bierniku w zdaniach	–wstawić rodzajnik nieokreślony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik	–stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku	–sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku
–podać zasady stosowania przeczenia <i>kein</i>	–odmieniać rzeczowniki z przeczeniem <i>kein</i>	–wstawić w zdaniu przeczenie <i>kein</i> w odpowiedniej formie	–poprawnie stosować przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i> w zdaniach	–bezbłędnie stosować przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i> w wypowiedziach
–wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym	–stosować odpowiedni szyk w zdaniu	–tworzyć zdania, stosując odpowiednio szyk prosty lub	–poprawnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym	–sprawnie i bezbłędnie stosować zdania o szyku pro-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
i przestawnym		przestawny	w wypowiedziach	stym i przestawnym w wypowiedziach
–wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych	–tworzyć rzeczowniki złożone	–stosować znane rzeczowniki złożone	–poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone	–sprawnie i bezbłędnie tworzyć i stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach
–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	–zrozumieć tekst ze słuchalub czytany ze spora-dycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
–stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	–stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	–stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	–stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	–bezbłędnie stosować zasady poprawnejwymowy i pisowni
Rozdział 4. Hobby und Freizeit				
–powiedzieć, jakie ma hobby i co robi w wolnym czasie	–poinformować, co w wolnym czasie robi chętnie i jak często	–opowiedzieć na podstawie tekstu o zainteresowaniach innych osób	–porozmawiać z koleżanką / kolegą na temat czasu wolnego i skomentować tę rozmowę	–opowiedzieć, jak można ciekawie i niestandardowo spędzać czas wolny
–nazwać niektóre przedmioty na ilustracji przedstawiającej imprezę w ogrodzie	–przekazać na podstawie tekstu najważniejsze informacje o imprezie w ogrodzie	–na podstawie tekstu powiedzieć o formach spędzania wolnego czasu, podając ich częstotliwość	–przeprowadzić wywiad z koleżanką / kolegą z ławki na temat spędzania wolnego czasu	–opowiedzieć o formach spędzania wolnego czasu przez koleżankę / kolegę, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu
–poinformować, dokąd wychodzi z przyjaciółmi, np. w weekend	–zapropionować wspólne wyjście, informując o celu	–umówić się na wspólne wyjście, ustalając dogodny termin	–opowiedzieć o wyjściu z przyjaciółmi	–zapropionować różne sposoby spędzania czasu poza domem i uzasadnić te wybory
–nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowywania posiłku	–ogólnie poinformować o przygotowywaniu potrawy na podsta-	–szczegółowo poinformować o przygotowywaniu potrawy na podsta-	–opowiedzieć, jak przygotowuje się jego ulubioną potrawę	–wyrazić opinię na temat różnych potraw i przepisów na nie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
	wie tekstu	wie tekstu		
–podać podstawowe słownictwo związane z komputerem i internetem	–poinformować na podstawie tekstu o głównych czynnościach wykonywanych podczas pracy z komputerem	–poinformować o tym, czy i jak korzystasz internetu	–opowiedzieć, do czego wykorzystuje internet	–wyrazić opinię na temat zalet i wad korzystania z internetu
–podać przykłady czasowników nieregularnych	–odmienić poznane czasowniki nieregularne	–wstawić czasowniki nieregularne w odpowiedniej formie w zdanie	–stosować poznane czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach	–sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki nieregularne w wypowiedziach ustnych i pisemnych
–podać przykłady czasowników rozdzielnie złożonych	–odmienić poznane czasowniki rozdzielnie złożone	–wstawić czasowniki rozdzielnie złożone w odpowiedniej formie w zdanie	–stosować poznane czasowniki rozdzielnie złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach	–sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach ustnych i pisemnych
–odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem określonym (mianownik, biernik)	–podać zasady stosowania rodzajników określonych	–wstawić rodzajnik określony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik	–stosować rodzajniki określone w bierniku w wypowiedziach	–sprawnie i bezbłędnie stosować rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w bierniku w wypowiedziach ustnych i pisemnych
–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
–stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	–stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	–stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	–stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	–bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 5. Rund um die Uhr				
–podać pełną godzinę	–podać aktualną godzinę	–podać aktualną godzinę w dwóch	–poprowadzić rozmowę, w której pyta	–swobodnie i poprawnie poprowa-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
		wariantach: formalnym i nieformalnym	o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie	dzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie
–zapytać o godzinę, np. rozpoczęcia programu telewizyjnego	–podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego	–podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego w dwóch wariantach	–poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie	–swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie
–podać na podstawie materiału leksykalnego godzinę wykonania określonej czynności przez dane osoby	–powiedzieć na podstawie materiału leksykalnego i wizualnego, jakie czynności wykonują dane osoby o określonej godzinie	–na podstawie materiału leksykalnego opisać przebieg dnia danych osób	–opowiedzieć o swoim przebiegu dnia i zapytać rozmówcę o porę wykonywania przez niego określonych czynności	–opowiedzieć o przebiegu swojego dnia i uzasadnić, dlaczego wykonuje dane czynności o określonej porze
–nazwać porę dnia	–powiedzieć, jakie czynności wykonuje zwykle o danej porze dnia	–napisać krótką wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek	–napisać samodzielnie wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek	–samodzielnie przygotować prezentację o przebiegu dnia jakiejś znanej osoby
–podać przykłady czasowników zwrotnych	–odmienić poznane czasowniki zwrotne	–wstawić czasowniki zwrotne w odpowiedniej formie w zdanie	–stosować poznane czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach	–sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki zwrotne w wypowiedziach ustnych i pisemnych
–zrozumieć teksty słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	–zrozumieć teksty słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	–zrozumieć teksty słuchu lub czytany z sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	–zrozumieć teksty słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	–zrozumieć teksty słuchu lub czytany bez użycia słownika
–stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	–stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	–stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	–stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	–bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
	cję	cji		
Rozdział 6. Essen und Trinken				
–nazwać niektóre artykuły spożywcze	–powiedzieć, co je i pije na śniadanie	–powiedzieć, co jada najczęściej na obiad i kolację	–powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi jeść i dlaczego	–powiedzieć o swojej ulubionej potrawie, opisując ją szczegółowo
–powiedzieć, że jest głodny bądź spragniony lub że nie jest	–poinformować, ile kosztują dania z karty dań	–poinformować, co zamawia z karty dań i ile to kosztuje	–poinformować, co zwykle kupuje w szkolnej kafeterii	–zapropionować koleżance / koledze wspólny posiłek
–nazwać lokale gastronomiczne	–poinformować, co się zwykle jada w poszczególnych lokalach gastronomicznych	–zamówić coś w lokalu gastronomicznym	–powiedzieć, co i jak często jada na mieście	–opowiedzieć szczegółowo o ulubionym lokalu gastronomicznym
–nazwać niektóre przedmioty potrzebne do nakrycia stołu	–poprosić kogoś o nakrycie do stołu	–udzielić informacji o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych	–na podstawie przeprowadzonej w klasie ankiety powiedzieć, co, jak często i o jakiej porze najchętniej jadają koleżanki i koledzy	–opowiedzieć szczegółowo o zwyczajach żywieniowych w wybranych krajach
–podać znaczenie spójnika <i>denn</i>	–stosować odpowiedni szyk w zdaniu ze spójnikiem <i>denn</i>	–tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i> , stosując odpowiedni szyk	–poprawnie stosować zdania ze spójnikiem <i>denn</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych	–sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikiem <i>denn</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych
–podać zasadę tworzenia trybu rozkazującego dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa)	–tworzyć tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) od znanych czasowników	–stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w zdaniach	–stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych	–bezbłędnie stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych
–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając	–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności	–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika lub	–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	–zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
z pomocy nauczyciela lub kolegów	z minimalną pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela		
–stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	–stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	–stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	–stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	–bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

Uwaga: Dla osób posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia (zgodnie z arkuszem dostosowania wymagań edukacyjnych).