

**SZKOLNY PROGRAM WSPIERANIA
UZDOLNIEŃ I ROZWIJANIA
ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. KARDYNAŁA STEFANA
WYSZYŃSKIEGO W MANASTERZU**

„Znakomitym nauczycielem,
jest dopiero ten,
kto umie innych nauczyć nawet tego,
czego sam nie umie.”

Tadeusz Kotarbiński

Spis treści

WSTĘP	3
I. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU	4
II. CELE PROGRAMU	5
III. TREŚCI I EFEKTY DZIAŁAŃ OBJĘTYCH PROGRAMEM.....	6
IV. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU	9
V. REALIZATORZY PROGRAMU I ICH ZADANIA	11
VI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI W ZAKRESIE WSPIERANIA ZAINTERESOWAŃ I UZDOLNIEŃ	14
VII. PROMOCJA NAUCZYCIELI	15
VIII. EWALUACJA PROGRAMU.....	16

WSTĘP

Założeniem nowoczesnej szkoły jest przede wszystkim stymulowanie rozwoju uczniów i wyposażanie ich w bogaty zasób wiedzy oraz umiejętności. Pragniemy, aby nasza szkoła była miejscem, w którym stwarza się atmosferę sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi wychowanków, gdzie istnieją optymalne warunki do wykorzystania uczniowskiego potencjału. Biorąc pod uwagę indywidualność każdego młodego człowieka, zamierzamy umożliwić mu rozwijanie talentów, kształtowanie własnej osobowości, przygotowanie do dalszego zdobywania wiedzy. Chcemy by praca z uczniem przebiegała w serdecznej, przyjaznej atmosferze. Zakładamy stosowanie aktywnych metod nauczania podczas pracy z uczniem, co pomoże nam w zaobserwowaniu preferowanych przez nich ról a także wyłonieniu uczniów uzdolnionych.

Za priorytet przyjmujemy rozwój postaw i zdolności twórczych.

Mamy nadzieję, że przy pomocy działań wynikających ze Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnień uczniowie odkryją swoje uzdolnienia, nawet te najmniejsze i każdy z nich osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

I. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Szkolny Program Wspierania Uzdolnień i Rozwijania Zainteresowań skierowany jest do uczniów Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Manasterzu.. Jest on otwarty na każde dziecko, które wykazuje szczególne zdolności intelektualne przewyższające swoich rówieśników. Program obejmuje sześcioletni cykl nauczania w szkole. Zakłada on możliwość ewaluacji po każdym roku szkolnym oraz kompleksowej po sześciu latach. Jest ściśle związany z programem dydaktycznym i wychowawczym szkoły. Uwzględnia specyfikę środowiska oraz wpisuje się w tradycję szkoły. Program zakłada rozpoznanie, rozbudzenie i rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień uczniów na każdym etapie kształcenia i w ramach wszystkich przedmiotów szkolnych. Program przewiduje zaangażowanie całego grona pedagogicznego, samorządu uczniowskiego, rodziców oraz podmiotów zainteresowanych problematyką uczniów uzdolnionych we wdrażanie poszczególnych zadań.

Podstawowymi elementami opracowanego programu są:

- wysoki, konsekwentny system wymagań odnośnie postaw intelektualnych i moralnych zarówno wobec uczniów jak i nauczycieli,
- stale doskonalony, nastawiony na zaspokojenie najbardziej ambitnych potrzeb intelektualnych uczniów proces dydaktyczno -wychowawczy obejmujący projektowanie i wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- przygotowanie absolwentów do podjęcia nauki na wyższym szczeblu, z równoczesnym promowaniem ich działań i osiągnięć w konkursach i zawodach różnego szczebla (promowanie uczniów uzdolnionych w szkole i poza nią),
- wyszukiwanie młodych talentów,
- wzbudzanie wewnętrznej motywacji do zdobywania wiedzy i rozwijania zainteresowań.

Wdrożeniu programu towarzyszyć będą działania nastawione na:

- stwarzanie możliwości rozwoju zainteresowań uczniów,
- pobudzanie aktywności umysłowej uczniów, wyobraźni, fantazji,
- motywowanie uczniów do wykorzystania swoich uzdolnień w dalszej pracy,
- przyzwyczajanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, z wykorzystaniem posiadanej wiedzy,
- doskonalenie koncentracji uwagi,
- kształcenie pomysłowości, krytycyzmu, szybkości podejmowania decyzji,
- rozwijanie ciekawości poznawczej, twórczego działania i samodzielności,
- przygotowanie uczniów do konkursów.

II. CELE PROGRAMU

Cel główny:

Celem przewodnim programu jest wszechstronny rozwój każdego ucznia Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Manasterzu, tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów na miarę ich możliwości oraz promowanie ich na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

Cele szczegółowe:

- pomaganie uczniom w odkryciu ich uzdolnień i zainteresowań,
- zidentyfikowanie i zdiagnozowanie zainteresowań i uzdolnień uczniów na każdym etapie kształcenia i w ramach wszystkich przedmiotów szkolnych,
- nauka efektywnych sposobów samodzielnego przyswajania wiedzy i umiejętności, dokonywania samooceny, planowania własnego rozwoju,
- kształtowanie u uczniów wiedzy o wyższym stopniu trudności, zgodnie z poziomem ich uzdolnień i rozwoju intelektualnego,
- zachęcanie uczniów do aktywności twórczej,
- promocja osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym i poza nim,
- indywidualizacja nauczania,
- rozwijanie zainteresowań oraz motywacji,
- kształtowanie osobowości ucznia zdolnego.

III. TREŚCI I EFEKTY DZIAŁAŃ OBJĘTYCH PROGRAMEM

UCZEŃ ZDOLNY to każdy uczeń naszej szkoły. Zakładamy, że nasi uczniowie posiadają pewne predyspozycje humanistyczne, matematyczne, artystyczne, przyrodniczo-ekologiczne, organizacyjne lub sportowe, ciekawość poznawczą i motywację twórczą. Szczegółowe treści określa prowadzący zajęcia przewidziane w programie nauczania, biorąc pod uwagę obszary uzdolnień ucznia i założone cele programu.

OBSZARY UZDOLNIEŃ UCZNIA:

- humanistyczny
- matematyczno – informatyczny
- techniczno – przyrodniczy
- twórczy
- sportowy
- artystyczny
- społeczno – przywódczy

W wyniku realizacji programu uczeń rozwinię uzdolnienia w obszarach:

HUMANISTYCZNY

- dziecko samo chętnie sięga po książkę i czyta ze zrozumieniem,
- wyprzedza rówieśników w umiejętności pisania i czytania,
- z łatwością potrafi wymyślać logiczne i ciekawe opowiadania,
- pisze historyjki z niezwykłym lub nieoczekiwanym zakończeniem,
- zarówno w mowie, jak i w piśmie posługuje się bogatym słownictwem,
- jest wrażliwe na uczucia innych i potrafi rozpoznać ukryte intencje ludzkich zachowań,
- jest bystrym i wnikliwym obserwatorem ludzkich zachowań,
- szybko rozpoznaje związki przyczynowo-skutkowe,
- jest wrażliwe i refleksyjne,
- odczytuje sensory metaforyczne w dziełach literackich, filmowych, teatralnych.

MATEMATYCZNO – INFORMATYCZNY

- dziecko od najmłodszych lat szybko operuje cyframi i liczbami,
- oblicza wszystko raczej skrótami niż długimi sposobami,
- przejawia prawdziwe zainteresowanie różnymi działami matematyki
- jasno formułuje myśli,
- potrafi uogólniać, widzi konkretny problem na ogólnym tle wykazuje wytrwałość i upór w rozwiązywaniu zadań.

TECHNICZNO – PRZYRODNICZY

- dziecko potrafi się jasno i precyzyjnie wyrażać,
- jest bardziej od rówieśników czytane, szczególnie w literaturze naukowej, czyta czasopisma i książki na tematy techniczne.
- dogłębnie i długo potrafi zajmować się dziedziną swych zainteresowań naukowych,
- potrafi dostrzec i zrozumieć różne pojęcia i związki,

- interesuje się tym, jak funkcjonują różne urządzenia techniczne,
- jego hobby to konstruowanie np. urządzeń elektronicznych, zręcznie posługuje się narzędziami,
- lubi rysować przedmioty mechaniczne lub różne plany, projekty.

TWÓRCZY

- dziecko jest pełne pomysłów w zakresie różnych przedmiotów i zainteresowań,
- ma inwencję, wymyśla oryginalne dzieła (opowiadania, sztuki...),
- wykorzystuje materiały i środki mowy w nowy, niezwykły sposób,
- chętnie eksperymentuje, by uzyskać odpowiedź na nurtujące je pytania,
- zadaje dużo dociekliwych pytań, jest otwarte na nowe pomysły i metody,
- jest wytrwałe w każdym podejmowanym przez siebie przedsięwzięciu.

SPORTOWY

- chętnie wykonuje różne ćwiczenia fizyczne,
- rywalizuje w grach i zabawach, za każdym razem wyróżnia się grach i sportach,
- wyróżnia się doskonałą koordynacją ruchów, szybko rozwija się motorycznie,
- z powodzeniem rywalizuje w sporcie z dziećmi starszymi od siebie.

ARTYSTYCZNY

- przejawia oryginalność w doborze tematów, technik, materiałów, kompozycji,
- wykorzystuje sztukę do wyrażania swoich uczuć,
- lubi odwiedzać galerie i wystawy oraz wykazuje zainteresowanie dziełami sztuki,
- zauważa szczegóły i barwy, których mogą nie dostrzegać inne dzieci,
- dziecko przejawia zdolność odgrywania różnych ról, osiąga ogromną satysfakcję z przedstawień aktorskich,
- potrafi z ekspresją operować głosem, dobrze śpiewa,
- ma naturalny słuch muzyczny oraz wycucie rytmu,
- wymyśla oryginalne melodie,
- szybko opanowuje technikę gry na instrumentach.

SPOŁECZNO – PRZYWÓDCZY

- dostrzega problemy innych ludzi i jest gotów nieść pomoc,
- ma silne poczucie sprawiedliwości społecznej,
- potrafi zaszczepić innym entuzjazm do pomysłu lub projektu,
- ma silne poczucie lojalności grupowej lub indywidualnej,
- okazuje innym cierpliwość i tolerancję,
- jest bardzo pewne siebie,
- lubi odgrywać rolę przywódcy dzieci uznają je za przewodnika.

Realizacja treści winna przynieść następujące efekty:

- wzrost poczucia własnej wartości ucznia,
- wzrost liczby laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych oraz zawodów sportowych,
- wzrost liczby uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych,
- promocja uczniów w szkole i środowisku lokalnym,
- integracja środowiska lokalnego ze środowiskiem szkolnym,

- zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły,
- wzrost motywacji nauczycieli do pracy,
- rozwój umiejętności nauczycieli i poszerzenie kreatywności oferty edukacyjnej szkoły.

IV. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

1. ROZPOZNANIE ZDOLNOŚCI UCZNIÓW

- obserwacja ucznia na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych,
- zapoznanie się z dotychczasowymi osiągnięciami uczniów,
- analiza wyników testów diagnozujących przeprowadzonych dla uczniów rozpoczynających naukę na danym etapie kształcenia,
- organizowanie konkursów i zawodów wewnątrzszkolnych,
- organizowanie różnorodnych form aktywności umożliwiających rozpoznawanie zdolności uczniów,
- stwarzanie okazji do aktywności i twórczego działania (praca w samorządzie, udział w konkursach, przeglądach, kołach zainteresowań, zawodach sportowych, otwartych zajęciach edukacyjnych, rozwiązywanie zadań problemowych na lekcji i w domu, wykonywanie prac długoterminowych, organizowanie przez uczniów imprez),
- współpraca z rodzicami, wymiana informacji pomiędzy nauczycielami uczącymi w danej klasie,
- kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu zdiagnozowania uzdolnień kierunkowych, a także uzyskania opinii o potrzebie indywidualnego programu lub toku nauki.

2. FORMY ZBIERANIA INFORMACJI NA TEMAT UZDOLNIEŃ I ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW

- obserwacja ucznia, w jakich rolach czuje się najlepiej, gromadzenie opinii oraz spostrzeżeń nauczycieli uczących dziecko,
- obserwacja organizacji klasowych i szkolnych uroczystości pod kątem odgrywania określonych ról przez uczniów na gruncie klasowym i szkolnym,
- analiza osiągnięć i dokumentacji szkolnej każdego ucznia pod kątem zainteresowań, uzdolnień i osiągnięć,
- analiza wyników konkursów i zawodów wewnątrzszkolnych,
- nominacje nauczycieli,
- rozmowa z rodzicami na temat zainteresowań dziecka,
- rozmowy z uczniem – badanie stylów uczenia się oraz profilu uzdolnień i zainteresowań,
- zapoznanie się z udokumentowanymi osiągnięciami ucznia w dziedzinach pozaszkolnych, (np. teatr, sport, muzyka, zaangażowanie społeczne itd.).
- konsultacja ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- dokumentowanie zdarzeń związanych z osiągnięciami i rozwojem ucznia.

3. FORMY STYMULOWANIA ROZWOJU UCZNIÓW

PODCZAS LEKCJI

- indywidualizacja pracy podczas lekcji,
- stosowanie aktywizujących metod nauczania,
- poszerzanie treści programowych i pozaprogramowych,

- dodatkowe zadania, ćwiczenia, przygotowywanie dodatkowych zadań dla uczniów zdolnych,
- projekty uczniowskie, referaty wykorzystujące literaturę przedmiotu,
- formułowanie ciekawych problemów, stawianie wyzwań,
- kształcenie ucznia twórczego.

PODCZAS ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

- koła zainteresowań,
- wycieczki dydaktyczne, ,
- opieka nad uczniami przygotowującymi się do zawodów, przeglądów i konkursów pozaszkolnych,
- kształcenie wielopoziomowe w codziennej praktyce szkolnej,
- wykorzystywanie w pracy indywidualnej pomocy dydaktycznych i publikacji naukowych stosownych do poziomu zainteresowań ucznia,
- wykorzystanie szczególnych zainteresowań uczniów w dziedzinie informatyki do przygotowania pomocy dydaktycznych dla nauczycieli oraz różnych opracowań dotyczących życia szkoły,
- kontaktowanie się z osobami lub instytucjami wspierającymi rozwój ucznia zdolnego,
- specjalistyczne zajęcia pozaszkolne np. w szkołach językowych, szkole muzycznej,

4. FORMY PROMOWANIA UCZNIÓW

- informowanie na bieżąco szkolnej społeczności podczas lekcji wychowawczych oraz podczas apeli o odniesionych sukcesach,
- prezentacja osiągnięć uczniów w czasie uroczystości szkolnych oraz podczas spotkań z rodzicami,
- współdziałanie w organizowaniu szkolnych konkursów oraz zawodów sportowych,
- nagradzanie uczniów zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania,
- listy pochwalne dla rodziców,
- publikowanie nazwisk laureatów konkursów w szkolnych gablotach, na stronie internetowej szkoły, w prasie lokalnej,
- wystawienie prac uczniów w salach lekcyjnych, na korytarzach szkoły oraz w innych miejscach publicznych.

V. REALIZATORZY PROGRAMU I ICH ZADANIA

Program będą realizować pracownicy szkoły: dyrektor, lider wspierania uzdolnień, Szkolny Zespół ds. Oceniania, Wspierania Uzdolnień i Rozwijania Zainteresowań Uczniów oraz Nowelizacji Statutu, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, bibliotekarz.

ZADANIA DYREKCJI SZKOŁY

- stwarzanie nauczycielowi możliwości pogłębiania swej wiedzy w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym,
- zapewnianie optymalnych warunków pracy z uczniem zdolnym,
- wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych – tworzenie kół zainteresowań rozwijających poszczególne uzdolnienia, zgodnych z zapotrzebowaniem uczniów i rodziców,
- pozyskiwanie funduszy na podejmowane zadania,
- współpraca z rodzicami, środowiskiem, władzami lokalnymi i organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach skierowanych na wspieranie uzdolnień i zainteresowań,
- organizowanie warunków do udziału w konkursach i koordynowanie pracy z uczniem, którego nieobecność na zajęciach miała związek z udziałem w konkursach, zawodach, warsztatach, itp.,
- promowanie nauczycieli podejmujących pracę z uczniami uzdolnionymi, osiągającymi wyróżniające efekty swojego działania (np. przez zwiększenie dodatku motywacyjnego, nagrody),
- wyróżnianie (np. poprzez listy gratulacyjne, podziękowania, informacje w mediach itp.) rodziców i instytucji ściśle współpracujących ze szkołą w zakresie wspierania uczniów uzdolnionych i wszelkich działań związanych z ich rozwojem.

ZADANIA LIDERA WSPIERANIA UZDOLNIEŃ

- aktywne uczestniczenie w pracach Szkolnego Zespołu ds. Oceniania, Wspierania Uzdolnień i Rozwijania Zainteresowań Uczniów oraz Nowelizacji Statutu,
- opracowanie wraz z zespołem ewaluacji wstępnej programu,
- doprowadzenie do przyjęcia przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną projektu programu do realizacji,
- zainicjowanie i koordynowanie działań związanych z pozyskiwaniem pomocy materialnej dla uczniów uzdolnionych,
- bieżące informowanie nauczycieli i uczniów o aktualnych działaniach szkoły i środowiska w zakresie rozwijania uzdolnień,
- propagowanie wśród grona pedagogicznego idei wspierania uzdolnień uczniów i pozyskanie nauczycieli chętnych do współpracy,
- tworzenie klimatu sprzyjającego aktywnemu wspieraniu uzdolnień,
- koordynowanie działań Szkolnego Zespołu ds. Oceniania, Wspierania Uzdolnień i Rozwijania Zainteresowań Uczniów oraz Nowelizacji Statutu.

ZADANIA SZKOLNEGO ZESPOŁU DS. OCENIANIA, WSPIERANIA UZDOLNIEŃ I ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW ORAZ NOWELIZACJI STATUTU.

- rejestrowanie działań dydaktycznych wobec uczniów uzdolnionych,
- rejestrowanie osiągnięć szkolnych i pozaszkolnych ucznia zdolnego,
- promowanie uczniów zdolnych w szkole i poza nią,

- monitorowanie przebiegu programu i przeprowadzenie okresowej ewaluacji,
- włączenie do współpracy wychowawców, pedagoga szkolnego, nauczyciela bibliotekarza oraz innych nauczycieli, którzy obejmą indywidualną opieką pedagogiczną i psychologiczną uczniów zdolnych,
- włączenie Samorządu Szkolnego do współpracy i promocji uczniów zdolnych.

ZADANIA NAUCZYCIELI PRZEDMIOTOWYCH

- indywidualizowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych programu pracy z uczniem zdolnym,
- współpraca ze Szkolnym Zespołem ds. Oceniania, Wspierania Uzdolnień i Rozwijania Zainteresowań Uczniów oraz Nowelizacji Statutu, z rodzicami, z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- aktywne poszukiwanie najskuteczniejszych form i metod pracy z uczniem zdolnym, możliwych do zastosowania w warunkach funkcjonowania szkoły i stosowanie tych metod,
- umożliwienie uzupełnienia zaległości z przedmiotu wynikłych z przyczyn niezależnych od ucznia takich, jak: udział w konkursach, zawodach, itp.,
- przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach uczniów wychowawcy klasy i Szkolnemu Zespołowi ds. Oceniania, Wspierania Uzdolnień i Rozwijania Zainteresowań Uczniów oraz Nowelizacji Statutu,
- diagnozowanie zespołów klasowych dokonywane pod kątem uzdolnień uczniów i przekazywanie ich wyników wychowawcy klasy i Szkolnemu Zespołowi ds. Oceniania, Wspierania Uzdolnień i Rozwijania Zainteresowań Uczniów oraz Nowelizacji Statutu,
- utrzymywanie wysokiego poziomu wymagań, wskazywanie dodatkowych źródeł wiedzy,
- zachęcanie do udziału w konkursach, zawodach, turniejach, itp.,
- wspieranie i motywowanie ucznia do ciągłego rozwoju.

ZADANIA WYCHOWAWCY

- zebranie informacji na temat zainteresowań i osiągnięć uczniów rozpoczynających naukę w naszej szkole,
- gromadzenie dokumentacji o sukcesach szkolnych i pozaszkolnych ucznia w trakcie nauki w naszej szkole,
- stały kontakt z pedagogiem szkolnym, jeśli wymaga tego sytuacja ucznia,
- przekazywanie Szkolnemu Zespołowi ds. Oceniania, Wspierania Uzdolnień i Rozwijania Zainteresowań Uczniów oraz Nowelizacji Statutu zgromadzonych i przeanalizowanych danych dotyczących zainteresowań i osiągnięć uczniów,
- wskazywanie pozaszkolnych miejsc pogłębiania wiedzy i rozwoju zainteresowań.

ZADANIA PEDAGOGA

- ciągła współpraca z nauczycielami, wychowawcami oraz z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w diagnozowaniu uzdolnień,
- rozpoznawanie warunków życia i nauki ucznia,
- współpraca z rodzicami, środowiskiem, władzami lokalnymi i organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach skierowanych na wspieranie uzdolnień i zainteresowań,
- stwarzanie wszystkim uczniom warunków do korzystania ze zorganizowanych form pomocy pedagogicznej i psychologicznej,

- udzielania porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- organizowanie opieki i pomocy materialnej – np. żywienie, zasiłki losowe.

ZADANIA BIBLIOTEKARZA SZKOLNEGO

- gromadzenie i eksponowanie księgozbioru dotyczącego pracy z uczniem uzdolnionym,
- rozbudowywanie biblioteczki metodycznej dla nauczycieli, uczniów, rodziców,
- wzbogacanie zbiorów biblioteki dla uczniów,
- przygotowanie uczniów do umiejętnego i krytycznego wykorzystywania źródeł informacji,
- zabezpieczenie niezbędnej literatury oraz innych materiałów uczniom biorącym udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- organizowanie oraz zachęcanie do udziału w imprezach, konkursach bibliotecznych,
- informowanie o konkursach różnego szczebla organizowanych przez inne placówki – np. ogłoszenia, reklama, pomoc w przygotowaniu.

VI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI W ZAKRESIE WSPIERANIA ZAINTERESOWAŃ I UZDOLNIEŃ

- informowanie (wychowawca, nauczyciel przedmiotu) na bieżąco rodziców o postępach dziecka,
- doskonalenie funkcji wychowawczej rodziny (pedagogizacja rodziców) – wykłady, pogadanki, spotkania, prelekcje, itp.,
- organizacja doradztwa dla rodziców w zakresie pracy ze zdolnym dzieckiem, zachęcanie rodziców do wspólnego analizowania osiągnięć uczniów i planowania dalszego ich rozwoju,
- opieka rodziców i współpraca logistyczno – finansowa ze szkołą w przygotowaniu zajęć dodatkowych z uczniem (np. wyjazdy na konkurs, zawody, wystawy, spektakle teatralne i filmowe itp.),
- udział rodziców w konkursach, zawodach, imprezach prezentujących osiągnięcia i umiejętności uczniów.
- organizacja spotkań z rodzicami, podczas których dzieci prezentują swoje osiągnięcia i umiejętności,
- udział rodziców w zajęciach otwartych,
- wsparcie Rady Rodziców w działaniach szkoły na rzecz rozwoju ucznia uzdolnionego (np. poprzez finansowanie i prowadzenie zajęć przez zainteresowanych rodziców),
- wspieranie uzdolnionego dziecka w domu.

VII. PROMOCJA NAUCZYCIELI

- pochwała i podziękowanie Dyrektora Szkoły na forum Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców,
- przyznanie przez dyrektora zwiększonego dodatku motywacyjnego,
- wyróżnienie nagrodą Dyrektora Szkoły oraz nominowanie do nagród wyższych szczebli,
- publikowanie nazwisk nauczycieli – opiekunów obok nazwisk uczniów – laureatów w lokalnych mediach oraz na stronie internetowej szkoły.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu prowadzona będzie dwutorowo. Z jednej strony miernikiem stopnia i jakości realizacji programu będą osiągnięcia uczniów w różnego rodzaju konkursach, wzrost liczby laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych, a z drugiej strony opinie uczniów, rodziców i nauczycieli realizujących program.

Szkolny Zespół ds. Oceniania, Wspierania Uzdolnień i Rozwijania Zainteresowań Uczniów oraz Nowelizacji Statutu dokonywać będzie analizy osiągnięć uczniów zdolnych po każdym semestrze.

MONITORING – EWALUACJA PROCESU

- analiza dokumentacji (planów, harmonogramów, dzienników lekcyjnych oraz dzienników kół zainteresowań, dowodów realizacji),
- obserwacje dyrektora,
- wywiady z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

EWALUACJA OKRESOWA

Ewaluacja wstępna (wrzesień-październik)

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej w klasach na początku roku szkolnego,
- analiza wyników diagnozy pod kątem wytypowania uczniów uzdolnionych.

Ewaluacja końcoworoczna (maj-czerwiec)

- przeprowadzenie ankiety otwartej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zebranie informacji i opinii o programie wśród nauczycieli realizujących program,
- sprawozdanie nauczycieli dotyczące ich obszaru działań
- analiza osiągnięć uczniów na podstawie danych o ich osiągnięciach zebranych od nauczycieli, opiekunów, pedagoga i pracownika biblioteki,
- analiza wyników sprawdzianu szóstoklasisty uczniów objętych programem.