

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poszczególne oceny

DLA KLASY VI SZKOŁY POSTAWOWEJ

ROK SZKOLNY 2024/ 25

Podręcznik i ćwiczenia „Wir smart 3” – wydawnictwo Klett

3 godziny tygodniowo

Wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania na niższe oceny:

- aby uzyskać ocenę dostateczną należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą,
- aby uzyskać ocenę dobrą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną,
- aby uzyskać ocenę bardzo dobrą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
- aby uzyskać ocenę celującą należy również spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

		Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
	Uczeń:					
Modul 5: Gesund leben	Kapitel 1: Mir tut der Kopf weh	Rozpoznaje pojedyncze części ciała: der Kopf, die Hand. Odpowiada jednym słowem: Kopf, Arm.	Nazywa części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej. Odpowiada zdaniem: Mir tut der Bauch weh.	Pyta: Was tut dir weh? Odpowiada pełnym zdaniem: Mir tun die Beine weh.	Stosuje celownik z rzeczownikiem i zaimkiem osobowym: Ihm tut der Zahn weh. Udziela rad w trybie rozkazującym:	Tworzy mini-dialog: – Was fehlt dir? – Ich habe Halsschmerzen und Fieber. – Nimm Tabletten! Potrafi opisać objawy i rozmowę z lekarzem.

					Trink Kamillentee!	
	Kapitel 2: Gesund leben	Wymienia wybrane produkty: der Apfel, die Cola, das Wasser.	Mówi, co je i pije: Ich esse Obst. Ich trinke Wasser. Rozumie zakazy: Du darfst keinen Kaffee trinken.	Opowiada o stylu życia: Ich treibe Sport. Ich schlafe acht Stunden. Stosuje czasownik dürfen i konstrukcję z denn: Ich darf Cola trinken, denn ich bin 12.	Pisze zdrowe menu: Zum Frühstück esse ich Müsli... Porównuje nawyki: Ich esse gesund, aber mein Freund isst viel Süßes.	Tworzy przepis lub prezentację o zdrowym stylu życia. W e-mailu udziela porady: Du sollst mehr Wasser trinken und spazieren gehen.
	Kapitel 3: Tina hat sich wehgetan	Rozpoznaje formy: gestürzt, gebrochen. Wskazuje: Heute, gestern.	Tworzy proste zdania w Perfekcie: Ich habe gespielt. Mówi: Ich war im Krankenhaus.	Opowiada o wydarzeniu: Ich bin gefallen und habe mir das Bein gebrochen. Stosuje okoliczniki czasu: letzte Woche, vorgestern.	Pisze tekst o wypadku: Am Wochenende war ich krank. Ich hatte Fieber. Rozumie szczegółowo tekst słuchany i czytany.	Tworzy dłuższy opis z użyciem czasu Perfekt i Partizip Perfekt. Bierze udział w rozmowie, np. o weekendzie lub pobycie w szpitalu.
Modul 6: Mein Stadtviertel, meine vier Wände ...	Kapitel 1: Wo ist denn hier...?	Wymienia: die Schule, der Bahnhof, das Kino. Pyta: Wo ist...?	Opisuje lokalizację: Die Bank ist neben der Post. Stosuje przyimki z celownikami: in, an, neben.	Udziela informacji: Du gehst bis zur Schule, dann rechts. Stosuje czasownik wissen i zwroty: Ich weiß nicht.	Umawia się na spotkanie: Treffen wir uns vor dem Kino? Opisuje, co kupić i gdzie: Im Supermarkt kauft man Brot.	Tworzy projekt o swoim mieście: Hier ist mein Lieblingsplatz... Prowadzi rozmowę o ulubionych miejscach, sklepach i punktach usługowych.

	Kapitel 2: Hast du Lust, ins Kino zu gehen?	Nazywa środki transportu: Bus, U-Bahn, Fahrrad.	Mówi: Ich gehe ins Kino, Ich fahre mit dem Bus. Pyta: Wie komme ich zum Bahnhof?	Odrzuca i przyjmuje propozycję: Tut mir leid, ich kann nicht. Stosuje konstrukcję z zu: Ich habe Lust, ins Kino zu gehen.	Opisuje drogę: Du gehst bis zur Kreuzung, dann links. Tworzy wypowiedź ustną/pisemną nt. orientacji w mieście.	Prowadzi dialog o orientacji w Monachium (lub własnym mieście). Pisze e-mail o wspólnym spotkaniu, stosując przyimki i konstrukcje złożone.
	Kapitel 3: Ordnung muss sein!	Nazywa: der Tisch, das Regal, der Stuhl. Pokazuje: Der Ball ist hier.	Opisuje położenie: Das Buch liegt auf dem Tisch. Rozumie pytania: Wo ist...? Wohin kommt...?	Tworzy zdania z czasownikami: stellen, legen, hängen, stehen. Stosuje przyimki z celownikiem i biernikiem: auf, unter, hinter.	Opisuje swój pokój ustnie i pisemnie. Stosuje poprawnie czas Perfekt w opisie działań: Ich habe das Regal geputzt.	Tworzy projekt lub opis wymarzonego pokoju z pełnymi zdaniami i poprawną gramatyką. Pisze e-mail z instrukcją meblowania pokoju.
Modul dodatkowy	DACHL – Länder	Wymienia stolicy i symbole krajów niemieckojęzycznych	Wymienia stolicy, symbole, rzeki, miasta krajów niemieckojęzycznych	Pokazuje kraje niemieckojęzyczne na mapie. Porównuje: In Österreich spricht man Deutsch und...	Rozwiązuje quiz wiedzy o krajach DACHL.	Tworzy prezentację lub broszurę o wybranym kraju.

Możliwe formy oceniania:

1. Ocenianie bieżące (formujące i sumujące)
 - Kartkówki (obejmujące 3 ostatnie lekcje lub materiał zapowiedziany przez nauczyciela)
 - Sprawdziany (obejmujące cały dział)
 - Odpowiedzi ustne
 - Aktywność na lekcji (praca indywidualna, praca w grupie, rozwiązywanie przykładów przy tablicy)
2. Ocenianie projektowe
 - Projekty językowo – plastyczne, np. lapbook, plakat lub kartka z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Świąt Wielkanocnych
 - Prezentacje językowe, np. na temat Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy
3. Prace dodatkowe
 - Udział w konkursach