

W ramach programu innowacyjnego : **Elementy ekonomii i przedsiębiorczości na lekcjach matematyki w szkole podstawowej**”, którego jestem współautorką opracowałam scenariusze i przeprowadziłam zajęcia w pracowni komputerowej.

Przykładowy scenariusz do przeprowadzenia w klasie VI – VII.

Temat: Korzystamy z usług banku. Oprocentowanie oszczędności i kredytów.

Cele lekcji:

Uczeń

- potrafi wymienić zadania, jakie pełni bank,
- zna pojęcia: odsetki, kredyt, lokata, pożyczka,
- potrafi obliczyć zadania dotyczące: odsetek, wpłaty oszczędności na konto z danym oprocentowaniem, spłaty kredytu,
- potrafi rozwiązać zadania z wykorzystaniem programu użytkowego Excel
- formułuje wypowiedzi ze świadomością celu.

Metody nauczania:

- praca indywidualna, praca w parach.

Materiały:

- lista zadań do rozwiązania,
- pomoce przygotowane przez uczniów (ulotki, materiały z Internetu i innych źródeł informacji).

Oczekiwane efekty: promowanie ekonomicznego sposobu myślenia, ukazywanie zastosowania wiedzy matematycznej w życiu codziennym.

Czas zajęć

2 godziny lekcyjne + 2 godziny w pracowni komputerowej z wykorzystaniem programu Excel

1. Wprowadzenie (5 min)

Nauczyciel podaje temat i cel lekcji oraz omawia zasady pracy podczas zajęć.

2. Zaangażowanie (20 min)

Uczniowie przedstawiają przygotowane materiały na temat banków i ich roli jakie pełnią w życiu codziennym. Podają przykłady, kiedy mądrze korzystać z usług banku. Następnie trwa dyskusja na temat, co to jest lokata, pożyczka i kredyt oraz jaka jest między nimi różnica.

3. Sporządzenie notatki (20 min)

W każdym kraju jest bank centralny, który ma prawo do **emisji**, czyli wypuszczania pieniądza. W Polsce bankiem centralnym jest **Narodowy Bank Polski**, w skrócie NBP.

NBP decyduje, jaką ilość pieniędzy wydrukować i ile ich wypuścić w obieg. Pilnuje także, by tych pieniędzy nie było za dużo.

Banki to są przedsiębiorstwa, które przyjmują od klientów i gromadzą na ich kontach, czasowo wolne środki pieniężne. Mogą dzięki temu udzielać kredytów tym, którzy ich potrzebują. I na tym banki zarabiają, bo źródłem zysku banku jest różnica między wyższymi odsetkami pobieranymi od kredytów, a niższymi odsetkami płaconymi posiadaczom wkładów i lokat.

Zatem coraz częściej korzystamy z usług różnych banków.



ODSETKI oblicza się w stosunku rocznym, tzn. za okres jednego roku.

Do obliczania odsetek można stosować wzór: $d = \frac{k \cdot p \cdot t}{100}$

d - odsetki k – kapitał p – procent t – czas oprocentowania w latach

2 godzina lekcyjna

4. Ćwiczenia (45 min)

Nauczyciel rozdaje listę zadań do rozwiązania i omawia z uczniami sposób ich rozwiązania. Praca może być indywidualna lub w parach.

Zadanie 1

Wpłacasz do Banku Powszechnego 7 000 zł i 800 \$. Ile złotych i ile dolarów będzie miał na koncie po roku od wpłaty?

Bank Powszechny	
ZŁOTÓWKI (PLN)	DOLARY (USD)
6%	1,5%

Zadanie 2 *Zadanie rozwiąż dwoma sposobami (wykorzystaj wzór na obliczanie odsetek)*

Wyobraź sobie, że masz 500zł, które chcesz przechowywać w banku. Jakie uzyskasz odsetki po upływie 3 miesięcy, jeżeli roczne oprocentowanie wynosi 12%?

Zadanie oblicz również dla kwoty 6 000 zł i 1 200 000 zł.

Wskazówki

Aby obliczyć odsetki kwartalne, należy pamiętać, że ich wysokość stanowi $\frac{3}{12} = \frac{1}{4}$ obliczonej kwoty oprocentowania rocznego.

Zadanie 3

Wpłacasz 2000 zł na terminową książeczkę półroczną z oprocentowaniem 18 % w stosunku rocznym. Ile pieniędzy uzyskasz po upływie roku?

Zadanie 4

Klient bierze kredyt w wysokości 5 000 zł. Kwotę kredytu, powiększoną o 22%, spłaci w 12 równych ratach. Jaka wysoka będzie rata?

- 5. Powyższe zadania uczniowie rozwiązują w pracowni komputerowej z wykorzystaniem programu Excel (2 godz. w pracowni) – załącznik.**