PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII

Przedmiotowy system oceniania z geografii sporządzono w oparciu o:

1. *Rozporządzenie ministra edukacji narodowej1) z dnia 3 sierpnia 2017 r.*
2. *Podstawę programową.*

II etap edukacyjny

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

Edukacja geograficzna w szkole podstawowej, wspomaga rozwój ucznia jako osoby i wprowadza go w życie społeczne, zakłada przede wszystkim:

I. W sferze **wiedzy geograficznej**:

1. poznanie podstawowych metod badań geograficznych, interpretacji oraz prezentacji ich wyników,
2. opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących   
   w nim procesów,
3. poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników,
4. poznanie dziedzictwa kultury regionalnej oraz narodowej i postrzeganie go   
   w perspektywie kultury europejskiej oraz światowej,
5. określenie miejsca i roli Polski oraz Polaków we współczesnym świecie,
6. poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu   
   i najbliższego otoczenia – „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata,
7. poznanie i opisywanie zjawisk oraz procesów zachodzących w środowisku przyrodniczym Polski, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata,
8. integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną,
9. poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju,
10. poznanie i zrozumienie wybranych problemów społeczno-gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej i globalnej,
11. poznanie zróżnicowania społeczno-gospodarczego i kulturowego społeczeństw na świecie poprzez pogłębienie wiedzy o ludziach, społecznościach i narodowościach,
12. rozumienie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego   
    i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym  
    w skali lokalnej, regionalnej i globalnej,
13. określenie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka,
14. wiązanie aktualnych wydarzeń społecznych i politycznych z przeszłością,
15. zdobycie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, krajowej (geografia Polski), wielkich regionów oraz świata w różnych skalach czasowych,
16. dążenie do rozumienia treści geograficznych, a nie tylko do ich pamięciowego opanowania,
17. traktowanie wiadomości geograficznych, stanowiących wartość poznawczą samą   
    w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi   
    i siebie,
18. dostrzeganie różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych).

II. W sferze **umiejętności i stosowania wiedzy w praktyce**:

1. planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki oraz wzięcie za nią odpowiedzialności teraz i w przyszłości,
2. skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentację własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi,
3. poprawne posługiwanie się językiem ojczystym oraz przygotowywanie się do publicznych wystąpień,
4. prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie, dokonywanie opisu, porównywanie, klasyfikowanie,
5. wykorzystywanie wiedzy i umiejętności geograficznych w celu lepszego rozumienia współczesnego świata,
6. korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych,
7. czytanie i interpretację map różnej treści,
8. określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, ich wpływu na warunki życia człowieka i jego działalność, formułowanie twierdzeń o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień,
9. ocenę uwarunkowań procesów przyrodniczych i społeczno-gospodarczych zachodzących w skali globalnej, regionalnej i lokalnej oraz różnych skalach czasowych,
10. wskazywanie i analizę związków przyczynowo-skutkowych oraz powiązań funkcjonalnych pomiędzy poszczególnymi komponentami środowiska geograficznego w różnych skalach przestrzennych i czasowych,
11. krytyczne myślenie, formułowanie sądów, wartościowanie, ocenianie zjawisk oraz procesów społeczno-kulturowych i gospodarczych zachodzących w różnych regionach świata oraz w Polsce,
12. stawianie pytań, formułowanie hipotez i kreatywne rozwiązywanie problemów,
13. podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych   
    i prospołecznych,
14. rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej,
15. podejmowanie konstruktywnej współpracy z innymi, nabywanie kultury sprzyjającej umiejętności komunikowania się, kształtowania trwałych i skutecznych relacji   
    w grupie, empatii,
16. wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym,
17. rozwijanie sprawności umysłowej oraz osobistych zainteresowań.

III. W sferze **postaw i wartości (cele wychowawcze, aksjologiczne)**:

1. rozwijanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej w życiu codziennym,
2. poznawanie siebie, swoich predyspozycji, talentów oraz kształtowanie różnych aspektów własnej osobowości,
3. rozwijanie pasji poznawczej skutkującej wzrostem zainteresowania i motywacji wewnętrznej do uczenia się geografii,
4. rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
5. łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości,
6. przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania,
7. kształtowanie poczucia tożsamości, patriotyzmu oraz postaw wspólnotowych   
   i obywatelskich,
8. kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku naszego narodu poprzez poznanie m.in.: różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia,   
   w tym sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej,
9. rozwijanie przekonania o potrzebie uczestnictwa w rozwoju własnego regionu   
   i Polski, a także podejmowania działań na rzecz zachowania ich dziedzictwa przyrodniczego oraz kulturowego,
10. kształtowanie pozytywnych, emocjonalnych i duchowych więzi z krajem ojczystym,   
    z najbliższym otoczeniem społecznym i przyrodniczym („małą ojczyzną”, własnym regionem), a także w pewnym stopniu z całą planetą Ziemią,
11. rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której uczeń nadaje pozytywne znaczenia,
12. poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągnięcia wielkich celów życiowych   
    i wartości niezbędnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie na drodze rzetelnej i systematycznej pracy,
13. kształtowanie świadomości o potrzebie współpracy dotyczącej zwalczania zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz zagrożeń społecznych,
14. przygotowanie się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej oraz państwie,
15. kształtowanie postaw patriotycznych,
16. poczucie odpowiedzialności za stan środowiska geograficznego i przyszły rozwój społeczno-kulturowy i gospodarczy „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski,
17. rozwijanie poczucia estetyki oraz potrzeby kształtowania ładu przestrzennego,
18. przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

Ponadto szkoła powinna kształtować u uczniów takie postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, patriotyzm, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania innych kultur i tradycji. Szkoła powinna także podjąć odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Klasa V

Uczeń:

* stosuje legendę mapy do odczytywania informacji,
* stosuje skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami,
* rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski,
* czyta treść mapy Polski,
* czyta treść mapy i planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc przedstawione na nich informacje do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego.
* dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania terenu podczas zajęć realizowanych w terenie oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu,
* wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski,
* przedstawia główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie,
* rozpoznaje krajobrazy Polski na podstawie opisów, a także na filmach i ilustracjach,
* przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów,
* opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych Polski,
* opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie,
* przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka,
* przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski. wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe,
* wymienia nazwy i wskazuje na globusie i mapie świata kontynenty i oceany oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego,
* wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasach pierwszych podróży geograficznych.
* wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów,
* odczytuje wartość i opisuje rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych,
* przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je na podstawie opisów, a także na filmach i ilustracjach,
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznanych krajobrazów,
* prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania, główne zajęcia mieszkańców poznawanych obszarów,
* identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów   
  a warunkami życia człowieka,
* ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi a głównymi cechami krajobrazów.

Klasa VI

Uczeń:

* odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie,
* na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów   
  i obszarów na mapach w różnych skalach,
* wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS). dokonuje pomiaru wysokości Słońca w trakcie zajęć terenowych oraz porównuje wyniki uzyskane w różnych porach dnia i roku,
* demonstruje przy użyciu modeli (np. globusa lub tellurium) ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego,
* wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, dobowym rytmem życia człowieka i przyrody, występowaniem stref czasowych,
* demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusa) ruch obiegowy Ziemi,
* przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku, wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi.
* charakteryzuje położenie, przebieg granic oraz linii brzegowej Europy,
* przedstawia podział polityczny Europy oraz rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu,
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy,
* określa na przykładzie Islandii związek między położeniem na wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej,
* przyjmuje postawę szacunku i zrozumienia wobec innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.
* charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii,
* projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi uwzględniającej wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego,
* przedstawia przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno--sportowych Czech i Słowacji,
* rozumie problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy,
* wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i charakteryzuje gospodarkę Rosji,
* charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi,
* rozumie potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami.

Klasa VII

Uczeń:

* dokonuje podziału nauk geograficznych,
* analizuje źródła informacji geograficznej,
* omawia poglądy na kształt Ziemi,
* przedstawia wymiary Ziemi,
* omawia cechy siatki geograficznej i wymienia jej elementy,
* posługuje się współrzędnymi geograficznymi na siatce geograficznej i na mapie,
* omawia cechy mapy i jej elementy,
* omawia siatkę kartograficzną,
* przedstawia rodzaje skal,
* oblicza odległości na mapie,
* analizuje sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapach,
* posługuje się wysokością względną i bezwzględną,
* dokonuje podziału map i przedstawia ich zastosowanie.
* określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski, wskazuje na mapie przebieg jej granic (w tym wód wewnętrznych),
* odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy,
* wskazuje na podstawie podanych współrzędnych geograficznych skrajne punkty Polski i Europy oraz wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej ich obszarów,
* przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski,
* wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski oraz omawia ich znaczenie gospodarcze,
* prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski,
* charakteryzuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego,
* wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę,
* charakteryzuje środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód,
* opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne obu tych rzek oraz porównuje je z wybranymi systemami rzecznymi   
  w Europie,
* wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, bielicowej, czarnoziemu, mady i rędziny, wskazuje ich rozmieszczenie na mapie Polski
* rozróżnia główne rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie) oraz wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski,
* wymienia formy ochrony przyrody w Polsce,
* wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych, pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu,
* podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego.
* omawia zmiany na mapie politycznej Europy,
* podaje nazwy i wskazuje na mapie województwa oraz ich stolice,
* wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawie map tematycznych,
* analizuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. na podstawie danych statystycznych,
* charakteryzuje struktury płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci   
  i wieku,
* porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polsce i wybranych krajach Europy, formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych w Polsce,
* porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich,
* wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju oraz określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich,
* porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich oraz określa jego przyczyny i skutki w Polsce,
* analizuje poziom urbanizacji w Polsce i Europie, rozmieszczenie i wielkość miast w Polsce oraz identyfikuje przyczyny rozwoju największych polskich miast,
* jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski,
* opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce,
* przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw i chowu zwierząt w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze,
* wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski,
* podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej,
* jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy   
  i kulturowy Polski,
* podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce oraz ocenia znaczenie transportu   
  i łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego naszego kraju,
* ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce,
* charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce,   
  a także dokonuje refleksji nad ich wartością,
* podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-  
  -gospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej,
* jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski,
* przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych   
  i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski,
* analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego,
* identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, stylu zabudowy, strukturze ludności w strefach podmiejskich na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa,
* wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego   
  i podlaskiego,
* wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia na przykładzie konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej,
* identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych   
  w obszarze metropolitalnym Wrocławia oraz między transportem morskim   
  a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta,
* określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach.
* wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski,
* charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych,
* rozpoznaje skały występujące we własnym regionie,
* prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych,
* przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory regionu,
* projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych informacji oraz w miarę możliwości przeprowadza ją w terenie,
* wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu,
* dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi. określa obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną” jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym (np. gmina/miasto, wieś, dzielnica dużego miasta lub układ lokalny o nieokreślonych granicach administracyjnych),
* rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”,
* przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach,
* projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności,
* identyfikuje się z „małą ojczyzną” i czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego i rozwoju.

Klasa VIII

Uczeń:

* wykazuje na podstawie map ogólnogeograficznych   
  i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów,
* identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami oraz na tej podstawie formułuje twierdzenia o zaobserwowanych prawidłowościach w ich rozmieszczeniu,
* dyskutuje na temat sposobów zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami,
* wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej,
* ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych   
  w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii,
* wyjaśnia, korzystając z mapy, zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Chin,
* przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz ocenia ich znaczenie w gospodarce światowej,
* określa możliwości rozwoju gospodarczego Indii oraz przedstawia kontrasty społeczne w tym kraju,
* charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem cech kulturowych oraz zasobów ropy naftowej i poziomu rozwoju gospodarczego,
* wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie, identyfikuje ich główne przyczyny i skutki,
* wykazuje postawę ciekawości i poszanowania innych kultur i religii.
* opisuje i wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej, wykazując jej związek z rozmieszczeniem opadów,
* wyjaśnia na podstawie map tematycznych istnienie strefowości klimatyczno-  
  -roślinno-glebowej w Afryce,
* wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu oraz przyczyny procesu pustynnienia,
* określa związki między walorami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii,
* przedstawia cechy i ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego   
  i plantacyjnego w Afryce Zachodniej,
* identyfikuje na podstawie tekstów źródłowych przyczyny i skutki niedożywienia ludności Afryki na przykładzie Etiopii,
* określa rolę tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki w rozwoju wybranych krajów Afryki,
* przełamuje stereotypy w postrzeganiu Afryki.
* ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych,
* wykazuje zależności między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie,
* identyfikuje skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce Północnej,
* identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem Amazonii   
  a ekologicznymi skutkami jej wylesiania,
* ocenia sytuację rdzennej ludności oraz wyjaśnia przyczyny zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej lub Ameryki Południowej,
* określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej oraz wyjaśnia przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej,
* wyjaśnia na przykładzie Doliny Krzemowej przyczyny rozwoju technopolii oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy,
* określa, korzystając z danych statystycznych, rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej,
* wyjaśnia przyczyny i ocenia zjawisko marnowania się ogromnych ilości pożywienia na przykładzie Stanów Zjednoczonych.
* przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii i Oceanii,
* identyfikuje prawidłowości w rozmieszczeniu ludności i główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych.
* charakteryzuje położenie i środowisko przyrodnicze Antarktydy oraz wyjaśnia konieczność zachowania jej statusu określonego Traktatem Antarktycznym,
* przedstawia cele badań aktualnie prowadzonych   
  na Arktyce i Antarktydzie oraz prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych, opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej.

**ZASADY OCENIANIA**

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi

informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co

i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami PSO.
2. Prace klasowe
   1. Prace klasowe są obowiązkowe. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej powinien napisać ją w terminie dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły (czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem). Wszystkie oceny z prac klasowych, które odbyły się   
      w semestrze brane są pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej.
   2. Jeżeli uczeń nie napisze pracy klasowej w uzgodnionym terminie, nauczyciel wpisuje do dziennika ndst. (1).
   3. Praca klasowa jest zapowiedziana tydzień wcześniej, poprzedzona lekcją powtórzeniową, na którą uczniowie są przygotowani z uzgodnionego wcześniej zakresu materiału.
   4. Prace pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu 3 tygodni.
   5. Pracę klasową napisaną na ocenę ndst. można poprawić w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny (możliwa jest tylko jedna próba). Drugiej oceny ndst. nie wpisujemy do dziennika.
   6. Uczeń który nie odda pracy, nie podpisze pracy, nie poda grupy lub zmieni grupę otrzymuje ocenę ndst.
   7. Wszystkie prace są archiwizowane - uczniowie i ich rodzice mogą je zobaczyć   
      i otrzymać uzasadnienie wystawionej oceny.
3. Kartkówki (5-20 minut)
   1. Kartkówki są obowiązkowe dla wszystkich uczniów, mogą być niezapowiedziane.
   2. Uczeń który nie odda pracy, nie podpisze pracy, nie poda grupy lub zmieni grupę otrzymuje ocenę ndst.
   3. Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie (jeden tydzień). Czas i termin do uzgodnienia z nauczycielem
   4. Jeżeli uczeń nie napisze pracy klasowej w uzgodnionym terminie, nauczyciel wpisuje do dziennika ndst.
4. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej tygodnia) uczeń ma prawo nie być ocenianym na pierwszej lekcji po powrocie.
5. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
6. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.
7. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.   
   Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.
8. Wymagania w stosunku do ucznia:
9. Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika.
10. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego w kratkę.
11. Przynoszenia na każdą lekcję geografii długopisu, ołówka i linijki.
12. Przynoszenia na wskazaną lekcję niezbędnych materiałów.

9. Wymagania w stosunku do nauczyciela:

Nauczyciel jest zobowiązany do wystawiania ocen cząstkowych   
z przedmiotu – oceny są jawne.

1. Skala procentowa oceny sprawdzianów:

100-90 bdb

89-80 db+

79-70 db

69-60 dst+

59-50 dst

49-40 dop+

39-30 dop

1. Oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego
2. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej. Z kartkówek uczeń może uzyskać ocenę 1,2,3,4 lub 5. Z pozostałych form aktywności uczeń może uzyskać ocenę 1,2,3,4,5 lub 6. Można stosować + i -.
3. Uczeń ma prawo 2 razy w semestrze zgłosić przed lekcją „nieprzygotowanie” do zajęć lekcyjnych bez ponoszenia konsekwencji w przypadku, kiedy zajęcia z danego przedmiotu odbywają się co najmniej 2 razy w tygodniu. Jeśli zajęcia odbywają się raz w tygodniu, uczeń ma prawo zgłosić tylko jedno „nieprzygotowanie”. Nauczyciel odnotowuje w e-dzienniku datę nieprzygotowania. Gdy uczeń przekroczy limit nieprzygotowań otrzymuje ocenę ndst. w kategorii przygotowanie do lekcji. a) W sytuacjach losowych (gdy zostały wykorzystane nieprzygotowania) dopuszczalne są usprawiedliwienia od rodzica na piśmie.

OCENIANIE SEMESTRALNE I ROCZNE

1. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację ustną o przewidywanej ocenie semestralnej (rocznej) w terminie określonym przez dyrektora szkoły, przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
2. Ocenę semestralną (roczną) ustala nauczyciel i wpisuje ją do e-dziennika.
3. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców   
   i wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją.
4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, nauczyciel umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.

Cele oceniania:

- Zapoznanie uczniów z ich osiągnięciami edukacyjnymi i postępami w nauce.  
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.  
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.  
- Dostarczanie rodzicom, opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach,  i specjalnych uzdolnieniach ucznia

1. Przedmiotowy System Oceniania z geografii obejmuje ocenę wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz postawy ucznia na lekcji.
2. Ocenie podlegają następujące umiejętności i wiadomości:

* ustnej, np. w postaci odpytywania, referowania wybranego zagadnienia, rozmowy nauczyciela z uczniem, swobodnych wypowiedzi uczniów lub aktywności uczniów,
* pisemnej, np. w postaci testu, sprawdzianu, wykonanych ćwiczeń i kart pracy, referatu lub portfolio,
* samodzielnej pracy z tekstem źródłowym, np. odczytywanie i analizowanie danych statystycznych, treści mapy lub literatury,
* sprawdzenia wyników badań terenowych, np. z analizowania odkrywki geologicznej, badania stanu czystości wody lub obserwacji stanów pogody,
* sprawdzenia wytworów uczniów, np. w postaci modeli lub posterów,
* sprawdzianu *on-line* z wykorzystaniem platformy edukacyjnej.
* Posługiwanie się językiem przedmiotu.
* Odczytywanie oraz przedstawianie informacji za pomocą tabeli, wykresu, rysunku, schematu.
* Wykorzystywanie wiadomości i umiejętności „geograficznych” w praktyce.
* Systematyczne i staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

1. Wykaz umiejętności i wiadomości przedstawiany jest uczniom i rodzicom z początkiem każdego roku szkolnego – poprzez omówienie oraz opublikowanie na stronie internetowej.
2. Uczeń winien starać się o systematyczne uzyskiwanie co najmniej 3 ocen w semestrze.
3. Skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6.
4. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia :
5. **wypowiedzi ustne**;
6. **wypowiedzi pisemne:**
7. **„kartkówki”** - sprawdziany polegające na sprawdzeniu opanowania umiejętności i wiadomości z 1-3 lekcji poprzednich,
8. **prace klasowe**,
9. **aktywność na lekcji,** czylizaangażowanie w tok lekcji, udział w dyskusji, wypowiedzi w trakcie rozwiązywania problemów,
10. **prace domowe :**

1) **krótkoterminowe –** z lekcji na lekcję,

1. **długoterminowe :**

**\*** wykonanie: referatu, opracowania, projektu, pomocy dydaktycznej,

* **brak zeszytu** oznacza ocenę ***niedostateczną***,

1. **praca w grupie –** wykonywanie zadań zespołowych
2. **Kryteria oceny umiejętności i wiadomości są następujące :**

Nie każda odpowiedź ucznia musi być oceniania. Odpowiedzi krótkie, uzupełniające czyjąś wypowiedź mogą być oceniane plusami.

**a) aktywność punktowana „+” i „-”:**

- 5 plusów - *stopień bardzo dobry*,

- 4 plusy - *stopień dobry*,

- 3 plus - *stopień dostateczny*,

- 2 plus - stopień dopuszczający

**٭** Za szczególną aktywność uczeń może otrzymać ocenę.

**d) prace domowe wg kryteriów określonych w punkcie a),**

1. Praca klasowa jest zapowiadana, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Warunki poprawy stopni – uczeń ma prawo poprawić stopień niedostateczny z klasówki w trybie określonym przez nauczyciela, nie później niż w ciągu 14 dni od terminu pracy.
3. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji :
4. Dwa razy gdy klasa ma dwie godziny w semestrze, raz w ciągu semestru gdy jest jedna godzina,
5. nie można zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub do pracy klasowej.
6. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia semestralnego. **Stopnie mają różne wagi.** **Ocena semestralna nie jest średnią ocen cząstkowych.**

Przy ustalaniu oceny semestralnej i końcowej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności :

**1.** Prace klasowe - (największy wpływ na kształt oceny semestralnej i końcowej).

**2.** sprawdziany („kartkówki”)

**3.** odpowiedź

**4.** prace domowe.

1. aktywność na lekcji.
2. prace dodatkowe
3. Po każdym roku szkolnym następuje ewaluacja przedmiotowego systemu nauczania geografii.

**Wymagania ogólne na poszczególne stopnie :**

**I.** Wymagania konieczne - ***stopień dopuszczający***

**Wymagania konieczne** obejmują te elementy treści, które mogą świadczyć o możliwości opanowania, przy odpowiednim nakładzie pracy, pozostałych elementów tej treści. Stanowią je elementy najłatwiejsze, najczęściej stosowane, praktyczne, niewymagające większych modyfikacji, niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych wiadomości i umiejętności.

**II.** Wymagania podstawowe - ***stopień dostateczny***

**Wymagania podstawowe** obejmują treści najprzystępniejsze, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, bezpośrednio użyteczne   
w pozaszkolnej działalności ucznia.

**III.** Wymagania rozszerzające - ***stopień dobry***

**Wymagania rozszerzające** obejmują elementy treści umiarkowanie przystępne, bardziej złożone   
i mniej typowe, w pewnym stopniu hipotetyczne, przydatne na dalszym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

**IV.** Wymagania dopełniające - ***stopień bardzo dobry***

**Wymagania rozszerzające** obejmują elementy treści umiarkowanie przystępne, bardziej złożone   
i mniej typowe, w pewnym stopniu hipotetyczne, przydatne na dalszym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

**V.** Wymagania wykraczające - ***stopień celujący***

**Wymagania wykraczające** obejmują wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny geografii, wykraczające trudnością poza poziom rozszerzony, szczególnie złożone i oryginalne, twórcze naukowo, wąsko specjalistyczne.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
* nie zna podstawowych pojęć,
* nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.