

PROGRAM WYCHOWAWCZY

GIMNAZJUM NR 3

IM. KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO

W TCZEWIE

Spis treści

WSTĘP	3
I. Podstawy prawne Programu Wychowawczego	3
II. Wizja i misja szkoły	4
III. Priorytety pracy wychowawczej	4
IV. Powinności wychowawcze	5
V. Zadania szkoły w obszarze wychowania	6
VI. Sylwetka absolwenta	8
VII. Formy realizacji zadań wychowawczych	8
VIII. Współpraca z lokalnym środowiskiem	10
IX. Zasady ewaluacji	11

WSTĘP

Program Wychowawczy szkoły zawiera wszystkie treści i działania o wychowawczym charakterze. Wychowanie stanowi jednolity program działań ze strony szkoły i rodziców. Program wychowawczy został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, jak również oczekiwań rodziców. Treści programu oparte są na wizji i misji szkoły, jak również zgodne ze statutem szkoły i obowiązującymi podstawami prawnymi. Program wychowawczy jest ściśle powiązany z programem dydaktycznym i stanowi jednolite działania wychowawców oraz wszystkich nauczycieli i personelu szkoły.

I. Podstawy prawne Programu Wychowawczego

1. Powszechna Deklaracja Człowieka z dnia 10 grudnia 1984 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.)
3. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. weszła w życie 17 października 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz. 483)
4. Karta Nauczyciela z dnia 26. 01. 1982 r. (Dz. U. z 2006r. nr 97 poz. 674).
5. Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dnia 17. 11. 1998 r.
6. Nowelizacja Ustawy o systemie oświaty przyjęta przez Sejm 19 marca 2009 r.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 , poz. 562, z późn. zm.)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)
9. Rozporządzenie MEN z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników 9 Dz. U. Nr, poz. 730)
10. Rozporządzenie MENiS z dnia z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. nr 11 poz. 114)
11. Statut Gimnazjum nr 3 w Tczewie.

II. Wizja i misja szkoły

Wizja

(...) wychowanie człowieka: kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, troskliwego, wrażliwego, odpowiedzialnego za siebie i innych, szanującego narodową kulturę i tradycję, wspomaganie rozwoju ucznia i kształtowanie jego osobowości (...)

Misja

Wyznacza ona główne kierunki i sposoby działania szkoły. Dobrze sformułowana wywiera wpływ na zachowania poszczególnych osób w trakcie wykonywania zadań. Misja jest elementem wizerunku placówki. W naszej pracy będziemy dążyć by misja szkoły była spełnieniem wizji w szeroko pojętym środowisku z nastawieniem na ucznia, aby przygotować go do życia przez wszechstronny rozwój, wyposażyć go we wiedzę na wysokim poziomie zarówno teoretyczną jak i praktyczną, przydatne umiejętności, dbając o jego świadomy rozwój osobowościowy.

Gimnazjum nr 3 swoją pracę wychowawczą powinno opierać na wartościach, wzorując się na patronie Kardynale Stefanie Wyszyńskim. Szkoła podtrzymuje tradycje lokalne i narodowe, preferuje wychowanie patriotyczne, regionalne i proekologiczne, zdrowotne.

Wartości, przekazywane uczniom to:

- poszanowanie godności, zdrowia i życia drugiego człowieka,
- sprawiedliwość,
- dobroć,
- poszanowanie dorobku przodków,
- wspomaganie dążenia do doskonałości,
- cierpliwość,
- wrażliwość na potrzeby innych.

III. Priorytety pracy wychowawczej

Program wychowawczy Gimnazjum nr 3 w Tczewie opiera się na trzech hasłach wynikających z naszej wizji i misji szkoły:

- 1. Szkoła promująca zdrowie fizyczne i psychiczne, ze szczególnym uwzględnieniem monitoringu czasu wolnego ucznia w zakresie działań profilaktycznych dotyczących cyberprzestrzeni.**
- 2. Szkoła promująca ucznia jako jednostkę wszechstronnie rozwiniętą.**
- 3. Tworzenie etosu pracy – wyzwalanie postawy sumienności i odpowiedzialności za podjęte działania oraz autentycznego zaangażowania w wykonywane obowiązki.**

Podmiotem wszelkich działań dydaktyczno – wychowawczych jest uczeń, któremu dorośli: rodzice, nauczyciele i inni pracownicy szkoły, pomagają we wszechstronnym rozwoju w celu osiągnięcia takiej wiedzy i umiejętności oraz postawy etyczno- moralnej, która umożliwi mu prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie, ku zadowoleniu własnemu oraz rodziny.

IV. Powinności wychowawcze

1. Dyrektor:

- stwarzanie optymalnych warunków do pracy pedagogicznej
- współpraca ze wszystkimi podmiotami działań wychowawczych w szkole
- sprawowanie nadzoru i kontroli pracy wychowawczej
- rozwiązywanie konfliktów w społeczności szkolnej
- stworzenie systemu nagród i kar

2. Rada Pedagogiczna:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole
- planowanie zadań wychowawczych
- ocena, monitorowanie i planowanie zadań wychowawczych w szkole
- inicjowanie i wdrażanie nowatorskich rozwiązań w zakresie wychowania

3. Rada Rodziców:

- współudział w ustalaniu planów i działań wychowawczych szkoły
- opiniowanie działań wychowawczych szkoły – udział w ankietach, sondażach i dyskusjach panelowych
- wspieranie działań wychowawczych szkoły w zakresie pomocy materialnej
- inicjowanie akcji charytatywnych

4. Wychowawca klasy:

- tworzenie i realizowanie programu wychowawczego w klasie
- poznanie ucznia – jego potrzeb i możliwości
- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia

- pomoc w tworzeniu systemu wartości
- współpraca z rodzicami, samorządem klasowym i wszystkimi podmiotami szkoły
- współpraca ze środowiskiem lokalnym
- stwarzanie warunków do samorealizacji ucznia
- dbanie o przestrzeganie praw i obowiązków ucznia
- koordynowanie pracy zespołu ds. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- monitorowanie zachowań uczniów pod kątem zagrożeń społecznych
- budowanie pozytywnych relacji klasowych, w sytuacji konfliktu przyjęcie roli mediatora

5. Nauczyciel:

- wspieranie prawidłowego rozwoju ucznia i kształtowanie pożądanych postaw
- korygowanie skutków złych doświadczeń i wyrównywanie deficytów rozwojowych ucznia
- zapobieganie zagrożeniom dla rozwoju ucznia
- współpraca ze wszystkimi podmiotami działań wychowawczych w szkole

6. Pedagog i psycholog szkolny:

- rzecznik praw każdego ucznia
- koordynowanie działań wychowawczych w szkole
- inicjowanie programów i projektów profilaktyczno-wychowawczych
- diagnozowanie i monitorowanie sytuacji wychowawczej w szkole
- opieka nad uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych oraz posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
- konsultowanie spraw uczniów ze wszystkimi podmiotami działań wychowawczych w szkole i poza szkołą (środowisko rodzinne)
- zapewnianie indywidualnej pomocy uczniom
- wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych
- działania w zakresie orientacji szkolnej i zawodowej

7. Samorząd szkolny:

- współorganizowanie uroczystości szkolnych
- opiniowanie planów wychowawczych klasy
- współorganizowanie imprez szkolnych
- udział w jury konkursowych

V. Zadania szkoły w obszarze wychowania

1. Wspomaganie wszystkich sfer osobowości uczniów poprzez:

- kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej,

- uświadomienie, że sami mamy wpływ na jakość swojego życia,
- planowanie i kierowanie własnym rozwojem,
- kształtowanie zachowań asertywnych,
- tolerancję i wzajemny szacunek,
- kształtowanie właściwego stosunku do niepełnosprawności,
- kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami edukacyjnymi,
- prowadzenie działań z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego.

2. Motywowanie działań:

- dostrzeganie przydatności posiadania odpowiedniej wiedzy i umiejętności,
- przygotowanie do pełnienia różnych ról w życiu,
- umiejętność planowania oraz myślenia przyczynowo- skutkowego,
- konsekwentne i wytrwałe dążenie do wytyczonego celu,
- wiara we własne możliwości.

3. Kształtowanie zasadniczych wartości moralnych i estetycznych poprzez:

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania możliwości drugiego człowieka do wzrastania zgodnie z własnym tempem rozwoju i wspieranie go w pokonywaniu trudności,
- wyrabianie umiejętności odróżniania dobra od zła,
- uwrażliwianie na cierpienia i potrzeby innych- ze szczególnym uwzględnieniem klas integracyjnych,
- odpowiedzialności za własne czyny,
- rozbudzenie wrażliwości na piękno otaczającego świata,
- dbanie o estetykę otoczenia,
- świadomość wpływu na stan środowiska przyrodniczego i społecznego,
- kształtowanie zachowań budujących integrację.

4. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez:

- świadomość istnienia czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój,
- dbanie o zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne,
- uświadamianie skutków biologicznego i psychicznego rozwoju organizmów,

- dbanie o bezpieczeństwo swoje i kolegów,
- uświadamianie zagrożeń występujących w środowisku i sposobów radzenia sobie z nimi (profilaktyka zagrożeń, sekty, Internet)
- kształtowanie postaw proekologicznych.

5. Rozwijanie patriotyzmu, szacunku i dbałości o rodzinę, społeczność lokalną oraz państwo poprzez:

- uświadamianie znaczenia rodziny w swoim życiu i życiu społeczeństwa,
- współpraca ze społecznością lokalną,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- korzystanie z dóbr kultury polskiej i europejskiej.

VI. Sylwetka absolwenta

W wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania po trzyletnim procesie wychowawczym (pobycie w szkole) uczeń powinien:

- a) być gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- b) przejawiać zaangażowanie w życie społeczne i rozwijać swoje talenty dla dobra innych,
- c) być wrażliwy na piękno i zaniepokojony o ochronę przyrody
- d) interesować się sprawami szkolnymi i rozumieć problemy środowiska lokalnego
- e) krytycznie odbierać informacje przekazywane przez środki masowego przekazu i właściwie je interpretować
- f) szanować godność własną i drugiego człowieka.

VII. Formy realizacji zadań wychowawczych

1. Wszechstronna informacja.
2. Dyskusja prowadząca do ustalenia celu, sposobu realizacji i kryterium sukcesu.
3. Aktywizacja ucznia do twórczego myślenia i działania.
4. Praca dająca satysfakcję i poczucie sukcesu.

5. Nauczyciel nadzoruje proces samodzielnego uczenia się i kształtowania osobowości ucznia, dostrzega i nagradza osiągnięcia uzyskiwane na miarę możliwości ucznia.

Ad. 1. Informacja

Jednym z podstawowym czynników sprzyjających realizacji programu wychowawczego szkoły jest wytworzenie właściwych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami. Służy temu zapewnienie pełnej informacji z zakresie:

- programu działalności szkoły,
- tematyki planowanych zajęć,
- wymagań oraz oceny efektów pracy,
- kryteriów oceniania zachowania.

Szczegółowe określenie zasad dotyczących obiegu informacji i nadzór nad jego funkcjonowaniem i realizacją należy do podstawowych zadań wychowawcy klasy.

Rada Pedagogiczna po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego ustala szczegółowe kryteria ocen z zachowania.

Informacja o wymaganiach oraz szczegółowych kryteriach oceniania zachowania jest przekazywana uczniom i rodzicom na początku każdego roku szkolnego.

Ad. 2. Rozmowa – dyskusja

Rozmowa jest ważnym działaniem mającym na celu wspomaganie uczniów w nauce, stawianie pytań oraz poszukiwania rozwiązań i odpowiedzi. Podejmowanie i inicjowanie dyskusji z uczniami jest jednym z podstawowych zadań zespołu pedagogicznego, ponieważ kształtuje umiejętności komunikowania się oraz postawy asertywne, sprzyjając lepszemu poznaniu samego siebie.

Ad.3. Aktywizacja ucznia do twórczego myślenia i działania – nagradzanie

Jest to forma wspomagająca realizację programu wychowawczego, będąca wyrazem uznania i motywacji ucznia do twórczego myślenia i działania. Pozwala ocenić zaangażowanie, zarówno ucznia jak i całego zespołu klasowego w realizację powierzonych i samodzielnie podejmowanych zadań.

Ad. 4. Praca dająca satysfakcję i poczucie sukcesu – organizacja zespołu klasowego

Niezbędnym warunkiem prawidłowej realizacji programu wychowawczego szkoły jest sprawne funkcjonowanie zespołu klasowego przez wychowawcę. Uczniowie opracowują „Reguły życia klasowego” poprzez realizację zadań wynikających ze Statutu i planów szkoły (wychowawczego, pracy, profilaktycznego).

VIII. Współpraca z lokalnym środowiskiem

Gimnazjum nr 3 w Tczewie w celu podniesienia efektywności swoich działań współpracuje z następującymi osobami i instytucjami:

1. Rada Miasta Tczewa
2. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
3. Komenda Powiatowa Policji
4. Sąd Rodzinny III Wydział Rodzinny i Nieletnich
5. Kuratorzy zawodowi i społeczni
6. Centrum Kultury i Sztuki w Tczewie
7. Parafie Rzymsko-Katolickie w Tczewie
8. Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji
9. Biblioteka Pedagogiczna i Biblioteka Miejska
10. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Tczewie
11. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
12. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
13. Dom Dziecka w Tczewie
14. Pracownia Edukacji Ekologicznej
15. Forum Inicjatyw Społecznych
16. Wydział Interwencji Kryzysowej PCPR
17. Punkt Konsultacyjny „Okno”
18. Młodzieżowy Klub „Przystań”
19. Centrum Kształcenia Zawodowego
20. Gimnazja dla Dorosłych
21. Służba Zdrowia
22. Szkolny Ośrodek Wychowawczy
23. Placówki Oświatowe różnego szczebla
24. Rodzinny Ośrodek Diagnostyczno-Konsultacyjny w Gdańsku

IX. Zasady ewaluacji

Na podstawie programu wychowawczego szkoły dyrektor ds. wychowawczych tworzy roczny plan wychowawczy. Obejmuje on wybrane treści wychowawcze, zarazem kładzie nacisk na jeden lub kilka problemów występujących w poprzednim roku szkolnym. Ewaluacji dokonuje zespół wychowawców, pedagog, psycholog na podstawie:

- obserwacji nauczycieli i dyrekcji
- rozmów indywidualnych z nauczycielami, rodzicami
- problemów zgłaszanych pedagogowi i psychologowi

Sprawozdań semestralnych i rocznych wychowawców, psychologa i pedagogów, pielęgniarki.

Opracował zespół:

p. M. Dukowska,

p. D. Walkiewicz,

p. E. Pierzynowska – Krej

p. H. Sitkiewicz