

Karta Kariery Ucznia

SPIS TREŚCI

1.	Wstęp.....	2
2.	Zainteresowania.....	3
2.1.	Ankieta skłonności zawodowych.....	3
2.2.	Kwestionariusz skłonności zawodowych.....	5
2.3.	Poznaj siebie, zainteresowania.....	6
2.4.	Zainteresowania i preferencje zawodowe.....	11
3.	Uzdolnienia i umiejętności.....	16
3.1.	Ocena własnych uzdolnień.....	16
3.2.	Ankieta umiejętności.....	18
4.	Temperament.....	19
4.1.	Określanie cech temperamentu.....	19
5.	Pytania pomocnicze.....	21
5.1.	Pytania pomocnicze do rozmowy z uczniem.....	21
6.	Stan zdrowia.....	24
6.1.	Mój stan zdrowia.....	24
7.	Samocena.....	24
7.1.	Moje mocne strony.....	24
8.	Szablon Karty Kariery Ucznia.....	25

1. WSTĘP

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami), zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia” (Art. 1, pkt. 14).

Jak dotąd, działalność taką realizują podległe resortowi edukacji poradnie psychologiczno-pedagogiczne i poradnie specjalistyczne, w ramach swojej statutowej działalności. Zakłada ona z jednej strony konsultacje indywidualne dla osób zainteresowanych (uczniów, ich rodziców i nauczycieli), a z drugiej – różne formy pomocy grupowej.

Przeprowadzone w ostatnich latach na terenie tych placówek badania¹ dotyczące aktualnego stanu poradnictwa zawodowego oraz analiza potrzeb w tym zakresie, wskazują na wzrost zapotrzebowania na usługi doradcze przy ograniczonej do nich dostępności, związanej ze szczupłą obsadą kadrową w poradniach. Ponadto wskazują na konieczność określenia:

- aktów normatywnych związanych z tą problematyką, regulujących zadania instytucji oświatowych, warunki realizacji zadań, zakresy współpracy itp.,
- jednolitego systemu poradnictwa, obejmującego zarówno młodzież jak i dorosłych, pełno- i niepełnosprawnych,
- standardów usług doradczych,
- zasad finansowania.

Wyniki badań wskazują na dobre przygotowanie doradców zawodowych do wykonywania statutowych zadań, przy braku nowoczesnego oprzyrządowania i bardzo skromnych warunkach lokalowych poradni.

Należy podkreślić, że światowe standardy gwarantują uczniom dostępność i powszechność usług doradczych na terenie szkoły. Memorandum dotyczące kształcenia ustawicznego opracowane przez Komisję Europejską w roku 2000, w punkcie 5 zawiera zalecenia dotyczące profesjonalnej pomocy doradczej dla uczniów i studentów. Państwa Unii Europejskiej stosują te zalecenia w praktyce.

Dostępność do konsultantów w polskich poradniach obrazują dane liczbowe:² w roku szkolnym 1999/2000 problemy podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych dotyczyły uczniów kończących 19.899 szkół podstawowych i liceów ogólnokształcących oraz 10.444 szkół zasadniczych, techników i szkół różnorzędnych oraz policealnych.

Chcąc przygotować uczniów do właściwego wyboru zawodu i kierunku kształcenia opracowano KARTĘ KARIERY UCZNIĄ. Pozwala ona śledzić jego rozwój, nieść pomoc w formie indywidualnych porad zawodowych, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową, a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego. Podczas wypełniania karty trwa współpraca z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystywana jest w tym celu wiedza o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnoza rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej.

Przedmiotem KKK jest określenie zainteresowań, skłonności zawodowych, uzdolnień i umiejętności niezbędnych w pracy, wiedzy o zawodach i własnych predyspozycjach.

¹ Sołtysińska g., Piątkowska E. (1997) *Stan doradztwa zawodowego w poradniach psychologiczno-pedagogicznych na podstawie wyników ankiety Doradca*. W: Problemy Poradnictwa psychologiczno-Pedagogicznego. Nr 2(7)

² *Oświata i wychowanie w roku szkolnym 1999/2000*. (2000) Warszawa. GUS

2. ZAINTERESOWANIA

2.1. Ankieta skłonności zawodowych

Autor: J. Woroniecka na podstawie propozycji U. Klimowa

Instrukcja

Przypuszczamy, że potrafisz wykonać wiele czynności. Jeśli jednak mógłbyś (mogłabyś) wybrać, to który rodzaj działalności najbardziej Ci odpowiada? W każdym numerze zadania wybierz jedną z dwóch możliwości ("a" lub "b") i zaznacz ją otaczając kółkiem właściwą literę na arkuszu odpowiedzi. W wyjątkowych przypadkach możesz nic nie wybrać lub wybrać obydwa rodzaje czynności.

Co wolisz?

1a. Hodować zwierzęta lub uprawiać rośliny.	1b. Obsługiwać maszyny (np. wiertarkę robot kuchenny, maszynę do szycia).
2a. Opiekować się osobą chorą, dbać o przyjmowanie przez nią leków.	2b. Wykonywać wykresy, zestawienia schematy lub proste programy komputerowe.
3a. Wyrażać na piśmie swoje myśli (pisać wiersze, opowiadania, pamiętniki).	3b. Obserwować rozwój roślin i zwierząt.
4a. Wykonywać różne przedmioty, wyroby (np. z drewna, tkaniny, metalu, składników spożywczych).	4b. Sprzedawać lub reklamować towary.
5a. Uczyć się języka obcego, tłumaczyć teksty.	5b. Mieć do czynienia z wydawnictwami artystycznymi o muzyce, plastyce, teatrze.
6a. Zajmować się zwierzętami.	6b. Tłumaczyć innym, jak mają coś zrobić.
7a. Organizować wystawę prac, konkurs recytatorski, dyskotekę, pokaz mody, wycieczkę.	7b. Obsługiwać sprzęt gospodarstwa domowego, pojazdy, maszyny.
8a. Udzielać rad i informacji.	8b. Bywać w teatrze, muzeum, na wystawie sztuki.
9a. Naprawiać różnorodne rzeczy (ubrania sprzęt mechaniczno-elektryczny).	9b. Wyszukiwać i poprawiać błędy w tekstach, tablicach, rysunkach.
10a. Prowadzić prace doświadczalne z biologii.	10b. Robić obliczenia, rachunki.
11a. Pracować w sadzie, ogrodzie, na działce.	11b. Analizować schematy budowy odbiorników radiowych i telewizyjnych, wykroje odzieży, przepisy kulinarne.
12a. Rozwiązywać zaistniałe między ludźmi konflikty.	12b. Wykonywać rysunki techniczne (sprawdzać je i korygować).
13a. Robić zdjęcia artystyczne, malować, tańczyć.	13b. Przeprowadzać doświadczenia z roślinami.

14a. Naprawiać urządzenia i aparaturę medyczną.	14b. Nieść pomoc poszkodowanym w wypadkach.
15a. Skrupulatnie wykonywać powierzoną pracę (opisy, pomiary, sprawozdania).	15b. Wyrażać własne przeżycia przez rysunek, muzykę, wiersz.
16a. Wykonywać analizy laboratoryjne.	16b. Przyjmować i leczyć chorych, rozmawiać z nimi.
17a. Zmieniać wystrój, ozdabiać swoje otoczenie.	17b. Montować i naprawiać różne mechanizmy, przyrządy, maszyny (np. samochody, rowery).
18a. Prowadzić wycieczki do teatru, muzeum, rajdy turystyczne itp.	18b. Dyskutować na tematy związane z architekturą i sztuką.
19a. Reperować uszkodzoną zabawkę, żelazko lub inny drobny sprzęt.	19b. Przerysowywać rysunki, napisy, mapy.
20a. Walczyć ze szkodnikami i chorobami roślin.	20b. Obsługiwać komputery, pisać na maszynie.
21a. Przebywać wśród ludzi, udzielać im pomocy i świadczyć drobne usługi.	21b. Składać różne urządzenia, majsterkować.
22a. Planować wydatki, sporządzać bilans kosztów.	22b. Być na wsi i brać udział w zajęciach gospodarskich.
23a. Lepić z gliny lub modeliny.	23b. Wędrować i obserwować naturę.
24a. Porządkować notatki, dokumenty, rachunki.	24b. Czytać czasopisma i książki o tematyce technicznej.
25a. Zawierać nowe znajomości.	25b. Rysować, grać na instrumencie, deklamować.

Arkusz odpowiedzi do Ankiety skłonności zawodowych

I	II	III	IV	V
1a	1b	2a	2b	3a
3b	4a	4b	5a	5b
6a	-	6b	-	7a
-	7b	8a	-	8b
-	9a	-	9b	-
10a	-	-	10b	-
11a	11b	12a	12b	13a
13b	14a	14b	15a	15b
16a	-	16b	-	17a
-	17b	18a	-	18b
-	19a	-	19b	-
20a	-	-	20b	-
-	-	21a	-	-
-	21b	-	22a	-
22b	-	-	-	23a
23b	-	-	24a	-
-	24b	25a	-	25b
P	T	C	D	A

Podsumuj liczbę wyborów w kolumnach pionowych.
Uzyskane wyniki różnicują Twoje skłonności do pracy w
poszczególnych grupach zawodowych:

- I P człowiek - przyroda
- II T człowiek - technika
- III C człowiek - człowiek
- IV D człowiek - dane/system znaków
- V A człowiek - działalność artystyczna

2.2. Kwestionariusz skłonności zawodowych

Autorzy: E. Lis i J. Woroniecka

Instrukcja

Zakreślając odpowiedni numer, zaznacz grupy przedmiotów lub surowców, którymi chciałbyś się posługiwać.

1. Cegły, cement, drewno, płyty ceramiczne, farba, tapeta, deska kreślarska, projekty budowlane, dokumentacja techniczna, rysunki techniczne.
2. Maszyny, obrabiarki, przyrządy kontrolno-pomiarowe, metal, urządzenia precyzyjne, schematy układów i mechanizmów.
3. Transformatory, silniki elektryczne, prądnice, silniki spalinowe.
4. Maszyny do szycia, formy i wykroje, tkaniny, nici, nożyce, żurnale.
5. Talerze, garnki, sztućce, miksery, Kuchenki, tace, produkty żywnościowe.
6. Papier, maszyna drukująca, farba drukarska, forma drukarska, tekst, zdjęcia, grafika, książki, komputery, gazety.
7. Urządzenia elektryczne, komputery, programy komputerowe, dyskiety, drukarki.
8. Maszyny do pisania, materiały biurowe, komputery, drukarki, faksy, ksero, urządzenia do księgowania.
9. Kasa, pieniądze, waga, towary, cenniki, kalkulatory.
10. Lekarstwa, szczepionki, środki znieczulające, środki opatrunkowe, kroplówki, recepty.
11. Tablica, dziennik lekcyjny, przybory szkolne, zeszyty, książki.
12. Kodeksy prawne, akta procesowe, pisma urzędowe.
13. Przewodniki turystyczne, foldery, mapy, plany, rachunki hotelowe, komputery, urządzenia recepcyjne hotelu.
14. Nożyce, grzebienie, szczotki, środki do pielęgnacji włosów, farby, wałki do włosów, kremy, maseczki, aparaty do masażu, peseta, lampa kwarcowa, sollux itp.
15. Mapy, plany, tyczki i taśmy geodezyjne, przyrządy do pomiaru długości, busole, dalmierze.
16. Aparaty fotograficzne, statywy, kuwety, powiększalniki, suszarka, maskownica, lampa błyskowa.
17. Odczynniki chemiczne, aparaty do analiz chemicznych, urządzenia kontrolno-pomiarowe, szkło i sprzęt laboratoryjny.

18. Szpadel, pług, traktor, konewka, sekator, nasiona, środki ochrony roślin.
19. Materiały i przybory plastyczne (blejtram, farby, palety), rekwizyty teatralne, scenariusze, instrumenty muzyczne.
20. Testy, ankiety, sprawdziany wiadomości.
21. Umundurowanie, broń, kamizelki kuloodporne.
22. Inne. Jakże?

Klucz do Kwestionariusza skłonności zawodowych

Młodzież często ma trudności ze sprecyzowaniem swoich skłonności do wykonywania czynności zawodowych; ma problemy z nazwaniem zawodu, natomiast łatwiej jest jej podać z jakimi narzędziami, przedmiotami i materiałami chciałaby w przyszłości mieć do czynienia w swojej pracy. Kwestionariusz skłonności zawodowych obejmuje zatem pytania dotyczące 21 grup zawodowych. Kwestionariusz ten może stanowić podstawę do określenia przybliżonej dziedziny zainteresowań ucznia.

Numer grupy przedmiotów	Grupa zawodów lub zawód
1	budowlane
2	mechaniczne
3	elektryczne, energetyczne (w tym kolejowe)
4	odzieżowe
5	gastronomiczne, garmażeryjne
6	poligraficzne
7	elektroniczne, informatyczne
8	ekonomiczne, administracyjne
9	handlowe
10	medyczne
11	nauczyciel różnych przedmiotów
12	prawnicze
13	hotelarskie, turystyczne
14	fryzjer, kosmetyczka
15	geodeta
16	fotograf
17	chemiczne
18	rolnicze, ogrodnicze
19	artystyczne (plastyczne i aktorskie)
20	psycholog, pedagog
21	policyjne, wojskowe
22

2.3. Poznaj siebie, zainteresowania

Instrukcja:

Na każde z poniższych pytań należy odpowiedzieć wpisując w odpowiedniej kolumnie znak „X”.

- jeżeli daną czynność bardzo lubisz wpisz znak „X” w kolumnie z dwoma plusami (++);
- jeśli tylko ją lubisz – postaw „X” w kolumnie z jednym plusem (+);
- jeśli bardzo nie lubisz – w kolumnie z dwoma minusami (- -),
- jeśli czynności nie lubisz – „X” powinien się znaleźć w kolumnie z jednym minusem (-).
- jeżeli nie masz zdania, możesz wpisać znak „X” w kolumnie ze znakiem zapytania (?).

Lp.	Czy lubisz?	++ bardzo lubię	+ lubię	- nie lubię	-- bardzo nie lubię	? nie mam zdania
1	Uczyć się języka polskiego.					
2	Wykonywać działania matematyczne.					
3	Poznawać życie roślin i zwierząt.					
4	Czytać czasopisma i książki o tematyce technicznej.					
5	Poznawać pracę pielęgniarki, higienistki etc.					
6	Dbać o porządek w domu, w klasie, w szkole.					
7	Chodzić na koncerty do filharmonii.					
8	Należać do szkolnego klubu sportowego.					
9	Wyrażać na piśmie swoje spostrzeżenia i myśli (pisanie wierszy, krótkich opowiadań, prowadzenie pamiętnika).					
10	Uczyć się matematyki.					
11	Uczyć się biologii, botaniki i zoologii.					
12	Zwiedzać wystawy techniczne albo słuchać audycji o nowościach technicznych.					
13	Czytać o tym, jak ludzie nauczyli się walczyć z chorobami.					
14	Pomagać w gospodarstwie domowym.					
15	Tańczyć na dyskotecce.					
16	Brać udział w zawodach sportowych.					
17	Uczyć się języka obcego, próbować posługiwać się nim w rozmowie.					
18	Czytać książki typu „Rozrywki matematyczne”.					
19	Prace doświadczalne z biologii.					
20	Zajęcia praktyczno-techniczne.					
21	Opiekować się chorymi, doglądać prawidłowego przyjmowania przez nich leków.					
22	Szyć i wyszywać.					
23	Śpiewać w chórze, zespole muzycznym.					
24	Chodzić na górskie wycieczki.					
25	Bywać w teatrze, muzeum, na wystawie sztuki.					
26	Zajęcia w kółku matematycznym.					
27	Pracować w sadzie, ogrodzie.					
28	Wykonywać prace budowlane, zwiedzać place budów.					
29	Opiekować się dziećmi.					

Lp.	Czy lubisz?	++ bardzo lubię	+ lubię	- nie lubię	-- bardzo nie lubię	? nie mam zdania
30	Dokonywać zakupów.					
31	Oglądać przedstawienia baletowe.					
32	Jeździć na rowerze.					
33	Zajęcia w kółku polonistycznym.					
34	Samodzielnie rozwiązywać w domu dodatkowe zadania i przykłady z matematyki.					
35	Przeprowadzać doświadczenia z roślinami.					
36	Montować i naprawiać różne maszyny, przyrządy i mechanizmy, np. rower, maszynę do szycia.					
37	Poznawać budowę organizmu człowieka.					
38	Przekonywać o czymś innym ludzi.					
39	Projektować wystrój swojego pokoju, klasy szkolnej.					
40	Brać udział w sportowych grach zespołowych.					
41	Omawiać z kolegami przeczytane książki.					
42	Brać udział w olimpiadach matematycznych.					
43	Zajęcia w kółku biologicznym.					
44	Sporządzać modele samolotów, szybowców i okrętów.					
45	Poznawać przyczyny powstawania różnych chorób.					
46	Zapoznawać się i obcować z różnymi ludźmi.					
47	Grać na jakimś instrumencie.					
48	Jeździć na nartach.					
49	Czytać literaturę piękną.					
50	Odkrywać, gdzie w otaczającym nas świecie ma praktyczne zastosowanie matematyka.					
51	Obserwować naturę.					
52	Wykonywać prace z mechaniki.					
53	Czytać i opowiadać dzieciom bajki, bawić się z dziećmi.					
54	Przygotowywać posiłki.					
55	Należać do zespołu tanecznego.					
56	Grać w tenisa.					
57	Czytać artykuły z dziedziny krytyki literackiej.					
58	Uczyć się fizyki.					
59	Czytać o odkryciach z dziedziny chemii.					
60	Wykonywać rysunki techniczne.					

Lp.	Czy lubisz?	++ bardzo lubię	+ lubię	- nie lubię	-- bardzo nie lubię	? nie mam zdania
61	Uczyć się biologii.					
62	Być odpowiedzialnym za wyżywienie kolegów na obozach wędrownych i wycieczkach.					
63	Projektować stroje.					
64	Pływać.					
65	Uczyć się historii.					
66	Przeprowadzać doświadczenia z fizyki.					
67	Rozwiązywać zadania z chemii.					
68	Obserwować pracę różnych maszyn, zwiedzać zakłady pracy, warsztaty.					
69	Poznawać pracę lekarza.					
70	Prać i prasować odzież.					
71	Brać udział w zajęciach kółka plastycznego.					
72	Kibicować ulubionym drużynom sportowym.					
73	Omawiać bieżące wydarzenia.					
74	Czytać bieżące wydarzenia polityczne w kraju i za granicą.					
75	Przeprowadzać doświadczenia z chemii.					
76	Poznawać budowę urządzeń radiotechnicznych.					
77	Wyjaśniać kolegom, jak wykonać zadanie szkolne, jeśli nie mogą go sami rozwiązać.					
78	Wyświadczać różne usługi dorosłym.					
79	Słuchać muzyki, kolekcjonować płyty lub kasety z ulubionymi nagraniami.					
80	Oglądać w TV zawody sportowe.					
81	Czytać książki na tematy historyczne.					
82	Zajęcia w kółku fizycznym.					
83	Wykrywać zjawiska chemiczne w przyrodzie.					
84	Naprawiać domowe urządzenia elektryczne.					
85	Odpowiadać przy tablicy, występować przed całą szkołą.					
86	Naprawiać sprzęt AGD.					
87	Malować pejzaże z natury.					
88	Lekcje WF.					
89	Zwiedzać muzea, poznawać zabytki.					
90	Czytać książki typu „Rozrywki fizyczne”.					

Lp.	Czy lubisz?	++ bardzo lubię	+ lubię	- nie lubię	-- bardzo nie lubię	? nie mam zdania
91	Uczyć się chemii.					
92	Orientować się w schematach odbiorników radiowych, telewizyjnych, magnetofonów itp.					
93	Pełnić funkcję przewodniczącego klasy.					
94	Być dyżurnym na przerwach międzylekcyjnych.					
95	Fotografować przyrodę.					
96	Grać w kometkę.					
97	Brać udział w pracach społecznych.					
98	Odkrywać, gdzie w otaczającym nas świecie ma praktyczne zastosowanie fizyka.					
99	Zajęcia w kółku chemicznym.					
100	Gromadzić co ciekawsze artykuły z różnych czasopism o tematyce technicznej.					
101	Pomagać ludziom starym, chorym przy wykonywaniu różnych prac domowych.					
102	Nakrywać do stołu, podawać rodzinie i znajomym potrawy.					
103	Brać udział w konkursach plastycznych.					
104	Jeździć na rolkach.					

Karta odpowiedzi

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	51	53	54	55	56
57	58	59	60	61	61	63	64
65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88
89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII

Klucz:

Podsumowane w pionowych kolumnach ilości punktów wpisujemy w odpowiednich kratkach oznaczonych cyframi rzymskimi. Punkty maksymalne wskazują na zainteresowania uczniów:

- I - humanistyczne;
- II - matematyczno-fizyczne;
- III - biologiczno-chemiczne;
- IV - techniczne;
- V - opiekuńczo-wychowawcze;
- VI - usługowe;
- VII - artystyczne;
- VIII - sportowe.

2.4. Zainteresowania i preferencje zawodowe

Polska wersja testu duńskiego.

Dla każdego ważne jest, aby lubił wykonywaną pracę. Fakt ten zwiększy nasze szansę, na osiągnięcie sukcesu.

Autotest „Zainteresowania i preferencje zawodowe” może pomóc Ci zdecydować o tym, jakiego rodzaju prace, chciałbyś wykonywać. Zawiera bowiem stwierdzenia obrazujące czynności, sposoby postępowania, zachowania oraz sposoby postrzegania otoczenia niezbędne w różnych zawodach i na różnych stanowiskach pracy.

Nie ma tu dobrych ani złych odpowiedzi. Każde stwierdzenie przeanalizuj tak jak Ty je odbierasz. Wybierz te, z którymi się, zgadzasz i otocz kółkiem odpowiadające im numery.

1. Posiadanie silnego i zgrabnego ciała jest dla mnie rzeczą ważną.
2. Staram się, dogłębnie zrozumieć rzeczy.
3. Muzyka, kolony, piękno każdego rodzaju wpływają na moje usposobienie.
4. Ludzie wzbogacają moje życie i nadają mu sens.
5. Wierzę w siebie; w te, że mam wpływ na swoje życie.
6. Doceniam jasno wytyczone kierunki działania, które dokładnie określają, co mam robić.
7. Zwykle sam daję sobie radę.
8. Mogę godzinami rozmyślać.
9. Doceniam piękne otoczenie: kolony i formy mają dla mnie duże znaczenie.
10. Kocham towarzystwo.
11. Lubię rywalizację.
12. Muszę mieć najpierw uporządkowane zaplecze i dopiero potem rozpocząć pracę nad projektem.
13. Lubię pracować rękami.
14. Badanie nowych idei daje mi zadowolenie.
15. Zawsze poszukuję nowych sposobów, by dać wyraz moim twórczym zdolnościom.
16. Potrzebuję dzielenia moich osobistych spraw z innymi.
17. To, że jestem najważniejszą osobą, w grupie, daje mi zadowolenie.

18. Jest dla mnie sprawą honoru, by dbać o wszystkie szczegóły w mojej pracy.
19. Nie przeszkadza mi, że zabrudzę, sobie ręce w czasie pracy.
20. Wykształcenie jest dla mnie nieustającym procesem rozwijania i wyostrenia mojego sposobu myślenia.
21. Lubię, ubierać się, nie tradycyjnie: lubię, eksperymentować z nowymi kierunkami mody i z kolorami.
22. Często wyczuwam, kiedy jakaś osoba ma potrzebę, rozmowy.
23. Lubię, organizować ludzi i dawać impuls do pracy.
24. Rutyna pomaga mi w ukończeniu pracy.
25. Lubię, wyzwania, które są punktem wyjścia do dalszej pracy.
26. Czasami mogę, siedzieć godzinami i pracować nad rozwiązaniem problemów, czytać lub myśleć o życiu.
27. Potrafię, wyobrażać sobie różne rzeczy.
28. Czuję się, dobrze, kiedy zajmuje, się, innymi ludźmi.
29. Lubię gdy dają mi kredyt zaufania w pracy.
30. Jestem podbudowany, wiedząc że dobrze i starannie rozwiązałem powierzone zadanie.
31. Chciałbym najchętniej wykonywać rzeczy praktyczne, pracować rękami.
32. Chętnie czytam książki na różne z tematów, które budzą moją ciekawość.
33. Lubię, wprowadzać w życie nowe pomysły.
34. W sytuacji, gdy mam jakieś problemy z innymi, preferuje, rozmowę, i znalezienie rozwiązania.
35. Żeby osiągnąć sukces należy mierzyć wysoko.
36. Lubię, sytuacje, które wymagają ode mnie podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności.
37. Lubię, dyskutować.
38. Analizuje, dany problem gruntownie, zanim podejmę, działania.
39. Lubię, zmieniać otoczenie tak, by uczynić je czymś innym i specjalnym.
40. Kiedy jest mi przykro znajduje, przyjaciela, by z nim porozmawiać.
41. Kiedy opracowuje, plan, wole, żeby inni zajmowali się, szczegółami.
42. Zwykle jestem zadowolony z miejsca, gdzie przebywam.
43. Praca na świeżym powietrzu dostarcza mi nowego zasobu energii.
44. Wciąż zadaje, pytanie Dlaczego?
45. Podoba mi się że moja praca jest wyrazem mojego nastroju i uczuć.
46. Lubię, znajdować sposoby pomagania ludziom, by bardziej byli ludzcy wobec siebie.
47. Branie udziału w podejmowaniu ważnych decyzji jest niezmiernie ciekawe.
48. Zawsze cieszę się, gdy ktoś inny przejmuje kierownictwo.
49. Lubię, gdy moje cieczenie jest proste i praktyczne.
50. Roztrząsam problem, dopóki nie znajdę odpowiedzi.

51. Piękno natury porusza coś ukrytego we mnie.
52. Bliskie stosunki z innymi są ważne dla mnie.
53. Lepsze stanowisko i awans są ważne dla mnie.
54. Stała organizacja dnia to coś dla mnie: pracować określoną ilość godzin każdego dnia.
55. Dla uniknięcia chaosu potrzebny jest silny system z ustalonym prawem i porządkiem.
56. Książki zmuszające do myślenia zawsze poszerzają moje horyzonty.
57. Bardzo cieszę się z możliwości pójścia na wystawę, do teatru czy do kina.
58. Gdy nie widzę kogoś przez dłuższy czas, chcę wiedzieć co się z nim dzieje.
59. Niezmiernie ciekawą rzeczą jest możliwość wpływania na innych ludzi.
60. Kiedy przyrzekam, że coś zrobię, wykonuje to do najdrobniejszego szczegółu.
61. Solidna, fizyczna i twarda praca nikomu nie zaszkodzi.
62. Chciałbym nauczyć się wszystkiego, co jest dostępne w tematach, które mnie interesują.
63. Nie chcę być jak inni - lubię robić rzeczy inaczej.
64. Czuję potrzebę niesienia pomocy innym.
65. Jestem gotów podjąć ryzyko, by kontynuować sprawy.
66. Lubię jasne i precyzyjne linie postępowania, kiedy coś zaczynam.
67. Pierwsze, co widzę w samochodzie, to dobry silnik.
68. Obecność ludzi działa stymulujące na mój intelekt.
69. Kiedy czymś się zajmuję, mam tendencję do zapominania o całym świecie.
70. Martwi mnie, że jest tyle ludzi w naszym społeczeństwie, którzy potrzebują pomocy.
71. Zabawnie jest podsuwać innym ludziom pomysły.
72. Nie znoszę, kiedy ktoś bez przerwy zmienia wytyczne, kiedy akurat kończę pracę.
73. Zwykle znajduję wyjście w tzw. sytuacjach „podbramkowych”.
74. Nawet samo czytanie o odkryciach jest ciekawe.
75. Lubię robić happeningi.
76. Zawsze staram się jak mogę, by okazać uwagę ludziom, którzy wyglądają na samotnych i bez przyjaciół.
77. Lubię działać.
78. Nie lubię robić rzeczy, które nie są akceptowane.
79. Sport jest ważny. Jeśli to ma być zdrowe.
80. Sposób funkcjonowania natury budził zawsze moją ciekawość.
81. Fajnie być w dobrym humorze i robić coś niezwykłego.
82. Sądzę, że ludzie w głębi duszy są dobrzy.
83. Jeśli nie daję sobie rady za pierwszym razem, rozpoczynam jeszcze raz z nową energią i entuzjazmem.
84. Cenię sytuacje, w których wiem czego inni ode mnie oczekują.
85. Dokonuję szczegółowej analizy, by zobaczyć, czy dam sobie radę.

86. Nie denerwuję się, gdy trzeba przemyśleć sprawę jeszcze raz i ponownie zaplanować działanie.
87. Trudne byłoby moje życie bez pięknych rzeczy wokół mnie.
88. Często tak się dzieje, że inni przychodzą, do mnie by opowiedzieć o swoich problemach.
89. Zwykle nawiązuję kontakt z: ludźmi, którzy mogą pokazać mi drogę do nowych możliwości.
90. Nie potrzebuję wiele, by być szczęśliwym.

Wyniki

Należy zakreślić te same liczby, które zakreślone zostały w teście do samooceny.

R	B	A	S	I	T
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54
55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66
67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78
79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90

Zapisz ilość zakreślonych liczb z każdej kolumny poniżej.

R _____ B _____ A _____ S _____ I _____ T _____

Które z nich otrzymały największą liczbę punktów?

1 _____ 2 _____ 3 _____

Realista (rzeczy)

Osoba cechująca się niezależnością, praktycyzmem, dobrą formą fizyczną, agresywnością, konserwatyzmem.

Używa rąk i oczu by badać rzeczy, czy coś wykonać; używa sprawnie ciała, bardziej niż słów, myśli czy uczuć.

Posiada fizyczną koordynację, siłę, logikę.

Lubi napięcie, podejmowanie ryzyka, przebywanie na świeżym powietrzu, konkretne problemy, pieniądze, używanie narzędzi, dużych maszyn.

Rozwiązuje problemy przez działanie.

Badacz (informacje)

Osoba o następujących cechach: niezależna, ciekawa świata, analizuje swoje myśli i uczucia, nietradycyjna.

Używa myślenia, posiadanego zasobu informacji; bardziej niż zwykle zwraca uwagę na powiązania z ludźmi i rzeczami.

Posiada zdolności intelektualne, logikę i znajomości rzeczy.

Lubi wyzwania, wymianę myśli i skomplikowane, abstrakcyjne problemy.

Rozwiązuje problemy przez myślenie.

Artysta (informacje/rzeczy)

Osoba o następujących cechach: kreatywna, uczuciowa, o dużym poczuciu estetyki, analizuje swoje myśli i uczucia, ekspresyjna, asocjalna.

Używa rąk, oczu, myśli, by tworzyć nowe rzeczy, pisać.

Posiada dobre oko, wyostrzony słuch, inteligencję, rozumienie kolorów, form, dźwięków i uczuć.

Lubi piękno, luźną działalność, wymianę myśli, interesujący i niezwykły widok, dźwięki, struktury, ludzi.

Rozwiązuje problemy przez tworzenie.

S Otwarty na kontakty z ludźmi (ludzie)

Osoby o następujących cechach: osoba (przywódca), która interesuje się innymi, uczuciowa, humanistyczna, wspierająca, odpowiedzialna.

Używa uczuć, słów, idei w pracy z innymi, którą woli bardziej niż fizyczną działalność lub rzeczy.

Posiada umiejętność wczuwania się, zrozumienia spraw; jest otwarta, naturalna, taktowna.

Lubi pomagać innym, dzieli się, lubi grupy, luźną działalność, lubi przewodzić.

Rozwiązuje problemy kierując się uczuciami.

Inicjator (ludzie)

Osoby, które mają następujące cechy: energiczne, niezależne, zapalone, pełne wiary w siebie, dominujące.

Używa myślenia, uczuć do pracy z ludźmi i wykonywania zadań.

Posiada umiejętność uczuciowego wczuwania się w rzeczy; jest pewna siebie.

Lubi organizować, kierować, administrować; ceni ciekawość, wymianę myśli, wpływy, pieniądze.

Rozwiązuje problemy przez podejmowanie ryzyka.

Tradycjonalista (informacje)

Osoba cechująca się: pokojowym usposobieniem, uporządkowana, dokładna.

Używa myślenia, oczu i rąk by wykonać zadania.

Jest logiczna, dokładna, odpowiedzialna.

Lubi porządek, zdecydowanie, bezpieczeństwo.

Rozwiązuje problemy przez podążanie za uznanymi zasadami.

3. UZDOLNIENIA I UMIEJĘTNOŚCI

3.1. Pomocniczy kwestionariusz do oceny przez ucznia poziomu własnych uzdolnień, szybkości przyswajania i utrwalania wiedzy

Autor: J. Woroniecka

Instrukcja

Prześledź osiągnięte przez siebie wyniki w nauce, poczynając od klasy piątej. Na arkuszu odpowiedzi zaznacz krzyżykiem przedmioty, z których:

1. Na koniec roku uzyskiwałeś zawsze oceny celujące, bardzo dobre i dobre.

A teraz zastanów się chwilę i odpowiedz na następujące pytania:

2. Których przedmiotów uczysz się szybciej?
3. Na których lekcjach chętnie pełnisz lub pełniłbyś rolę asystenta?
4. Z których przedmiotów przeważnie wystarcza Ci wiedza zdobyta na lekcji?
5. Jeśli masz niezapowiedziany sprawdzian, to z których przedmiotów wypadniesz lepiej?
6. Z których przedmiotów, dodatkowo z własnej woli, pogłębiasz swoją wiedzę, np. czytasz artykuły, książki itp.?
7. Z których przedmiotów długo pamiętasz wiadomości?
8. W nauce których przedmiotów najczęściej pomagasz kolegom?
9. Z których przedmiotów masz braki w wiadomościach?
10. Z których przedmiotów potrzebujesz pomocy rodziców, rodzeństwa, kolegów i innych osób w odrabianiu zadań domowych?
11. Których przedmiotów uczysz się wolniej (długo)?
12. Których przedmiotów możesz się uczyć, mimo że przeszkadza Ci hałas, gwar itp.?

Z których przedmiotów przekazany przez nauczyciela nowy materiał:

13. Jest dla Ciebie jasny już przy pierwszym zapoznaniu się?
14. Kojarzy się z informacjami przyswojonymi wcześniej?
15. Wymaga dodatkowego wczytywania się?
16. Wymaga dodatkowych wyjaśnień innej osoby, np. korepetytora, kolegi, któregoś z rodziców?

Karta odpowiedzi do pomocniczego kwestionariusza do oceny przez ucznia poziomu własnych uzdolnień

Lp.	Język polski	Historia	Język niemiecki	Matematyka	Fizyka/Astronomia	Chemia	Biologia	Geografia	Informatyka/Technika	Sztuka	WF	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
Razem												

Przykładowa interpretacja wyników

Nauczyciel omawia wyniki z uczniem (klucz) zadając pytania „Czy w Twoim przypadku wyniki potwierdzają się?”. W przypadkach spornych wspólnie analizują wyniki.

Uczniów, którzy na pytania od 2. do 8. oraz od 12. do 14. dają w większości odpowiedzi pozytywne, cechuje: szybkie tempo przyswajania i rozumienia materiału, trwałość zapamiętanego materiału oraz koncentracja uwagi.

Jeśli w punkcie pierwszym z poszczególnych przedmiotów mają oceny dostateczne i niższe, powinni być mobilizowani do nauki i większej aktywności na lekcjach. Można poinformować ich, że po uzyskaniu lepszych ocen mają większą szansę kontynuowania nauki w szkołach typu maturalnego.

Uczniowie, którzy w punkcie pierwszym podają oceny dobre, bardzo dobre, celujące, a na pytania zawarte w punktach od 2. do 8. oraz od 12. do 14. w większości dają odpowiedzi negatywne, są zwykle osobami o dużej pracowitości i dużej motywacji do nauki szkolnej.

3.2. Ankieta umiejętności

Autor: J. Woroniecka, E.Lis

Instrukcja

Podkreśl te czynności, których wykonywanie nie sprawia Ci żadnej trudności - wykonujesz je szybko, dokładnie i poprawnie.

I. Człowiek - człowiek

- pomaganie ludziom (opiekowanie się, wykonywanie poleceń),
- słuchanie z uwagą tego, co mówią inni,
- przekonywanie innych do swoich racji,
- wyjaśnianie, tłumaczenie, doradzanie innym,
- łatwe nawiązywanie rozmowy z ludźmi, których się nie zna,
- współpraca,
- dyskutowanie,
- organizowanie wycieczek, spotkań koleżeńskich itp.,
- ocenianie obiektywne, np. postaci literackich, potrzeb ludzi,
- prowadzenie zebrań, zbiórek itp.,

III. Człowiek - dane

- zbieranie i porządkowanie informacji, szybkie liczenie w pamięci,
- pisanie na maszynie lub komputerze, sprzedawanie,
- obsługa komputera,
- planowanie pracy,
- analizowanie i porównywanie,
- rozwiązywanie zagadek logicznych, redagowanie tekstów,

II. Człowiek - technika

- szycie,
- montowanie z elementów,
- wykonywanie przedmiotów z drewna,
- budowanie,
- gotowanie, pieczenie,
- obsługiwanie urządzeń gospodarstwa domowego,
- konserwowanie lub naprawianie prostych urządzeń mechanicznych (rower),
- obsługiwanie nowoczesnego sprzętu audiowizualnego,

IV. Człowiek - przyroda

- hodowanie zwierząt gospodarskich,
- uprawianie roślin doniczkowych w domu,
- pielienie, pielęgnowanie trawnika, drzew i krzewów,
- opiekowanie się kwiatami w klasie, samodzielne i odpowiedzialne dbanie o zwierzęta w domu (spacery, opieka w czasie choroby, karmienie itp.),
- dokarmianie zwierząt i ptaków w zimie,
- rozróżnianie gatunków roślin i zwierząt,

V. Człowiek - działalność artystyczna

- dekorowanie,
- rysowanie i malowanie,
- fotografowanie, wideofilmowanie,
- tworzenie grafiki komputerowej,
- śpiewanie, gra na instrumencie,
- tańczenie, recytowanie,
- występowanie w przedstawieniach,
- pisanie poezji lub opowiadań.

4. TEMPERAMENT

4.1. Określanie cech temperamentu

Autor: G. Sołtysińska

Instrukcja

Nasze reakcje, mające różne tempo, siłę i trwałość, to właśnie przejawy temperamentu. Temperament bowiem, to nasze wewnętrzne życie emocjonalne, ale i zmienność oraz ekspresja naszych ruchów, gestów i mimiki.

O ile nasze zainteresowania mogą się zmieniać w ciągu całego życia, o tyle cechy temperamentu są dość trwałe i powinny mieć duże znaczenie przy wyborze zawodu. Warto więc zastanowić się nad własnym temperamentem. Podstawowymi jego cechami są: siła, ruchliwość i równowaga. Spróbuj ocenić te cechy wstawiając znak „x” pod TAK, jeśli się zgadzasz, pod NIE, jeśli się nie zgadzasz. Każdą odpowiedź „x” liczy się jako 1 punkt.

A. Siła		TAK	NIE
1	Nie robię przerw w czasie odrabiania lekcji.		
2	Szybko regeneruję siły.		
3	Głośno mówię.		
4	Potrafię być długo skoncentrowany na jednym zajęciu.		
5	Niepowodzenia mnie mobilizują.		
6	Klasówki nie denerwują mnie.		
7	Czasami lubię się porządnie zmęczyć.		
8	Dochodzący hałas, rozmowy nie przeszkadzają mi w pracy.		
9	Wolę mówić niż pisać.		
10	Nie drażni mnie zbytnio, gdy ktoś patrzy, jak coś robię.		
Razem punktów:			

B. Ruchliwość		TAK	NIE
1	Mam szybki refleks.		
2	W czasie lekcji zmieniam często pozycje.		
3	Łatwo przechodzę od smutku do radości.		
4	Nie lubię wolno jeść.		
5	Moje ruchy są żywe i zdecydowane.		
6	Lubię wykonywać różnorodne czynności.		
7	Nie lubię marnować czasu na różne wstępne czynności. Od razu wolę działać.		
8	Łatwo powracam do przerwanej zadania.		
9	Lubię, gdy wokół mnie coś się dzieje.		
10	Chętnie oglądam filmy przygodowe.		
Razem punktów:			

C. Równowaga		TAK	NIE
1	Do klasówek przygotowuję się spokojnie.		
2	Łatwo się koncentruję.		
3	Potrafię kontrolować swoją mimikę i gesty.		
4	Mogę się odprężyć, wypocząć nawet w warunkach temu niesprzyjających.		
5	Potrafię zachować spokój, gdy dzieje się coś złego.		
6	Umiem być wyrozumiały.		
7	Nie jestem wybuchowy, trudno wyprowadzić mnie z równowagi.		
8	Lubię działać zgodnie z planem i przed podjęciem pracy wszystko sobie przemyśleć.		
9	Lubię czynności wymagające opanowania.		
10	Chętnie przyjmuję i wykonuję odpowiedzialne zadania. Można na mnie polegać.		
Razem punktów:			

5. PYTANIA POMOCNICZE DO ROZMOWY Z UCZNIEM

Autorzy: E. Lis, D. Szczepanik, J. Woroniecka

Do każdej grupy zawodów opracowany został zestaw przykładowych pytań pomocniczych, który może uzupełnić lub zastąpić ankiety, kwestionariusze itp. Pytania te mają za zadanie pomóc uczniowi uzyskać lepszy wgląd w swoje predyspozycje, a nauczycielowi ułatwić z nim rozmowę.

Przy opracowywaniu pytań brano pod uwagę istotę pracy w danej grupie zawodów.

Człowiek - technika

1. Zawody budowlane

Roboty wykończeniowo-remontowe z przewagą pracy wewnątrz budynku.

Czy z prac budowlanych wolałbyś pracę związaną z:

- kładzeniem tynków wewnętrznych i zewnętrznych (np. tynkarz),
- malowaniem i tapetowaniem ścian (np. malarz-tapeciarz),
- montowaniem instalacji wodno-kanalizacyjnych (np. monter instalacji wodno-kanalizacyjnych),
- układaniem płytek ceramicznych (np. glazurnik),
- wykonywaniem prac szklarskich (np. szklarz budowlany)?

Zawody budowlane wykonywane na wolnym powietrzu z koniecznością pracy na wysokości.

Czy z prac budowlanych na wolnym powietrzu wolałbyś:

- wykonywać konstrukcje z drewna, np. rusztowania z drewna, szalunki (np. cieśla),
- wykonywać konstrukcje z betonu i stali (np. betoniarz),
- budować z cegieł, pustaków itp. (np. murarz),
- pokrywać dachy budynków (np. dekarz),
- organizować i kierować pracą zatrudnionych na budowie robotników (np. technik budowlany, inżynier budownictwa itp.)?

A może wolałbyś prace związane z projektowaniem budynków (np. architekt obiektów budowlanych, technik dokumentacji budowlanej, projektant itp.)?

2. Zawody mechaniczne

Czy bardziej odpowiada Ci:

- praca z przewagą ręcznej obróbki metali (np. ślusarz),
- praca przy maszynie, obsługa maszyn (np. operator obrabiarek skrawających),
- łączenie różnymi metodami części i elementów konstrukcyjnych wykonanych ze stali, żelaza, metali nieżelaznych (np. spawacz),
- wykonywanie części precyzyjnych różnych maszyn (np. mechanik precyzyjny),
- praca związana z obsługą, naprawą i konserwacją samochodów (np. blacharz, lakiernik, mechanik pojazdów samochodowych, elektronik i elektromechanik pojazdów samochodowych)?

A może bardziej odpowiada Ci projektowanie konstrukcji i nadzorowanie prac (np. inżynier mechanik, inżynier elektryk itp.)?

3. Zawody elektroniczne

Czy chciałbyś:

- budować urządzenia elektroniczne, tworzyć układy z użyciem płytek drukowanych i innych elementów (np. monter elektronik),
- programować, projektować bazy danych, instalować sieci lokalne itp. (np. informatyk, programista, projektant i analityk systemów komputerowych)?

4. Zawody spożywcze

Czy wolisz pracę, w której podstawowym surowcem jest:

- mąka (np. piekarz, ciastkarz, cukiernik),
- owoce i warzywa (np. przetwórcza owoców i warzyw),
- mięso (np. aparatowy przetwórstwa mięsa),
- mięso, ryby, drób, nabiał, jaja, warzywa i owoce (np. kucharz)?

Człowiek - człowiek

Czy chciałbyś pracować z grupą ludzi?

Czy wolisz pracę z pojedynczym człowiekiem?

Gdybyś mógł wybierać, to jaka praca najbardziej by Ci odpowiadała:

- z dziećmi (np. nauczyciel przedszkola, logopeda, pediatra),
- z młodzieżą (np. nauczyciel, pedagog, psycholog, trener),
- z dorosłymi (np. lekarz, fizjoterapeuta, prawnik, psycholog, socjolog)?

1. Zawody opiekuńcze

Jak myślisz, czy mógłbyś pomagać w rozwiązywaniu różnych ludzkich problemów i służyć pomocą ludziom:

- chorym (np. lekarz, pielęgniarz),
- pokrzywdzonym (np. adwokat, pracownik socjalny),
- z trudnościami osobistymi (np. psycholog, psychiatra, pedagog, kurator sądowy)?

2. Zawody usługowe

Czy wolałbyś, aby była to praca usługowo-handlowa związana z:

- podawaniem potraw i napojów (np. kelner),
- porcjowaniem gotowych dań, przygotowaniem i wydawaniem różnych napojów (np. bufetowy, barman),
- sprzedażą różnych artykułów (np. sprzedawca),
- strzyżeniem i układaniem fryzur (np. fryzjer),
- szyciem odzieży (np. krawiec)?

3. Zawody związane z organizowaniem usług

Czy chciałbyś by była to praca związana z:

- turystyką,
- transportem,
- telekomunikacją?

Człowiek - dane/system znaków

1. Zawody, w których podstawową działalnością jest posługiwanie się liczbami

Czy lubisz dokonywać obliczeń i analiz (np. matematyk, fizyk, ekonomista itp.)?

2. Zawody, w których posługujemy się znakami umownymi

Czy chciałbyś wykonywać pomiarów powierzchni tworząc plany, mapy i różne projekty (np. kreślarz, geodeta, kartograf, technik budownictwa itp.)?

Może interesują Cię zawody, których podstawą jest kodowanie (np. programista, informatyk).

3. Zawody, w których posługujemy się graficznymi znakami językowymi, np. litery

Czy w pracy chciałbyś mieć do czynienia z tekstem, książką, czasopismem itp. (np. tłumacz, filolog, bibliotekoznawca, księgarz itp.)?

Człowiek - przyroda

1. Zawody, w których pracuje się z roślinami

Czy wolałbyś:

- pracować przy uprawie warzyw, kwiatów, owoców (np. ogrodnik, sadownik),
- wykonywać prace związane z uprawą roślin itp. (np. rolnik),
- przeprowadzać badania i doświadczenia na roślinach (np. botanik, laborant nasiennictwa),
- wykonywać pracę związaną z uprawami leśnymi (np. leśnik, gajowy),
- zajmować się układaniem bukietów i sprzedażą kwiatów (np. sprzedawca kwiatów)?

2. Zawody, w których pracuje się ze zwierzętami

Czy wolałbyś:

- hodować zwierzęta gospodarskie (np. hodowca zwierząt),
- opiekować się zwierzętami w ZOO, stadninie koni (np. opiekun zwierząt, hodowca koni),
- zajmować się sprzedażą zwierząt domowych (np. sprzedawca w sklepie zoologicznym),
- zajmować się leczeniem chorych zwierząt (np. weterynarz)?

3. Zawody związane z biotechnologią i ochroną środowiska

Czy wolałbyś pracować jako, np. ekolog, technik lub inżynier ochrony środowiska.

Człowiek - działalność artystyczna

Plastyka - np. malarz, rzeźbiarz, grafik komputerowy, konserwator dzieł sztuki, fotografik.

Muzyka - np. kompozytor, muzyk-instrumentalista, tancerz, piosenkarz, akustyk.

Teatr - np. reżyser, aktor, scenograf, wizażysta, charakteryzator, sufler, kostiumolog.

Uzdolnienia manualne - zawody rzemieślnicze, np. złotnik, grawer, jubiler, zegarmistrz, fryzjer, krawcowa.

6. STAN ZDROWIA

6.1. Ankieta „Mój stan zdrowia”

Autor: G. Sołtysińska

1. Czy przejawiasz skłonności do chorób? Jeśli tak, to do jakich?
2. Czy lekarz zalecił Ci noszenie okularów, stosowanie wkładek ortopedycznych, noszenie aparatu słuchowego, wykonywanie ćwiczeń wyrównujących wady postawy?
3. Czy chorowałeś na jakąś ciężką chorobą? Jeśli tak, to na jaką?
4. Czy przebywałeś w szpitalach lub sanatoriach? Z jakiego powodu?
5. Czy jesteś pod stałą opieką lekarską?
6. Czy miałeś i czy masz nadal jakieś ograniczenia życiowe związane z przebyta chorobą?
7. Czy z powodu stanu zdrowia korzystałeś lub korzystasz ze specjalnych form kształcenia, np. z nauczania indywidualnego, zwolnienia z części zajęć (np. z wychowania fizycznego)?
8. Czy fakt aktualnej lub przebytej choroby, operacji, posiadania jakichś wad był już przyczyną odradzenia Ci przez innych (rodziców, nauczycieli, lekarzy) nauki w jakimś zawodzie?

7. SAMOOCENA

7.1. Moje mocne strony

Autor: D. Szczepanik

Nauczyciel prosi uczniów o udzielenie odpowiedzi pisemnej na następujące pytania:

1. Co uważasz za swoją mocną stronę (co robisz bardzo dobrze, gdzie zawsze odnosisz sukcesy, co Cię wyróżnia spośród innych, z czego jesteś dumny, za co siebie lubisz)?
2. Co uważasz za swoją słabą stronę (które działania kończą się zazwyczaj niepowodzeniem)?

Następnie proponuje grę dydaktyczną:

Uczniowie podpisują u góry kartkę, po czym każdy wybiera 5 osób, które na tej kartce wypisują mu jego jedną „mocną stronę” - tj. dobrą cechę. Nie można odmawiać wpisu, nie można też wpisywać cech negatywnych. Jeśli cecha, którą ktoś chciałby napisać, już jest na kartce, należy postawić przy niej wykrzyknik i po zastanowieniu się wpisać inną. Prowadzący - o ile dobrze zna uczniów - może przygotować dla każdego kartkę z 1-2 dobrymi cechami.

8. SZABLON KARTY KARIERY UCZNIĄ

KARTA KARIERY UCZNIĄ

.....

OCENY	VI	I	II	III			
	Koniec roku	Koniec roku	Koniec roku	I semestr	Egzaminy próbne	Egzaminy	Koniec roku
Średnia ocen							
Matematyczno-przyrodnicze							
Humanistyczne							

ZAINTERESOWANIA	Ankieta skłonności zawodowych	C	T	D	P	A			
	Kwestionariusz skłonności zawodowych								
	Poznaj siebie, zainteresowania	I+ H	II+M	III+BCH	IV+T	V+OW	VI+U	VII + A	VIII +S
		I- H	II-M	III-BCH	IV-T	V- OW	VI+U	VII - A	VIII -S
Zainteresowania i preferencje zawodowe	I Realista	II Badacz	III Artystyczny	IV Społeczny	V Inicjator	VI Tradycj.			

UZDOLNIENIA I UMIEJĘTNOŚCI	Ocena własnych uzdolnień						
	Ankieta umiejętności	C	T	D	P	A	

TEMPERAMENT	Określanie cech temperamentu	Siła	Ruchliwość	Równowaga

SAMOOCENA	Moje mocne strony	Ulubione przedmioty	Sukcesy	Hobby

Wybieram się do szkoły:

-
-
-

Szkołę w/w wybrałem(łam), ponieważ:

- tam idą moi koledzy /koleżanki/
- tak sugerowali mi rodzice
- tam jest przeważnie najmniej kandydatów
- tam jest najbliżej
- kształcenie w tej szkole odpowiada moim zainteresowaniom
- inne.....

W przyszłości zamierzam wykonywać zawód:

-
-
-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....