

Kryteria oceniania z przyrody dla klasy IV

Ocena celująca:

- uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
- pod okiem nauczyciela prowadzi własne prace badawcze

Ocena bardzo dobra:

- uczeń w wysokim stopniu opanował treści dopełniające
- samodzielnie interpretuje fakty i zjawiska oraz broni swych poglądów

wymagania programowe: jak na ocenę dobra i ponadto:

- przedstawia walory przyrodnicze najbliższej okolicy
- samodzielnie zapisuje wyniki obserwacji i wyciąga wnioski
- zakłada zielnik zawierający opisy roślin najbliższej okolicy
- potrafi wyznaczyć kierunki różnymi sposobami
- ocenia wpływ zanieczyszczeń na organizmy żywe
- porównuje cechy zewnętrzne wybranych gatunków zwierząt i roślin
- określa współzależności pomiędzy elementami środowiska
- uzasadnia konieczność troski o higienę dla zachowania zdrowia psychicznego i fizycznego
- ocenia skuteczność różnych form ochrony przyrody i proponuje formy oszczędzania zasobów

Ocena dobra:

- uczeń właściwie stosuje terminologię przedmiotową
- aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz rozwiązuje typowe problemy
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałem źródłowym

wymagania programowe: jak na ocenę dostateczną i ponadto:

- potrafi sporządzić notatkę z przeprowadzonych obserwacji
- wyjaśnia od czego zależy widoczność widnokręgu
- wyjaśnia zależność długości cienia od wysokości słońca
- porównuje drogę słońca nad widnokręgiem w różnych porach roku
- wyjaśnia mechanizm powstawania chmur
- wyjaśnia, czym różnią się od siebie poszczególne gatunki zwierząt
- uzasadnia potrzebę ochrony niektórych gatunków
- zbiera i opisuje okazy roślin
- opisuje wybrane organizmy najbliższej okolicy oraz opisuje ich cechy

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązywać problemy
- analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować stanowisko

wymagania programowe: jak na ocenę dopuszczającą i ponadto:

- opisuje krajobraz najbliższej okolicy
- podaje sposoby wyznaczania kierunku północnego
- zna skróty międzynarodowe nazw kierunków głównych

- rozróżnia widnokrąg i linię widnokręgu
- potrafi przeliczać skalę na wymiary rzeczywiste
- rozpoznaje na ilustracjach lub w terenie rośliny zielne, drzewa i krzewy
- rozumie znaczenie prognozy pogody
- potrafi wskazać sposoby ochrony środowiska
- wymienia cechy organizmów żywych
- podaje cechy przystosowujące płazy do życia w wodzie i na lądzie
- potrafi opisać proces powstawania gleby
- potrafi rozróżnić skały ze względu na spójność
- rozumie znaczenie poszczególnych części rośliny
- posługuje się kluczem do rozpoznawania drzew
- rozumie znaczenie hodowli zwierząt

Ocena dopuszczająca:

- część tematu z poszczególnych pytań została omówiona poprawnie
- uczeń używa potocznego a nie fachowego słownictwa przyrodniczego
- odpowiada przy dużej pomocy nauczyciela
- odpowiedzi są chaotyczne
- potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania

wymagania programowe:

- wskazuje elementy przyrody ożywionej i nieożywionej
- odróżnia składniki krajobrazu naturalne od wytworzonych od człowieka
- wskazuje główne kierunki świata
- wymienia podstawowe rośliny uprawne i podaje przykłady ich zastosowań
- wskazuje zmiany zachodzące w przyrodzie w ciągu roku
- potrafi wymienić główne rodzaje upraw w najbliższej okolicy
- nazywa na schemacie formy terenu
- rozpoznaje stany skupienia substancji i podaje przykłady w otoczeniu
- rozpoznaje podstawowe zjawiska atmosferyczne
- potrafi odczytać wskazania termometru
- rozpoznaje i nazywa rodzaje wód powierzchniowych
- podaje przykłady skał i gleb występujących w okolicy
- rozpoznaje na ilustracjach gatunki zwierząt i określa środowiska ich życia
- wymienia cechy organizmów żywych
- nazywa i wskazuje na schemacie elementy budowy zewnętrznej roślin
- rozpoznaje najpospolitsze drzewa w okolicy
- wyjaśnia na czym polega prawidłowe odżywianie
- rozumie potrzebę utrzymania higieny osobistej
- potrafi wymienić formy ochrony przyrody, podaje przykłady chronionych roślin i zwierząt
- podaje kilka zasad zachowania się wobec chronionych gatunków
- podaje źródła zanieczyszczeń środowiska

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie udziela odpowiedzi
- odpowiedź zawiera błędy merytoryczne i nie spełnia warunków oceny pozytywnej
- prace pisemne nie zawierają poprawnych odpowiedzi