

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2018-2023

Koncepcja pracy szkoły opiera się na:

1. Wizji Szkoły i Misji Szkoły;
2. Planie Wychowawczym;
3. Planie Profilaktycznym;
4. Statucie szkoły.

1) Misja Szkoły
brzmi:

Nauczanie ucznia zdobywania wiedzy i umiejętności w ujęciu interdyscyplinarnym poprzez rozwijanie samodzielności i społecznej integracji.

Wizja Szkoły brzmi:

Nasza szkoła stwarza warunki i udziela dziecku wszelkiej możliwości pomocy, aby:

- ✓ otrzymało podstawy do wszechstronnego rozwoju; mogło uczyć się samo tego co niezbędne oraz tego, czego uczyć by się chciało;
- ✓ umiało pracować indywidualnie i współpracować z innymi;
- ✓ myślało krytycznie;
- ✓ rozwiązywało problem;
- ✓ ceniło niezależność;
- ✓ dokonywało świadomych wyborów;
- ✓ osiągało najlepsze wyniki na jakie je stać.

Szkoła zapewni nastawione na ucznia, stawiające wyzwania programy szkolne oraz skuteczne metody nauczania prowadząc edukację w bezpiecznymi zachęcającym do zdobywania wiedzy środowisku.

Wobec tego uczeń kończący naszą szkołę potrafi odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji, dąży do dalszego rozwoju wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności, potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest dociekliwy, samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce, posiada zainteresowania, rozwija je na miarę swoich możliwości, wykazuje się samodzielnością, poszerza swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł, umie rozwiązywać problemy, dokonuje samooceny, współdziała w grupie, selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu.

2)

Istotą działań wychowawczych szkoły jest „wspólny front” wszystkich nauczycieli, rodziców i pracowników, którzy wykazują dużą troskę o klimat otwartości, życzliwości, dialogu, obejmując wszystkich uczniów. Zadaniem nauczyciela wychowawcy jest:

- kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości;
- kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania czasu wolnego;
- budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę;

- zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.

Koordynatorem działań w obrębie zespołu klasowego jest wychowawca.

W większość działań zaangażowani są oprócz nauczycieli również rodzice oraz pozostali pracownicy szkoły.

3)

Program profilaktyczny szkoły realizowany jest w wielu obszarach.

Obszar I – Rozwój intelektualny

Celem działalności w tym obszarze jest wdrażanie do aktywności myślowych, poznanie swoich uzdolnień, rozszerzanie zainteresowań, rozwijanie umiejętności komunikowania się.

Obszar II – Kształcenie zdolności spostrzegania i kojarzenia

Celem działań w tym obszarze jest umiejętność obserwacji, koncentracji, zdolność kojarzenia, ćwiczenie pamięci, wyostrenie zmysłów.

Obszar III – Rozwój moralny

Celem działalności w tym obszarze jest wyrabianie szacunku dla dobra wspólnego, umiejętności oceny własnych zachowań, świadomego posłuszeństwa i odwagi cywilnej, gotowości do poświęceń.

Obszar IV – Kształcenie woli

Celem działalności w tym zakresie jest wyrabianie u uczniów aktywności umysłowej, umiejętności rozwiązywania problemów, przewidywania skutków swoich działań, rzetelnego wykonywania zadań, wyznaczania ambitnych celów.

Obszar V – Ukierunkowanie uczuć i emocji

Celem działalności w tym zakresie jest kształtowanie wrażliwości uczuciowej, opanowywanie emocji, umiejętność kontaktowania się z ludźmi, wdrażanie do życia w społeczeństwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego, kształtowanie postaw patriotycznych.

Obszar VI – Rozwój duchowy

Celem działalności w tym zakresie jest poznanie dorobku kultury, kształcenie postawy twórczej, poznawanie zasad wiary, rozwój kontaktu z Bogiem, kształcenie postawy tolerancji wobec innych kultur i wyznań

Obszar VII – kształcenie postaw prorodzinnych

Celem działalności w tym zakresie jest ukazywanie wartości rodziny, umacnianie więzów uczuciowych w rodzinie.

Szkolny program profilaktyki szkolnej składa się z następujących strategii:

- informacyjnej – której celem będzie dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych. Znajomość konsekwencji spowoduje u wychowanków podjęcie racjonalnego wyboru, a co za tym idzie, zmianę postawy i zachowania;
- edukacyjnej – której celem będzie uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych;
- alternatywnej – której celem jest pomoc w zaspokajaniu potrzeb psychicznych poprzez proponowanie różnorodnych działań o pozytywnym charakterze. Istotnym elementem jest możliwość nawiązania kontaktu z drugim człowiekiem.

Program nasz ma charakter profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka. Działania będą zmierzały do promowania zdrowego stylu życia, zapobiegania zagrożeniom, rozwijania umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

Działania profilaktyczne będą miały charakter kreatywny, czyli nastawiony na wzmacnianie czynników chroniących.

Cele główne szkolnego programu profilaktyki:

- likwidowanie czynników ryzyka
- budowanie jak największej liczby czynników chroniących.

Cele szczegółowe szkolnego programu profilaktyki:

- wzmocnienie aktywności rodziców, nauczycieli, uczniów w kierunku współodpowiedzialności za zachowania i negatywne postępowanie;
- ograniczenie i eliminowanie takich zachowań, jak: agresja, wulgaryzmy, kradzieże, uzależnienia od mediów;
- uświadomienie uczniom zagrożeń występujących w ich środowisku;
- oddziaływanie szkoły na rzecz poprawy bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, w tym organizacji czasu wolnego w ich środowisku;
- prowadzenie poradnictwa i ostrzegawczej polityki informacyjnej;
- kształtowanie prawidłowych relacji w grupach rówieśniczych (m.in. empatia, asertywność, komunikacja);
- wzmocnienie prawidłowych relacji dziecko – rodzina opartych na czułości, szacunku i zaufania;
- kształtowanie szacunku do wartości i autorytetów;
- ujawnienie zdolności i zainteresowań dziecka.

Statut szkoły określa cele i zadania szkoły, WSO, PSO, SO zachowanie praw i obowiązków ucznia, system kar i nagród.

Według statutu szkoły najważniejszym celem i zadaniem szkoły jest:

- 1) dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej;
- 2) umożliwianie zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły poprzez: zatrudnianie nauczycieli z odpowiednimi kwalifikacjami, realizację ramowych planów nauczania, realizację planów nauczania uwzględniających podstawy programowe przedmiotów ogólnokształcących określonych przez MEN, stosowanie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania określonych w odrębnych przepisach;
- 3) kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów oraz sprawowanie opieki nad uczniami w oparciu o funkcjonujący w szkole Program Wychowawczy, stanowiący załącznik nr 1 do Statutu.

Koncepcja pracy szkoły realizowana jest w poszczególnych obszarach:

1. Organizacja i zarządzanie
2. Bezpieczeństwo i opieka
3. Kształcenie
4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Ad 1) ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE

Diagnoza stanu obecnego Zarządzanie szkołą zapewnia sprawne jej funkcjonowanie.

Rozporządzenie MEN z dnia 10 października 1991 r. szczegółowo określa kwalifikacje wymagane od nauczycieli zatrudnionych na dane środowisko. Warunek taki stawia również Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r.

Dlatego też dążeniem dyrektora, jest zatrudnianie wykwalifikowanych nauczycieli, inspirowanie i wspomaganie ich rozwoju zawodowego. Nauczyciel uczestniczący w różnych formach doskonalenia zawodowego, podnoszący swoje kwalifikacje i kompetencje zawodowe jest otwarty na nową myśl pedagogiczną, szybciej odnajduje się w nowych sytuacjach, lepiej radzi sobie z występującymi w pracy problemami, a zatem w sposób istotny dla dalszego rozwoju szkoły wpływa na jakość jej pracy.

Kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje odpowiednie do zajmowanego stanowiska. Przydział przedmiotów nauczania i innych rodzajów prowadzonych zajęć jest zgodny z wyuczonymi specjalnościami wszystkich nauczycieli.

Planowanie własnego rozwoju zawodowego staje się w szkole normą obowiązującą każdego nauczyciela. Zdobywanie wyższych stopni awansu zawodowego dokonywane

jest z uwzględnieniem obowiązujących wymagań i zgodnie z określoną procedurą w tym zakresie.

W szkole planuje się i prowadzi wewnętrzne doskonalenie nauczycieli uwzględniające jej potrzeby. Nauczyciele zaangażowani są w organizowane przez szkołę doskonalenie. Nowo zatrudnieni nauczyciele uzyskują pomoc i wsparcie merytoryczne. Wszystkie działania szkoły oparte są na wynikach pracy zespołów nauczycieli do tego powołanych lub całej rady pedagogicznej. W szkole istnieje plan doskonalenia nauczycieli, w którego tworzenie zaangażowani są wszyscy nauczyciele.

Szkoła stwarza warunki do podnoszenia kwalifikacji nauczycieli, w formach doksztalcania i doskonalenia zewnętrznego oraz korzystania z doradztwa metodycznego. Doskonalenie zewnętrzne nauczycieli uwzględnia potrzeby szkoły jak również potrzeby rozwoju indywidualnego każdego nauczyciela. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego i ubiegają się o kolejne stopnie awansu zawodowego.

W szkole działają zespoły przedmiotowe, które opracowują plan pracy na dany rok. Nauczyciele wychowawcy opracowują plany wychowawcze zgodne z założeniami programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły. Nauczyciele realizują też godziny wynikające z 42 art. KN oraz prowadzą zajęcia innowacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, wyrównawcze, koła zainteresowań, SKS, a także realizują indywidualne programy nauczania dla uczniów zdolnych. W szkole analizuje się wyniki i monitoruje osiągnięcia uczniów.

STANDARD I

Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym
Zadania:

- stała aktualizacja prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacja;
- monitorowanie stopnia realizacji programu wychowawczego, profilaktycznego, WSO, planu rozwoju szkoły;
- przystosowanie szkoły do przyjęcia dzieci sześciolletnich;
- zapewnienie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego (publikacja dokumentów na stronie internetowej szkoły).

STANDARD II

Stałe doskonalenie jakości pracy szkoły Zadania:

- zbudowanie sprawnego systemu zarządzania jakością poprzez opracowanie procedur przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej;
- opracowanie systemu badania efektów kształcenia;

- przeprowadzenie dogłębnych analiz wyników ewaluacji wewnętrznej; - realizacja programów naprawczych;
- diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.

STANDARD III

Kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym Zadania:

- rozpoznawanie potrzeb nauczycieli w zakresie WDN;
- kontynuowanie szkoleń zgodnie z potrzebami nauczycieli i szkoły;
- motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu;
- podnoszenie i uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły.

Kryteria sukcesu:

- szkoła prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami; - wewnątrzszkolne prawo jest znane i akceptowane przez uczniów, rodziców i nauczycieli;
- programy szkolne są opublikowane na stronie internetowej;
- szkoła jest przystosowana do przyjęcia sześciolatków;
- w szkole opracowano organizację ewaluacji wewnętrznej;
- rada pedagogiczna analizuje wyniki mierzenia jakości pracy szkoły;
- w procesie wewnętrznej ewaluacji nauczyciele na bieżąco diagnozują osiągnięcia edukacyjne uczniów;
- w szkole analizuje się potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli; - szkoła gromadzi wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz efekty pracy dydaktyczno – wychowawczej; - umiejętności i wiedza nauczycieli sprzyja efektywności pracy dydaktyczno – wychowawczej;
- kadra pedagogiczna planuje swój rozwój;
- nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia;
- nauczyciele mają zapewnione optymalne warunki do rozwoju zawodowego.

Ad 2) BEZPIECZEŃSTWO I OPIEKA

Diagnoza stanu obecnego

Działania podejmowane przez nauczycieli, wychowawców, rodziców służyć mają kształtowaniu określonej sylwetki ucznia – absolwenta naszej szkoły.

Sylwetkę wychowanka naszej szkoły opisuje w sposób całościowy Program Wychowawczy Szkoły oraz Program Profilaktyki. Nauczyciele opracowali własne plany wychowawcze oparte na Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki, dostosowane do możliwości szkoły, priorytetów MEN i potrzeb środowiska rodzinnego uczniów. Programy te promują wychowanie dziecka, które mając ukształtowane

poczucie własnej wartości, jest wrażliwe na dobro, uwierzyło we własne siły, nabyło umiejętności umożliwiające osiągnięcie w przyszłości wartościowych i trudnych celów życiowych. Programy uwzględniają treści zawarte w podstawie programowej, jak również oczekiwania środowiska rodzinnego. Opisują w sposób całościowy wszystkie treści i działania szkoły o charakterze wychowawczym.

Przeprowadzone badania pozwalają na w miarę wnikliwe rozpoznanie potrzeb opiekuńczych uczniów i w kolejności zapewnienie uczniom wszelkich możliwych form pomocy.

Działania dotyczą głównie uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo oraz rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Celem działań jest: zapewnienie potrzebującym uczniom dożywiania oraz opieki w świetlicy szkolnej, zorganizowanie dla potrzebujących uczniów dodatkowych zajęć profilaktyczno – wychowawczych, dydaktyczno – wyrównawczych, otoczenie szczególną opieką przez wychowawców, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły dzieci specjalnej troski, organizowanie współpracy szkoły z instytucjami zainteresowanymi problemami opieki, pomocy socjalnej i prawnej, a przede wszystkim środowiskiem rodzinnym ucznia.

Szkoła posiada tereny, budynki dostosowane do właściwego przebiegu procesu kształcenia. Szkoła czyni starania, aby warunki uczenia się były atrakcyjne i bezpieczne.

W szkole przewidywana jest poprawa wyposażenia oraz wykonywanie bieżących remontów. Prowadzone są systematyczne przeglądy sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa ich użytkowania. Opracowywane są regulaminy pomieszczeń. Uczniowie, nauczyciele i rodzice zapoznawani są z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Przeprowadzane są szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Opracowywane są harmonogramy i regulaminy dyżurów nauczycieli.

W szkole podejmowane są działania mające na celu profilaktykę zaburzeń zachowania. Nauczyciele realizują programy profilaktyczne oraz programy zajęć pozalekcyjnych o charakterze wychowawczym. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi są w działaniach wychowawczych. Szkoła posiada opracowane procedury postępowania w razie wypadku i procedury postępowania w sytuacjach trudnych.

STANDARD I

Szkoła rozpoznaje potrzeby opiekuńcze uczniów i zapewnia im pomoc, której potrzebują. Zadania:

- rozpoznawanie potrzeb opiekuńczych uczniów;
- przeprowadzanie kwalifikacji uczniów do świetlicy szkolnej;
- zapewnienie wszelkich dostępnych form pomocy uczniom z rodzin ubogich i niewydolnych wychowawczo;
- dla dzieci potrzebujących dodatkowej opieki szkoła organizuje zajęcia w świetlicy szkolnej.

STANDARD II

Szkoła kładzie szczególny nacisk na bezpieczeństwo uczniów Zadania:

- planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP;
- organizowanie szkoleń BHP dla nauczycieli;
- utrzymywanie współpracy na płaszczyźnie wychowawca – higienistka szkolna – rodzice;
- przeciwdziałanie agresji i przemocy poprzez tworzenie i wdrażanie programów profilaktycznych;
- konsultacje i pogadanki ze Strażą Miejską i Policją;
- ścisłe przestrzeganie procedur postępowania w razie wypadku i w sytuacjach trudnych;
- ścisłe przestrzeganie harmonogramu dyżurów na korytarzach szkolnych;
- przeprowadzenie próbnych ewakuacji szkoły.

STANDARD III

Zapewnienie wielokierunkowego rozwoju ucznia w bezpiecznym środowisku w oparciu o program wychowawczy i profilaktyczny placówki Zadania:

- dbałość o przestrzeganie ustaleń statutu szkoły i WSO;
- wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania, kulturalnego zachowania, właściwego postępowania w różnych sytuacjach życiowych poprzez wdrażanie różnorodnych programów profilaktycznych;
- udział w życiu szkoły i społeczności lokalnej poprzez uczestnictwo w różnorodnych uroczystościach kulturalnych, patriotycznych na terenie szkoły i miasta;
- umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury;
- aktywny udział w akcjach charytatywnych.

Kryteria sukcesu:

- szkoła posiada pełne rozeznanie potrzeb opiekuńczych uczniów;
- szkoła zapewnia wszelkie dostępne je formy pomocy uczniom z rodzin ubogich i niewydolnych wychowawczo;
- w szkole przeprowadza się kwalifikację uczniów do świetlicy szkolnej i organizuje zajęcia opiekuńczo – wychowawcze w świetlicy;
- uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły;
- uczniowie szkoły mają zapewnioną opiekę w czasie wolnym od zajęć;
- zwiększa się dyscyplina w szkole;
- zmniejszają się przejawy agresji;
- uczniowie wyrażają się kulturalnie;
- uczniowie i pracownicy szkoły przestrzegają zasad BHP przeciwpożarowych;

- szkoła jest postrzegana jako przyjazna uczniom;
- uczniowie są odpowiedzialni za swoje postępowanie;
- znają skutki uzależnień i nie ulegają im;
- przestrzegają zasad higieny;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i środowiska lokalnego;
- biorą udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych – stają się świadomymi obywatelami i są odpowiedzialni za swoje środowisko; - są wrażliwi na potrzeby innych i chętnie biorą udział w akcjach charytatywnych.

Podobszar - Współpraca z rodzicami Całokształt pracy szkoły opiera się na partnerskim współdziałaniu z rodzicami. Rodzice biorą czynny udział w różnego rodzaju formach działalności szkoły, wspomagając ją jednocześnie w miarę swoich możliwości,

Udział rodziców klas młodszych jest znacznie częstszy. Chętnie uczestniczą we wszystkich formach działań: przychodzą na zebrania klasowe, zebrania rady rodziców, organizują wycieczki i imprezy dla swoich dzieci, cieszą się, gdy mogą obserwować swoje dzieci podczas szkolnych uroczystości i występów, utrzymują kontakt z wychowawcą.

Wraz z przejściem dziecka na drugi etap kształcenia maleje aktywność rodziców. Przyczyn tego stanu rzeczy można się doszukiwać zarówno w samych rodzicach, którzy uważają, że dziecko staje się samodzielniejsze. Przyczyniać się do tego mogą sami uczniowie, którzy chcą być samodzielni i mniej kontrolowani przez rodziców. W klasach starszych zwiększa się liczba nauczycieli, z którymi należy utrzymywać kontakt, aby znać sytuację szkolną dziecka – sytuacja taka ogranicza przepływ informacji.

Rodzic w szkole postrzegany jest przede wszystkim jako osoba odpowiedzialna za poczynania i postępy swojego dziecka. Nauczycielom zależy na współpracy z rodzicami, bo warunkuje to efektywność pracy wychowawczej, a często i dydaktycznej. Dlatego nauczyciele zabiegają o kontakty z rodzicami. Oczekują ich na zebraniach rodzicielskich, na specjalnych dyżurach, zapraszają do udziału w imprezach i uroczystościach, zwracają się o kontakt indywidualny. Dążą do ujednolicenia oddziaływań wychowawczych na płaszczyźnie szkoła – dom. Udział rodziców na partnerskich zasadach w pracach szkoły stwarza szansę do świadomej akceptacji podejmowanych inicjatyw i gwarantuje ich poparcie w toku realizacji.

W szkole funkcjonuje Rada Rodziców. Wybrani spośród Rad oddziałowych rodzice angażują się w szkolne wydarzenia i codzienne problemy.

W interesie szkoły powinno być uświadomienie wszystkim rodzicom roli, jaką mogą i powinni odegrać w życiu szkoły ze wskazaniem wszystkich praw i obowiązków. Uczestnictwo w procesie decyzyjnym wraz z wynikającymi z niego konsekwencjami sprzyja kształtowaniu poczucia odpowiedzialności.

STANDARD

Doskonalenie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działań szkoły
Zadania:

- zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły i zaangażowanie we wszystkie możliwe obszary jej działalności;
- organizowanie dni otwartych dla rodziców;
- zapewnienie rodzicom stałego kontaktu z nauczycielami;
- współorganizowanie przez rodziców uroczystości szkolnych;
- zbieranie opinii rodziców na temat działalności szkoły;
- skuteczne włączenie rodziców do aktywnego współtworzenia prawa szkolnego.

Kryteria sukcesu:

- rodzice czynnie biorą udział w życiu szkoły organizując lub współtworząc imprezy szkolne;
- rodzice są w stałym kontakcie z nauczycielami i wychowawcami;
 - prawidłowa współpraca wychowawcza na płaszczyźnie rodzic – nauczyciel;
- rodzice znają kierunki pracy szkoły, wyrażają opinię na temat jej funkcjonowania i czują się odpowiedzialni za placówkę do której uczęszczają ich dzieci.

Ad3) KSZTAŁCENIE

Diagnoza stanu obecnego

Realizując funkcję dydaktyczną, szkoła opiera się na programach nauczania poszczególnych przedmiotów. Każdy nauczyciel wybiera program odpowiadający wymogom prawa szkolnego oraz specyfice środowiska. Jednocześnie jest to program nauczania skorelowany z treściami programów innych przedmiotów.

Dlatego też dążeniem szkoły stało się, by przedmiotowe zespoły nauczycieli opracowały szkolny zestaw programów nauczania gwarantujący pełną realizację zadań szkoły określanych w podstawie programowej, obejmujący całą działalność dydaktyczną szkoły, z uwzględnieniem wymiaru wychowawczego.

Realizacja programów nauczania winna odbywać się rytmicznie w każdym oddziale zgodnie z ustalonym harmonogramem. Zestaw obowiązujących w szkole programów nauczania podlega corocznej ewaluacji i modyfikacji.

Rada pedagogiczna opracowała Wewnętrzny System Oceniania Szkoły Podstawowej nr 10 zatwierdzony przez Dyrektora Szkoły, Radę Pedagogiczną, Samorząd Uczniowski i Radę Rodziców.

WSO podlega ciągłej ewaluacji, tak, by sposoby oceniania były zgodne z zapisem w statucie i uwzględniały wymagania ujęte w odpowiednich aktach prawnych.

Nauczyciele zobowiązani zostali do informowania uczniów i rodziców na początku każdego roku szkolnego o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, natomiast wychowawcy klas do przekazania informacji zasadach oceniania zachowania.

W szkole realizuje się programy innowacyjne z różnych przedmiotów. Uczniowie mogą więc poszerzać swoje zainteresowania i zdolności, biorą udział w różnego rodzaju konkursach i osiągają w nich sukcesy. Ponadto szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych zarówno wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, jak również kół zainteresowań. Rozpoznaje się też potrzeby uczniów w tym zakresie. Zarówno rodzice, jak i uczniowie znają ofertę edukacyjną szkoły i w większości odpowiada ona ich wymaganiom i oczekiwaniom.

W szkole wdraża się też różnorodne projekty sprzyjające kształtowaniu umiejętności uczniów. Są to projekty unijne, ogólnopolskie opracowane przez różne organy, organizacje lub stowarzyszenia.

Aby uatrakcyjnić proces lekcyjny i wspomagać uczniów w zdobywaniu wiedzy, nauczyciele prowadzą zajęcia różnorodnymi metodami aktywizującymi, stosują różne formy i metody pracy oraz różnorodne sposoby wspierania i motywowania uczniów. W szkole przeprowadza się też diagnozę osiągnięć uczniowskich, analizuje się wyniki i wdraża wnioski z tych analiz. Nauczyciele starają się zwiększać szanse edukacyjne uczniów poprzez indywidualizację procesu nauczania.

Szkoła dba również o rozwijanie samorządności oraz kształcenie odpowiednich postaw u swoich wychowanków poprzez działalność samorządu szkolnego i udział w różnego rodzaju akcjach charytatywnych.

STANDARD I

Podniesienie standardów uczenia się i nauczania.

Zadania:

- modyfikacja programów nauczania z uwzględnieniem opinii z PPP;
- wdrażanie programów innowacyjnych;
- podejmowanie projektów edukacyjnych;
- wykorzystywanie nowoczesnych metod nauczania (w tym technologii komunikacyjnej np. tablicy interaktywnej);
- stała współpraca zespołów nauczycielskich w celu poprawy jakości kształcenia i dokonywanie analizy osiągnięć uczniowskich;
- analiza stopnia realizacji programów;
- przeprowadzanie diagnozy badającej osiągnięcia uczniów i przygotowanie do sprawdzianów po klasie III i VI.

STANDARD II

Zapewnienie uczniowi rozwoju ukierunkowanego na jego sukces oraz poznanie jego mocnych i słabych stron. Zadania:

- indywidualizacja procesu nauczania poprzez analizowanie osiągnięć poszczególnych uczniów pod kątem rozpoznawania potrzeb edukacyjnych; - zapewnienie uczniom możliwości uczestniczenia w zajęciach z pedagogiem, zajęciach wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, gimnastyki korekcyjnej;
- stwarzanie warunków, aby każdy uczeń miał możliwość osiągania sukcesu poprzez zorganizowanie systemu zindywidualizowanej pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- prowadzenie kół zainteresowań zgodnych z zapotrzebowaniami uczniów;
- organizacja konkursów i przygotowywanie uczniów do różnorodnych konkursów przedmiotowych;
- promowanie osiągnięć uczniowskich poprzez umieszczanie materiałów informacyjnych na stronie internetowej szkoły lub w lokalnej prasie; - wspieranie rozwoju ucznia poprzez modyfikowanie WSO i PSO.

Kryteria sukcesu:

- zwiększy się jakość procesu dydaktycznego;
- nauczyciele opracowują i wdrażają programy autorskie;
- uczniowie osiągają sukcesy w konkursach;
- wzrasta liczba uczniów w porównaniu do lat ubiegłych osiągających wyższe wyniki nauczania;
- wdraża się różnorodne projekty doskonalące umiejętności uczniowskie;
- uczniowie z problemami edukacyjnymi osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości;
- szkoła umożliwia uczniom udział w różnych formach zajęć;
- szkoła rozwija swoją ofertę edukacyjną;
- nauczyciele prowadzą swoje zajęcia wykorzystując różne nowe technologie w tym tablice interaktywne;
- WSO jest znany i akceptowany przez społeczność szkolną;
- WSO i PSO jest motywujący i pozytywnie wpływa na rozwój ucznia;
- nauczyciel rozpoznaje potrzeby edukacyjne uczniów;
- nauczyciele indywidualizują proces lekcyjny, uwzględniają możliwości edukacyjne uczniów.

Ad 4) WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Diagnoza stanu obecnego

Promocja szkoły to obszerny zakres działań, w którym uczestniczy cała rada pedagogiczna. Szkoła ukierunkowuje się przede wszystkim na kreowaniu pozytywnego jej wizerunku, ukazywaniu osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej, współpracy z instytucjami pozarządowymi, eksponując jednocześnie aktywność placówki.

Szkoła realizuje następujący program współpracy ze środowiskiem:

1. Aktywne uczestnictwo uczniów w życiu wspólnoty lokalnej, udział szkoły w uroczystościach miejskich, państwowych, kościelnych.
2. Udział młodzieży w konkursach organizowanych przez miejskie Władze Oświatowe i instytucje pozarządowe.
3. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat środowiska lokalnego poprzez organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, wycieczki środowiskowe, korzystanie ze źródeł historycznych dotyczących miasta.
4. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działalności opiekuńczo – wychowawczej MOK, TPD, PCK, MOPS, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Sąd.
5. Udostępnianie bazy szkoły zgodnie z potrzebami środowiska.
6. Udział szkoły w dniach otwartych organizowanych przez zakłady pracy w ramach preorientacji zawodowej.

STANDARD I

Doskonalenie procesu promocji szkoły w środowisku lokalnym.

Zadania:

- rozwijanie promocji ukierunkowanej na ucznia i rodziców poprzez prezentacje ciekawych zajęć szkolnych, wystaw;
- dalsza współpraca z rodzicami;
- organizowanie imprez dla środowiska lokalnego i społeczności szkolnej;
- publikacje nauczycieli;
- dalsza współpraca z organizacjami i instytucjami;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju własnego i lokalnego; - usprawnianie komunikacji między dyrekcją, radą pedagogiczną i rodzicami.

Kryteria sukcesu:

- rodzice i nauczyciele identyfikują się ze szkołą;
- szkoła promuje swoje osiągnięcia na stronie internetowej oraz dokumentuje swoje osiągnięcia,
- w szkole funkcjonuje dobry przepływ informacji,
- współpraca z organizacjami i instytucjami przyczynia się do polepszenia jakości pracy szkoły i promuje działania szkoły w środowisku lokalnym.

Koncepcja została opracowana na lata 2011-2015

Koncepcja może ulegać modyfikacji w zależności od potrzeb placówki, środowiska lokalnego oraz rodziców, uczniów i nauczycieli.