**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO –**

**PROFILAKTYCZNY**

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

STANISZCZE WIELKIE- KOLONOWSKIE 3

IM. JANA PAWŁA II

Rok szkolny 2024/2025

**WPROWADZENIE**

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wspierane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami  
 i reagowaniem na nie. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, profilaktyka tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

**Wychowanie i profilaktyka** są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar.

**Celem wychowania** jest wszechstronnie dojrzały człowiek.

**Cel profilaktyki** to wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania profilaktyczne** |
| 1. są spójne z programami nauczania, 2. kształtują postawy i umiejętności, 3. podejmowane są przez nauczycieli uczniów, rodziców, 4. osadzone są w tradycji placówki   i lokalnej społeczności,   1. uwzględniają zmiany zachodzące   w społeczności szkolnej, przedszkolnej  i lokalnej,   1. dotyczą wartości ważnych dla społeczności szkolnej i przedszkolnej, 2. wyznaczają cele, zadania do realizacji, 3. określają odpowiedzialnych za realizację zadań. | 1. wspomagają ucznia w radzeniu sobie   z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi  i zdrowemu życiu,   1. ograniczają i likwidują czynniki ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia   i dezorganizują jego zdrowy styl życia,   1. inicjują i wspomagają czynniki   chroniące (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu. |

Wychowanie i profilaktykę łączą wartości i normy, w nawiązaniu do których prowadzone są działania. Wartości i normy porządkują życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa. Dzięki ich urzeczywistnieniu wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze. Kluczową rolę odgrywają w nim rodzice, nauczyciele, a wcześniej oddział przedszkolny. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy placówką, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

**HIERARCHIA WARTOŚCI**

Wybrana i ustalona przez społeczność szkolną:

1. Rodzina.

2. Przyjaźń, wzajemne relacje.

3. Zdrowie.

4. Zwierzęta.

5. Zainteresowania, hobby.

**Zadaniem wychowawców** jest wspieranie właściwych struktur hierarchicznych, budowanych na obiektywnej hierarchii wartości, które nie będą tylko preferowane, ale przede wszystkim urzeczywistniane.

**DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I RYZYKA 2024/2025**

Czynniki chroniące, które wynikają z analizy przeprowadzonych badań to niewątpliwie:

- poczucie bezpieczeństwa w szkole i w domu;

- zaangażowanie uczniów i nauczycieli w życie szkoły;

- regularna pomoc i wsparcie dzieci przez rodziców w domu;

- pozytywne lub poprawne relacje klasowe;

- bardzo dobry lub dobry kontakt uczniów z nauczycielami;

- otwartość i empatia dzieci w kontaktach z ludźmi;

- zaangażowanie całej społeczności szkolnej w działalność charytatywną, pomocową;

- regularny odpoczynek i sen dzieci w domu;

- kultywowanie tradycji szkolnych;

- oferta zajęć dodatkowych;

- aktywne formy spędzania czasu wolnego uczniów;

- w dużym procencie brak sięgania uczniów po używki i inne substancje szkodliwe.

Na podstawie przeprowadzonych badań i sporządzonej diagnozy wynika, że na terenie szkoły występują czynniki ryzyka do których zaliczamy:

- przezywanie, wyśmiewanie i używanie wulgaryzmów przez uczniów;

- sięganie po napoje energetyzujące (23% uczniów klas IV-VIII);

- uleganie wpływom rówieśników (46%);

Wg badań największy wpływ na negatywne postawy i zachowania ryzykowne ma wpływ Internetu, mediów oraz wpływ grupy rówieśniczej.

**Zalecenia do programów wychowawczych klas:**

- Zajęcia z obszaru bezpieczeństwa w Internecie, wzajemnego szacunku, kultury słowa i asertywności,

- Uświadamianie uczniom konsekwencji płynących z picia napojów energetycznych,

- Spotkanie z Policjantami dot. bezpieczeństwa podczas drogi do i ze szkoły, poruszania się   
w ruchu drogowym, odpowiedzialności za zachowania ryzykowne i niebezpieczne – pismo wysłane do KP w Strzelcach Opolskich,

- Promowanie aktywności fizycznej i edukacji zdrowotnej,

- Wskazywanie na pomoc i wsparcie dostępne w szkole.

Skutecznej realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego sprzyjać będzie współpraca z rodzicami i różnymi instytucjami: Komenda Powiatowa Policji, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rodzinny, Urząd Miasta i Gminy w Kolonowskiem, NZOZ Medyk w Kolonowskiem, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowe Centrum Kultury w Strzelcach Opolskich, Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, parafia w Staniszczach Wielkich, PTTK/o Zawadzkie i innymi organizacjami podejmującymi działania na rzecz edukacji.

**MISJA SZKOŁY**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.*

Jan Paweł II

Nasza szkoła zapewnia wszechstronny, harmonijny rozwój ucznia w wymiarze moralnym, intelektualnym, społecznym, zdrowotnym oraz estetycznym w oparciu o wartości wypływające z życia i nauczania naszego Patrona Jana Pawła II.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej wpisują się w ujęcie misji szkoły – w szczególności:

* Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
* Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa.
* Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
* Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
* Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
* Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**ZADANIA ODDZIALU PRZEDSZKOLNEGO**

1. Opieka wychowawców oraz całego personelu oddziału przedszkolnego nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków.
2. Stwarzanie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery.
3. Wskazywanie możliwości poznania samego siebie przez dzieci (określenie własnych zainteresowań, uzdolnień, cenionych wartości i cech osobowości, samoakceptacja).
4. Uczenie podejmowania właściwych, samodzielnych wyborów.
5. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, oddziału przedszkolnego, grupy dziecięcej.
6. Wyrabianie samodzielności i umiejętności działania na rzecz innych.

**ZADANIA SZKOŁY**

1. Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci.
2. Podnoszenie jakości kształcenia oraz wsparcia udzielanego uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych.
3. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację zajęć wychowania do życia w rodzinie. Ukazywanie wartości rodziny przekazywanych przez Patrona Szkoły św. Jana Pawła II.
4. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
5. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii, tradycji religijnych i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
6. Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci, wydarzeń z przeszłości oraz nawiązywanie do najważniejszych świąt narodowych. Organizowanie wycieczek w celu poznawania polskiej kultury w ramach projektu „Poznaj Polskę”.
7. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego   
   w ramach programu „Laboratorium przyszłości.”
8. Kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się językiem polskim oraz językiem obcym. Wprowadzenie uczniów w świat literatury oraz kształtowanie kompetencji czytelniczych.
9. Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych

do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących

się z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, szczególnie w obecnej sytuacji wywołanej pandemią, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
2. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego oraz motywowanie  
    do działań na rzecz ochrony środowiska. Rozwijanie zainteresowania dzieci ekologią.
3. Rozwijanie u uczniów przedsiębiorczości i kreatywności.
4. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i przygotowanie ich

do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

**CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy   
   i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów   
   z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje   
   w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków   
   i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,   
   w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie   
   w rozwoju dzieci i młodzieży,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
10. wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
11. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
12. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
13. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej   
    i światowej,
14. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
15. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli  
 i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,   
   a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania  
    w tego typu przypadkach,
2. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
3. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
4. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
5. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
6. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków   
   w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
9. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
10. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych  
    i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych   
   i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
   i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
   i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych  
    z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów   
   o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz   
   o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów  
    i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,   
   w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów   
   i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej   
są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu   
  i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

**SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Dążeniem szkoły Publicznej Szkoły Podstawowej Staniszcze Wielkie- Kolonowskie 3 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową),
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, konflikty z prawem),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

**TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE W ODDZIALE PRZEDSZKOLNYM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania dla dzieci z oddziału przedszkolnego** |
| **INTEGRACJA** | 1. **Oddział przedszkolny jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci w różnym wieku i o różnym stopniu rozwoju.** 2. Rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania, 3. akceptowanie drugiego człowieka, 4. rozróżnianie dobra od zła, 5. przestrzeganie kompromisu w zabawie, 6. rozwiązywanie konfliktów, 7. pomaganie niepełnosprawnym i innym, 8. rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych, 9. stosowanie się do umów ustalonych w grupie, 10. kształtowanie samodzielności, 11. kształtowanie odporności emocjonalnej. |
| **OBYCZAJOWOŚĆ** | 1. **Oddział przedszkolny pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.** 2. kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz, 3. dbanie o dobro własne i innych, 4. odczuwanie więzi z oddziałem przedszkolnym, domem rodzinnym i ojczyzną, 5. używanie form grzecznościowych, 6. kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji, 7. rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania, 8. dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb. |
| **REGIONALIZM, PATRIOTYZM** | 1. **Oddział przedszkolny tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.** 2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, 3. Rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem, 4. Wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej, 5. Uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa, 6. Kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów, 7. szanowanie praw człowieka. |
| **EKOLOGIA** | 1. **Oddział przedszkolny uczy kochać i chronić przyrodę.** 2. kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych  i środowiska naturalnego, 3. ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna, 4. kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu, 5. zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej. |
| **ZDROWIE** | 1. **Oddział przedszkolny rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.** 2. Kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia, 3. nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych  i aktywności ruchowej, 4. stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym, 5. angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną oddziału przedszkolnego. |

**TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I-III**

|  |  |
| --- | --- |
| OBSZAR | Zadania dla klas I – III |
| **ZDROWIE** | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne   i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.   1. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 2. Zapoznanie z profilaktyką dbania o zdrowie i higieną w okresie pandemii COVID-19/SARS-COV-2. 3. Ćwiczenia praktyczne usprawniające czynności higieniczne (nakładanie/zdejmowanie maseczki, mycie rąk). 4. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. 5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; 6. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 7. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego. 8. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 9. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
| **RELACJE**  kształtowanie postaw społecznych | 1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. 2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków   na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.   1. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 2. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm   i reguł kultury osobistej.   1. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. 2. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. 3. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. |
| **KULTURA**  wartości, normy, wzory zachowań | 1. Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. 2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt  z dziełami literac­kimi i wytworami kultury, zapoznanie  z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. 4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 5. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. 6. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku   dla pracy ludzi różnych zawodów.   1. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. 2. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji  w różnych for­mach ekspresji. 3. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. 4. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| **BEZPIECZEŃSTWO**  profilaktyka zachowań ryzykownych | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. 2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych. 3. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów. 4. Respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów. |

**TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

**DO REALIZACJI W KLASACH IV-VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | | | | |
| **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa VIII** |
| **ZDROWIE- edukacja zdrowotna** | 1.  Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.  2.  Inspirowanie młodzieży  do myślenia o własnej motywacji  do działania.  3.  Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządko­wania wiedzy o sobie.  4.  Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwa­nie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trud­ności i kiedy wybór jest ważny i trudny.  5.  Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.  6.Zapoznanie  z profilaktyką dbania o zdrowie i higieną w okresie pandemii COVID-19/SARS-COV-2.  7. Ćwiczenia praktyczne usprawniające czynności higieniczne (nakładanie/zdejmowanie maseczki, mycie rąk). | 1.  Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.  2.  Kształtowanie umiejęt­ności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  3.  Prezentowanie sposobów poko- nywania włas-nych słabości oraz akceptowa­nia ograniczeń, niedoskonałości.  4.Zapoznanie z profilaktyką dbania o zdrowie i higieną w okresie pandemii COVID-19/SARS-COV-2.  5. Ćwiczenia praktyczne usprawniające czynności higieniczne (nakładanie/zdejmowanie maseczki, mycie rąk). | 1.  Kształtowanie umiejętno­ści rozpoznawania wła­snych cech osobowości.  2.  Kształtowanie konstruk­tywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.  3.  Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia jako najważniejszych wartości.  4.  Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.  5.Zapoznanie  z profilaktyką dbania o zdrowie i higieną  w okresie pandemii COVID-19/SARS-COV-2.  6. Ćwiczenia praktyczne usprawniające czynności higieniczne (nakładanie/zdejmowanie maseczki, mycie rąk). | 1.  Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjaty­wę, ale też odpowiedzial­ności za swoje działania, decyzje.  2.  Kształtowanie umiejętno­ści świadomego wyzna­czania sobie konkretnych celów.  3.  Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.  4.  Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.  5.  Kształtowanie świado­mości własnego ciała  z uwzględnie  niem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.  6.Zapoznanie  z profilaktyką dbania o zdrowie i higieną  w okresie pandemii COVID-19/SARS-COV-2.  7. Ćwiczenia praktyczne usprawniające czynności higieniczne (nakładanie/zdejmowanie maseczki, mycie rąk). | 1.  Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charak­teryzującej  się samoświa­domością, wyobraźnią, kreatywnością.  2.  Kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko i długoter­minowych.  3.  Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.  4.  Rozwijanie umiejętności oceny własnych możli­wości.  5.  Kształtowanie świadomo­ści dotyczącej wyko­rzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecz­nego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.  6.Zapoznanie  z profilaktyką dbania o zdrowie i higieną  w okresie pandemii COVID-19/SARS-COV-2.  7. Ćwiczenia praktyczne usprawniające czynności higieniczne (nakładanie/zdejmowanie maseczki, mycie rąk). |
| **RELACJE- kształtowa-**  **nie postaw społecznych** | 1.  Kształtowanie umiejętności właściwej komunika­cji, stanowiącej podstawę współdziałania.  2.  Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.  3.  Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.  4.  Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.  5.  Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzy­mywania znaczących głębszych relacji.  6.  Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej | 1.  Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ­pracy.  2.  Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).  3.  Rozwijanie poczucia przy­należności do grupy (sa­morząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).  4.  Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów roz­wiązywania problemów, na nową wiedzę.  5.  Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób zna­czących i autorytetów. | 1.  Kształtowanie umiejętno­ści współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.  2.  Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich proble­mów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wo­lontariat).  3.  Rozwijanie umiejętności komunikacyj-nych: wy­rażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.  4.  Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.  Rozwijanie samorządności. | 1.  Kształtowanie umiejętności wchodzenia w inte­rakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowole­nie obydwu stron.  2.  Kształtowanie umiejęt­ności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kre­atywności.  3.  Rozwijanie odpowiedzial­ności za siebie  i innych (wolontariat). | 1.  Rozwijanie umiejętno­ści poszukiwania takich rozwiązań, które stwa­rzają korzyści dla obydwu stron.  2.  Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytyw­nych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań  i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.  3.  Rozwijanie potrzeby cią­głego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny społeczeństwa. |
| **KULTURA-wartości, normy**  **i wzory zachowań** | 1.  Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu czło­wieka.  2.  Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.  3.  Kształtowanie pozytyw­nego stosunku do proce­su kształcenia.  4. Kształtowanie postawy obywatelskiej  oraz poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. | 1.  Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.  2.  Budowanie samoświado­mości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.  3.  Rozwijanie umiejętno­ści wyrażania własnych emocji.  4.  Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnie -niem sytuacji  i miejsca.  5. Kształtowanie postawy obywatelskiej  oraz poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. | 1.  Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielno  ści.  2.  Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.  3.  Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.  4.  Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego.  5.  Kształtowanie postawy obywatelskiej  oraz poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. | 1.  Popularyzowanie alterna­tywnych form spędzania czasu wolnego.  2.  Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształ­cenia, zaangażo-  wania w zdoby -wanie wiedzy i umiejętności.  3.  Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpo­wiedzialność, prawdo­mówność, rzetelność i wytrwałość.  4.  Umacnianie więzi ze spo­łecznością lokalną.  5.  Kształtowanie postawy obywatelskiej  oraz poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. | 1.  Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejęt­ności korzystania z niej w kontakcie z przedstawi  cielami innych narodowości.  2.  Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humani­taryzmu.  3.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności spo­łecznej poprzez podej­mowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.  4.  Kształtowanie postawy obywatelskiej  oraz poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. |
| **BEZPIE-**  **CZEŃS-**  **TWO**  **profilaktyka zachowań ryzykow-nych** | 1.  Redukowanie agresyw­nych zachowań poprzez uczenie sposobów roz­wiązywania problemów.  2.  Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.  3.  Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzysta­nia z nowoczesnych tech­nologii informacyjnych.  4.  Zwiększanie wiedzy na te­mat środków uzależnia­jących i zagrożeń z nimi związanych.  5.  Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpie­czeństwo w relacjach z innymi.  6.Poruszanieistotnych problemów społecznych: zdrowotnych,  prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska**.** | 1.  Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.  2.  Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.  3.  Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na moty­wację do podejmowania różnorodnych zachowań.  4.  Rozwijanie poczucia oso­bistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażo­wania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.  5.  Doskonalenie umiejęt­ności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.  6.Poruszanieistotnych problemów społecznych: zdrowotnych,  prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska**.** | 1.  Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.  2.  Budowanie atmosfery wsparcia i zrozu- mienia w sytu - acji problemo­wej oraz promo- wanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zreduko- wanie lęku.  3.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własny­mi negatywnymi emocja­mi oraz z zachowaniami agresywnymi.  4.  Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzy­sowych.    5.  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci.  6.Poruszanieistotnych problemów społecznych: zdrowotnych,  prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska**.** | 1.  Rozwijanie postaw opartych na odpowie­dzialności za dokonywane wybory i postępowa nie.  2.  Dostarczenie wiedzy z za­kresu prawa dotyczącego postępowania w spra­wach nieletnich.  3.  Przeciwdziała-nie ryzy­kownym zachowaniom seksualnym.  4.  Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizo­wania ich negatywnych skutków.  5.  Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia sie­bie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zada­nia życiowe?  6.Poruszanieistotnych problemów społecznych: zdrowotnych,  prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska**.** | 1.  Propagowanie wiedzy na temat prawnych i mo- ralnych skutków posiadania, zażywania i roz - prowadzania środków psycho- aktywnych.  2.  Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elemen­tów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.  3.  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowa­nymi źródłami wiedzy.  4.  Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji po­dejmowanych działań dla siebie i dla innych – okre­ślanie alternatywnych rozwiązań problemu.  5.  Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji  6.Poruszanieistotnych problemów społecznych: zdrowotnych,  prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska**.** |
|

**CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH W KLASACH IV-VIII**

**Język polski**

1. Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.
2. Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej.
3. Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.

**Muzyka**

1. Przygotowanie świadomych odbiorców i uczestników kultury muzycznej.
2. Rozwijanie wrażliwości, wyobraźni i kreatywności uczniów.

**Plastyka**

1. Rozbudzanie wrażliwość na piękno przyrody i wartości urzeczywistnione w dziełach sztuki.
2. Rozwijanie wyobraźni twórczej i kreatywnego myślenia abstrakcyjnego.
3. Uczenie szacunku dla narodowego i ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego.

**Historia**

1. Kształtowanie wartości takich jak: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe

i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość, kultura.

1. Kształtowanie szacunku wobec symboli i dziedzictwa narodowego.
2. Rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną

i regionalną.

1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej.
2. Kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno, rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej oraz rozwijanie wyobraźni historycznej.
3. Kształtowanie zdolności humanistycznych, sprawności językowej, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowania oraz wypowiadania własnych opinii.

**Wiedza o społeczeństwie**

a) Kształtowanie postaw obywatelskich i prowspólnotowych uczniów.

**Przyroda, biologia**

1. Przybliżenie uczniowi najbliższego otoczenia, stworzenie możliwości poznania składników krajobrazu i zależności zachodzących w przyrodzie.
2. Działanie na rzecz zachowania narodowego dziedzictwa środowiska naturalnego

i kulturowego; dostrzeganie przyrodniczych i geograficznych walorów najbliższej okolicy, regionu.

1. Uwrażliwienie na piękno świata i wartość życia; ukazanie bogactwa przeżyć związanych

z obcowaniem z przyrodą.

1. Dostrzeganie współzależności człowieka i środowiska, człowieka jako elementu środowiska oraz możliwości zmiany negatywnych skutków działalności człowieka  
    w najbliższej okolicy.
2. Uświadomienie potrzeby działania indywidualnego i współpracy międzyludzkiej na rzecz ochrony środowiska.
3. Wdrażanie do prowadzenia higienicznego trybu życia, unikania zagrożeń zdrowia związanych z wpływem substancji chemicznych.
4. Kształtowanie u ucznia poprawnych zachowań zdrowotnych w życiu codziennym.

**Geografia**

1. Kształtowanie emocjonalnych więzi z małą ojczyzną.
2. Kształtowanie postawy patriotycznej i poczucie dumy z bycia Polakiem na gruncie rzetelnej wiedzy na temat dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz jej miejsca w Europie i świecie.

Kształtowanie poczucie odpowiedzialności za tworzenie ładu i piękna w miejscach swego życia.

**Chemia**

1. Unikanie zagrożeń zdrowia związanych z wpływem substancji chemicznych.
2. Wyrabianie nawyku poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania.
3. Kształtowanie umiejętności odczytywania składników produktów spożywczych.

**Fizyka**

1. Rozbudzanie zainteresowania zjawiskami otaczającego świata.
2. Kształtowanie ciekawości poznawczej.
3. Wyrabianie nawyku poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych

i bezpiecznego eksperymentowania.

1. Kształtowanie kompetencji kluczowych: wiedzy, umiejętności oraz postaw jako stałych elementów rozwoju jednostki i społeczeństwa.

**Matematyka**

1. Doskonalenie myślenia abstrakcyjnego, przeprowadzanie rozumowań i poprawnego wnioskowania.
2. Eksponowanie znaczenia matematyki dla rozwoju innych dziedzin nauki i w życiu codziennym.
3. Kształtowanie nawyku dobrej organizacji pracy, systematyczności, wytrwałości, dokładności, czytelności zapisu, sprawdzania odpowiedzi i korygowania błędów.
4. Ukazanie korzyści płynących z podejmowania wysiłku intelektualnego, poczucia satysfakcji z dobrze wykonanej pracy.

**Informatyka**

1. Kształcenie umiejętności programowania jako podstawy logicznego myślenia, precyzyjnego prezentowania myśli i pomysłów, organizacji pracy, kompetencji potrzebnych do pracy zespołowej i efektywnej realizacji projektów.
2. Kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z techniki komputerowej.
3. Rozwijanie twórczej aktywności oraz stworzenie możliwości rozwijania własnych zainteresowań kierowania własnym rozwojem.
4. Przygotowanie do respektowania norm etycznych i prawnych, poszanowania własności osobistej i intelektualnej.
5. Kształtowanie umiejętności posługiwania się: zasobami internetowymi, platformami edukacyjnymi tj. Teams, EduNect, dziennik elektroniczny Librus
6. Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania ze sprzętu i oprogramowania komputerowego.
7. Wyrabianie otwartości na świat oraz wskazywanie na konieczność międzynarodowego współdziałania w rozwiązywaniu jego problemów.
8. Wskazywanie na różnorodność postaw i poglądów oraz wyrobienie postawy tolerancji wobec nich.

**Technika**

1. Uczenie szacunku do wytwarzanych dóbr materialnych oraz kreowanie postawy świadomego użytkownika zdobyczy techniki poprzez respektowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, obowiązującego regulaminu, poszanowanie mienia oraz współpracy w grupie.
2. Przygotowania do sprawnego, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowoczesnych urządzeń technicznych codziennego użytku oraz do radzenia sobie z ciągle zmieniającą się rzeczywistością techniczną.

**Wychowanie fizyczne**

1. Wspieranie rozwoju fizycznego, psychicznego, intelektualnego i społecznego uczniów.
2. Kształtowanie obyczaju aktywności fizycznej i troski o zdrowie w okresie całego życia.

**Edukacja dla bezpieczeństwa**

1. Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji

w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia.

1. Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

**Wychowanie do życia w rodzinie**

1. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
2. Kształtowanie postawy dialogu, rozwijanie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania i współtworzenia dojrzałe więzi osobowe.
3. Uświadamianie wartości rodziny i jej zadań.
4. Wdrażanie do rozumienia zmian zachodzących w okresie dojrzewania oraz akceptowania własnej płciowości.

**Religia**

1. Budzenie i rozwijanie refleksyjności i wrażliwości ucznia oraz kształtowanie postawy szacunku, otwartości, współdziałania i odpowiedzialności.
2. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka i jego natury.
3. Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości, dokonywania odpowiedniego ich wyboru oraz budowania własnych norm moralnych.
4. Uświadomienie różnorodności wyznań i religii na świecie oraz potrzeby koegzystencji.

**Język obcy, język mniejszości narodowej lub etnicznej**

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia przez wzmacnianie poczucia jego tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej lub narodowej.
2. Kształtowanie szacunku do języka ojczystego.
3. Rozwijanie zainteresowania, otwartości i tolerancji wobec kultur innych narodów.
4. Uświadamianie potrzeby międzynarodowej współpracy i komunikacji dla rozwoju cywilizacji.
5. Wskazywanie na konieczność ciągłego porozumiewania się ludzi w celu zachowania bezpieczeństwa i pokoju na świecie.
6. Podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej poprzez znajomość kultury i historii oraz literatury.

**SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

1. Zajęć dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez wychowawców, nauczycieli przedmiotu, pedagoga i psychologa szkolnego, a także na wycieczkach, spotkaniach oraz imprezach okolicznościowych.
2. Zajęć pozalekcyjnych z dziećmi mających na celu:
3. możliwość rozwijania przez uczniów własnych zainteresowań,
4. rozwiązywanie problemów oraz radzenie sobie z przejawami przemocy,
5. umiejętność otwartego wyrażania myśli, uczuć i przekonań.
6. Poświęcania szczególnej uwagi wychowawcy na wzmocnienie poczucia własnej wartości wychowanka poprzez:
7. okazanie zainteresowania każdemu wychowankowi,
8. badanie środowiska domowego oraz indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami,
9. udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez wychowanków,
10. wspólne opracowywanie metod postępowania w sytuacjach konfliktowych,
11. dzielenie się z rodzicami pozytywnymi uwagami o dziecku.
12. Pedagogizacja rodziców w ramach:
13. zebrań ogólnych,
14. spotkań z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem,
15. korespondencji z rodzicami oraz różnymi członkami społeczności szkolnej i pozaszkolnej .
16. Doskonalenia umiejętności i kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie pracy profilaktycznej z uczniami.
17. Dostarczania niezbędnych informacji podmiotom objętych działaniami wychowawczo-profilaktycznymi.

**ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury   
  i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania   
  i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg* *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są *„zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców   
  z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania   
  i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji   
  od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go   
  w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli   
  w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
* wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych   
  z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach   
  w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych   
  w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym   
  i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi   
  z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi   
  na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Pedagog specjalny:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami   
  i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych   
  z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym   
  z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami   
  w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich   
  w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. **Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami  
  i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**KALENDARZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH**

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
2. Dzień chłopaka,
3. Ślubowanie klas pierwszych,
4. Dzień edukacji narodowej,
5. Porządkowanie grobów,
6. Narodowe święto niepodległości,
7. Andrzejki szkolne,
8. Mikołajki klasowe,
9. Szkolne spotkanie opłatkowe,
10. Jasełka dla dzieci, nauczycieli i rodziców,
11. Kolędowanie,
12. Zabawa karnawałowa,
13. Szkolne walentynki,
14. Dzień kobiet,
15. Pierwszy dzień wiosny,
16. Dzień ziemi,
17. Szkolne obchody rocznicy uchwalenia konstytucji 3 maja,
18. Święto patrona szkoły,
19. Festyn rodzinny,
20. Dzień sportu,
21. Zakończenie roku szkolnego.

**EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**PODSTAWY PRAWNE - GŁÓWNE ZAŁOŻENIA, CELE I ZADANIA WYNIKAJĄCE Z NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

Program wychowawczo-profilaktyczny zgodny z aktualnymi przepisami prawa

* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
* Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)
* Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
* [Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa 2023/2024](https://www.portaloswiatowy.pl/komunikaty-men-i-cke/polityka-oswiatowa-panstwa-w-roku-szkolnym-20232024-23554.html).
* Statut Szkoły.