

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE W GOZDOWIE
Gozdowo

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-04-2016 - 20-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Katarzyna Majewska, Marzena Brzózka. Badaniem objęto dzieci, rodziców i nauczycieli. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z przedstawicielami partnerów placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji oraz przedszkola. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Raport, który przedstawiamy dotyczy ewaluacji problemowej przeprowadzonej w publicznym Przedszkolu w Gozdowie. Poniżej znajdziecie Państwo najważniejsze informacje płynące z badań, które odbyły się w placówce. Wszelkie wnioski i określenia pojawiające się w raporcie mają swoje odzwierciedlenie w zebranych podczas ewaluacji wynikach analiz. Jednym z priorytetów przedszkola jest zapewnienie najlepszych warunków do tego, by dzieci mogły prawidłowo rozwijać się i nabywać niezbędne kompetencje. Publiczne przedszkole w Gozdowie korzysta w pracy z programu "W kręgu tajemnic" – stanowi on opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań ustalonych w Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego, również w zakresie wspomagania. Program ten wyznacza właściwe proporcje między wychowaniem a kształceniem w warunkach wzmożonej aktywności dziecka w wieku przedszkolnym. Powyższy program wychowania przedszkolnego został zweryfikowany pod kątem sposobu realizacji zadań i treści ustalonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Ponadto nauczyciele wykorzystują elementy:

- pedagogiki zabawy (zabawy i gry integrujące grupę, wyzwajające aktywność),
- metody "Dobrego startu" M. Bogdanowicz (system ćwiczeń wspierających rozwój psychomotoryczny dziecka),
- metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne (ćwiczenia ruchowe pozwalające dzieciom na poznanie własnego ciała i orientację w przestrzeni).

Przedszkole w swojej ofercie zapewnia też dzieciom możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, w tym basen, AIKIDO czy inne zajęcia rozwijające sprawność ruchową. Dzieci chętnie uczestniczą w rozmaitych konkursach organizowanych na terenie Gminy Gozdowo i nie tylko. Są to między innymi konkursy plastyczne, przeglądy piosenek i tańca, a także różnego rodzaju akcje i programy (np. "Góra Grosza", "Szlachetna paczka", Dożynki, Jasełka, "Kołomyjka", "Zaczarowane baletki", itp.) – dzieci mogą poszczycić się wieloma osiągnięciami, czego dowodem są zdobyte przez nie dyplomy, wyróżnienia i nagrody. Każdy sukces motywuje dzieci do działania, rozwija zdolności i zainteresowania, a tym samym kształtuje twórczą postawę dziecka.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNE PRZEDSZKOLE W GOZDOWIE
Patron	-
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gozdowo
Ulica	Krystyna Gozdawy
Numer	21
Kod pocztowy	09-213
Urząd pocztowy	Gozdowo
Telefon	242762304
Fax	
Www	-
Regon	14217059700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	49
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.33
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	sierpecki
Gmina	Gozdowo
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy, która zakłada harmonijny i wszechstronny rozwój dzieci, uwzględnia ich potrzeby rozwojowe oraz oczekiwania środowiska lokalnego.
2. Przedszkole, na podstawie systemowo prowadzonego rozpoznania możliwości dzieci, podejmuje działania adekwatne do potrzeb wychowanków i ich rodziców.
3. Dzieci w pełni angażują się w działania dydaktyczno-wychowawcze oraz społeczne, a tym samym rozwijają swoje zdolności, kompetencje i wiedzę.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole działa zgodnie z przygotowaną koncepcją pracy, która odpowiada na potrzeby rozwojowe dzieci oraz uwzględnia potrzeby środowiska lokalnego. Rodzice chętnie uczestniczą w działaniach realizujących założenia koncepcji. Zaangażowanie całej społeczności przedszkolnej świadczy o partycypacji oraz adekwatności podejmowanych działań.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Założenia koncepcji pracy Publicznego Przedszkola w Gozdowie odpowiadają zidentyfikowanym potrzebom środowiska lokalnego, uwzględniają specyfikę pracy przedszkola, a przede wszystkim odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci. Najważniejsze założenia koncepcji, według której działa przedszkole to:

- wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci poprzez różne rodzaje aktywności,
- wspieranie dzieci w osiągnięciu gotowości szkolnej z uwzględnieniem ich potrzeb, możliwości, uzdolnień,
- wspieranie działań wychowawczych rodziców, zaspokajania ich potrzeb i oczekiwań,
- podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego,
- dbanie o przyjazną atmosferę i integrację całej społeczności przedszkolnej,
- promowanie zachowań gwarantujących bezpieczeństwo dzieciom,
- upowszechnianie wychowania przedszkolnego,
- podnoszenie jakości pracy przedszkola poprzez współpracę z rodzicami, specjalistami, środowiskiem lokalnym, poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, rozwój zawodowy nauczycieli,
- propagowanie wzorców, norm i zachowań społecznie akceptowanych,
- przeciwdziałanie zagrożeniom dla zdrowia psychicznego i fizycznego,
- wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka.

Działania podejmowane w przedszkolu wspomagają rozwój psychofizyczny dzieci oraz dostosowane są do ich poziomu intelektualnego. Przedszkole:

- bierze udział w wielu konkursach, przeglądach, turniejach o zasięgu lokalnym i powiatowym oraz w akcjach charytatywnych,
- prowadzi działania uwzględniające potrzeby środowiska, np. prowadzone są zbiórki surowców wtórnych, makulatury, nakrętek,
- realizuje program przedszkolny edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas”,
- uczestniczy w uroczystościach prowadzonych na rzecz środowiska gminnego /np.: Zakończenie roku szkolnego, Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, Zamyślenia w hołdzie Papieżowi Janowi Pawłowi II/, w imprezach sportowych /np. Maraton Trzeźwości/.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. Zdaniem rodziców otwartość nauczycieli, miła atmosfera, aktywna współpraca z wychowawcami, wsparcie przy rozwijaniu dziecięcych zainteresowań, pasji i talentów, rozwijanie kultury osobistej, kształtowanie wartości proekologicznych, prozdrowotnych, przyrodniczych świadczą o tym, że dzieci chętnie przychodzą do przedszkola. Według nich najważniejszym aspektem pracy przedszkola jest:

- bezpieczeństwo dzieci,
- nauka samodzielności,
- wspomaganie rozwoju indywidualnego dzieci pod względem umiejętności,
- rozpoznawanie potrzeb,
- praca ukierunkowana na dziecko,
- organizacja zajęć dodatkowych,
- przekazywanie informacji zwrotnych na każdej płaszczyźnie rozwoju dziecka,
- współpraca z rodzicami,
- nauka zachowania w społeczeństwie,
- uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych,
- budzenie empatii.

Z koncepcją pracy przedszkola rodzice są zapoznawani podczas zebrań ogólnych, zebrań grupowych rozpoczynających rok szkolny. Dokument dostępny jest na stronie internetowej Publicznego Przedszkola w Gozdowie. Koncepcja pracy przedszkola, w wersji papierowej, znajduje się w gabinecie dyrektora placówki.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest przygotowywana we współpracy z rodzicami. W toku modyfikacji nie ulegają zmianie główne założenia Koncepcji, a zmieniają się formy ich realizacji. Rodzice biorą udział w modyfikowaniu form realizacji koncepcji pracy przedszkola. Z początkiem każdego roku podczas pierwszego zebrania zapoznawani są z Koncepcją Pracy Przedszkola, jej misją, wizją, celami dydaktycznymi, wychowawczymi oraz działaniami. Po prezentacji mają możliwość wypowiedzenia się na wszystkie punkty zawarte w koncepcji, celem jej modyfikacji oraz poprawy /rozmowy, ankieta po zajęciach otwartych, zebrania rady rodziców/. Zgłaszają propozycje pomocy, celem realizowania założeń koncepcji, rozwijania zainteresowań oraz ciekawości poznawczej dzieci w kontekście organizacji inicjatyw, spotkań, różnorodnych imprez okolicznościowych /np.: pomoc przy wykonywaniu strojów do inscenizacji, zakup pomocy dydaktycznych, organizacji zajęć dodatkowych w przedszkolu/. Ponadto prowadzą rozmowy podczas planowanych zebrań z wychowawcą, z Radą Rodziców, indywidualnych spotkań z nauczycielami, podczas imprez okolicznościowych, rozmów po realizacji zajęć otwartych. Zadaniem przedszkola jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci. Wobec tego w trosce o jednolite oddziaływanie nauczyciele:

- systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych realizowanych w przedszkolu,
- zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych w niej wiadomości i umiejętności,
- informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają,
- prowadzą edukację prozdrowotną i promocję zdrowia,
- zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola i wspólnie z nimi organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.

We współpracy z rodzicami ustalono:

- termin pracy przedszkola w okresie wakacyjnym,
- godziny pracy przedszkola dostosowując je do godzin pracy rodziców,
- zasady przyprowadzania i odprowadzania do autobusów szkolnych dzieci z grup 5, 6-latków,
- godziny pełnienia przez nauczycieli stałych dyżurów, tzw. „Godziny dla rodziców”,
- organizację zajęć dodatkowych, np.: AIKIDO, BASEN.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Uczestniczą oni w:

- cyklicznych zajęciach otwartych,
- zbiórkach surowców wtórnych (nakrętki, makulatura),
- akcjach charytatywnych (Góra Grosza, Szlachetna Paczka).

Pomagają w nawiązaniu kontaktów z ciekawymi ludźmi i organizowaniu z nimi spotkań (np. spotkanie z góralami, promującymi swoje wytwory w sklepie, przedstawicielkami Koła Gospodyń Wiejskich). Na prośbę rodziców organizowane są wycieczki edukacyjne w miejsca atrakcyjne dla dzieci np. Park Dinozaurów w Kołacinku, Happy Park. Ponadto rodzice:

- pomagają w przygotowaniu na uroczystości przedszkolne strojów i dekoracji,
- wzbogacają kącki przyrody,
- wspomagają nauczycieli przy wyjazdach, wycieczkach,
- uczestniczą w ustaleniu norm społecznych panujących w przedszkolu,
- troszczą się o pozyskiwanie środków finansowych /np.: prowadzenie kawiarenki w trakcie uroczystości choinkowej/,
- współuczestniczą w przygotowywaniu dzieci do występów artystycznych i konkursów tanecznych, recytatorskich, plastycznych zarówno lokalnych, jak i powiatowych.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania podejmowane przez nauczycieli powodują, że dzieci angażują się we wszystkie zajęcia prowadzone w przedszkolu, chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych oraz podejmują aktywność w różnego rodzaju przedsięwzięciach lokalnych. Uczone są samodzielności, współpracy i niesienia pomocy. Chętnie udzielają się podczas zajęć dydaktycznych, specjalistycznych oraz rozwijających zainteresowania i zdolności.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele podejmują szereg różnorodnych działań, mających na celu angażowanie dzieci i ich aktywizowanie, m.in.:

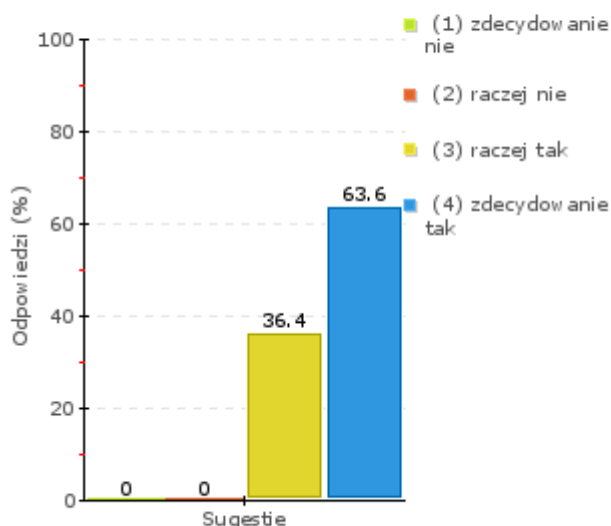
- stosują metody aktywizujące (M. Bogdanowicz, R. Labana, K. Orffa, W. Sherborne, drama, burza mózgów),
- biorą udział w akcjach charytatywnych ("Góra Grosza", "Szlachetna Paczka", zbiórki nakrętek, słodczy, makulatury),
- zachęcają do udziału w konkursach lokalnych i powiatowych (tanecznych: "Zaczarowane Baletki", "Kołomyjka", Przegląd Tańca Ludowego, Przegląd Małych Form Tanecznych, recytatorskich: "Kubuś Puchatek", "Wiersze Jana i Juliana", itp., plastycznych: "Bohaterowie naszych bajek", "Bezpieczne zabawy zimowe", "Tradycje wielkanocne"),
- uczestniczą w różnego rodzaju uroczystościach, festynach, dożynkach ("Powitanie lata", "Dzień Babci", "Dzień Rodziców", "Jasełka"),
- organizują liczne wycieczki edukacyjne, proponują zabawy na świeżym powietrzu,
- umożliwiają uczestniczenie w przedstawieniach teatralnych,
- wyznaczają dzieciom role i funkcje w grupach (dyżury, opieka, pomoc),
- prowadzą eksperymenty, by w praktyce pokazać nabytą przez dzieci wiedzę,
- zapoznają z wieloma zawodami i ich specyfiką (poczta, Policja, pielęgniarka, itp.).

Dyrektor placówki (wywiad) dodał, że pedagodzy stosują indywidualizację, przygotowują bogatą ofertę zajęć (obligatoryjnych i dodatkowych), realizują wiele programów edukacyjnych, a przy tym motywują i wspierają dzieci. Również rodzice, podczas wywiadu i ankietowania, zwrócili uwagę na elementy indywidualnego podejścia do dzieci oraz stwierdzili, że każde dziecko chętnie bierze udział w zajęciach (wyk. 1j), ponieważ szeroka oferta umożliwia odnalezienie dziedziny na miarę ich zainteresowań i potrzeb. Z obserwacji zajęć wynika, że wszystkie dzieci angażowane są w zajęcia, komunikują się z innymi, podejmują wspólnie działania. Nauczyciele dbają o to,

by dzieci czynnie uczestniczyły w zajęciach. Z wywiadu przeprowadzonego z przedstawicielami środowiska lokalnego i pracownikami niepedagogicznymi wynika, że dzieci chętnie uczestniczą w różnego rodzaju zajęciach - wskazuje na to liczba uczestniczących dzieci w przedstawieniach i radość, jaką im sprawia udział w zajęciach. Pozytywne opinie na temat zajęć wypływają od samych dzieci, które uczestniczą w przedsięwzięciach. Są kreatywne, aktywnie uczestniczą w wykonywaniu zadań, ściśle współpracują z nauczycielami, chętnie rozmawiają, są śmiałe, otwarte w kontaktach.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 44



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci wdrażane i zachęcane są do samodzielności, co pokazały obserwacje zajęć. Z opinii dyrektora wynika, że w celu zwiększenia samodzielności u dzieci, nauczyciele stosują liczne pochwały i nagrody oraz wzmocnienia pozytywne. Podczas wywiadu z dziećmi oraz dyrektorem padło kilka przykładów samodzielnych działań podejmowanych przez przedszkolaki, tj.:

- rozbieranie i ubieranie się przed wyjściem na spacer, wycieczkę lub na plac zabaw,
- przebieranie się przed ćwiczeniami gimnastycznymi,
- mycie rąk przed posiłkiem, po wyjściu z toalety, przyjeździe ze spaceru, po zajęciach plastycznych oraz w miarę potrzeb,
- właściwe korzystanie z toalety,
- poprawne trzymanie łyżki i widelca w grupach starszych,
- zakładanie obuwia na prawidłową nogę,
- pełnienie dyżurów w sali i szatni (starszaki),
- rozdawanie sztuczków w porze obiadowej (w grupach młodszych),

- pomoc nauczycielce w przygotowywaniu przyborów do zajęć plastycznych,
- samodzielne sprzątanie po zakończonej zabawie.

Oczywiście same też wybierają partnera do zabawy, miejsce i temat zabawy, dokonują wyboru konkretnej zabawki czy środka dydaktycznego do wykonania zadania.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Wszyscy pracownicy placówki zachęcają dzieci do inicjowania i realizacji różnych działań na rzecz własnego rozwoju. Dzieci podejmują działania z własnej inicjatywy, na przykład: bawią się w zabawy swobodne na świeżym powietrzu i w sali przedszkolnej, śpiewają dowolne, ulubione piosenki, proponują też tematykę prac plastycznych i miejsca spacerów, wykonują czynności samoobsługowe i porządkowe, opiekują się kolegami, chętnie grają w gry planszowe, przynoszą materiały do kącika tematycznego. Dzieciom w przedszkolu stwarzane są warunki do podejmowania własnych działań i form aktywności poprzez wyposażenie przedszkola oraz rozwijanie przyszłych talentów. Przedszkolaki uczestniczą również w działaniach nakierowanych na potrzeby środowiska lokalnego. Korzystają także z wielu zajęć dodatkowych rozwijających ich umiejętności i zainteresowania. Z własnej inicjatywy dzieci podejmują zabawy w kącikach tematycznych (zabawa w lekarza, zabawy kucharskie, obserwacje w kącikach przyrodniczych, kąciki czytelnicze, kącik malarski, kącik artysty). Przedszkole motywuje również dzieci do działań z własnej inicjatywy poprzez udział w uroczystościach, konkursach tanecznych, plastycznych, recytatorskich rozwijających uzdolnienia dzieci, poprzez zorganizowanie kącików zainteresowań. Nauczyciele kierują się wówczas dobrem dziecka, zainteresowaniem otaczającym go światem. Ww. działania dostrzeżono podczas obserwacji zajęć, tzn.:

- dzieci podejmują czynności, które same wymyślają,
- nauczyciele z pełną otwartością i akceptacją odnoszą się do działań dzieci,
- dostosowują formy pracy do potrzeb indywidualnych dzieci,
- aprobują, wspierają i angażują pozostałe dzieci do pomocy.

Aby dostarczyć rodzicom wiedzy na temat podejmowanych przez ich dzieci działań i przedsięwzięć w przedszkolu, indywidualnie i grupowo, w salach oraz na korytarzu znajdują się wytwory dzieci w postaci Galerii Małego Artysty, Kącik dla rodziców, wystawa z osiągnięciami, wspomnienia absolwentów. Rodzice mogą zapoznać się również ze wszystkimi wiadomościami za pomocą strony internetowej placówki.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dyrektor oraz przedstawiciele: rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego stwierdzili, że **dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej**. Podali wiele przykładów na potwierdzenie swojej opinii, m.in.:

- Festyn Dożynkowy,
- Parafialny Piknik Rodzinny,
- Gminne Zakończenie Roku Szkolnego,
- Zamyślenia w Hołdzie Janowi Pawłowi II,
- Maraton Trzeźwości,
- "Góra Grosza",
- "Szlachetna Paczka",
- Festiwal Piosenki o Zdrowiu,
- Festiwal Tańca Ludowego i Nowoczesnego "Kołomyjka".

Poza tym dzieci uczestniczą w licznych konkurach i zawodach sportowych, akcjach społecznych i charytatywnych. Współpracują w Gminną Biblioteką, Centrum Kultury i Sztuki w Sierpcu, Ogniskiem Pracy Pozaszkolnej w Sierpcu, Domem Dziecka w Szczutowie, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci w Płocku, szkołami podstawowymi i innymi placówkami z powiatu oraz instytucjami (GOPS, Policja, Urząd Gminy).

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole systemowo prowadzi rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci, wyciąga wnioski i na tej podstawie podejmuje odpowiednie działania. Oferowane w placówce wsparcie odpowiada potrzebom rodziców i ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Przedszkole prowadzi celowe działania mające na celu rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych dzieci. Na podstawie prowadzonej diagnozy i obserwacji określono najważniejsze potrzeby dzieci:

- doskonalenia spostrzegawczości słuchowej i wzrokowej,
- ruchu,
- poznawcza,
- bezpieczeństwa,
- uznania.

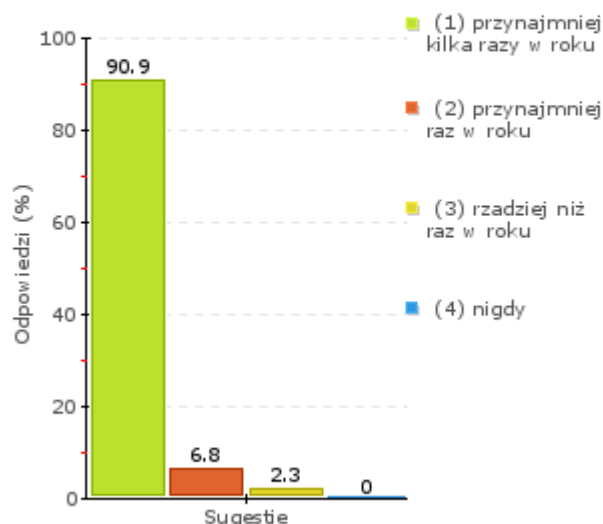
Wymienione potrzeby zaspokajane są poprzez pracę indywidualną z dziećmi, umożliwienie dzieciom zdolnym uczestniczenia w konkursach, organizowanie zabaw ruchowych na powietrzu i w sali zajęć, przeprowadzanie zabaw badawczych i eksperymentów np. „Co stanie się ze skorupką, kiedy jajko zanurzymy w occie?”, „Co przyciąga magnes?”. Ponadto w trakcie zajęć dzieci zapewniane są o poprawności wykonywanych zadań, chwalone za pomysłowość, nagradzane za nawet najmniejsze osiągnięcia. Liczba dzieci potrzebujących wsparcia stanowiła:

- w roku szkolnym 2015/2016 – 9,
- w roku szkolnym 2014/2015 – 12.

Zdaniem zdecydowanej większości rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach ich dziecka przynajmniej kilka razy w roku, cztery osoby wskazały, że rzadziej /wykres 1j/.

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 44



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Oferta przedszkola jest dostosowana do potrzeb dzieci. W oparciu o wnioski płynące z prowadzonego rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci nauczyciele:

- opracowują indywidualne programy pracy z dzieckiem,
- indywidualizują pracę w „ranku” lub po zajęciach z dzieckiem zdolnym /np. przygotowywanie do konkursów tanecznych, recytatorskich, plastycznych, przydział ról w inscenizacjach/ oraz pracę wyrównawczą,
- odnotowują wszelkie uwagi w karcie wspomagania i korygowania rozwoju,
- prowadzą zajęcia specjalistyczne /np. z logopedą, psychologiem/,
- dostosowują pracę na zajęciach edukacyjnych poprzez stosowanie kart pracy o różnym stopniu trudności, w zależności od wieku dziecka.

Zdaniem rodziców nauczyciele traktują ich dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Nauczyciele:

- pomagają i wspierają przedszkolaków podczas występów artystycznych, w opanowaniu emocji i stresu,
- proponują inną rolę bądź zadanie do wykonania,

- wzmacniają pozytywne zachowania,
- dokonują podziału na grupy w zależności od tematyki zajęć bądź predyspozycji dzieci,
- dają szansę każdemu dziecku na osiągnięcie nawet „małego sukcesu”,
- proponują udział w konkursach w zależności od umiejętności recytatorskich, tanecznych, plastycznych.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

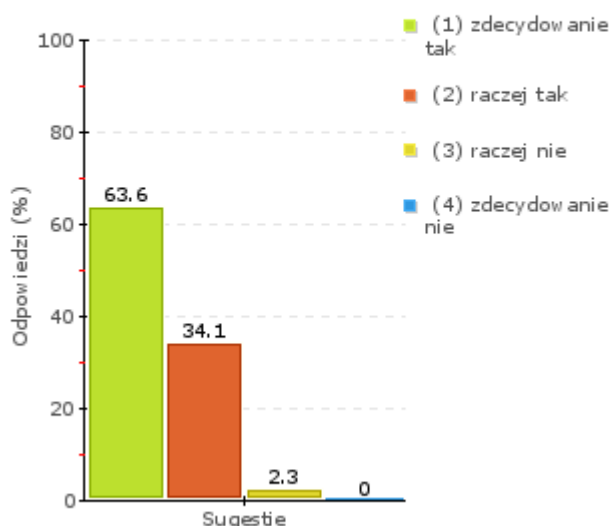
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Zdaniem rodziców, wsparcie otrzymane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Wyrazili swoją opinię w następujących kwestiach:

- dzieci mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań /wykres 1j/,
- dzieci mogą liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności /wykres 2j/,
- nauczyciele w przedszkolu dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości /wykres 3j/.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

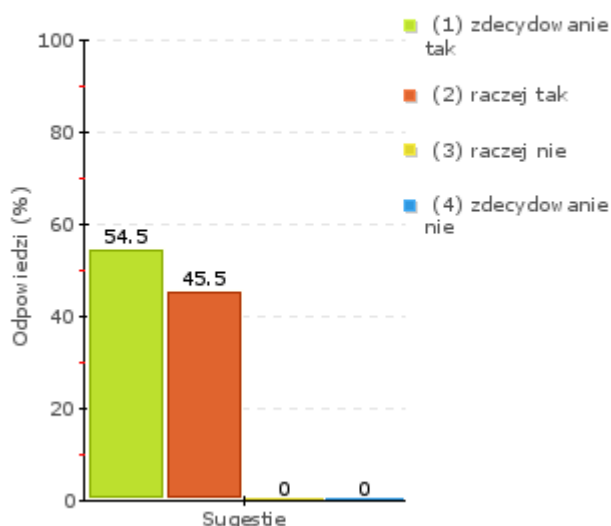
Liczoność: 44



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

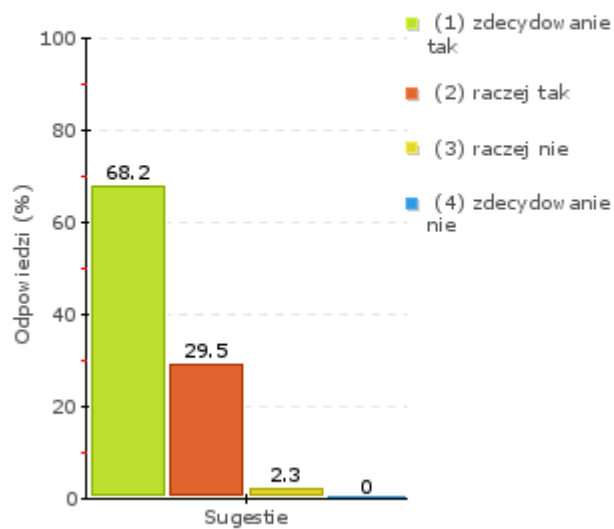
Liczoność: 44



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu
dziecku do zrozumienia, że wierzą w
jego możliwości. AR

Liczebność: 44



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Katarzyna Majewska
- Marzena Brzózka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

11.05.2016

