

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

TECHNIKUM NR 3  
Ciechanów

Kuratorium Oświaty w Warszawie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-02-2017 - 03-02-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Andrzej Jankowski, Lucyna Witczak. Badaniem objęto 84 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 68 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 27 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**WZN** - Wywiad z nauczycielami

**AD** - Ankieta dla dyrektora

**AN** - Ankieta dla nauczycieli

**AR** - Ankieta dla rodziców

**ADUMD** - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

**ADUMS** - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**OL** - Obserwacja lekcji

**OS** - Obserwacja szkoły

**WD** - Wywiad z dyrektorem

**WZP** - Wywiad z partnerami

**WZPN** - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

**WZR** - Wywiad z rodzicami

**WZU** - Wywiad z uczniami

## Obraz placówki

### Szanowni Państwo,

raport, do którego lektury Państwa zapraszamy dotyczy zewnętrznej ewaluacji problemowej Technikum nr 3 im. Stanisława Staszica funkcjonującego w Zespole Szkół nr 3 w Ciechanowie. Szkoła jest placówką publiczną prowadzoną przez powiat ciechanowski, stwarza możliwości rozwoju uczniów adekwatne do ich zainteresowań, potrzeb i aspiracji. W Technikum rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Uczniowie mają poczucie powszechności, prowadzonego przez nauczycieli rozpoznawania potrzeb. Nauczyciele udzielają pomocy zarówno uczniom z trudnościami, jak i tym o wyższym potencjale edukacyjnym. Młodzież szczególnie uzdolniona korzysta z bogatej oferty zajęć rozwijających: kół zainteresowań, konsultacji oraz zajęć sportowych, pracy w szkolnym radiowęźle oraz zespole muzycznym *Na pięcie*. Działania szkoły w tym zakresie są akceptowane przez uczniów i ich rodziców. W szkole prowadzone jest indywidualizowanie procesów edukacyjnych, a działania nauczycieli w tym zakresie są powszechne. Szkoła udziela adekwatnej pomocy uczniom w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej. Uczniowie są przekonani, że nauczyciele służą im pomocą, kiedy tego potrzebują oraz zapewniają ich, że wierzą w ich możliwości. Uczniowie i rodzice mają przekonanie, że szkoła dobrze przygotowuje do dalszej nauki. Według rodziców dba o jakość uczenia, integruje uczniów z różnych środowisk wiejskich i miejskich i dba o zapewnienie im dobrego startu. Uczniowie Technikum zdają bardzo dobrze egzaminy zawodowe, np. w roku 2015 absolwenci kształcący się w zawodzie technik pojazdów samochodowych zdali w 96% egzaminy zawodowe i uzyskali najlepszy wynik w kraju w tym zawodzie. Centralny Ośrodek Certyfikacji Krajowej uhonorował szkołę tytułem "Laureat Godła Technikum Roku" w latach 2014 i 2015. W roku 2016 szkoła otrzymała certyfikat "Zadowolony Konsument". Uczniowie Technikum biorą z sukcesami udział w konkursach, turniejach i olimpiadach: w 2015 I miejsce w finale IV Ogólnopolskiego Turnieju Maszyn Wiatrowych w Piasecznie, a w roku 2014 III miejsce w Międzywojewódzkim Turnieju Mechaników Samochodowych w Radomiu oraz zwycięstwo w konkursie historycznym, gdzie w nagrodę uczeń pojechał na kilkudniową wycieczkę do Brukseli. Dyrektor i grono pedagogiczne stwarzają rodzicom możliwości do współpracy. Głównym wsparciem dla uczniów i rodziców jest w szkole pedagog, wychowawcy i dyrektor, z którymi rodzice chętnie współpracują.

Oprócz realizacji celów edukacyjnych szkoła kładzie duży nacisk na kształtowanie właściwych postaw społecznych i obywatelskich. Uczniowie uczeni są postaw tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka i biorą aktywny udział w akcjach charytatywnych, honorowego krwiodawstwa i wolontariatu. Szkoła podejmuje działania zapewniające uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, a zdecydowana większość młodzieży zapewniła, że ma dobre relacje ze wszystkimi nauczycielami. Szkoła realizuje profilaktyczne działania antydyskryminacyjne. Technikum nr 3 współpracuje z zakładami, z którymi ma podpisane umowy patronackie i utworzone są klasy patronackie, m.in. z Yamaha Polska – "Klasa Yamahy" – technik pojazdów samochodowych i z Astor – "Klasa Astora" - technik mechatronik

Szkoła prowadzi również współpracę z miejscowymi uczelniami, szczególnie z Politechniką Warszawską, Wydziałem Samochodów i Maszyn Roboczych oraz z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Ciechanowie. Liczni absolwenci szkoły zostają studentami PWSZ.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	TECHNIKUM NR 3
<b>Patron</b>	Stanisław Staszic
<b>Typ placówki</b>	Technikum
<b>Miejscowość</b>	Ciechanów
<b>Ulica</b>	Okrzei
<b>Numer</b>	6
<b>Kod pocztowy</b>	06-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Ciechanów
<b>Telefon</b>	236723051
<b>Fax</b>	236723051
<b>Www</b>	www.zs3.ciechanow.pl
<b>Regon</b>	13094738000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	175
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	27.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	13.60
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	43.75
<b>Województwo</b>	MAZOWIECKIE
<b>Powiat</b>	ciechanowski
<b>Gmina</b>	Ciechanów
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	

# Wnioski

1. Nauczyciele realizują różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, a uczniowie respektują zasady obowiązujące w szkole, co powoduje że jest ona postrzegana wśród młodzieży i w środowisku lokalnym jako bezpieczna i przyjazna uczniom.
2. Szkolne programy wychowawczy i profilaktyki uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów oraz potrzeby środowiska.
3. Szkoła pomaga młodzieży przezwyciężać trudności wynikające z jej sytuacji społecznej oraz wyrównuje szanse edukacyjne uczniów o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach rozwojowych oraz edukacyjnych. Wsparcie udzielane uczniom przez szkołę w pełnym zakresie odpowiada ich potrzebom. Starania te są dostrzegane i doceniane przez uczniów, ich rodziców i partnerów szkoły.
4. W szkole systematycznie analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie zachowań właściwych. W modyfikacjach tych działań biorą udział uczniowie i rodzice.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez szkołę są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Respondenci biorący udział w badaniu znają potrzeby uczniów i środowiska szkoły. Najważniejsze z nich to, m. in. potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, samorealizacji, szacunku, uznania, przynależności do grupy oraz potrzeba udziału w działaniach profilaktycznych. Szkoła organizuje wiele różnorodnych przedsięwzięć wychowawczo-profilaktycznych, będących odpowiedzią na potrzeby uczniów i środowiska, m. in.: pedagogizacja rodziców; realizacja "Programu Adaptacji Uczniów Klas Pierwszych"; diagnoza poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i ich rodziców; warsztaty profilaktyczne ze specjalistami Komendy Powiatowej Policji w Ciechanowie i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez działalność Koła Motocyklowego i Historycznego, zespołu muzyczny NaPięcie, sekcji piłki siatkowej; udział w konkursach i olimpiadach (np. ogólnopolski konkurs na plakat pt. STOP DOPALACZOM, V Ogólnopolski Turniej Maszyn Wiatrowych, Olimpiada Techniki Samochodowej), w zawodach sportowych, uroczystościach szkolnych, imprezach integracyjnych, organizowanie pomocy koleżeńskiej, udział w akcjach charytatywnych (np. Szlachetna Paczka, Karma dla Psiaka, XII Ciechanowskie Otwarte Spotkania Motocyklowe); promowanie osiągnięć uczniów w mediach lokalnych; organizacja wycieczek (np. Targi Motoryzacyjne i Samochodowe); współpraca z Bankiem Żywności, krwiodawstwo. W celu realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoła współpracuje z instytucjami lokalnymi. Podejmuje działania zapewniające uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Ankietowani uczniowie wskazali, że czują się w szkole bezpiecznie. Zapewnili, że nie doświadczyli przemocy cyfrowej, werbalnej i agresji relacyjnej, nie spotkali się też z przemocą materialną. Zdecydowana większość młodzieży zapewniła, że ma dobre relacje ze wszystkimi nauczycielami. W razie potrzeby zwraca się o pomoc do wychowawcy, nauczycieli, pedagoga, dyrektora i kolegi. Respondenci biorący udział w badaniu są przekonani, że szkoła jest bezpieczna dla uczniów zarówno pod względem psychicznym, jak i fizycznym. Zasady postępowania i współżycia w szkole są przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców oraz z nimi ustalane. Rodzice zapewnili, że mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole. Mogą zgłaszać się do dyrektora, wychowawcy i nauczycieli i przedstawiać własne propozycje w tym zakresie. Zdaniem nauczycieli, ustalania lub modyfikowania zasad zachowania dokonuje zespół wychowawców, który opracowuje kryteria ocen zachowania, akceptowane przez radę pedagogiczną, rodziców i społeczność szkolną. Uczniowie wiedzą, że mogą wpływać na ustalanie zasad obowiązujących w szkole, przekazują swoje pomysły w tym zakresie



do dyrektora za pośrednictwem samorządu. Przyznają się, że zarówno oni sami, jak i nauczyciele i inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad. Diagnoza prowadzona w technikum, w zakresie dyskryminacji nie wykazała przejawów tego zjawiska na terenie szkoły. W związku z tym prowadzone są zapobiegawcze działania antydyskryminacyjne, m. in. omawianie treści antydyskryminacyjnych w ramach podstawy programowej przedmiotów; spotkania z uczniami na temat "Zjawiska dyskryminacji w szkole i poza nią" organizowane przez pedagoga szkolnego; ekspozycję gazetki tematycznej; udział w konferencji "Hospicjum – to też życie" w Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym i w akcjach charytatywnych. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. W modyfikacjach tych biorą udział uczniowie i rodzice. Dyrektor przytoczył przykłady działań wychowawczych i profilaktycznych zmodyfikowanych na podstawie wniosków z analiz, np. wszyscy nauczyciele uczący uczniów z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej przestrzegają zawartych w nich zaleceń; uczniowie, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych są zachęceni do udziału w różnych formach zajęć dodatkowych (np. wyrównawczych), mogą też liczyć na pomoc koleżeńską. Diagnoza zespołu klasowego pozwoliła wychowawcom i nauczycielom wyłonić uczniów uzdolnionych, dla których opracowano ofertę zajęć dodatkowych. Uczniowie i ich rodzice przyznali, że zgłaszają propozycje zmian dotyczących zasad postępowania w szkole. Wśród przykładów wymienili, np. organizację studniówki, w tym ustalenie zasad obowiązujących podczas tej uroczystości i zmodyfikowanie rozkładu lekcji.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

**Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez szkołę są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.** Respondenci biorący udział w badaniu (dyrektor, nauczyciele, rodzice i partnerzy) znają potrzeby uczniów i środowiska szkoły. Najważniejsze z nich to, m. in. potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, samorealizacji, szacunku, uznania, przynależności do grupy oraz potrzeba udziału w działaniach profilaktycznych. Środowisko szkoły dotyka problem trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej rodzin uczniów. Pewnym problemem jest też mniejsze poczucie własnej wartości młodzieży pochodzącej z małych miejscowości i konieczność dojazdu do szkoły z miejsca zamieszkania. Szkoła organizuje wiele różnorodnych przedsięwzięć wychowawczo-profilaktycznych, będących odpowiedzią na potrzeby uczniów i środowiska, m. in.: pedagogizacja rodziców; realizacja "Programu Adaptacji Uczniów Klas Pierwszych"; diagnoza poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i ich rodziców; warsztaty ze specjalistami Komendy Powiatowej Policji w Ciechanowie (np. "Przyczyny i skutki eksperymentowania z dopalaczami, odpowiedzialność karna uczniów nieletnich, zagrożenia młodzieży: narkotyki, dopalacze, alkohol i przemoc"); warsztaty prowadzone przez specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej pt. "Ryzykowne zachowania młodzieży"; warsztaty profilaktyczne na temat motywacji, zarządzania sobą w czasie, komunikacji oraz podejmowania ważnych życiowych wyborów; rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez działalność Koła Motocyklowego i Historycznego, zespołu muzyczny "NaPięcie", sekcji piłki siatkowej; udział w konkursach i olimpiadach (np. ogólnopolski konkurs na plakat pt. "STOP DOPALACZOM", V Ogólnopolski Turniej Maszyn Wiatrowych, Olimpiada Techniki Samochodowej), w zawodach sportowych, uroczystościach szkolnych, imprezach integracyjnych, organizowanie pomocy koleżeńskiej, udział w akcjach charytatywnych (np. Szlachetna Paczka, Karma dla Psiaka, XII Ciechanowskie Otwarte Spotkania Motocyklowe); promowanie osiągnięć uczniów

w mediach lokalnych; praca w samorządzie uczniowskim, organizacja wycieczek (np. Targi Motoryzacyjne i Samochodowe, Warszawska Brygada Pancerna im. T. Kościuszki, kulig integracyjny); wspieranie działalności charytatywnej, współpraca z Bankiem Żywności (zbiórka żywności); krwiodawstwo; udział w Targach Pracy. W celu realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoła współpracuje z instytucjami lokalnymi.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

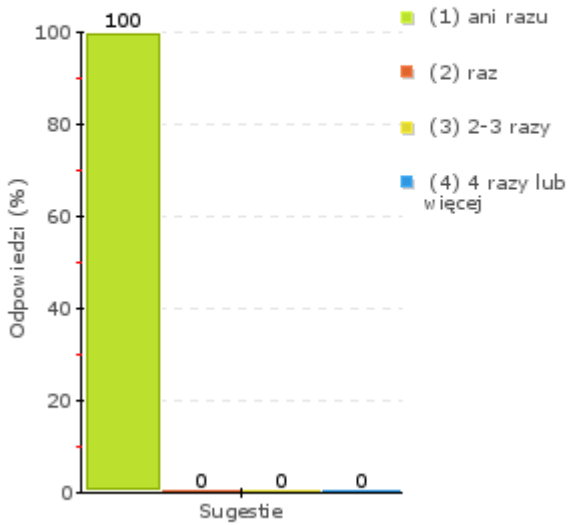
---

**Szkoła podejmuje działania zapewniające uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.**

Ankietowani uczniowie wskazali, że czują się w szkole bezpiecznie. Wszyscy zapewnili, że nie doświadczyli przemocy cyfrowej, nie obrażano ich za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych (wyk. 1j); prawie nikt nie spotkał się z przemocą werbalną, inni nie obrażali ich, nie używali wobec nich nieprzyjemnych przezwisk, jednemu uczniowi przytrafiło się to tylko raz (wyk. 2j). Również wszyscy badani nie spotkali się z agresją relacyjną, inni nie wykluczali ich celowo z grupy (wyk. 3j). Prawie wszyscy wskazali, że nie odbierali zachowania rówieśników jako nieprzyjemnego, jedna osoba spotkała się z takim zachowaniem raz (wyk. 4j). Wśród ankietowanych prawie nikt nie został umyślnie uderzony, jedna osoba doświadczyła takiego zdarzenia tylko raz (wyk. 5j). Uczniowie wskazali, że nie spotkali się z przemocą materialną, ani razu nie ukradziono im przedmiotu i pieniędzy (wyk. 6j); nie zmuszano ich do kupowania czegoś lub oddawania rzeczy (wyk. 7j) i nie zniszczono umyślnie rzeczy do nich należącej (wyk. 8j). Zdecydowana większość młodzieży zapewniła, że ma dobre relacje ze wszystkimi nauczycielami, pozostali mają takie relacje z większością uczących (wyk. 9j). W razie potrzeby młodzież zwraca się o pomoc do wychowawcy, nauczycieli, pedagoga, dyrektora i kolegi (wyk. 1w). O bezpieczeństwie swoich dzieci w szkole przekonani są prawie wszyscy rodzice (wyk. 10j i 11j). Wszyscy respondenci biorący udział w badaniu (uczniowie, rodzice i pracownicy niepedagogiczni) są przekonani, że szkoła jest bezpieczna dla uczniów zarówno pod względem psychicznym, jak i fizycznym, a relacje panujące w niej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.  
 ADUMS

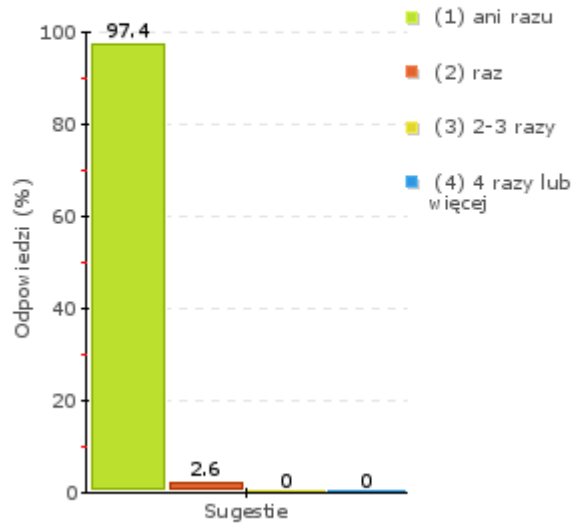
Liczebność: 39



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.  
 ADUMS

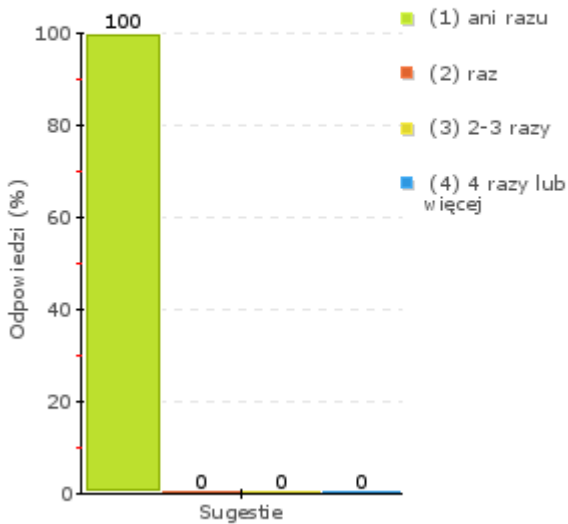
Liczebność: 39



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą.  
 ADUMS

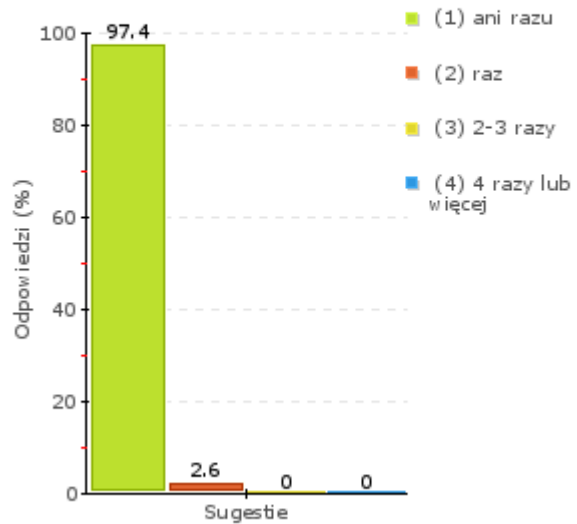
Liczebność: 39



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny.  
 ADUMS

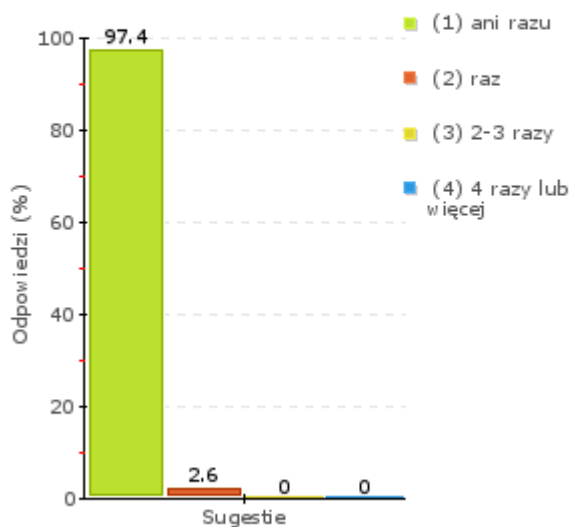
Liczebność: 39



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Ktoś Cię umyślnie uderzył. ADUMS

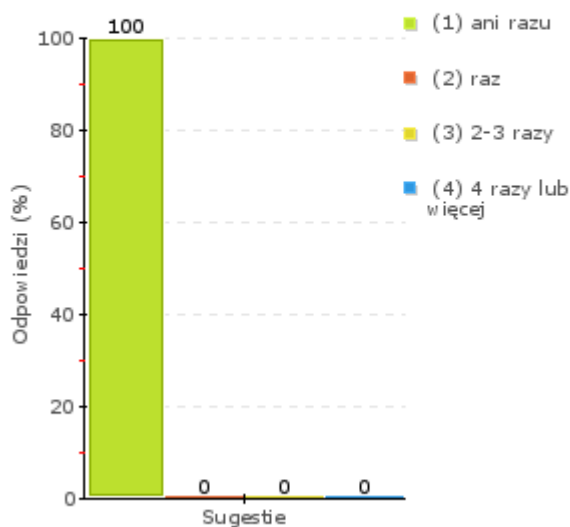
Liczebność: 39



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze? ADUMS

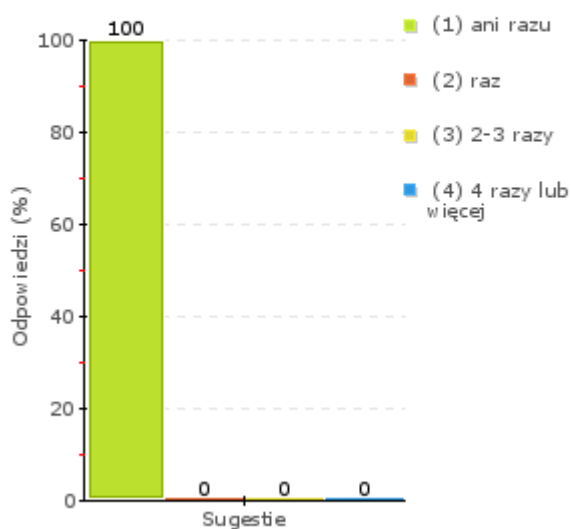
Liczebność: 39



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. ADUMS

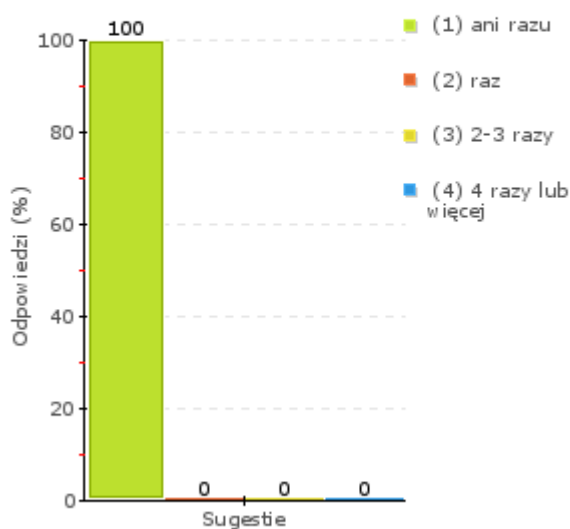
Liczebność: 39



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. ADUMS

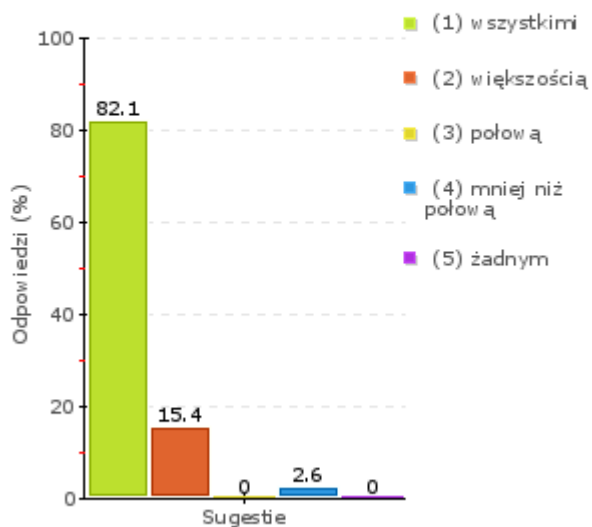
Liczebność: 39



Wykres 8j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami. (B) ADUMS

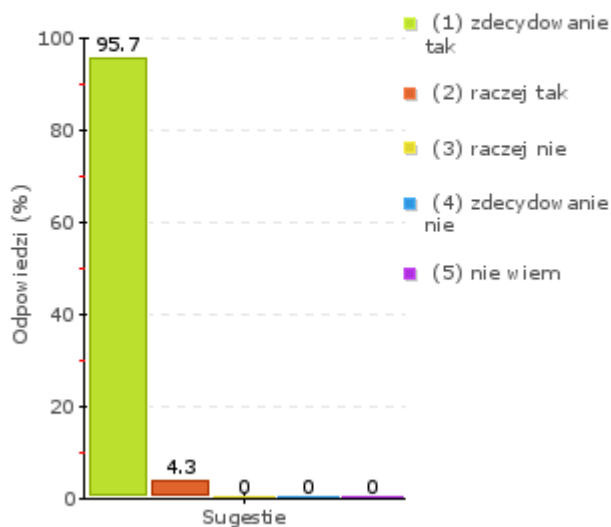
Liczebność: 39



Wykres 9j

Czy Pan/i dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (A) AR

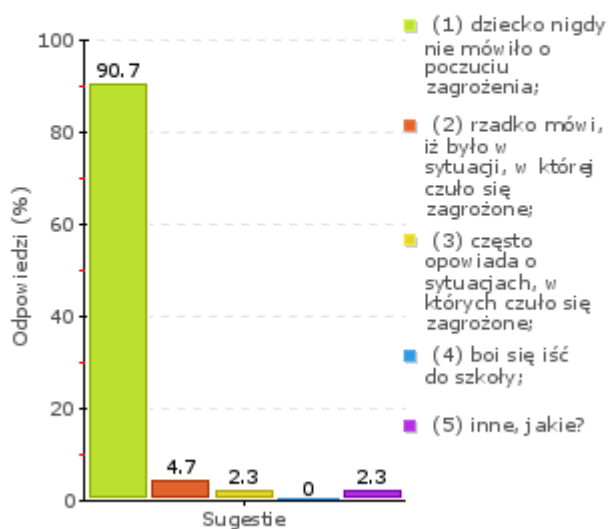
Liczebność: 46



Wykres 10j

Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię dotyczącą poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole: (A) AR

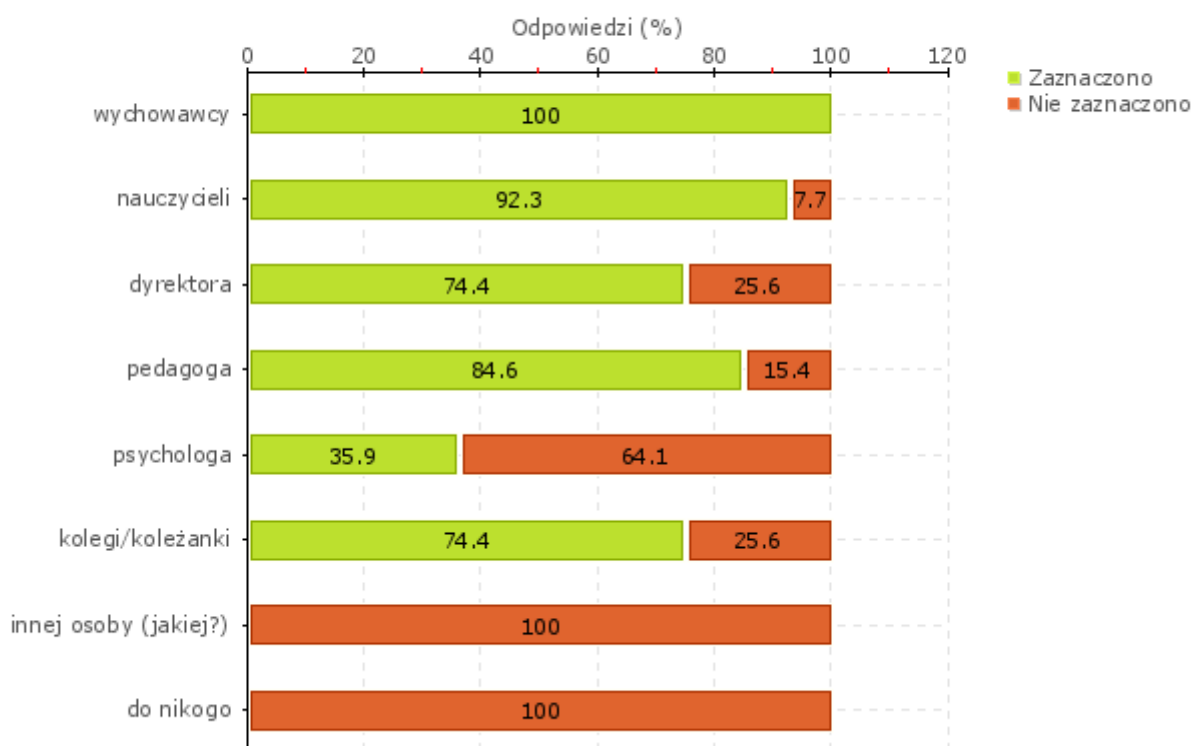
Liczebność: 46



Wykres 11j

W razie potrzeby mogą się w szkole zwrócić o pomoc do: (B) ADUMS

Liczebność: 39



Wykres 1w

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

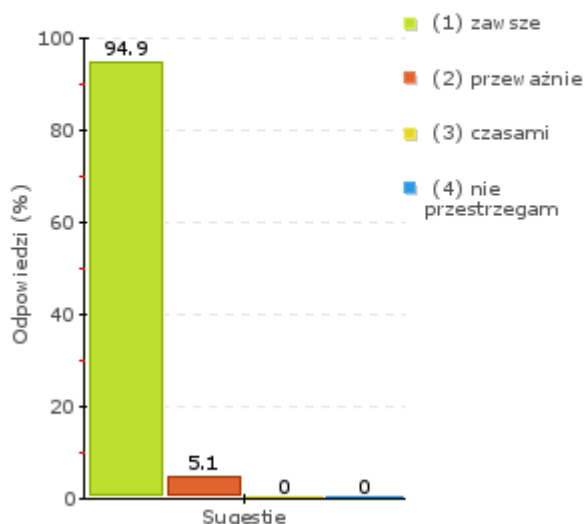
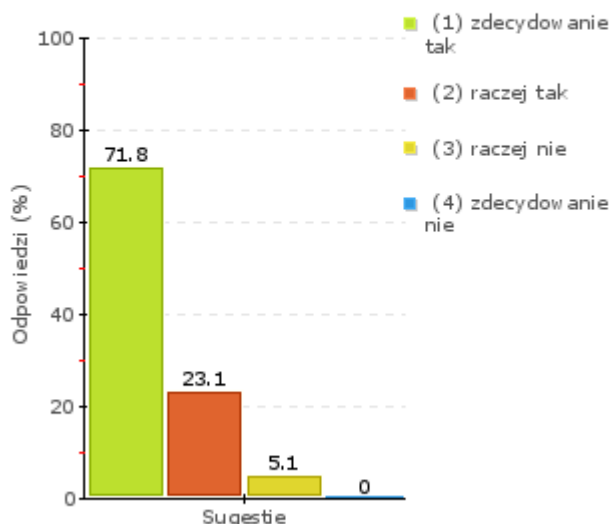
**Zasady postępowania i współzycia w szkole są przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców oraz z nimi ustalane.** Rodzice zapewnili, że mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole. Mogą zgłaszać się do dyrektora, wychowawcy i nauczycieli i przedstawiać własne propozycje w tym zakresie. Zdaniem nauczycieli, ustalania lub modyfikowania zasad zachowania dokonuje zespół wychowawców, który opracowuje kryteria ocen zachowania, akceptowane przez radę pedagogiczną, rodziców i społeczność szkolną. Pracownicy niepedagogiczni również są przekonani, że mogą wpływać na ustalanie zasad obowiązujących w szkole. Uczniowie udzielający wywiadu wiedzą, że mogą wpływać na ustalanie zasad obowiązujących w szkole, przekazują swoje pomysły w tym zakresie do dyrektora za pośrednictwem swojego samorządu. W badaniu ankietowym duża część twierdzi, że ma wpływ na te zasady (wyk. 1j). Wszyscy przyznają się, że przestrzegają ustalonych w szkole zasad (wyk. 2j). Młodzież pozytywnie oceniła w tym względzie swoich rówieśników ze szkoły, jej zdaniem prawie wszyscy stosują się do tych zasad (wyk. 3j). Prawie wszyscy ankietowani są zdania, że zarówno nauczyciele (wyk. 4j), jak i inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych zasad (wyk. 5j). Wszyscy ankietowani nauczyciele są przekonani, że oni sami (wyk. 6j) oraz ich uczniowie (wyk. 7j) przestrzegają zasad. Dyrektor pozytywnie ocenia przestrzeganie obowiązujących zasad przez uczniów i podaje na to adekwatne przykłady.

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. (A2) ADUMS

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad. (B1) ADUMS

Liczebność: 39

Liczebność: 39



Wykres 1j

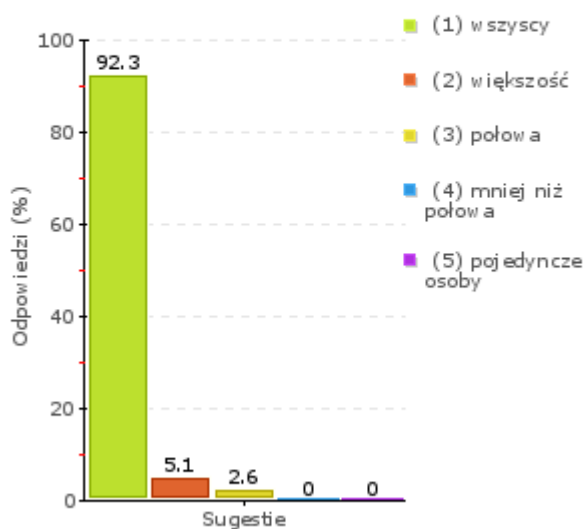
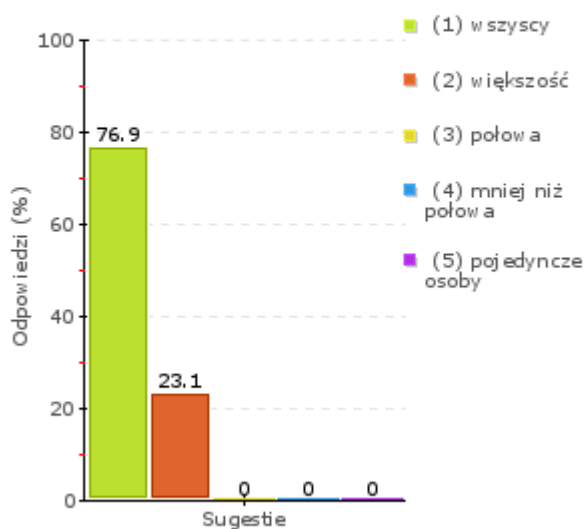
Wykres 2j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad (B1) ADUMS

Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

Liczebność: 39

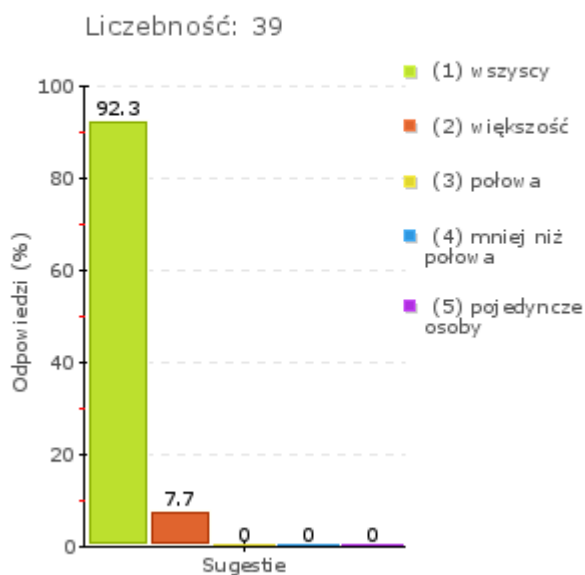
Liczebność: 39



Wykres 3j

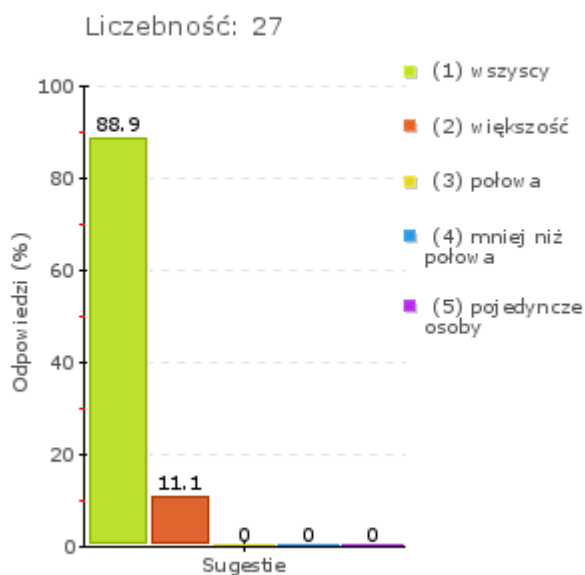
Wykres 4j

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS



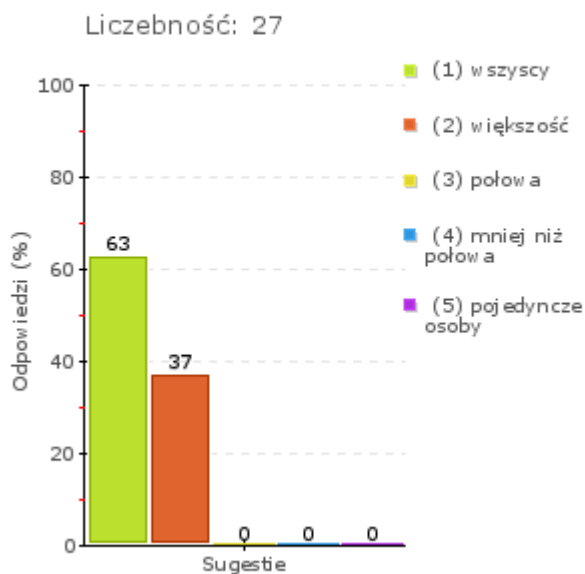
Wykres 5j

Nauczyciele przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B2) AN



Wykres 6j

Uczniowie przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B1) AN



Wykres 7j

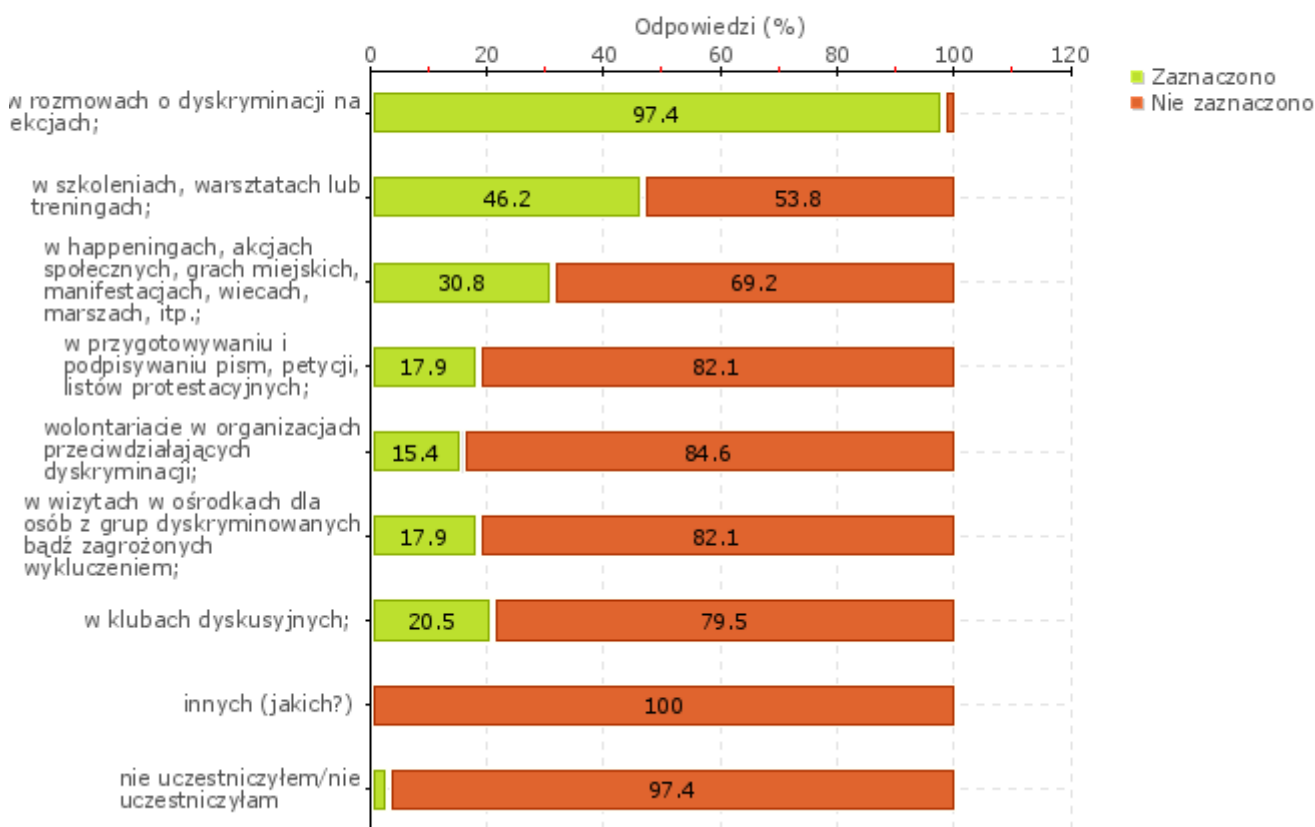


**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

**Szkoła realizuje profilaktyczne działania antydyskryminacyjne.** Diagnoza prowadzona w zakresie dyskryminacji nie wykazała przejawów tego zjawiska na terenie szkoły. W związku z tym prowadzone są zapobiegawcze działania antydyskryminacyjne. Młodzież przyznała, że bierze udział w takich działaniach (wyk. 1w), a w szkole nie ma uczniów, którzy byliby traktowani inaczej niż wszyscy. Pozostali respondenci (dyrektor, nauczyciele i rodzice) również są przekonani, że w szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji. Wśród przykładów działań antydyskryminacyjnych badani wymienili, m. in. omawianie treści antydyskryminacyjnych w ramach podstawy programowej przedmiotów; diagnozę zjawisk dyskryminacji (ankieta dla uczniów), opracowanie wyników i przedstawienie przez pedagoga szkolnego na Radzie Pedagogicznej; spotkania ze wszystkimi klasami technikum na temat "Zjawiska dyskryminacji w szkole i poza nią" organizowane przez pedagoga szkolnego; ekspozycję gazetki na korytarzu szkolnym, na temat zjawiska dyskryminacji; udział w konferencji " Hospicjum – to też życie" w Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym; udział w koncertach charytatywnych PCK i w akcji "Szlachetna Paczka".

W jakich działaniach antydyskryminacyjnych uczestniczyłeś/łaś w tym lub poprzednim roku? (dyskryminacja to gorsze traktowanie kogoś ze względu na inne niż u większości: kolor skóry, religię, wygląd, stan zdrowia itp.) (B) □ ADUMS

Liczebność: 39



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

**W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. W modyfikacjach tych biorą udział uczniowie i rodzice.** Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że w analizach działań wychowawczych i profilaktycznych uczestniczą nauczyciele, wychowawcy klas, uczniowie, rodzice, pedagog szkolny i dyrekcja. Opisując sposób dokonywania analizy ww. działań wyjaśnili, że po każdym semestrze nauki, wychowawca przygotowuje sprawozdanie pt. „Ocena sytuacji wychowawczej w klasie”; pedagog szkolny ocenia sytuację wychowawczą w szkole; dokonywana jest comiesięczna analiza frekwencji i bieżących osiągnięć uczniów oraz analiza dokumentacji ucznia, a także ewaluacja zadań programu wychowawczego i profilaktyki w zależności od potrzeb. Dyrektor przytoczył przykłady działań wychowawczych i profilaktycznych zmodyfikowanych na podstawie wniosków z analiz, np. wszyscy nauczyciele uczący uczniów z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej przestrzegają zawartych w nich zaleceń; uczniowie, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych są zachęceni do udziału w różnych formach zajęć dodatkowych (np. wyrównawczych), mogą też liczyć na pomoc koleżeńską. Diagnoza zespołu klasowego pozwoliła wychowawcom i nauczycielom wyłonić uczniów uzdolnionych, dla których opracowano ofertę zajęć dodatkowych (np. zespół muzyczny, koło języka angielskiego, koło historyczne, sekcja piłki siatkowej). Po analizie sytuacji wychowawczej w szkole pedagog szkolny przeprowadził ankietę w tym zakresie, odbyło się więcej pogadarek na temat właściwych reakcji na mogące pojawić przejawy dyskryminacji. Uczniowie i ich rodzice przyznali, że zgłaszają propozycje zmian dotyczących zasad postępowania w szkole. Wśród przykładów wymienili, np. organizację studniówki, w tym ustalenie zasad obowiązujących podczas tej uroczystości i zmodyfikowanie rozkładu lekcji.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Nauczyciele przeprowadzają: rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami i ich rodzicami; wymieniają się spostrzeżeniami; obserwują zachowanie każdego ucznia; stale monitorują osiągnięcia młodzieży oraz analizują dokumentację rekrutacyjną i opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej. Diagnozy w zakresie sytuacji społecznej, indywidualnych potrzeb edukacyjnych, relacji rówieśniczych oraz motywacji do uczenia się prowadzą wychowawcy klas. W procesie rozpoznawania możliwości i potrzeb uczniów biorą udział rodzice. Uczniowie mają poczucie powszechności, prowadzonego przez nauczycieli wśród nich, rozpoznawania potrzeb. W ocenie dyrektora wsparciem objęci są wszyscy uczniowie, a działania szkoły są planowe i różnorodne. Wyniki rozpoznania potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej, indywidualnych sposobów uczenia się służą organizowaniu oraz udzielaniu uczniom adekwatnej pomocy i wsparcia. Nauczyciele udzielają pomocy zarówno uczniom z trudnościami, jak i tym o wyższym potencjale edukacyjnym. W ramach wspierania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, niepowodzeniami dydaktycznymi i niepełnosprawnością, prowadzone są, m.in.: porady i konsultacje indywidualne, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i rozwijające, a także udzielana jest pomoc w celu odkrywania optymalnych sposobów uczenia się i właściwych metod zapamiętywania oraz udostępniane są materiały informacyjne, ulotki, foldery i literatura. Ponadto zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, szkoła organizuje uczniom indywidualną pomoc koleżeńską i zapewnia realizację zalecań poradni psychologiczno - pedagogicznej. Młodzież szczególnie uzdolniona korzysta z zajęć rozwijających: kół zainteresowań (język angielski, historia), konsultacji oraz zajęć sportowych (sekcja piłki siatkowej). Ponadto młodzież pracuje w szkolnym radiowęźle oraz w zespole muzycznym Na pięcie. Działania szkoły w tym zakresie są akceptowane przez uczniów i ich rodziców. W szkole prowadzone jest indywidualizowanie procesów edukacyjnych, a działania nauczycieli w tym zakresie są powszechne. Nauczyciele najczęściej starają się dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb i możliwości, rzadziej stosują różne strategie motywowania i wyzwiania aktywności uczniów, różnicowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz kryteriów oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Zarówno rodzice, nauczyciele, jak i partnerzy szkoły, wśród występujących problemów społecznych, charakterystycznych dla danego środowiska lokalnego, wymieniają: problemy finansowe rodzin, bezrobocie, niekorzystne wzorce funkcjonowania społecznego oraz ograniczenia związane z dojazdem do szkoły. Szkoła udziela adekwatnej pomocy uczniom w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej, m. in.: pomaga rozwiązywać problemy emocjonalne, dostosowuje plan zajęć lekcyjnych do potrzeb uczniów dojeżdżających, współpracuje z policją, organizując prelekcje o zagrożeniach i odpowiedzialności za popełnione wykroczenia oraz warsztaty profilaktyczne. Poprzez ofertę zajęć dodatkowych i rozwijających organizuje czas wolny młodzieży, np. zajęcia sportowe, wolontariat, funkcjonowanie kół

zainteresowań (koło historyczne i motocyklowe) oraz zwolnienia z opłat za bilety do kina, teatru, a także obniża odpłatność za udział w wycieczkach szkolnych. Wsparcie udzielane uczniom przez szkołę w pełnym zakresie odpowiada ich potrzebom. Zdaniem rodziców, wychowawcy i nauczyciele służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci. Uczniowie są przekonani, że nauczyciele służą im pomocą, kiedy tego potrzebują oraz zapewniają ich, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy i sądzą, że dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości.

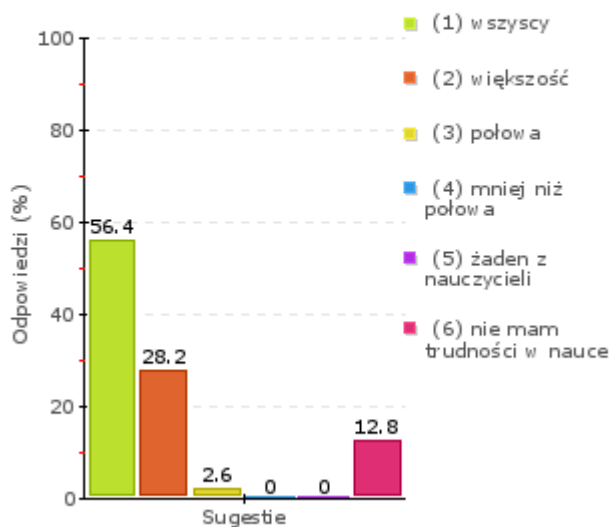
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)

**W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.** Nauczyciele przeprowadzają: rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami i ich rodzicami; obserwują zachowanie każdego ucznia; stale monitorują osiągnięcia młodzieży; wymieniają się spostrzeżeniami oraz analizują dokumentację rekrutacyjną i opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej (tab.1). Diagnozy w zakresie sytuacji społecznej, indywidualnych potrzeb edukacyjnych, relacji rówieśniczych oraz motywacji do uczenia się prowadzą wychowawcy klas. Pedagog szkolny diagnozuje, m.in. poziom bezpieczeństwa w szkole oraz potrzeby uczniów w zakresie uczenia kompetencji społecznych i funkcjonowania na rynku pracy. Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych zaś, prowadząc diagnozy "na wejściu" , etapowe i końcowe, rozpoznają możliwości i potrzeby uczniów poprzez próbne egzaminy zawodowe i maturalne. Narzędzia diagnoz i pomiarów dydaktycznych opracowują nauczyciele we współpracy ze specjalistami. W procesie rozpoznawania możliwości i potrzeb uczniów biorą udział ich rodzice (wyk. 4j). Ankietowani uczniowie mają poczucie powszechności, prowadzonego przez nauczycieli wśród nich, rozpoznawania potrzeb (wyk. 1,2,3 j).Różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie na korzyść badanej szkoły. W ocenie dyrektora wsparciem objęci są wszyscy uczniowie, a działania szkoły są planowe i różnorodne.

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce. (A2) ADUMS

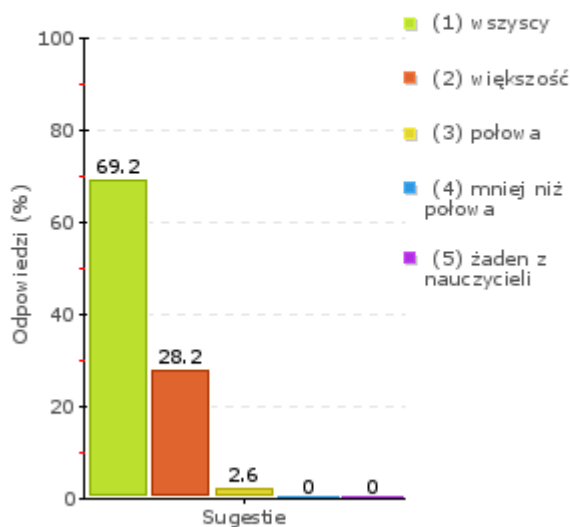
Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach. (A2) ADUMS

Liczebność: 39



Wykres 1j

Liczebność: 39

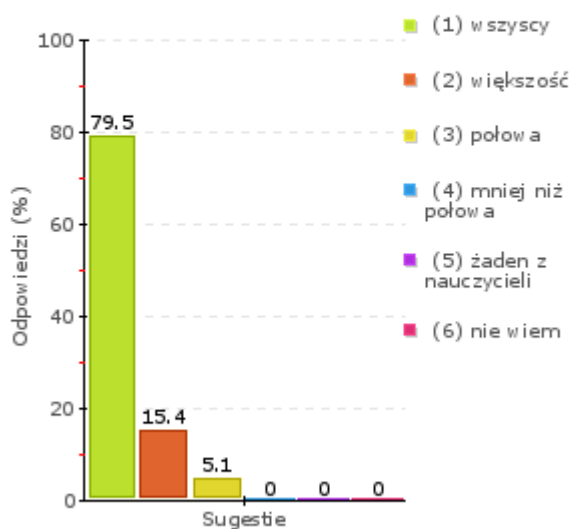


Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć. (A2) ADUMS

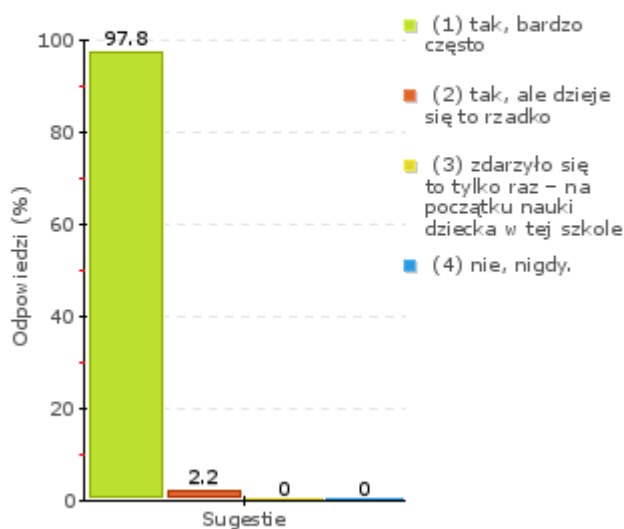
Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach Pani/Pana dziecka? (A2) AR

Liczebność: 39



Wykres 3j

Liczebność: 46



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jak rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się, sytuację społeczną każdego ucznia? (A1) [AN] (11294)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 27

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	rozmawiam z uczniami	27 / 0	100 / 0
2	rozmawiam z rodzicami moich uczniów	25 / 2	92.6 / 7.4
3	obserwuję zachowanie każdego ucznia	24 / 3	88.9 / 11.1
4	prowadzę badania ankietowe wśród uczniów	10 / 17	37 / 63
5	prowadzę badania ankietowe wśród rodziców	7 / 20	25.9 / 74.1
6	analizuje dokumentację ucznia (rekrutacyjną, opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaświadczenia lekarskie, itp.)	24 / 3	88.9 / 11.1
7	stale monitoruję osiągnięcia uczniów	27 / 0	100 / 0
8	pozyskuję informacje od specjalistów pracujących z uczniem i jego rodziną (psychologów, kuratorów, asystentów rodziny...)	19 / 8	70.4 / 29.6
9	wymieniam się spostrzeżeniami z innymi nauczycielami	25 / 2	92.6 / 7.4
10	prowadzę wywiady środowiskowe	8 / 19	29.6 / 70.4
11	odwiedzam uczniów w ich domu rodzinnym/domu dziecka/ośrodka wychowawczym/pogotowiu opiekuńczym	0 / 27	0 / 100
12	przeprowadzam badania socjometryczne (np. „Zgadnij, kto”, „Plebiscyt życzliwości i niechęci”)	0 / 27	0 / 100
13	wykorzystuję specjalistyczne testy diagnostyczne (test inteligencji wielorakich, preferencji sensorycznych, stylów uczenia się...)	2 / 25	7.4 / 92.6
14	inne (jakie?)	0 / 27	0 / 100
15	nie prowadzę takiego rozpoznania	0 / 27	0 / 100

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

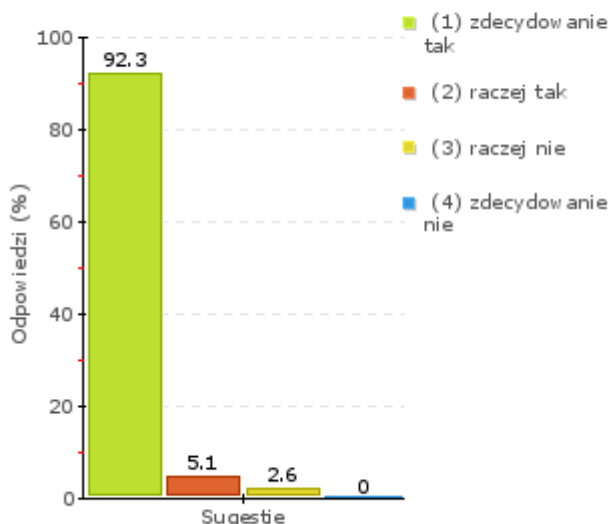
**Wyniki rozpoznania potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej, indywidualnych sposobów uczenia się służą organizowaniu oraz udzielaniu uczniom adekwatnej pomocy i wsparcia.**

Nauczyciele udzielają pomocy zarówno uczniom z trudnościami, jak i tym o wyższym potencjale edukacyjnym (tab. 1). W ramach wspierania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, niepowodzeniami dydaktycznymi i niepełnosprawnością, prowadzone są, m.in.: porady i konsultacje indywidualne, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i rozwijające, udzielana jest pomoc w celu odkrywania optymalnych sposobów uczenia się i właściwych metod zapamiętywania oraz udostępniane są materiały informacyjne, ulotki, foldery i literatura. Ponadto zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, szkoła organizuje uczniom indywidualną pomoc koleżeńską i zapewnia realizację zalecań poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Młodzież szczególnie uzdolniona korzysta z oferty zajęć rozwijających: kół zainteresowań (język angielski, historia), konsultacji oraz zajęć sportowych (sekcja piłki siatkowej). Ponadto młodzież pracuje w szkolnym radiowęźle oraz w zespole muzycznym *Na pięcie*. Działania szkoły w tym zakresie są akceptowane przez uczniów i ich rodziców (wyk. 1j - 4j). W organizowanych przez szkołę zajęciach dodatkowych nie uczestniczy około 20% uczniów ze względu na trudności z dojazdem środkami komunikacji publicznej oraz podejmowanie pracy zarobkowej (trudna sytuacja ekonomiczna rodzin).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. (A2) ADUMS

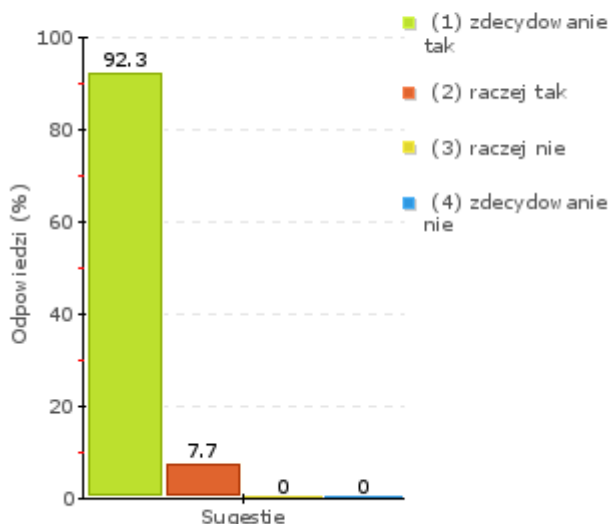
Liczebność: 39



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać). (A2) ADUMS

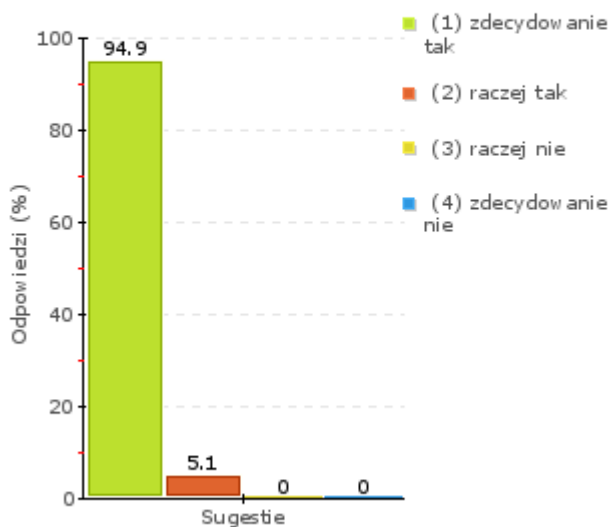
Liczebność: 39



Wykres 2j

Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne. (A2) ADUMS

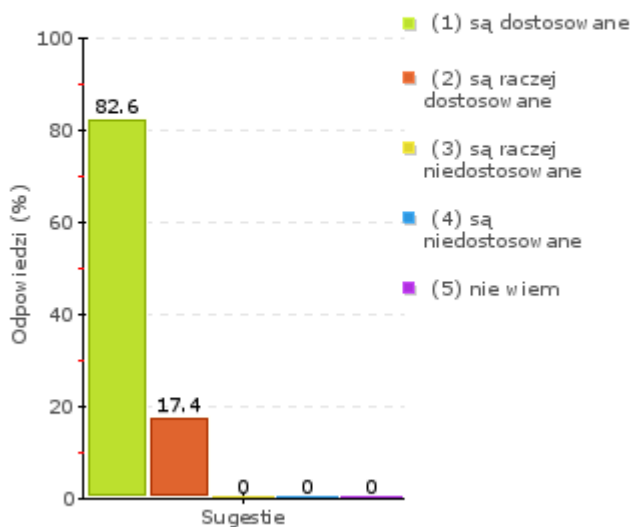
Liczebność: 39



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? (A2) AR

Liczebność: 46



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jakie formy wspierania uczniów o specjalnych potrzebach stosuje Pan/Pani? (A1) [AN] (11301)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 27

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	prowadzę zajęcia rozwijające uzdolnienia	19 / 8	70.4 / 29.6
2	prowadzę zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	15 / 12	55.6 / 44.4
3	prowadzę zajęcia specjalistyczne (np. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne)	1 / 26	3.7 / 96.3
4	prowadzę zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	4 / 23	14.8 / 85.2
5	organizuję dla uczniów zajęcia warsztatowe, pogadanki, prelekcje prowadzone przez osoby z instytucji wspierających pracę szkoły	12 / 15	44.4 / 55.6
6	organizuję porady i konsultacje indywidualne dla uczniów	16 / 11	59.3 / 40.7
7	udostępniam/polecam uczniom materiały informacyjne, ulotki, foldery, stosowną literaturę	20 / 7	74.1 / 25.9
8	rozmawiam z uczniem zawsze, kiedy zauważam jakiś problem (dydaktyczny, wychowawczy, społeczny)	25 / 2	92.6 / 7.4
9	na bieżąco udzielam uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności w nauce, problemów rodzinnych, społecznych, emocjonalnych	23 / 4	85.2 / 14.8
10	pomagam uczniom odkrywać optymalne dla nich sposoby uczenia się i dobrać właściwe metody zapamiętywania nowych treści i nabywania umiejętności	22 / 5	81.5 / 18.5
11	organizuję pomoc socjalną dla uczniów w trudnej sytuacji	7 / 20	25.9 / 74.1
12	podjęmę współpracę z instytucjami specjalistycznymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek pomocy społecznej, ośrodek wsparcia rodziny, sąd dla nieletnich)	10 / 17	37 / 63
13	inne (jakie?)	0 / 27	0 / 100
14	nie stosuję żadnych form wspierania moich uczniów w przezwyciężaniu trudności	0 / 27	0 / 100



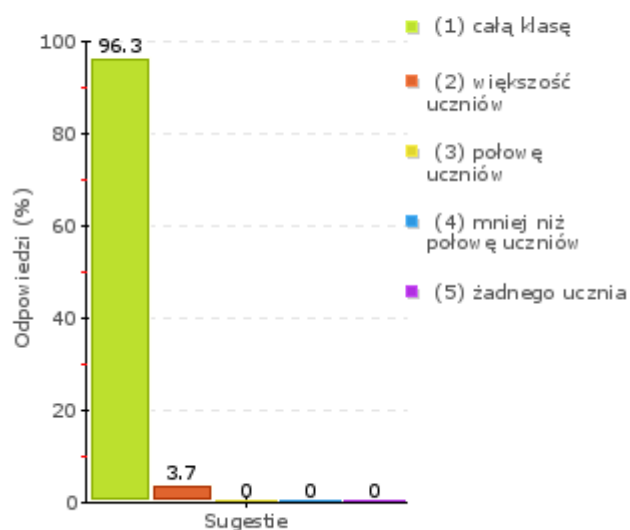
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)

**W szkole prowadzone jest indywidualizowanie procesów edukacyjnych, a działania nauczycieli w tym zakresie są powszechne (wyk. 1j).** Deklarowane przez wszystkich nauczycieli (tab. 1) sposoby indywidualizowania pracy z uczniem, stosowane regularnie podczas swoich zajęć, znajdują odzwierciedlenie podczas obserwowanych lekcji. Nauczyciele najczęściej starają się dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb i możliwości oraz w razie potrzeby wspomagają indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji. Uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz respektują zróżnicowane tempo pracy uczniów. Rzadziej stosują różne strategie motywowania i wyzwalań aktywności uczniów, różnicowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz kryteriów oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Jaką grupę uczniów obejmuje Pan/Pani indywidualizacją w procesie edukacyjnym? AN

Liczebność: 27



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jakie sposoby indywidualizowania pracy z uczniami stosuje Pan/pani regularnie podczas swoich zajęć? [AN] (11307)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 27

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy)	25 / 2	92.6 / 7.4
2	różnicuję zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania	24 / 3	88.9 / 11.1
3	respekuję zróżnicowane tempo pracy uczniów	26 / 1	96.3 / 3.7
4	uwzględniam zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych	24 / 3	88.9 / 11.1
5	w razie potrzeby wspomagam indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji	24 / 3	88.9 / 11.1
6	każdemu uczniowi stwarzam okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości)	24 / 3	88.9 / 11.1
7	przydzielam uczniów do grup w sposób zamierzony, np. zgodnie przewagą danego typu inteligencji (Inteligencje wielorakie Howarda Gardnera), bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach	17 / 10	63 / 37
8	uwzględniam specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii	20 / 7	74.1 / 25.9
9	stosuję różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspieram, od innych „wymagam” więcej)	22 / 5	81.5 / 18.5
10	różnicuję sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne)	23 / 4	85.2 / 14.8
11	różnicuję kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów	21 / 6	77.8 / 22.2
12	uwzględniam czynniki wewnętrzne (nastroj, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się	24 / 3	88.9 / 11.1
13	monitoruję zaangażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia	23 / 4	85.2 / 14.8
14	każdemu uczniowi udzielam kształtującej informacji zwrotnej	26 / 1	96.3 / 3.7
15	inne (jakie?)	0 / 27	0 / 100
16	żadnej z wymienionych form nie stosuję regularnie	0 / 27	0 / 100

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)

---

**Szkoła stara się pomagać uczniom przezwyciężyć trudności wynikające z ich sytuacji społecznej.** Zarówno rodzice, nauczyciele, jak i partnerzy szkoły wśród występujących problemów społecznych, charakterystycznych dla danego środowiska lokalnego wymieniają: problemy finansowe rodzin, bezrobocie, niekorzystne wzorce funkcjonowania społecznego oraz ograniczenia związane z dojazdem do szkoły. Szkoła udziela adekwatnej pomocy uczniom w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej, m. in.: organizuje zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz warsztaty profilaktyczne nt. *Motywacja ważny wybór, zarządzanie czasem, komunikowanie się*, koordynuje pomoc koleżeńską. Ponadto pomaga w znalezieniu miejsca praktycznej nauki zawodu, zamieszcza treści dotyczące przedmiotów zawodowych na stronie www szkoły, organizuje kiermasz podręczników używanych, głównie z języków obcych i przedmiotów zawodowych. Poprzez ofertę zajęć dodatkowych i rozwijających organizuje czas wolny młodzieży, np. zajęcia sportowe, wolontariat, koła zainteresowań, m.in. historyczne i motocyklowe oraz zwalnia z opłat za bilety do kina, teatru, a także obniża odpłatność za udział w wycieczkach szkolnych.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)

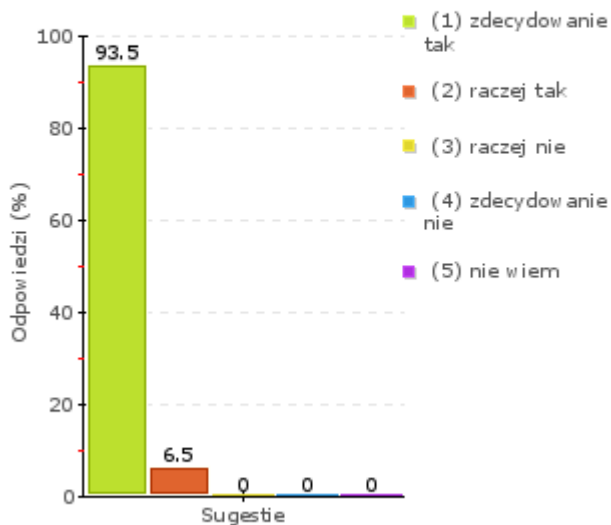
---

**Wsparcie udzielane uczniom przez szkołę w pełnym zakresie odpowiada ich potrzebom.**

Zdaniem prawie wszystkich ankietowanych rodziców, wychowawcy (wyk. 1j) i nauczyciele (wyk. 2j) służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci. Uczniowie klas trzecich są przekonani, że nauczyciele służą im pomocą, kiedy tego potrzebują (wyk. 3j) oraz zapewniają ich, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 4j). Prawie wszyscy uczniowie klas IV sądzą, że nauczyciele dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wyk. 5j).

Wychowawca mojego dziecka służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

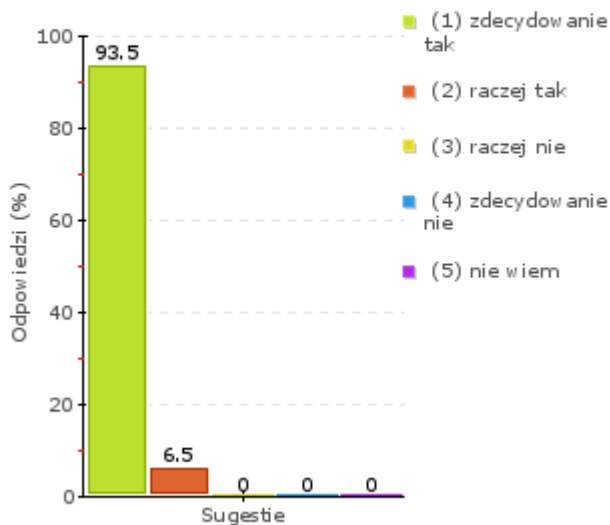
Liczebność: 46



Wykres 1j

Nauczyciele uczący moje dziecko, służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

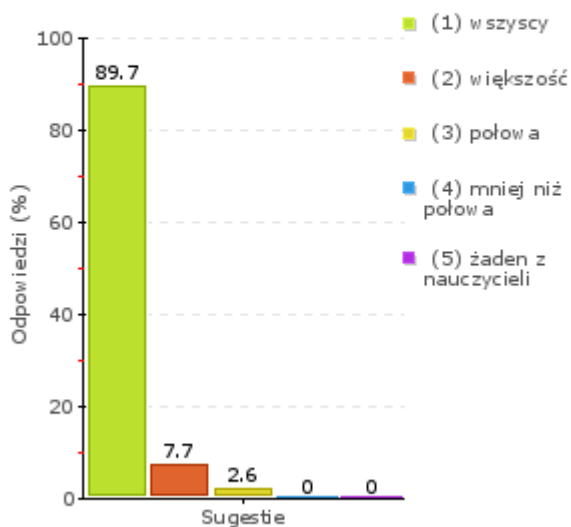
Liczebność: 46



Wykres 2j

Nauczyciele służy mi pomocą, kiedy tego potrzebuję. ADUMS

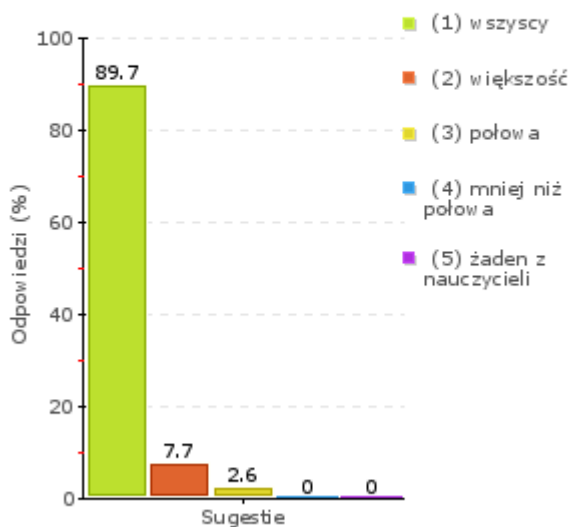
Liczebność: 39



Wykres 3j

Nauczyciele wierzą w moje możliwości np. że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy). ADUMS

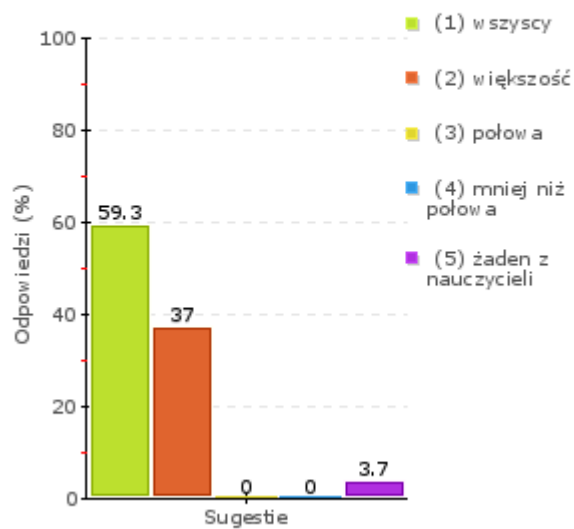
Liczebność: 39



Wykres 4j

Dzisiaj na lekcjach czułem, że nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
ADUMD

Liczebność: 27



Wykres 5j

# Raport sporządzili

- Andrzej Jankowski
- Lucyna Witczak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

27.02.2017