

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

BURSA MIĘDZYSZKOLNA
Hrubieszów

Kuratorium Oświaty w Lublinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-01-2016 - 22-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alicja Siedlecka, Monika Żur. Badaniem objęto 27 wychowanków (ankieta i wywiad grupowy), 19 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 wychowawców (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AW - Kwestionariusz ankiety dla wychowanków

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

AD - Kwestionariusz ankiety z dyrektorem/dyrektorką placówki

AW - Kwestionariusz ankiety z wychowawcami grup i specjalistami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WW - Scenariusz wywiadu grupowego z wychowankami

WWG - Scenariusz wywiadu grupowego z wychowawcami grup i specjalistami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem wychowawców i innych osób pracujących z wychowankami danej grupy

Obraz placówki

Bursa Międzyszkolna od 2010 roku wchodzi w skład Powiatowego Zespołu Placówek Szkolno – Wychowawczych Hrubieszowie.

Placówka jest położona w samym centrum Hrubieszowa i sąsiaduje bezpośrednio z Zespołem Szkół nr 1.

Bursa jest placówką koedukacyjną, dysponującą 80 miejscami, w pokojach 2 - 3 osobowych i pokojami cichej nauki. Placówka zapewnia całodzienne wyżywienie, całodobową opiekę wychowawców, dostęp do świetlicy, sali gimnastycznej, siłowni i internetowej pracowni komputerowej. Na miejscu funkcjonuje biblioteka z bogatym księgozbiorem.

Bursa oferuje różnorodne formy spędzania czasu wolnego rozwijając talenty młodzieży. Wychowawcy oferują młodzieży pomoc w nauce i rozwiązywaniu problemów, realizują zajęcia o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, organizują wsparcie materialne, stwarzają swoim podopiecznym warunki do aktywności. Celem wspólnym wychowanków, wychowawców i rodziców jest kształtowanie i utrwalanie właściwych postaw, wartości oraz eliminowanie przejawów zachowań agresywnych i patologicznych.

Działania podejmowane w bursie pomagają wychowankom w nabywaniu umiejętności przydatnych w dalszej edukacji, jak i w życiu osobistym (np. umiejętność działania zespołowego, sztuka autoprezentacji – pozbycie się tremy, przełamanie barier, rozbudzenie szacunku, uczenie tolerancji, altruizmu i empatii do drugiego człowieka, umiejętności gospodarowania czasem wolnym, jak również do umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i w podnoszeniu samooceny wychowanków). Mają korzystny wpływ na poszerzenie efektywności pracy i bezpieczeństwa, wpływają na rozwój placówki poprzez promowanie jej w środowisku lokalnym. Realizowane programy własne opracowane przez wychowawców, m.in. program promujący czytelnictwo i rolę biblioteki, program przeciwdziałaniu uzależnieniom, program wzmacniania samooceny i poczucia sprawstwa mają na celu kształtowanie postawy świadomego odbiorcy informacji, kształtowanie kultury czytelniczej, uwrażliwienie młodych ludzi na kłopoty innych oraz zdobycie przez nich podstawowych umiejętności udzielania pomocy w sytuacjach problemowych, wzmacnianie norm i wartości społecznych, zwiększenie wpływu na własne życie i działania, wskazanie sposobów na podwyższenie i stabilizowanie samooceny.

Bursa Międzyszkolna w Powiatowym Zespole Placówek Szkolno – Wychowawczych w Hrubieszowie spełnia wymagania na poziomie podstawowym oraz podejmuje działania na poziomie wysokim.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	BURSA MIĘDZYSZKOLNA
Patron	
Typ placówki	Bursa
Miejscowość	Hrubieszów
Ulica	Zamojska
Numer	16A
Kod pocztowy	22-500
Urząd pocztowy	HRUBIESZÓW
Telefon	846962651
Fax	846964911
Www	
Regon	00109608300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	23
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	4.6
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	hrubieszowski
Gmina	Hrubieszów
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki	✓
Poziom podstawowy:	
W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków.	✓
Wyniki tych diagnoz i analiz są uwzględniane przy planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu działań placówki.	✓
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.	✓
Poziom wysoki:	
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju wychowanków i placówki.	
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami nad doskonaleniem podejmowanych działań.	
Placówka podejmuje nowatorskie działania w zakresie umożliwiania wychowankom rozwijania zainteresowań i uzdolnień lub specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania.	
Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego wychowanka.	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki stwarzają sytuacje, w których zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, z uwzględnieniem rozpoznanych możliwości psychofizycznych każdego wychowanka i jego potrzeb rozwojowych.	✓
Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Poziom wysoki:	
W placówce są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne wychowanków. Działania te uwzględniają indywidualne potrzeby każdego wychowanka.	
Wychowankowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju.	
W opinii rodziców i wychowanków wsparcie otrzymywane w placówce odpowiada ich potrzebom.	

Wnioski

1. **Systematycznie diagnozuje się i analizuje potrzeby i możliwości wychowanków, a wnioski z analiz są podstawą do indywidualizacji pracy, planowania i modyfikowania różnorodnych działań.**
2. **Bursa zapewnia szeroką ofertę zajęć, dzięki czemu wspiera rozwój zainteresowań i talentów wychowanków.**
3. **Młodzież, wspierana przez wszystkich pracowników bursy, angażuje się w działalność placówki oraz inicjuje i realizuje swoje pomysły (akcje charytatywne, konkursy, współzawodnictwo sportowe).**
4. **W bursie rozpoznaje się potencjał i osiągnięcia edukacyjne młodzieży, a wsparcie proponowane wychowankom jest adekwatne do ich potrzeb.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Bursa, adekwatnie do wyników prowadzonych analiz i diagnoz, planuje, realizuje i modyfikuje podejmowane działania. Przyjęta koncepcja pracy jest adekwatna do potrzeb rozwojowych wychowanków i środowiska. Z przeprowadzonych badań wynika, że sposób spędzania czasu wolnego przez wychowanków sprzyja osiągnięciu celów placówki. Podejmowane są tu działania wynikające z wniosków z badań wewnętrznych i zewnętrznych, które wpływają na rozwój wychowanków. Z badań wynika, że pracownicy placówki i wychowankowie współpracują w realizacji i doskonaleniu podejmowanych działań. Wszyscy wychowawcy deklarują stosowanie nowatorskich rozwiązań w swojej pracy umożliwiając rozwój zainteresowań, uzdolnień oraz organizacji nauki, metod pracy i wychowania. Analizuje się efektywność czasu spędzanego przez wychowanków z uwzględnieniem ich potrzeb.

W związku z powyższym należy stwierdzić, że placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym oraz podejmuje działania na poziomie wysokim.

Obszar badania: W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków.

W bursie prowadzona jest systemowa diagnoza i analiza potrzeb oraz możliwości wychowanków.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i wychowawców wynika, że potrzeby i możliwości wychowanków diagnozuje i analizuje się poprzez analizę:

- kwestionariusza przyjęcia do bursy, który zawiera dane osobowe wychowanka, jak i rodziców, czy opiekunów prawnych i szkoły do której uczęszcza;
- karty informacyjnej wychowanka bursy, która zawiera dane osobowe wychowanka i stan zdrowia oraz wywiad ustny z rodzicami i uczniami;
- kwestionariusza rozmowy z wychowankiem, który zawiera ankietę diagnozującą na wejście oraz wywiad środowiskowy i zainteresowania wychowanka;
- ankiety badającej potrzeby i oczekiwania wychowanków;
- rozmów indywidualnych z wychowankami, jak i rodzicami;
- arkusza kontaktów ze szkołą i domem rodzinnym, zeszyt wyjść z bursy i wyjazdów do domów;

- systematyczną, codzienną obserwację wychowanków.

Wyniki z przeprowadzonych analiz (potrzeb i możliwości wychowanków) wykorzystywane są do organizowania wsparcia dla wychowanków, np. poprzez współpracę z Gminnymi i Miejskimi Ośrodkami Pomocy Społecznej (dofinansowanie do wyżywienia w bursie), organizacji pomocy w nauce, systematycznego kontaktu z wychowawcami i pedagogami szkolnymi.

Analiza potrzeb i możliwości wychowanków polega na tym, że wychowawcy po zestawieniu ankiet opracowują wyniki zbiorcze, formułują wnioski i omawiają wyniki na zebraniach rad pedagogicznych, zebraniach zespołu wychowawczego oraz na zebraniach z wychowankami. Wyniki analiz wykorzystywane są w szczególności podczas planowania pracy opiekuńczo - wychowawczej, a także prac sekcji rekreacyjno - sportowej i sekcji kulturalno - oświatowej i plastycznej (Program Rozwoju Bursy, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, plan pracy opiekuńczo - wychowawczej). Analizy są uwzględniane również do aktywizowania wychowanków w podejmowaniu działań w placówce i środowisku oraz możliwości współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego.

Wychowankowie rozmawiają z wychowawcami o tym, co chcą robić i jakie są ich zainteresowania. Wychowawcy proszą ich o wypełnianie ankiet, w których pytają o potrzeby, zainteresowania, o formy spędzania czasu w bursie. Rozmowy te prowadzone są nie tylko na początku roku szkolnego, ale też w trakcie jego trwania. Oprócz zainteresowań i potrzeb wychowawcy pytają młodzież o atmosferę panującą w bursie. *"My mamy wiele potrzeb i wszystkie z nich są zaspakajane, mamy potrzebę pracy w wolontariacie, kole teatralnym, mamy potrzebę ruchu zajęć sportowych, korzystania z internetu..."* [wypowiedzi wychowanków].

Również rodzice uczestniczący w wywiadzie potwierdzili, iż są pytani o możliwości i potrzeby swoich dzieci.

Obszar badania: Wyniki tych diagnoz i analiz są uwzględniane przy planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu działań placówki.

Placówka wykorzystuje wyniki diagnoz i analiz potrzeb oraz możliwości wychowanków do realizowania i modyfikowania swoich działań. Dyrektor oraz wychowawcy stwierdzili, że wyniki analiz wykorzystywane są w szczególności podczas planowania pracy opiekuńczo - wychowawczej, a także prac sekcji rekreacyjno - sportowej i sekcji kulturalno - oświatowej i plastycznej. Służą także do opracowywania lub modyfikowania programów własnych.

Wyniki z przeprowadzonych analiz (potrzeb i możliwości wychowanków) wykorzystywane są do organizowania wsparcia udzielanego wychowankom, np. poprzez systematyczną organizację pomocy w nauce (samopomoc koleżeńska i pomoc ze strony wychowawców, organizowanie zajęć wyrównawczych z matematyki), dobór form, metod (mini wykłady, dyskusje, burza mózgów, wizualizacja, matryca Eisehowera), systematyczny kontakt z wychowawcami i pedagogami szkolnymi (porozumienia ze szkołami), przydzielanie zadań zgodnie z poziomem możliwości i dojrzałości emocjonalnej podczas prac wolontariatu, przydzielanie ról podczas przygotowywania uroczystości zgodnie z możliwościami i uzdolnieniami wychowanków, do organizowania materialnego wsparcia wychowanków, tj. współpraca z Gminnymi i Miejskimi Ośrodkami Pomocy Społecznej (dofinansowanie do wyżywienia w bursie).

Analiza potrzeb i możliwości wychowanków polega na tym, że wychowawcy po zestawieniu ankiet opracowują wyniki zbiorcze, wyciągają wnioski i omawiają wyniki na posiedzeniach rad pedagogicznych, zebraniach zespołu wychowawczego oraz na zebraniach z wychowankami. Analizy są uwzględniane również do mobilizowania wychowanków w podejmowanie aktywności na rzecz placówki i środowiska oraz możliwości współpracy

z instytucjami organizacjami środowiska lokalnego (Hrubieszowski Dom Kultury, Biblioteka Pedagogiczna, Polski Związek Niewidomych, Stowarzyszenie Edukacyjne "Razem", Stowarzyszenie "Mamy Siebie", Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie).

Po ankiecie diagnozującej w ubiegłym roku były wprowadzone dodatkowe zajęcia wyrównawcze z matematyki i zumba. Po analizie wniosków z ewaluacji wewnętrznej z ubiegłego roku zostały wprowadzone programy własne wychowawców. Po wstępnej ankiecie diagnozującej w obecnym roku szkolnym zwiększono liczbę godzin zajęć sportowych: siatkówka, tenis stołowy, zajęcia na siłowni oraz karaoke, poszerzono działania wolontariatu na rzecz wychowanków z SOSW. Doposażono i uzupełniono sprzęt audiowizualny (wzmacniacz , mikrofony, rzutnik) sportowy (piłki, stoły do tenisa i siatki), zbiory biblioteczne w słowniki i literaturę, powieści obyczajowe i literaturę popularno – naukową oraz lektury.

Według rodziców [wywiad] działania podejmowane w bursie uwzględniają potrzeby i możliwości ich dzieci, o czym świadczy udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych, konkursach recytatorskich, muzycznych, organizowanie uroczystości.

Młodzież zadeklarowała [wywiad], że ma możliwość spędzania wolnego czasu zgodnie z ich zainteresowaniami. Bierze udział w pracach kół zainteresowań, zawodach sportowych, w zajęciach tanecznych, udziela się w wolontariacie, bierze udział w akcjach charytatywnych.

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Placówka realizuje koncepcję pracy, która posiada wyraźnie określone i akceptowane przez wychowawców, pracowników niepedagogicznych, wychowanków i rodziców cele i kierunki działania, uwzględniające potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Główne jej założenia to, m.in.:

1. Budowanie w bursie pozytywnego i sprzyjającego klimatu dla wychowanków (zapewnienie wychowankom właściwych warunków socjalno – bytowych, tworzenie przyjaznej atmosfery w bursie i grupie wychowawczej; przygotowanie wychowanków na rynek pracy).
2. Wykreowanie pozytywnego obrazu bursy w środowisku lokalnym (promowanie bursy w środowisku, kreowanie właściwego wizerunku człowieka i obywatela, współpraca ze Stowarzyszeniem „ Razem”).
3. Podnoszenie standardu wychowania i opieki (unowocześnienie bazy dydaktycznej, podnoszenie estetyki pomieszczeń).
4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.
5. Profilaktyka uzależnień.
6. Zwiększenie zainteresowań i partycypacji wychowanków.
7. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
8. Doskonalenie zawodowe wychowawców (stosowanie nowoczesnych metod pracy z młodzieżą).
9. Poznanie oczekiwań rodziców i form wsparcia z ich strony w pracy bursy.

Przykładami działań realizującymi koncepcję pracy placówki jest:

- przestrzeganie norm prawnych, moralnych i obyczajowych (spotkania z Sędzią Sądu do spraw nieletnich i Kuratorami zawodowymi),
- porozumienie i współpraca ze szkołami (nauczyciele, wychowawcy, pedagog),
- organizacja zajęć z zakresu wyrównywania braków z matematyki,
- udostępnianie księgozbiorów bursy i promocja czytelnictwa,
- organizacja rozgrywek międzybursowych w piłkę nożną, tenisa stołowego i piłkę siatkową (Turniej o puchar Dyrektora PZPSW),
- udział w akcjach ekologicznych ("Sprzątanie Świata", współpraca ze SOSW, dokarmianie dzikich zwierząt, współpraca ze Stowarzyszeniem Edukacyjnym "Razem"),
- organizacja zajęć profilaktycznych ("Jak bezpiecznie korzystać z Internetu", "Narkotyki i dopalacze", "Rola matki i ojca w rodzinie", projekcja filmu "Alkohol a ryzykowne zachowania"),
- współorganizacja zawodów sportowych "Euro Bug" we współpracy z Zespołem Szkół nr 1 w Hrubieszowie,
- udział w akcjach charytatywnych poprzez działalność wolontariatu, tj.: udział w akcjach: „Pełny Tornister”, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,
- współpraca z Hrubieszowskim Domem Kultury udział w akcji "Wokół Wielkanocnej Nadziei" - wykonywanie stroików, pisanek, palm kartek świątecznych,
- udział w imprezach organizowanych przez Polski Związek Niewidomych w Hrubieszowie (pomoc w organizacji uroczystości, występy poprzez wystawianie montażu słowno – muzycznych, pomoc wolontariatu w roznoszeniu korespondencji).
- działalność teatru „ Metamorfoza” – udział wychowanków w Wojewódzkim Przeglądzie Teatrów Burs i Internatów ze spektaklem "Weronika chce umrzeć",
- realizacja programów promujących czytelnictwo i rolę biblioteki, przeciwdziałanie uzależnieniom, wzmacniania samooceny i poczucia sprawstwa.

Według dyrektora [ankieta] działania związane z potrzebami rozwojowymi wychowanków, w tym dotyczące specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania to, m.in. udział w zajęciach wyrównawczych z matematyki, mobilizowanie do systematycznego uczęszczania do szkoły, organizowanie samopomocy koleżeńskiej, wskazywanie na nowoczesne metody i techniki uczenia się. To również poznawanie trudnych sytuacji wychowanków (rozpoznanie sytuacji rodzinnej, rozmowy z rodzicami i opiekunami prawnymi wychowanków), diagnozowanie potrzeb (rozmowy z nauczycielami szkół oraz pedagogami szkolnymi), uświadomienie wychowankom celu przestrzegania norm w codziennym życiu, kształtowanie u wychowanków postawy odpowiedzialności w przestrzeganiu norm prawnych, moralnych i obyczajowych.

Według partnerów [wywiad] oferta placówki uwzględnia potrzeby środowiska lokalnego. Wychowankowie biorą czynny udział w uroczystościach organizowanych przez miasto czy powiat, m.in. w akcjach charytatywnych, ekologiczno-leśnych, patriotycznych, religijnych (m.in. "Wielkanocny koszyk wielkich serc", 11Listopada, "Mikołaje są wśród nas"). To także pomoc przy organizacji i przebiegu ogólnopolskiej paraolimpiady "Sprawni razem" (sędziują, opiekują się niepełnosprawnymi zawodnikami), udział w konkursach, przeglądach teatralnych organizowanych przez Hrubieszowski Dom Kultury, czytanie bajek dla dzieci ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego, integracja z osobami niepełnosprawnymi w ramach przeglądu artystyczno-sportowego, ścisła współpraca z Polskim Związkiem Niewidomych, pomoc przy organizacji zawodów sportowych "Euro Bug".

Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że oferta placówki odpowiada możliwościom i potrzebom ich dzieci

w zakresie zapewnienia warunków bytowych, bezpieczeństwa, warunków do nauki oraz rozwijania zainteresowań.

Wychowankowie [wywiad] rozmawiają z nauczycielami, m.in. o tolerancji, rozwoju własnym, okazywaniu szacunku drugiej osobie. Rozmowy te prowadzone są z wychowawcami, dyrektorem albo w ramach pracy samorządu bursy. *"My bardzo lubimy przebywać w bursie, panuje tu domowa atmosfera, wszyscy są dla siebie życzliwi, pomocni, uczymy się samodzielności, w bursie dużo się dzieje nie mamy czasu się nudzić, możemy się rozwijać, jesteśmy w grupie, razem wszystko robimy, rodzinna atmosfera wyróżnia tę bursę"* [wypowiedzi wychowanków].

Wybór tematu zajęć uwzględniał potrzeby wychowanków, zarówno rozwojowe (budowanie relacji koleżeńskich i przyjacielskich, jak i występujące w tej grupie potrzeby autonomii, samodzielności, budowania własnej tożsamości, kształtowania światopoglądu, a także współdziałania w grupie rówieśniczej (wybór tematu zajęć przez wychowanków). Ponadto sposób prowadzenia zajęć, czyli dobór metod aktywizujących, dawały szansę nie tylko na aktywność, możliwość autorefleksji oraz wypowiadania własnych poglądów i dyskusji, ale też współpracy w wykonywaniu niektórych zadań.

W wymaganiu "Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju wychowanków i placówki.

Podejmowane działania wynikające z wniosków z badań wewnętrznych i zewnętrznych przyczyniają się do rozwoju wychowanków i placówki. W bursie wykorzystywane są informacje otrzymane z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych. Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze z uwzględnieniem wyników badań poradni i dostosowują swoje działania do potrzeb i możliwości wychowanków.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego (m.in. opracować strategię działań mających na celu zwiększenie partycypacji wychowanków w aktywnym korzystaniu z oferty bursy w zakresie wspomaganie ich rozwoju i zaspokajania potrzeb samorealizacji, rozbudzać bardziej zainteresowania wychowanków zachęcając ich do pracy w sekcjach, zwłaszcza o charakterze poznawczo artystycznym oraz czytelnictwa, zwiększyć ilość zajęć sportowych i karaoke, prowadzić zajęcia profilaktyczne z zakresu zagrożeń internetowych i antydyskryminacyjnych) przyczyniają się do wzrostu efektów oddziaływań wychowawczych, uzyskiwania lepszych wyników w nauce.

Działania pomagają wychowankom w nabywaniu umiejętności przydatnych w dalszej edukacji, jak i w życiu osobistym (np. umiejętność działania zespołowego, sztuka autoprezentacji – pozbycie się tremy, przełamanie barier, rozbudzenie szacunku, uczenie tolerancji, altruizmu i empatii do drugiego człowieka, umiejętności gospodarowania czasem wolnym, jak również do umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i w podnoszeniu samooceny wychowanków). Mają korzystny wpływ na poszerzenie efektywności pracy i bezpieczeństwo, wpływają na rozwój placówki poprzez promowanie jej w środowisku lokalnym.

Zmiany wprowadzone z wniosków z poprzedniego monitoringu to zwiększenie liczbę zajęć sportowych, wprowadzenie zajęć bibliotecznych promujących czytelnictwo, wzbogacenie oferty zajęć o zajęcia wyrównawcze

z matematyki, wprowadzenie programów własnych:

Najistotniejsze zmiany, według partnerów, to zwiększenie liczby godzin zajęć sportowych, poszerzenie działań wolontariatu na rzecz wychowanków ze Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Hrubieszowie, doposażenie i uzupełnienie zasobów bursy w sprzęt audiowizualny, sportowy, uzupełnienie zbiorów bibliotecznych, wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównawczych z matematyki.

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami nad doskonaleniem podejmowanych działań.

Pracownicy placówki wspólnie z wychowankami pracują nad doskonaleniem podejmowanych działań. Uczestniczący w badaniu ankietowym wychowankowie wiedzą, do kogo mogą się zwrócić z pomysłem realizacji jakiegoś działania na terenie bursy (wykres 1j) oraz podejmują działania, których są autorami (wykres 2j). Młodzież zgłasza propozycje dotyczące, m.in. organizacji zajęć sportowych, udziału w akcjach charytatywnych, konkursach, działalności wolontariatu.

Według dyrektora i wychowawców [wywiad] wychowankowie inicjują działania, m.in. proponują tematykę zajęć, uroczystości, imprez, zajęcia czytelnicze, sportowe (organizacja zawodów sportowych, akcje charytatywne, wyjścia do biblioteki pedagogicznej).

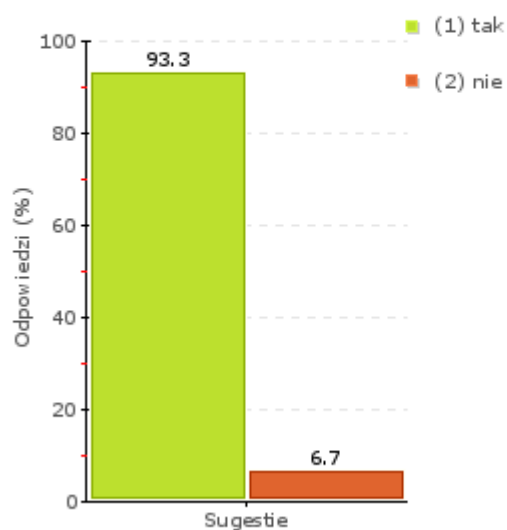
Działania te przyczyniają się do rozwoju fizycznego, zdrowego trybu życia, rozwoju talentu, pozbycia się tropy, przełamania barier, rozbudzenie szacunku, uczenie tolerancji, altruizmu i empatii do drugiego człowieka. Również do respektowania norm społecznych, uczenie się odpowiedzialności i współdecydowania.

Wychowawcy systematycznie współpracują nad doskonaleniem podejmowanych działań. Wspierają swoich wychowanków poprzez konsultacje, rozmowy na forum grupy oraz w ramach działalności samorządu. Wychowankowie angażowani są przez wychowawców zgodnie z ich zainteresowaniami i predyspozycjami.

Czy wiesz do kogo możesz zwrócić się z pomysłem realizacji jakiegoś działania na terenie placówki? AW

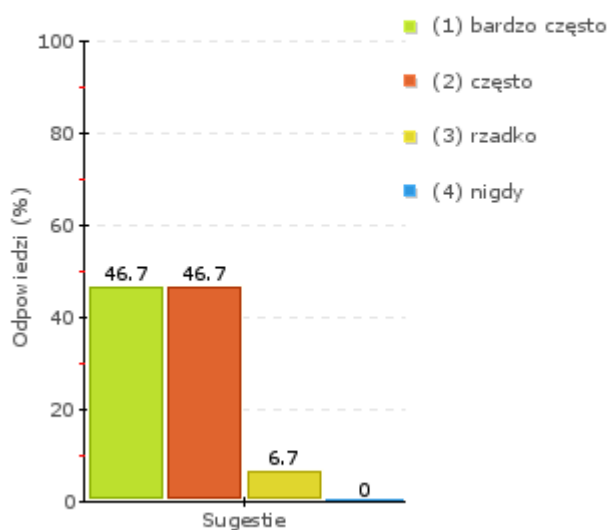
Podajemy działania, które są naszym pomysłem. AW

Liczebność: 15



Wykres 1j

Liczebność: 15



Wykres 2j

Obszar badania: Placówka podejmuje nowatorskie działania w zakresie umożliwiania wychowankom rozwijania zainteresowań i uzdolnień lub specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania.

Z relacji wychowawców wynika, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili w swojej pracy nowatorskie rozwiązania mające na celu umożliwienie rozwoju zainteresowań i uzdolnień wychowanków. Stosowane w placówce rozwiązania nowatorskie mają bardzo duży wpływ na rozwój zainteresowań i uzdolnień wychowanków, ponieważ w ramach tych działań są realizowane programy własne opracowane przez wychowawców:

1. Program promujący czytelnictwo i rolę biblioteki, którego celem jest kształtowanie postawy świadomego odbiorcy informacji zawartych w zbiorach bibliotecznych, zapoznanie z organizacją bibliotek i zasadami korzystania z jej zbiorów, rozbudzanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych, kształtowanie kultury czytelniczej.
2. Program przeciwdziałaniu uzależnieniom, którego celem jest przeciwdziałanie uzależnieniom oraz promocja, przeciwdziałanie patologiom społecznym, uwrażliwienie młodych ludzi na kłopoty innych oraz zdobycie przez nich podstawowych umiejętności udzielania pomocy w sytuacjach problemowych, wzmacnianie norm i wartości społecznych.

3. Program wzmacniania samooceny i poczucia sprawstwa, którego celem jest zachęcanie do samorozwoju i stawiania ambitnych celów życiowych, wskazanie sposobów radzenia sobie z planowaniem zadań i presją, podkreślenie edukacyjnej i wzmacniającej roli porażek, zwiększenie wpływu na własne życie i działania, wskazanie sposobów na podwyższenie i stabilizowanie samooceny.

Realizowane są również zajęcia integracyjne (karaoke, Mikołajki, czytelnicze) wychowanków bursy z wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną ze Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego, wspólne organizowanie uroczystości (jubileusz 30- lecia bursy, jubileusz 45- lecia SOSW i nadanie sztandaru, wigilie). Rozwiązania te uczą wychowanków wyrażania poglądów, zdobywania wiedzy, nabywania umiejętności, kształtują w wychowankach empatię i tolerancję wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną, uczą samodzielności, umiejętności pracy i współdziałania w zespole, asertywności i odpowiedzialności. Działania te również kształtują kreatywność, uwrażliwiają na potrzeby innych, wzbudzają szacunek do osób starszych, potrzebujących, niepełnosprawnych. Zajęcia sportowe promują wśród wychowanków zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, zdrowe współzawodnictwo na zasadach "fair play", pełnienie ról kibica, zawodnika, sędziego. Wychowankowie uczestniczą w doborze scenariuszy, w próbach przedstawień, pamięciowo opanowują tekst, ćwiczą dykcję. Zajęcia służą pokonywaniu tremy i występowania na forum grupy, uczą się współpracy w grupach, tworzenia prac konkursowych, Poznają i wykorzystują różne techniki i środki w czasie przygotowywania scenografii do przedstawień i uroczystości. Stosowanie wyżej wymienionych rozwiązań wynika przede wszystkim z wniosków z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzanej na terenie placówki, jak również z potrzeb wychowanków (ankiety diagnozujące) i ich zainteresowań. Najczęściej dotyczyły one treści, komunikacji z uczniami. Działania nowatorskie odpowiadają na potrzeby samorealizacji (działalność w sekcjach, twórcze spędzanie czasu wolnego, rozwój zainteresowań i uzdolnień, nabycie wiary i pewności siebie), bezpieczeństwa (przestrzeganie regulaminów, zasad i procedur obowiązujących w placówce), wsparcia (pomoc wychowankom w radzeniu z sytuacjami trudnymi i przynależności do grupy).

Wymaganie:

Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W bursie diagnozuje się potrzeby, możliwości i sytuację społeczną zamieszkałej tu młodzieży, m. in. poprzez ankietowanie, obserwacje i rozmowy, które służą stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków. Dyrekcja bursy i wychowawcy podejmują działania zwiększające szanse edukacyjne podopiecznych i skutecznie angażują młodzież do podejmowania różnorodnych aktywności. Placówka współpracuje z instytucjami wspierającymi rozwój młodzieży, a wsparcie, które otrzymują wychowankowie i rodzice, odpowiada ich potrzebom.

Bursa spełnia wymaganie na poziomie podstawowym, podejmuje w tym zakresie działania na poziomie wysokim, na co wskazują zebrane podczas badania dane.

Obszar badania: W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego wychowanka.

W bursie w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego wychowanka. Informacje o potrzebach wychowanków i sytuacji społecznej pozyskiwane są podstawie:

- kwestionariusza przyjęcia do bursy,
- ankiety przeprowadzanej przy przyjęciu wychowanków,
- wywiadu ustnego z rodzicami lub opiekunami prawnymi i samymi wychowankami,
- kwestionariusza rozmowy z wychowankiem,
- karty informacyjnej wychowanka bursy,
- ankiety badającej potrzeby i oczekiwania wychowanków,
- rozmów indywidualnych z wychowankami, rozmów indywidualnych i telefonicznych z rodzicami,
- informacji dotyczących kontaktów ze szkołą i domem rodzinnym znajdujących się w dzienniku grupy, wychowawczej, codziennej systematycznej obserwacji wychowanków.

Zdaniem wychowawców najważniejsze potrzeby rozwojowe wychowanków (tabela 1) to:

- potrzeba samorealizacji,
- rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań,
- przynależności do grupy,
- miłości i akceptacji,
- sprawności fizycznej,
- uznania i szacunku,

- edukacji kulturalnej,
- potrzeba posiadania autorytetów,
- doświadczeń i przeżyć,
- nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i skomplikowanych,
- przygotowania do samodzielnego i odpowiedzialnego życia,
- integracji wśród rówieśników,
- umiejętności organizacji czasu wolnego,
- odnoszenia sukcesów edukacyjnych.

Dyrektor dodał, że dwóch wychowanków potrzebuje wsparcia z powodu problemów osobistych i niepowodzeń szkolnych. Do problemów osobistych należą; rozbita rodzina, eurosieroctwo, nieprzestrzeganie norm prawnych. Do niepowodzeń szkolnych; niska frekwencja, drugoroczność, brak zainteresowania nauką. Dyrektor poinformował, że w tych dwóch przypadkach uruchomiono programy wsparcia, które są realizowane w bursie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe Państwa wychowanków? [WNG] (9064)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	potrzeba samorealizacji
2	rozwijania uzdolnień i zainteresowań
3	przynależności do grupy
4	miłości i akceptacji
5	sprawności fizycznej
6	uznania i szacunku
7	potrzeba edukacji kulturalne
8	posiadania autorytetów
9	potrzeba nowych doświadczeń i przeżyć
10	nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i skomplikowanych
11	przygotowania do samodzielnego i odpowiedzialnego życia
12	integracji wśród rówieśników
13	umiejętności organizacji czasu wolnego
14	odnoszenia sukcesów edukacyjnych

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki stwarzają sytuacje, w których zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, z uwzględnieniem rozpoznanych możliwości psychofizycznych każdego wychowanka i jego potrzeb rozwojowych.

Rodzaj proponowanej wychowankom bursy aktywności wynika z rozpoznanych potrzeb i możliwości. Wychowawcy rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe wychowanków oraz zachęcają do podejmowania różnorodnej aktywności. Prowadząc zajęcia mają na uwadze indywidualne możliwości i potrzeby swoich podopiecznych umożliwiając realizację własnych pomysłów.

W ramach rozwijania uzdolnień, talentów i wyobraźni plastycznej wychowanków organizowane są różnorodne uroczystości (np. Dzień Papieski „Jan Paweł II Świętym będzie”, Rocznica Odzyskania Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Święto Flagi). Wychowankowie biorą udział w konkursach, przeglądach artystycznych (np. w Wojewódzkim Przeglądzie Zespołów Teatralnych Burs i Internatów w Lublinie, ze spektaklem, pt. „Weronika musi umrzeć”, konkurs na Kartę Bożonarodzeniową). W zajęciach profilaktycznych (np. Światowy Dzień Walki z AIDS, profilaktyka zakażeń insekcydami i pierwotniakami, zajęcia teoretyczne i praktyczne prowadzone przez Ratowników Medycznych „Pierwsza pomoc przedmedyczna”; Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu).

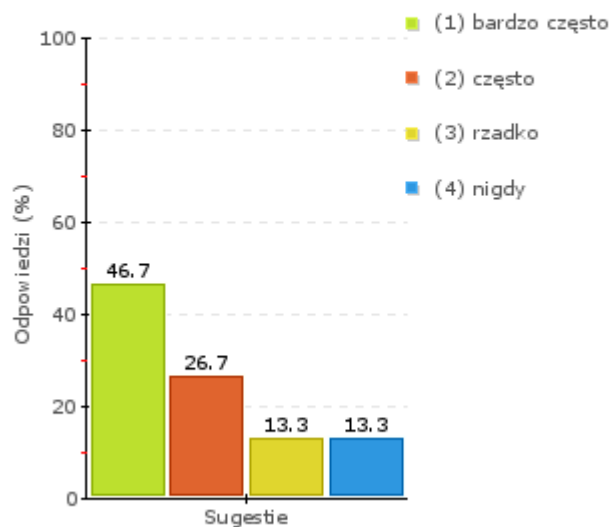
Wychowawcy aktywnie angażują wychowanków w akcje charytatywne (np. WOŚP, akcja „Pełny tornister”, „Wokół Wielkanocnej Nadziei”). Bursa umożliwia wychowankom działania w wolontariacie bursy (np. pomoc przy organizacji Przeglądu Artystycznego Osób Niepełnosprawnych, współpraca ze Stowarzyszeniem „Mamy Siebie”, integracyjne spotkania czytelnicze wychowanków bursy z wychowankami SOSW w ramach promocji czytelnictwa – czytanie i opowiadanie bajek). Ponadto wychowankowie bursy mają możliwość rozwijania zainteresowań sportowych oraz aktywnego spędzania czasu wolnego (np. zajęcia sportowe w sali gimnastycznej, doskonalenie techniki gry w piłkę siatkową, nożną, koszykówkę, organizacja zawodów sportowych w tenisie stołowym, ćwiczenia siłowe na przyrządach, organizacja zawodów sportowych „EUROBUG”). W ocenie wychowawców zajęcia, w których uczestniczą wychowankowie uczą ich wyrażania poglądów, zdobywania wiedzy, nabywania umiejętności. Kształtują w wychowankach empatię i tolerancję wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną, uczą samodzielności, umiejętności pracy i współdziałania w zespole, asertywności i odpowiedzialności.

Zdanie wychowawców podzielili ankietowani wychowankowie i rodzice. Wszyscy zadeklarowali, że wychowawcy organizują zajęcia, które są potrzebne i dostosowane do potrzeb mieszkańców bursy.

Czy zgłaszałeś/aś jakieś pomysły dotyczące tego, co Cię interesuje na zajęciach? AW

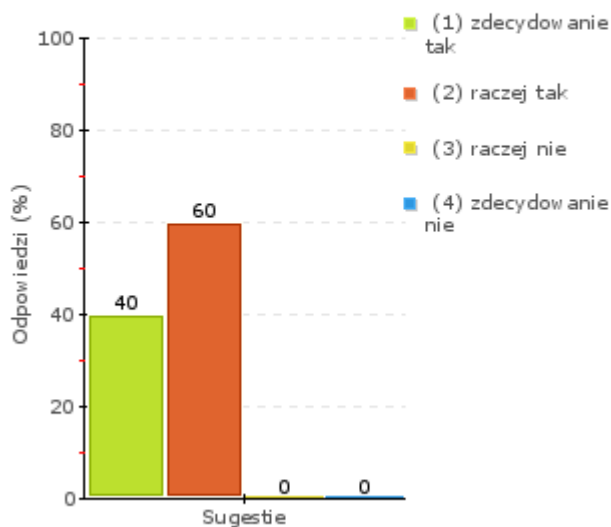
Wychowawcy organizują zajęcia, które są mi potrzebne. AW

Liczebność: 15



Wykres 1j

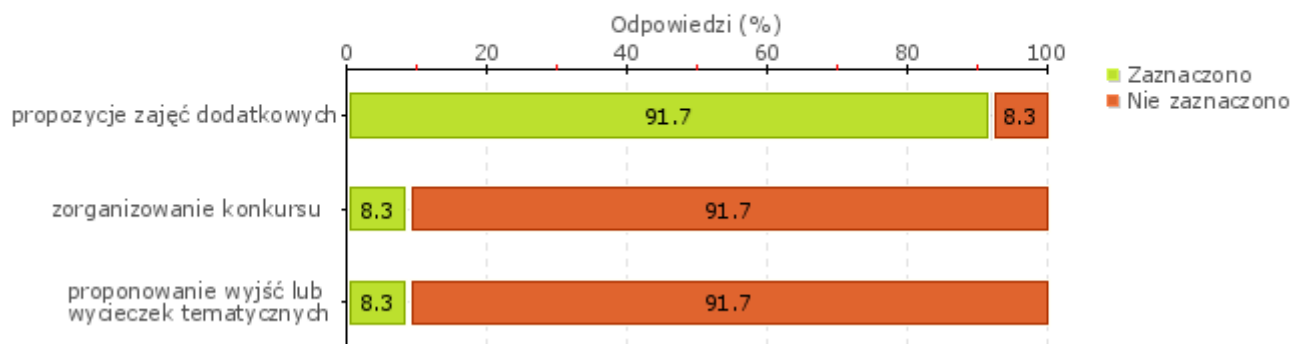
Liczebność: 15



Wykres 2j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AW

Liczebność: 12



Wykres 10

Obszar badania: Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Wychowawcy skutecznie angażują młodzież do aktywnego uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez bursę. Sposób prowadzenia zajęć, w szczególności indywidualne podejście wychowawców, motywuje wychowanków do zaangażowania. Stwarzane są również warunki do aktywności i uczestnictwa w różnych przedsięwzięciach, w tym na rzecz środowiska lokalnego (np. jubileusz bursy, nadanie sztandaru). Podczas zajęć zaobserwowano, iż w zajęcia zaangażowana była większość bądź cała grupa wychowanków.

W wymaganiu "Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

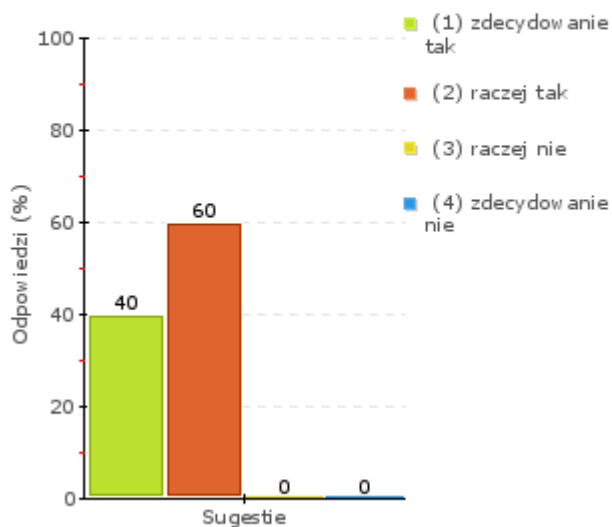
Obszar badania: W placówce są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne wychowanków. Działania te uwzględniają indywidualne potrzeby każdego wychowanka.

W bursie prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne wychowanków. Młodzież mieszkająca w bursie może liczyć na pomoc w zakresie, m.in.: organizacji zajęć wyrównawczych (np. z matematyki), samopomocy koleżeńskiej; rozwijania pasji i zainteresowań (np. zajęcia teatralne, sportowe); pomocy doraźnej (np. w razie zgłaszanych czy zauważonych potrzeb); organizacji wsparcia materialnego (m.in. we współpracy z ośrodkami pomocy społecznej); organizacji pomocy we współpracy z instytucjami (m.in. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, lekarz).

W opinii większości wychowanków, w razie trudności w nauce, mogą liczyć na wsparcie ze strony wszystkich lub większości wychowawców (wykres 2 j). Wszyscy wychowankowie uważają, że bursa organizuje zajęcia, które są im potrzebne (wykres 1 j).

W mojej placówce są zajęcia, które są mi potrzebne. AW

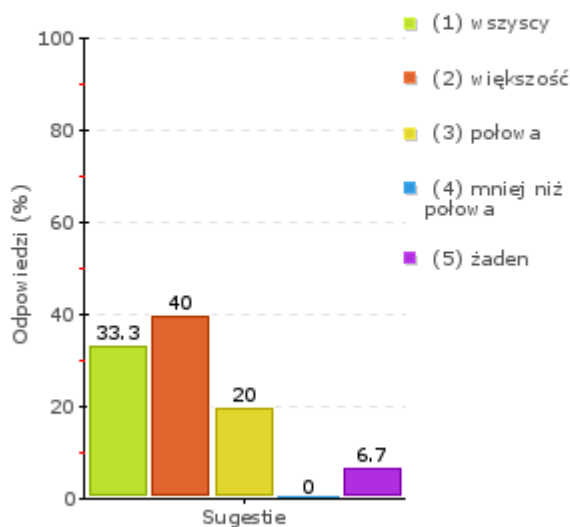
Liczebność: 15



Wykres 1j

Wychowawcy pomagają mi uczyć się, gdy mam trudności w nauce. AW

Liczebność: 15



Wykres 2j

Obszar badania: Wychowankowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju.

Młodzież ma wpływ na organizację pracy bursy, inicjuje i realizuje działania na rzecz własnego rozwoju i placówki. Wychowankowie często podejmują przedsięwzięcia, które są ich pomysłem (wykres 1 j). W ocenie dyrektora wychowankowie mimo wielu zajęć własnych, angażują się w działania na rzecz bursy. Inicjują następujące działania:

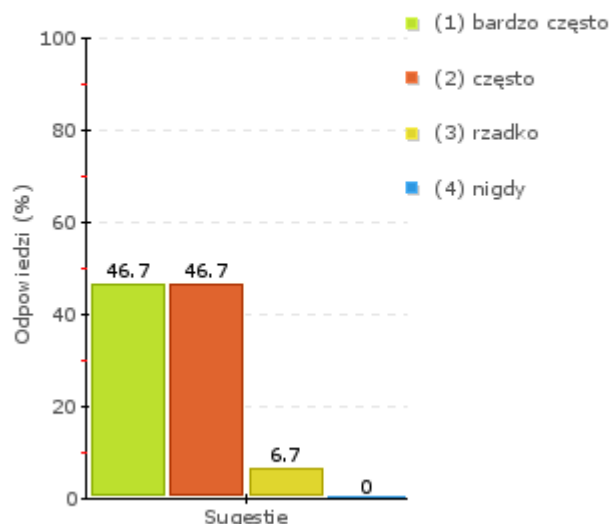
- proponują tematykę zajęć (np. „Jak pokonać nieśmiałość”, „Biologia prokreacji”),
- inicjują różnorodne uroczystości (np. Dzień Chłopaka i Dzień Kobiet),
- organizują pomoc w odrabianiu prac domowych oraz zajęcia czytelnicze (np. wolontariuszki z bursy pomagają w odrabianiu prac domowych, czytają bajki dzieciom z grup wychowawczych internatu Specjalnego Ośrodka Szkolno -Wychowawczego w Hrubieszowie),
- proponują organizację zawodów sportowych (np. Rozgrywki o Puchar Dyrektora PZPSW),
- inicjują akcje charytatywne (np. udział w akcji Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, współpraca z Hrubieszowskim Domem Kultury).

W ocenie dyrektora działania te przyczyniają się do rozwoju talentów wśród wychowanków, pozbycia się tremy, przełamania barier, rozbudzanie szacunku do innych osób, uczenie się tolerancji, altruizmu i empatii do drugiego człowieka, rozwoju fizycznego, zdrowego trybu życia, kształtują kulturę czytelniczą, uwrażliwiają młodych ludzi na kłopoty innych, wzmacniają poczucie własnej wartości, zaplanowania ścieżki własnego rozwoju. Dyrektor dodał, że w działaniach tych aktywnie biorą udział wychowawcy i inni pracownicy bursy – wspierając je i w pełni akceptując. Wychowawcy wspierają swoich wychowanków poprzez konsultacje

indywidualne, rozmowy na forum grupy, oraz w ramach działalności samorządu jak również ma możliwość aktywnego spędzania czasu wolnego. Wychowankowie zaangażowani są przez wychowawców zgodnie z ich zainteresowaniami i predyspozycjami.

Podajemy działania, które są naszym pomysłem. AW

Liczebność: 15



Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i wychowanków wsparcie otrzymywane w placówce odpowiada ich potrzebom.

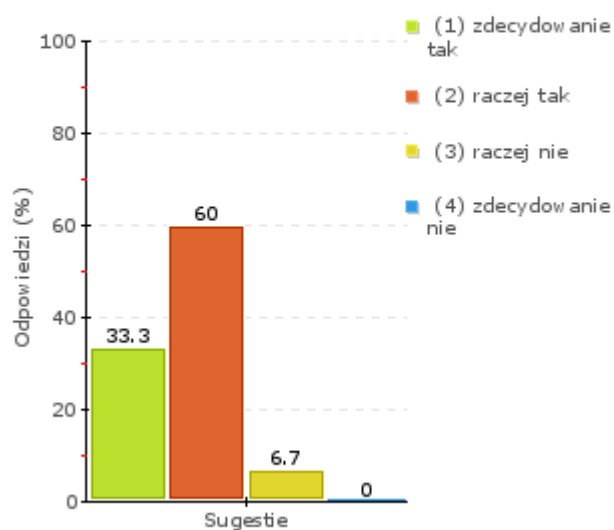
Wsparcie, jakie otrzymują w placówce wychowankowie i rodzice, odpowiada ich potrzebom.

Większość wychowanków ma poczucie, że większość lub wszyscy wychowawcy w nich wierzą (wykres 2 j) i mówią, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 1 j). W opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców wychowawcy służą im radą w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wykres 3 j), przy czym jeden respondent nie ma takiej potrzeby.

Wychowawcy mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AW

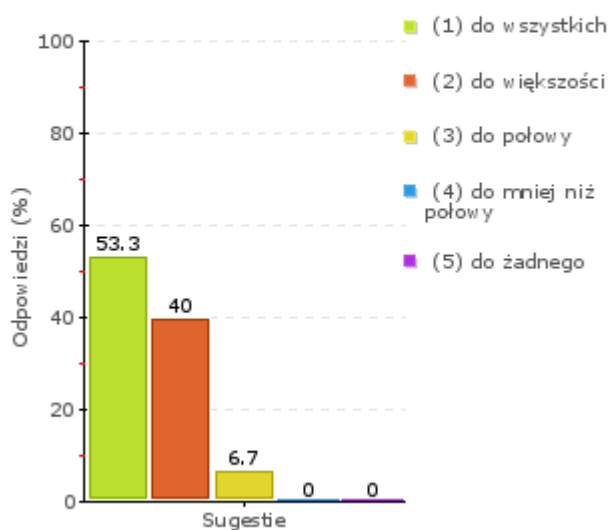
Czuję, że wychowawcy we mnie wierzą. AW

Liczebność: 15



Wykres 1j

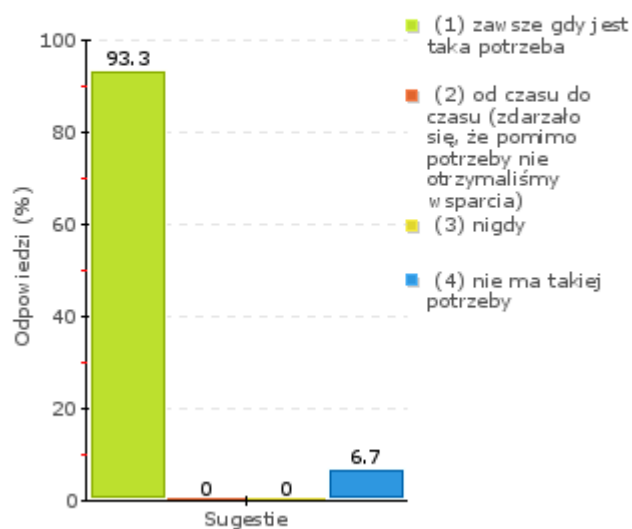
Liczebność: 15



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 15



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Alicja Siedlecka
- Monika Żur

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.02.2016