**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**HISTORIA**

**Publiczna Szkoła Podstawowa**

**Staniszcze Wielkie – Kolonowskie 3**

**im. Jana Pawła II**

**2024/ 2025**

**Piotr Jendruś**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**HISTORIA**

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowych Zasad Oceniania:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2007r. z późniejszymi zmianami oraz z dnia 03.08.2017 r.
2. Statut Szkoły
3. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania
4. Podstawa programowa dla szkoły podstawowej

Nauczanie historii odbywa się według programów:

1. Wczoraj i dziś”. Program nauczania ogólnego historii w klasach 4- 8 szkoły podstawowej.

Wydawnictwo Nowa Era, dr Tomasza Maćkowskiego.

Wykorzystujemy podręczniki :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Klasa** | **Autor i tytuł podręcznika** | **Wydawca** | **Numer ewidencyjny na liście MEN** | **Uwagi** |
| **Historia** | **4** | Bogumiła Olszewska,  Wiesława Surdyk- Fertsch,  Grzegorz Wojciechowski  Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy czwartej szkoły podstawowej. | Nowa Era  Spółka z o.o. | 877/1/2020/z1 | Data dopuszczenia  2020 r. |
| **Historia** | **5** | Grzegorz Wojciechowski  Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy V szkoły podstawowej | Nowa Era  Spółka z o.o. | 877/2/2018 | Data dopuszczenia  2018 r. |
| **Historia** | **6** | Bogumiła Olszewska,  Wiesława Surdyk- Fertsch,  Grzegorz Wojciechowski  Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy szóstej szkoły podstawowej | Nowa Era  Spółka z o.o. | 877/3/2019 | Data dopuszczenia  2019 r. |
| **Historia** | **7** | Jarosław Kłaczkow,  Anna Łaszkiewicz,  Stanisław Roszak,  Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy **siódmej** szkoły podstawowej. | Nowa Era  Spółka z o.o. | 877/4/2020/z1 | Data dopuszczenia  2020 r. |
| **Historia** | **8** | Robert Śniegocki,  Agnieszka Zielińska,  Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy **ósmej** szkoły podstawowej. | Nowa Era  Spółka z o.o. | 877/5/2021/z1 | Data dopuszczenia  2021 r. |

Program realizowany jest w ciągu 9 godzin w drugim cyklu nauczania, w przedziale:

- kl. IV - 1 godzina tygodniowo,

- kl. V - 2 godziny tygodniowo,

- kl. VI - 2 godziny tygodniowo,

- kl. VII - 2 godziny tygodniowo,

- kl. VIII - 2 godziny tygodniowo.

**CELE OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO**

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
3. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
4. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Uczeń powinien przynosić na zajęcia** :

- zeszyt lub skoroszyt *( uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego lub skoroszytu, w którym powinny znajdować się zapisy tematów z datami lekcji, notatki/ karty pracy, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych, miejsce na oceny. Zeszyt/ skoroszyt powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić.)*

* podręcznik

**NARZĘDZIA I WARUNKI POMIARU OSIĄGNIĘĆ**

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

* prace klasowe (sprawdziany),
* kartkówki,
* odpowiedzi ustne,
* projekty/ prezentacje,
* aktywność na zajęciach,
* prowadzenie zeszytów/ skoroszytów.

Osiągnięcia ucznia są podsumowane oceną w dzienniku.

Częstotliwość pomiaru osiągnięć:

* prace klasowe (1 godz. lekcyjna) – stanowią podsumowanie działów lekcyjnych   
  i przeprowadzane są po zrealizowaniu działu,
* kartkówki (ok. 10 min., max. z 3 ostatnich lekcji),
* odpowiedzi ustne,
* projekty, prezentacje zależnie od potrzeb oraz inicjatywy uczniów,
* zeszyty/ skoroszyty – sprawdzane w zależności od potrzeb.

Obserwacja ucznia uwzględniająca:

* przygotowanie do lekcji,
* prowadzenie zeszytu oraz kart pracy,
* wypowiedzi na lekcji,
* praca w grupie,
* posługiwanie się pomocami naukowymi (mapy, tablice graficzne, atlasy, słowniki itp.)

podsumowywana w formie ustnej oceny opisowej na bieżąco, wpis „plusów za aktywność” do dziennika.

Inne formy aktywności:

* prezentacja (np. w formie elektronicznej) wybranego przez ucznia tematu na lekcji,
* projekty,
* udział w konkursach,

OCENA BIEŻĄCA I JEJ KRYTERIA

Do ustalenia oceny stosuje się skalę:

**6** – celujący

**5** - bardzo dobry

**4** – dobry

**3** – dostateczny

**2** – dopuszczający

**1** - niedostateczny

Oceny mogą być różnicowane dodatkowo poprzez stosowanie znaków "+" i "-".

**Kryteria ocen:**

**Wypowiedzi ustne** (z ostatniej lekcji, w ławce lub przy mapie)

Oceniana jest wartość merytoryczna, umiejętność formułowania myśli, stosowanie terminologii historycznej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

- **celujący** - w pełni opanował program nauczania; biegle posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego, omawiane wydarzenia potrafi przypisać datom; opanował pojęcia historyczne oraz wiedzę na temat omawianych wydarzeń i postaci historycznych   
i współczesnych a także potrafi samodzielnie stworzyć różne formy wypowiedzi na ich temat oraz samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności; sprawnie posługuje się źródłami historycznymi i współczesnymi źródłami informacji − odpowiada na pytania do tekstu źródłowego, ilustracji, mapy i planu, wymagające rozwiniętej umiejętności ich analizy   
i interpretacji, samodzielnie formułuje pytania do źródeł świadczące o umiejętności ich analizy   
i interpretacji; analizuje różnego rodzaju materiały źródłowe, porównuje je i potrafi wskazać ich kontekst;

-**bardzo dobry** - odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami   
 i dostrzeganie związków między nimi,

-**dobry** - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna   
 pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,

-**dostateczny** - uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się   
 przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe,

-**dopuszczający** - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach   
 i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela,

-**niedostateczny** - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym   
 stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań   
 zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

**Sprawdzenie wiadomości i umiejętności w formie pisemnej**

1. **kartkówki** składają się z kilku krótkich pytań, pytania są punktowane,
2. **prace klasowe**/**sprawdziany** zawierają kilka lub kilkanaście pytań bądź też są w formie testu, testy zawierają zadania otwarte lub zamknięte, którym jest przyporządkowana określona liczba punktów,

Prace klasowe/ sprawdziany są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę.

Sposób wystawiania oceny:

**97 – 100 % - celujący**

**86- 96% - bardzo dobry**

**70 – 85 % - dobry**

**51 – 69 % - dostateczny**

**34 –50 % - dopuszczający**

**0 – 33 % - niedostateczny**

1. **Kartkówki** – nie muszą być wcześniej zapowiadane, materiał, który obejmują dotyczy najwyżej 3 ostatnich lekcji.
2. **Prace klasowe (sprawdziany) -** są **obowiązkowe**, zapowiadane co najmniej 1 tydzień wcześniej.   
   Praca klasowa obejmuje zwykle jeden dział programowy. Wcześniej uczeń jest poinformowany na jakie problemy powinien zwrócić uwagę : daty, pojęcia, postacie, orientacja na mapie, ilustracje, teksty źródłowe do analizy.

**Uczeń, który nie pisał pracy klasowej/ sprawdzianu w wyznaczonym terminie jest zobowiązany do napisania jej w terminie późniejszym, po uprzednim uzgodnieniu terminu z nauczycielem przedmiotu  
(jednak nie później niż 2 tygodnie po powrocie ucznia do szkoły).**

**Ocenę niedostateczną z pracy klasowej/ sprawdzianu można poprawić pisemnie w terminie   
2 tygodni po oddaniu uczniom sprawdzonych i ocenionych prac.**

**Projekty/ prezentacje** (na przygotowanie uczeń ma czas przynajmniej 2 tygodnie, np. przygotowanie i zaprezentowanie ciekawego materiału ilustracyjnego, filmowego, wybranego przez ucznia tematu lekcji).

Przy ustaleniu oceny brane są pod uwagę: sposób zaplanowania, samodzielność, wartość merytoryczna, **umiejętność prezentacji wyników**, oryginalność - pomysłowość, estetyka przygotowania, kompletność, możliwości ucznia; każda nawet najsłabiej wykonana praca oceniana jest pozytywnie.

**Nieprzygotowania do lekcji**

W przypadku zgłoszenia przez ucznia **nieprzygotowania do lekcji** uczeń otrzymuje **minus.**

W trakcie jednego semestru uczeń może **3 razy zgłosić** nieprzygotowanie do zajęć, wpisuje się tylko „minusy”. **Czwarte** nieprzygotowanie do zajęć w semestrze skutkuje **oceną niedostateczną**. **Każde, kolejne** nieprzygotowanie do zajęć w danym semestrze skutkuje kolejną oceną niedostateczną;

**Aktywność w czasie lekcji**

Aktywne uczestnictwo w zajęciach: udział w pogadankach, dyskusjach, częste udzielanie odpowiedzi itp. **ocenione jest plusem (3 plusy = ocenie BARDZO DOBREJ;   
3 oceny BARDZO DOBRE z aktywności mogą być zamienione [konwertowane] na ocenę CELUJĄCĄ).   
Jeśli uczeń wykaże się brakiem aktywności, np. zapytany o treści dotyczące lekcji nie będzie potrafił poprawnie odpowiedzieć, otrzymuje minusa (4 minusy = ocenie niedostatecznej);**

**Zeszyt/ skoroszyt**

ocenie podlegają: systematyczność zapisu tematów, posiadanie notatek/ uzupełnionych kart pracy, numerów i dat lekcji oraz zadań domowych, a także estetyka prowadzenia zapisów oraz samego zeszytu/ skoroszytu **(w przypadku stwierdzenia braków – uczeń zobowiązany jest uzupełnić je w wyznaczonym terminie, przy czym informację oraz ocenę powinno się przedstawić do podpisu rodzicom).**

**Praca w grupie**

bierze się pod uwagę: precyzyjność, stopień zaangażowania, efektywność, czas jej wykonania,

**(na ocenę ostateczną pracy ucznia wpływa jego samoocena oraz ocena sugerowana przez**

**innych członków grupy).**

**Aktywność pozalekcyjna**

udział w konkursach, wyniki najwyższe - ocena celująca, wyniki na poziomie wyższym niż przeciętny - ocena bardzo dobra.

**W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe** (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym   
z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne w porozumieniu z jego rodzicami i pedagogiem szkolnym, wykorzystując zalecenia zawarte w opinii poradni;

- pytania, w przypadku odpowiedzi ustnej dostosowane są do jego umiejętności, poziomu   
 możliwości (zadanie pytań pomocniczych, ukierunkowanie ucznia, pomoc nauczyciela lub inny   
 ucznia, w przypadku pracy z mapą);

- przy wspólnej analizie tekstu źródłowego - zadanie pytania szczegółowego do każdego zdania,   
 wręcz wskazującego potrzebne fragmenty zdania , aby naprowadzić ucznia na odpowiedź,   
 możliwa jest także pomoc innych uczniów;

- kartkówki , prace klasowe – są dostosowane do możliwości ucznia przez odpowiedni dobór   
 metod sprawdzenia wiadomości (przewaga zadań wyboru, mniej zadań opisowych), większość  
 pytań lub zadań z treści podstawowych, które obejmuje zakres kartkówki albo pracy klasowej.   
 W miarę możliwości (jeśli jest takie zalecenie) wydłużony jest czas udzielania odpowiedzi przez   
 ucznia.  
 Udzielenie prawidłowych odpowiedzi na nie pozwala uzyskać ocenę pozytywną.

**PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM :**

- uczniowie, którzy wyrażą chęć, mogą uzyskać pomoc nauczyciela w przygotowaniach do konkursów

historycznych- przedmiotowych,

- uczeń ma możliwość poszerzenia swej wiedzy pozaszkolnej poprzez udział w konkursach wiedzy :

*w przedmiotowym konkursie historycznym* , do którego przygotowuje się przy pomocy nauczyciela

przedmiotu, który udostępnia mu potrzebną literaturę, tłumaczy zagadnienia , przygotowuje

potrzebne pomoce; *w konkursach wiedzy historycznej i krajoznawczej* podczas licznych zlotów   
 i rajdów, organizowanych przez PTTK,

- uczniowie zainteresowani przedmiotem, mogą realizować swe zainteresowania poznając historię

oraz zabytki najbliższej okolicy uczestnicząc w wycieczkachkrajoznawczych, rajdach turystycznych

po okolicy,

- w czasie zajęć dydaktycznych uczniowie mają możliwość przygotowania dodatkowych prac np.

referatów, prezentacji komputerowych, prac graficznych z zakresu omawianych treści;

**SPOSÓB USTALANIA OCENY**

**SEMESTRALNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ**

Przy ustalaniu oceny semestralnej i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:

* prace klasowe (sprawdziany),
* odpowiedzi ustne, kartkówki,
* aktywność na zajęciach,
* aktywność pozalekcyjna,
* projekty/ prezentacje,
* zeszyt/ skoroszyt z kartami pracy.

**Ocena semestralna** wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych z pierwszego semestru.

**Ocena końcoworoczna** wystawiana jest na podstawie oceny z pierwszego semestru oraz ocen cząstkowych z drugiego semestru.

Elementami **oceny** **semestralnej** i **rocznej** jest m. in. **średnia ważona**. Nauczyciel bierze także pod uwagę **postawę** i **zaangażowanie** ucznia. Wyniki wyliczeń średniej ważonej zamienia się na oceny wg poniższej tabeli:

|  |  |
| --- | --- |
| **CELUJĄCY** | 5,25 - 6,00 |
| **BARDZO DOBRY** | 4,51 - 5,24 |
| **DOBRY** | 3,51 - 4,50 |
| **DOSTATECZNY** | 2,51 - 3,50 |
| **DOPUSZCZAJĄCY** | 1,76 - 2,50 |
| **NIEDOSTATECZNY** | 0,00 - 1,75 |

(Statut szkoły: Rozdz. VIII, § 6 pkt. 9 z 13 stycznia 2024 r.)

**Przy ocenianiu obowiązuje sześciostopniowa skala ocen:**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści koniecznych,

- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach, uniemożliwiające ich uzupełnienie w klasie

programowo wyższej,

- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i umiejętności oraz współpracy   
 z nauczycielem.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,

- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,

- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,

- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności i niewielkim stopniu   
 złożoności,

- próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,

- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,

- współpracuje z nauczycielem,

- wykazuje aktywność na lekcji.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym,

- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,

- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł,

- efektywnie współpracuje w zespole i aktywnie pracuje w grupie,

- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów, potrafi argumentować i bronić swoich racji.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w danej

klasie,

- sprawnie posługuje się wiadomościami,

- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty   
 i zjawiska historyczne,

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,

- umie bronić swoich poglądów, a także potrafi dochodzić do porozumienia w kwestiach   
 spornych,

- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował treści programowe,

- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,

- bierze udział i osiąga znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych,

- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.

**Uczeń ma prawo :**

- zgłosić w ciągu półrocza 3 nieprzygotowania.

Nieprzygotowanie obejmuje: nieprzygotowanie do zajęć (odpowiedź ustna, kartkówka).

Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia po sprawdzeniu obecności.

Każde kolejne nieprzygotowanie (czwarte i kolejne) = ocenie ndst.

- poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej/ sprawdzianu w w/w terminie.

Opracowanie : Piotr Jendruś

IX 2024 r.